

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА

Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ**

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програми:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

ОНУ

2023


Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент». Одеса: ОНУ, 2023. 14 с.

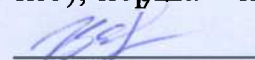
**Розробник:** Нагорна Н. В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

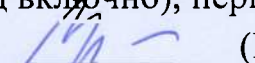
Протокол № 1 від «01» березня 2023 р.

Завідувач кафедри  (Лілія ВСЙЛАНДС)

Погоджено із гарантом ОІІІ  
Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська  
 (Наталя БІГУНОВА)

Погоджено із гарантом ОПП  
Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька  
 (Інесса АЗАРОВА)

Погоджено із гарантом ОПП  
Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська  
 (Олена ГРИГОРОВИЧ)

Погоджено із гарантом ОПП  
Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька  
 (Мальвіна МАРІНАШВІЛІ)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 14 від «01» березня 2023 р.

Голова НМК  (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол №    від «  » \_\_\_\_\_ 20   р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол №    від «  » \_\_\_\_\_ 20   р.  
Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 3/3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки  Спеціальність 035 Філологія  Спеціалізації 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька  Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)	Вибіркова	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		2-й	
		<b><i>Семестр</i></b>	
		4-й	
		<b><i>Лекції</i></b>	
		10 год.	4 год.
		<b><i>Практичні, семінарські</i></b>	
		20 год.	6 год.
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		год.	год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		60 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю: Залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни:** формування управлінської компетентності майбутнього вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури як сучасного менеджера освіти, оволодіння теорією та механізмом управлінської діяльності.

### **Завдання:**

- систематизувати знання про освітні системи, ознайомлення здобувачів із теоріями педагогічного менеджменту, функціями, принципами, методами, завданнями менеджменту освіти;
- розкрити сутність процесу управління сучасною школою, його складових та етапів;
- схарактеризувати систему управлінської діяльності керівника закладу загальної середньої освіти, аналізувати проблем, прогнозувати розвиток системи управління;
- вивчити та проаналізувати розвиток ефективних управлінських моделей в освіті;
- визначити психологічні характеристики сучасного керівника загальноосвітнього навчального закладу;
- розкрити професійні якості фахівців у галузі педагогічного менеджменту;
- виявити особливості управління освітою в умовах соціально-економічних змін.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

### **Інтегральної:**

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства) та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальних (ЗК):**

**ЗК05.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК06.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК07.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

**ЗК08.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальних (СК):**

**СК13.** Здатність ефективно вирішувати задачі виховання учнів загально-освітньої школи, організації їхньої навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням психологічних закономірностей розвитку особистості, положень дидактики, наукових засад внутрішкільного управління, прогресивного педагогічного досвіду. говорінні, читанні, письмі з використанням сучасних технологій; самостійно розробляти вправи з навчання учнів іншомовного спілкування; сприяти вихованню й розвитку учнів.

### **Програмні результати навчання (ПР):**

**ПР 20.** Мати навички планування та проведення виховання, навчання й розвитку учнів різних класів відповідно до їхніх індивідуально-психологічних особливостей, враховуючи їхню етнічну, релігійну, культурну приналежність, на засадах внутрішкільного управління та з використанням прогресивного педагогічного досвіду.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

#### **знати:**

- специфіку планування виховної діяльності;
- індивідуально-психологічні особливості учнів різного віку;
- рівні управління, функції, принципи, методи педагогічного менеджменту;
- основи діяльності менеджера в освіті;
- інноваційні технології гуманістичного підходу.

#### **вміти:**

- спланувати виховну діяльність;
- організувати навчання відповідно до індивідуально-психологічних особливостей учнів;
- аналізувати та впроваджувати ефективні управлінські моделі в закладах освіти;
- застосовувати на практиці ефективні управлінські моделі та технології в діяльності загальноосвітнього навчального закладу;
- планувати, моделювати й аналізувати педагогічний процес;
- раціонально вибирати оптимальні форми управління;

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль I. Теоретичні основи педагогічного менеджменту**

#### **Тема 1. Поняття педагогічного менеджменту та його категорій**

Сутність менеджменту як діяльності. Вплив різних шкіл та теорій управління на розвиток теорії і практики управління. Сучасні підходи до управління. Основні визначення понять «менеджмент», «управління», «керівництво». Управління як наука. Мета та рівні управління. Сутність системного діяльнісного підходу.

#### **Тема 2. Історія управлінської діяльності.**

Історичні аспекти управлінської діяльності. Основні погляди на сутність управління. Моделі управління. Функції управління. Закони організації. Принципи управління. Типи управлінських структур. Методи управління. Технологія формування особистісного іміджу в підготовці майбутнього керівника до управлінської діяльності. Оцінка ефективності управлінської діяльності. Нестандартні управлінські рішення.

#### **Тема 3. Структура управління педагогічними системами**

Основні поняття теорії і практики управління педагогічними системами. Основні задачі управління педагогічними системами. Принципи управління педагогічними системами. Форми управлінської діяльності. Причини і характер формалізму в педагогічних системах і в управлінні ними.

#### **Тема 4. Сучасні основи діяльності менеджера освіти.**

Сучасні філософські основи діяльності менеджера. Технологія програмно-цільового планування. Внутрішньо-шкільний контроль як функція управління.

Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності керівника навчального закладу. Особистісно-орієнтоване управління освітніми закладами. Менеджмент постієрархічної епохи. Нові напрямки у менеджменті. Зміна понять лідера й виконавця. Методологія та організація наукового дослідження, її роль в діяльності менеджера освіти.

## **Змістовий модуль II. Організаційно-методичні основи педагогічного менеджменту**

### **Тема 5. Організація діяльності суб'єктів педагогічного менеджменту**

Особистість менеджера освіти. Посадові вимоги до керівника сучасної школи. Система знань та умінь керівника навчального закладу. Функціональні обов'язки директора середньої загальноосвітньої школи. Характер взаємодії суб'єктів педагогічної системи і шляхи її поліпшення. Причини і види конфліктів у педагогічних колективах.

### **Тема 6. Прийняття управлінських рішень у педагогічному менеджменті**

Сутність та класифікація управлінських рішень. Вироблення раціональних рішень. Умови прийняття управлінських рішень. Вимоги до управлінського рішення. Фактори, які впливають на процес прийняття управлінських рішень. Моделі прийняття рішень. Наказ як форма висунення управлінських рішень.

### **Тема 7. Система планування в сфері педагогічного менеджменту**

Теоретичні і технологічні аспекти планування в педагогічних системах. Принципи планування. Практичні підходи щодо планування роботи школи. Система планування у закладах освіти. Планування діяльності вчителя та учнів під час занять.

### **Тема 8. Контроль – як основна функція освітнього процесу**

Контроль як функція управлінського циклу. Мета і зміст контролю. Методи і форми внутрішньошкільного контролю. Педагогічний аналіз. Фронтальний адміністративний контроль. Принципи аналітичної діяльності суб'єкта управління освітнім процесом. Методика і технологія системного аналізу уроку і позаурочних заходів.

## **Змістовий модуль III. Теоретичні основи етики керівника**

### **Тема 9 Етика керівника закладу освіти.**

Історія етики у зарубіжній філософській спадщині. Думки вітчизняних філософів про етику взаємовідносин. Діагностична та корекційна діяльність керівника. Етичні основи як шлях професійного самовизначення та самореалізації. Етика управління та керівництва в освітніх закладах в сучасних умовах

### **Тема 10. Інноваційні технології гуманістичного підходу**

Професійна діяльність з формування та корекції цінностей. Проблеми морального розвитку керівника. Гармонізація міжособистісних взаємин. Систематизація інформаційного матеріалу для роботи по моральному самовихованню. Критерії результативності моральної діяльності керівника. Інноваційні технології гуманізації професійної компетентності керівника Специфіка гуманного управління кадрами в освітніх закладах. Етика ділового спілкування з персоналом. Прогнозування конфліктів у освітніх закладах. Мистецтво невербальної діагностики. Етичні аспекти здорового способу життя. Етика у міжнаціональному співробітництві.

## 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	с	лаб	сп		л	с	лаб	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль I. Теоретичні основи педагогічного менеджменту</b>										
Тема 1. Поняття менеджменту та його категорій	8	1	2		5	9	1			8
Тема 2. Історія управлінської діяльності	5				5	8				8
Тема 3. Структура управління педагогічними системами	13	1	2		10	11	1	2		8
Тема 4. Сучасні філософські основи діяльності менеджера освіти.	7		2		5	8				8
<b>Разом за змістовим модулем I</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>25</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>32</b>
<b>Змістовий модуль II. Організаційно-методичні основи педагогічного менеджменту</b>										
Тема 5. Організація діяльності суб'єктів педагогічного менеджменту	14	2	4		8	8				8
Тема 6. Прийняття управлінських рішень у педагогічному менеджменті	12	2	2		8	8				8
Тема 7. Система планування в сфері педагогічного менеджменту	9	1	2		6	11	1	2		8
Тема 8. Контроль – як основна функція освітнього процесу	11	1	2		8	11	1	2		8
<b>Разом за змістовим модулем II</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>30</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>32</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль III. Теоретичні основи етики керівника.</b>										
Тема 9. Етика керівника закладу освіти.	5	2	2		2	8				8
Тема 10. Інноваційні технології гуманістичного підходу	6		2		3	8				8
<b>Разом за змістовим модулем III</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>5</b>	<b>16</b>				<b>16</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>80</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна	заочна
1.	Тема 1. Сутність та специфіка педагогічного менеджменту	2	-
2.	Тема 3. Школа як педагогічна система.	2	2
3.	Тема 4. Основні форми і методи управлінської діяльності керівника навчального закладу	2	-
4.	Тема 5. Особистісно-професійні якості сучасного менеджера освіти.	2	-
5.	Тема 5. Посадові вимоги та функціональні обов'язки керівника середньої загальноосвітньої школи.	2	-
6.	Тема 6. Інноваційні моделі прийняття управлінських рішень в педагогічному менеджменті.	2	-
7.	Тема 7. Планування – як основна функція в педагогічному менеджменті. Планування виховної роботи класного керівника.	2	2
8.	Тема 8. Організація внутрішкільного контролю.	2	2
9.	Тема 9. Етика управління та керівництва в загальноосвітніх закладах.	2	-
10.	Тема 10. Інноваційні технології в педагогічному менеджменті	2	-
<b>Усього</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

### 6. Теми практичних занять

Практичні заняття навчальним планом не передбачені

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені



## 8. Самостійна робота

№ п/п	Назва теми	Види завдань	Кількість годин	
			очна	заочна
1.	Тема 1. Поняття менеджменту та його категорій	Визначити історичні етапи розвитку педагогічного менеджменту. Представити у вигляді таблиці.	5	8
2.	Тема 2. Історія управлінської діяльності	Назвати та охарактеризувати сучасні школи управління. Підготувати презентацію.	5	8
3.	Тема 3. Структура управління педагогічними системами	Ознайомитися зі сферами та рівнями педагогічного менеджменту. Схематично представити їх співвідношення.	10	8
4.	Тема 4. Сучасні філософські основи діяльності менеджера освіти.	Розкрити функціональні компоненти в напрямках діяльності сучасного менеджера. Представити у вигляді таблиці.	5	8
5.	Тема 5. Організація діяльності суб'єктів педагогічного менеджменту	Проаналізувати «Державний стандарт базової середньої освіти» від 30 вересня 2020 р. «Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» від 23 грудня 2020 р. Виписати загальні та професійні компетентності.	8	8
6.	Тема 6. Прийняття управлінських рішень у педагогічному менеджменті	Представити у вигляді презентації моделі прийняття управлінських рішень.	8	8
	Тема 7. Система планування в сфері педагогічного менеджменту	Розробити етапи планування діяльності закладу загальної середньої освіти	6	8
8.	Тема 8. Контроль – як основна функція освітнього процесу	Розробити класифікацію методів та форм внутрішньошкільного контролю. Підготувати презентацію.	8	8
9.	Тема 9. Етика керівника закладу освіти.	Проаналізувати думки вітчизняних філософів про етику взаємовідносин. Підготувати доповідь «Етичні вимоги до менеджера освіти»	2	8
10.	Тема 10. Інноваційні технології гуманістичного підходу.	Представити технології гуманізації професійної компетентності керівника. Підготувати презентацію.	3	8
<b>Усього</b>			<b>60</b>	<b>80</b>

Критерії оцінювання самостійної роботи. В оцінювання входить глибина висвітленої теми, орієнтація у матеріалі, орієнтування на обрані джерела. Робота оцінюється в межах 10 балів.

## 9. Методи навчання

Словесні: лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж.

Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації), схеми, таблиці.

Практичні: метод тестування; метод виконання самостійних, дослідницьких та практичних завдань; метод портфоліо.

## 10. Форми контролю та методи оцінювання

Під час вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, семінарські заняття) та під час виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на семінарських заняттях;

- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: доповіді, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами захисту завдань для самостійної роботи поточного контролю.

- **Критерії оцінювання під час аудиторних занять**

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно (5 балів за тему)	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Ї може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре (4 бали за тему)	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання Але при

	висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Задовільно (3 бали за тему)	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки.
Незадовільно можливістю відпрацювання	3 Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.

### ***Критерії оцінювання самостійної роботи***

Вид самостійної роботи	Макс. кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентації, таблиці, схеми, доповідь.	9 - 10	Завдання виконано самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам; грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; витриманий єдиний стиль; раціонально використані можливості комп'ютерної анімації; оптимальне розміщення інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	6 – 8	Завдання виконано самостійно, оформлення відповідає вимогам, грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; спостерігаються деякі порушення дотримання стилю; раціонально використані можливості комп'ютерної анімації; деякі порушення в розміщенні інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	3 – 5	Завдання виконано самостійно, оформлення відповідає вимогам із незначними порушеннями; спостерігаються деякі порушення дотримання стилю; нераціонально використані можливості комп'ютерної анімації; деякі порушення в розміщенні інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; не виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
	1 – 2	Завдання виконано самостійно, грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; стилю не дотримано; не використані можливості комп'ютерної анімації порушення в розміщенні інформації на слайді; використано один вид слайдів; відсутність в роботі графіків, малюнків,

	музики, відео; інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
0	Завдання не виконано. Не зараховуються презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

### 11. Питання для поточного контролю

1. Охарактеризуйте сутність понять «Менеджмент», «Педагогічний менеджмент», «Управління», «Адміністрування», «Керування».
2. Як ви розумієте поняття «Педагогічний менеджмент», «Освітній менеджмент» (порівняльна характеристика).
3. Які завдання педагогічного менеджменту?
4. Назвіть та охарактеризуйте основні функції освітнього менеджменту.
5. Які існують рівні педагогічного менеджменту?
6. Назвіть структурні компоненти менеджменту в освіті.
7. Які фактори обумовлюють необхідність управління освітньою організацією?
8. Що таке організація та які загальні риси мають усі організації як об'єкти управління? У чому полягає мета організації?
9. У чому полягають особливості організації як функції управління?
10. Як Ви розумієте сутність планування як функції управління?
11. Що таке контроль? Визначте його місце в процесі управління?
12. Назвіть основні задачі управління в галузі освіти.
13. Які існують принципи управління?
14. Назвіть функції управлінської діяльності.
15. Які існують форми управління?
16. Охарактеризуйте класифікацію методів управління освітньою діяльністю.
17. Дайте визначення поняттю «Менеджер»
18. Які ролі виконують менеджери в організації? Як Ви їх розумієте? Наведіть приклади.
19. Охарактеризуйте основні здібності менеджера?
20. Які існують сфери діяльності менеджера. Охарактеризуйте ознаки діяльності менеджера.
21. Назвіть особистісно-професійні якості керівника закладу ЗСО.
22. Дайте характеристику стилям керівництва ЗСО.
23. Охарактеризуйте педагогічну систему. Її типи.
24. Назвіть умови функціонування педагогічними системами.
25. Які існують структурні компоненти педагогічної системи.
26. Назвіть функціональні компоненти педагогічної системи.
27. Розкрийте поняття «Класний керівник». Визначте мету, завдання та провідні функції класного керівника.
28. Охарактеризуйте основні напрями роботи класного керівника.
29. Розкрийте сутність позакласної роботи і принципи її організації.
30. Назвіть права і обов'язки класного керівника.
31. Розкрийте зміст і форми виховної роботи; характеристика стадій виховного колективу.
32. Схарактеризуйте загальні положення-рекомендації планування виховної роботи у класі.
33. Назвіть види та розкрийте структуру планів виховної роботи.
34. Назвіть чинники, які необхідно враховувати під час складання плану виховної роботи.

35. Визначте рольовий репертуар класного керівника як учасника, організатора та диспетчера полікультурного виховання учнів

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль										Індивідуальне самостійне завдання	Сума балів
Змістовий модуль №1				Змістовий модуль № 2				Змістовий модуль № 3			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	20	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
20				20				10			
Самостійна робота											
10				10				10			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>		
60-69	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент». Одеса: ОНУ, 2023. 14 с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Педагогічний менеджмент».

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Андросюк В.М. Педагогічний менеджмент і психодидактика : навчальний посібник. Тернопільський національний економічний університет. Тернопіль : Економічна думка, 2018. 216 с.
2. Мармаза О. І. Менеджмент освітніх організацій: навчально-методичний посібник. Харків : Щедра садиба, 2017. 126 с.
3. Хриков Є.М. Управління навчальним закладом: навчальний посібник. Київ : Знання, 2016. 359 с.

### Додаткова

1. Бондаренко І. С. Іміджологія в системі гуманітарних знань: соціально-комунікаційний підхід. *Держава та регіони*. Вип.2(66). 2019. С. 92-95.
2. Крохмальна Г.І. Сучасні тенденції педагогічної комунікації у вищому навчальному закладі. *Матеріали звітних конференцій факультету педагогічної освіти*. Вип.3. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2018. С.17-20.  
[https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy\\_Krokhmal-na-H.I.-Zvit.-konf.-2018.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/05/Tezy_Krokhmal-na-H.I.-Zvit.-konf.-2018.pdf)
3. Марченко В.С. Формування професійного іміджу сучасного вчителя. *Наука і освіта*, №1, 2016. С. 120-125.
4. Нагорна Н. В. Використання активних методів навчання під час сучасної професійної підготовки студентів класичного університету. *Освіта в галузі педагогіки і психології: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень*. Люблінський науково-технологічний парк Університет Марії Кюрі-Склодовської. 27 листопада 2017 р., м. Люблін. Польща. С. 56-58.
5. Нагорна Н. В. Роль педагогічної компетентності у становленні особистості сучасного фахівця сфери соціальних послуг Регіональна Академія Менеджмента. *Менеджмент якості*. I том збірника матеріалів II Міжнародної науково-практичної конференції (23-25 листопада 2016 р. Шанхай, Китай). С. 104-111.
6. Павлютенков Є. М. Основи управління школою. Харків : Вид. група Основа, 2016. 176 с.

### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
2. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
3. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
4. <http://pedagogika.ucoz.ua/load/pedagogika/materiali>
5. [http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/volkova\\_pedagogika/part3/3202.htm](http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/volkova_pedagogika/part3/3202.htm)