

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Силабус навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Філологія
Спеціалізації:	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Освітньо-професійні програми:	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Семестр, Рік навчання	2 семестр 1 рік навчання
Статус дисципліни:	Вибіркова
Обсяг:	3 кредити ЄКТС (90 год.)
Дні, час, місце	Згідно з розкладом
Викладач:	Наталія Володимирівна НАГОРНА , к. пед. н., доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Контактний телефон:	+380 67 293 37 73
E-mail:	natasha130@onu.edu.ua
Робоче місце:	вул. Дворянська, 2, кабінет 92 кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Консультації:	За затвердженим графіком
Комунікація:	Здійснюється через очні зустрічі, Google Classroom , зустрічі онлайн через Zoom , месенджери та електронну пошту

КОМУНІКАЦІЯ

Спілкування в аудиторії за розкладом. Інші види комунікації: E-mail, комунікаційні платформи та соціальні мережі Zoom, Telegram. Всі робочі оголошення надсилаються або через старосту академгрупи на електронну пошту, або через чат академгрупи у Telegram. Студенти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.

соціальні мережі: Telegram (за номером телефону)

комунікаційні платформи Zoom (за посиланням)

аудиторія: за розкладом

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни – психологічні проблеми виховання й навчання особистості.

Передреквізити курсу: «Загальна психологія і психологія особистості», «Соціальна психологія і психологія спілкування».

Постреквізити курсу: «Педагогіка», «Педагогічна майстерність», «Педагогічний менеджмент», «Педагогічна практика», «Професійна культура та імідж менеджера освіти».

Мета курсу – формування систематизованих психолого-педагогічних уявлень, теоретичних знань та практичних умінь майбутнього вчителя іноземної мови та зарубіжної літератури, які дозволять ефективно використовувати одержані знання та вміння під час реалізації педагогічної діяльності.

Завдання дисципліни:

- сформулювати уявлення про зв'язок психічних явищ та педагогічним впливом на людину;
- ознайомлення студентів зі принципами досліджень в педагогічній психології;
- вироблення у студентів практичних умінь та навичок використання знань із педагогічної психології в подальшій професійній діяльності психолога;
- формування у студентів наукового світогляду.

Очікувані результати. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- психологічні аспекти освітньої діяльності;
- психологічні засади педагогічної та навчальної діяльності;
- принципи та методи педагогічної психології;
- психологічні особливості учнів та прийоми організації свого навчання;
- психологічні характеристики навчально-педагогічної взаємодії та спілкування;
- психологічні засади виховання учнів.

вміти:

- аналізувати прояви явищ, які досліджує педагогічна психологія;
- визначати механізми та закономірності засвоєння учнями соціокультурного досвіду, його структурування та збереження в індивідуальній свідомості учня;
- визначати зв'язки між рівнем інтелектуального і особистісного розвитку учня та формами і методами впливу на його навчання та виховання;
- визначати психологічні факти, механізми, закономірності розвивального навчання;
- використовувати діагностичні засоби для визначення педагогічних проблем навчання та виховання учнів.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання

Курс буде викладений для очного / заочного відділень у формі лекцій (10 год. / 4 год.), практичних занять (20 год. / 6 год.), організації самостійної роботи студентів (60 год. / 80 год.).

Словесні: лекція, пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з навчальною літературою.

Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації), схеми, таблиці.

Практичні: метод тестування; метод виконання самостійних, дослідницьких та практичних завдань; метод портфолію.

Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні основи педагогічної психології

Тема 1. Педагогічна психологія як наука та навчальна дисципліна.

Тема 2. Етапи розвитку педагогічної психології.

Тема 3. Принципи та методи педагогічної психології.

Змістовий модуль II. Проблеми педагогічної психології в сучасній науці

Тема 4. Психолого-педагогічні аспекти розвитку, соціалізації, виховання та

самовиховання особистості.

Тема 5. Навчання як основа розвитку особистості.

Тема 6. Психологічні проблеми професійно-особистісного розвитку педагога.

Змістовий модуль III. Теоретичні основи пізнавальної діяльності

Тема 7. Учіння як пізнавальна діяльність.

Тема 8. Мотивація учіння.

Тема 9. Психологічна характеристика педагогічної діяльності.

Тема 10. Психологічні особливості педагогічного спілкування.

Рекомендована література

Основна

1. Дуткевич Т. В. Дитяча розвивально-корекційна психологія. Модульний навчальний посібник для студентів ВНЗ за напрямом підготовка 6.030103 Практична психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2017. 304 с. URL : <https://docplayer.net/73982149-Dityacha-rozvivavno-korekciyna-psihologiya.html>
2. Прасол Д. В., Литвиненко І. С. Вікова та педагогічна психологія: мультимедійний навчально-методичний посібник. Миколаїв : Арнекс, 2016. 150 с.
3. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 488 с.
4. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М. П. Вовк, Г. І. Сотська, Н. О. Філіпчук, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Л. Ю. Султанова, Н. С. Гомеля. Київ : Талком, 2019. 320 с.

Додаткова

1. Дригус М. Т. До проблеми становлення особистісної ефективності вчителя (ретроспективний аспект / Актуальні проблеми психології : *Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України*. Том XII, 16 (15). С. 121-128.
2. Ракурси психологічного благополуччя особистості : зб. тез доповідей Всеукраїнського науково-практичного семінару Ракурси психологічного благополуччя особистості, 9 червня 2017 р., Ніжин. / Ред. кол. : Титаренко Т. М. (гол.ред) та ін. Ніжин : НДУ імені М.Гоголя, 2017. 177 с.
3. Personality Development across the Lifespan. Academic Press, 2017. 602 p. URL: <https://www.sciencedirect.com/book/9780128046746/personality-development-across-the-lifespan>
4. Wrzus C. Processes of Personality Development in Adulthood: The TESSERA Framework / C. Wrzus, B. W. Roberts, // *Personality and Social Psychology Review*, 2017. Is. 21. P. 253-277.

Електронні інформаційні ресурси

1. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
2. <http://www.dnrb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
3. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
4. [http://pedagogika.ucoz.ua/load/pedagogika/materiali_dlia_samostijnogo_organizaciiuapp_a/8I.chie_ta_ozuyii_ikgra\)ipi/8-1_-0-12](http://pedagogika.ucoz.ua/load/pedagogika/materiali_dlia_samostijnogo_organizaciiuapp_a/8I.chie_ta_ozuyii_ikgra)ipi/8-1_-0-12)
5. http://ebk.net.ua/Book/pedagogics/volkova_pedagogika/part3/3202.htm
6. <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
7. http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc_psihologii_1_2015.pdf
8. <https://www.ijsr.net/index.php>

ОЦІНЮВАННЯ

У ході поточного та періодичного контролю здобувач може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Оцінка за залік ставиться за результатами поточного та періодичного контролю.

Якщо за результатами поточного та періодичного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою.

Самостійна робота.

Самостійна робота передбачає написання есе, промов, проведення діагностики за запропонованими методиками. Результати самостійної роботи оцінюються під час поточного, і підсумкового контролю на практичних заняттях.

Критерії оцінювання самостійних завдань

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичні аспекти завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач вищої освіти не виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається.

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	A	Зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє

			вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	B		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	C		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	D		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	E		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
35–59	FX	Не зараховано	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю в цілому.
0–34	F		Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

ПОЛІТИКА КУРСУ («правила гри»)

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya_polozh-org-kontrol_2022.pdf). Завдання із самостійної роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче.

Політика щодо академічної доброчесності: регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf

Здобувач вищої освіти та лектор повинні дотримуватися академічної доброчесності згідно Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

Політика щодо відвідування та запізнень: відвідування занять має відбуватися

відповідно до розкладу: відвідування лекційних занять є бажаним, практичних занять – обов’язковим без запізнень. Бали за відвідування занять не нараховуються.

Мобільні пристрої: допускається використання мобільних пристроїв з доступом до інтернет-мережі під час лекції або практичного заняття у випадках роботи з інформаційними джерелами та їх обговоренням (визначається лектором). Під час використання мобільних пристроїв їх звук має бути відключений. Не дозволяється використання мобільних пристроїв під час складання іспиту та його перескладання.

Поведінка в аудиторії: ділова та одночасно творча атмосфера на лекціях та практичних заняттях, за необхідності можна мовчки вийти з аудиторії; під час контрольних заходів – зосереджена, без розмов та відволікань.