

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

Кафедра іспанської філології

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Проректор з науково-педагогічної роботи  
Майя НІКОЛАЄВА  
« 30 » 2023 р.



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Лінгвокраїнознавство основної  
іноземної мови**

Рівень вищої освіти **Перший (бакалаврський)**

Галузь знань: **03 Гуманітарні науки**

Спеціальність: **035 Філологія**

Спеціалізація **035.051. Романські мови та літератури (переклад включно),  
перша – іспанська**

Освітньо-професійна програма: **Романські мови та літератури (переклад  
включно), перша – іспанська**



## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість кредитів – 3 годин - 90  змістових модулів - 4	Галузь знань – 03 гуманітарні науки  Спеціальність:035 філологія Спеціалізація: 035.051 Романські мови та література (переклад включно) , перша - іспанська  Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	<b>Обов'язкова</b>	
		<b>Рік підготовки:</b>	
		3-й	немає
		<b>Семестр</b>	
		6-й	-
		<b>Лекції</b>	
		20 год.	-
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год.	-
		Форма підсумкового контролю: іспит	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** курсу - забезпечити майбутніх вчителів знаннями, необхідними для вирішення складних задач відповідно до основних напрямків реформи школи.

Інтегруючи в єдиному комплексі знань про країну мови, що вивчається, відомості історичного, географічного, економічного, культурного і соціологічного характеру, Лінгвокраїнознавство Іспанії сприяє засвоєнню системи знань про етапи історичного розвитку, соціальної дійсності і культури цієї країни, а також формуванню країнознавчої та лінгвокраїнознавчої компетенцій, необхідних для адекватного володіння іспанською мовою як засобом спілкування.

Курс лінгвокраїнознавства сприяє комплексній реалізації цілей навчання іноземній мові: виховній, загальноосвітній, професійній і практичній та будується на основі наступних принципів:

1. Інтерпретація фактів і явищ дійсності Іспанії на міжкультурних засадах.
2. Висока інформативність.
3. Координація по лінії міжпредметних зв'язків з дисциплінами суспільно-політичного і культурологічного циклу; із суміжними науками — історією і географією; з курсами естетики, мистецтва (живопис та архітектура) і літератури країни досліджуваної мови; із практичним курсом іспанської як іноземної мови, з такими філологічними дисциплінами, як історія іспанської мови, лексикологія іспанської мови, практики перекладу .

### Завдання курсу:

- дати студентам правильну спрямованість в оцінці фактів дійсності країни досліджуваної мови;
- озброїти студентів знаннями про Іспанію та поглибити знання про іспанську мову;
- суттєво розширити словниковий запас бакалаврів іспанської філології;
- сформуванню країнознавчу орієнтацію майбутніх фахівців;
- сприяти формуванню творчої активності і професійного володіння іноземною мовою в процесі повідомлення країнознавчої інформації;
- сприяти формуванню правильної системи світоглядних поглядів, поглиблення розуміння сутності суспільних явищ у країні, мова якої вивчається;
- синтезувати перекладацькі техніки при різних видах роботи з матеріалом країнознавчого характеру.
- розширити тезаурус студентів з ціллю поліпшити можливості їхньої комунікації з носіями іспанської мови та наділити їх знаннями лінгвокультурологічного характеру

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

**а) інтегральної:** Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства) та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **б) загальних (ЗК):**

**ЗК10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК12.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення завдань у практичних ситуаціях.

**в) спеціальних (СК):**

**СК04.** Здатність аналізувати соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію

**СК06.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати іспанську та англійську мови в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

**Програмні результати навчання (ПР):**

**ПР 09.** Характеризувати соціальні різновиди іспанської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:**

- географічні дані про Іберійський півострів;
- історію Іспанії;
- відомості про культурне розмаїття Іспанії;
- сучасне політичне, соціальне та економічне становище Іспанії;
- лексику, що відноситься до країнознавчої тематики та варіанти її перекладу на українську мову;

**вміти:**

- володіти знаннями про географічні дані, історію, культуру, сучасне політичне та економічне становище Іспанії;
- правильно орієнтуватися в безлічі фактів, що зустрічаються в літературі, публіцистиці і газетних матеріалах іноземною мовою, таких, що пов'язані з країнознавчою тематикою;
- давати правильну оцінку явищам, подіям, фактам дійсності країни досліджуваної мови ;
- відбирати в навчальних цілях і правильно інтерпретувати матеріал про країну досліджуваної мови; - володіти лексикою, що відноситься до семантичного поля «Країнознавство Іспанії»,
- правильно трактувати іспанські реалії,
- перекладати культурами, топонімічні назви і т.і. українською мовою;
- робити знання іспанської мови більш предметними, інформаційно обґрунтованими, дидактично привабливими.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### ***Змістовий модуль 1. Географічні дані***

**Тема №1.** Географічна довідка: місцезнаходження Іспанії, півострівні та острівні території Іспанії, площа, кількість населення, території, що належать Іспанії в режимі протекторату, пограничні країни, державний устрій. Основні теорії стосовно походження назви Іберійського півострову. Особливості рельєфу Іспанії. Найбільші низовини. Гірські масиви, система периферійних та внутрішніх гір. Месета. Піренеї. Кантабрійські гори. Центральна Кордельєра. Іберійські гори. Пенібетський гірський хребет.

**Тема №2.** Річкова сітка Іспанії. Основні басейни річок. Судноплавство. Значення будівництва річкових дамб. Найбільші ріки Іспанії. Особливості південних, північних та східних річок Іспанії. Гідроелектростанції. Особливості топоніміки річок. Моря та океани, що омивають Іберійський півострів.

**Тема №3.** Клімат Іспанії. Різноманітність кліматичних умов. Залежність кліматичних умов від рельєфу. Типи клімату: континентальний, морський, середземноморський, субтропічний. Пересічна літня та зимова температура різних кліматичних зон. Дві

кліматичні зони Іспанії: Іспанія вологого та сухого літа. Кількість опадів. Зміни клімату в Іспанії.

**Тема №4.** Флора і фауна Іспанії. Рослинність. Широколистяні ліси Північної частини Іспанії (дубові, букові). Ліси середньо- морського типу з вічнозелених порід (сосна приморська, корковий дуб, кам'яний дуб, пухнастий дуб, суничне дерево, крушина вічнозелена. Субтропічна флора Канарських островів. Ліси, що збереглися у первинному виді і знаходяться під захистом Юнеско. Флора. Характерні представники фауни: засць, косуля, вовк, лисиця, сіра куріпка, фазан, хамелеон.

**Тема №5.** Адміністративний розподіл Іспанії на протязі історії та сучасний адміністративний розподіл Іспанії.

## ***Змістовий модуль 2. Антична Іспанія та раннє середньовіччя***

**Тема №1.** Найдавніші поселення на території Іберії, турдетани, баски, гуанчі, кельти, перші колонії: греки, фінікійці, карфагеняни.

**Тема №2.** Пам'ятки доісторичного періоду: письмові пам'ятки Страбона, наскельний живопис: основні центри в Сантандері та в Ельче; мегаліти: менгіри, дольмени, талайоти, піраміди; скульптури стародавніх богинь: Дама де Ельче, Дама де Баса, Дама де Галера.

**Тема №3.** Римське завоювання півострову. Романізація. Поширення християнства. Культура Римської імперії. Падіння Західної Римської імперії.

**Тема №4.** Германське (вестготське) завоювання півострову. Розвиток феодалізму. Об'єднання Іспанії на основі єдиної релігії та першого зводу законів *Libet Iudiciorum*.

**Тема №5.** Мусульманське завоювання півострову. Етапи Аль Андалусу. Культура Арабської Іспанії .

## ***Змістовий модуль 3. Від Реконкісти до нової історії***

**Тема №1.** Зворотне відвоювання. Реконкіста. Посилення абсолютизму. Католицькі королі. Відкриття Америки.

**Тема №2.** Династія іспанських Габсбургів. Політичний й економічний розвиток країни XV-XVII ст.

**Тема №3.** Династія іспанських Бурбонів. Розвиток країни на протязі XVIII- початку XIX ст.

**Тема №4.** Останній тримістр XIX ст. Перша Іспанська республіка 1873-74р. Державний переворот. Реставрація Бурбонів. Втрата колоніальних територій та покоління 98 року.

**Тема №5.** Перший тримістр XX ст. Кінець реставрації Бурбонів (Альфонс XII). Іспанські «ізми» початку XX сторіччя: сепаратизм, анархізм, соціалізм, комунізм.

## ***Змістовий модуль 4. Нова та новітня історія Іспанії***

**Тема №1.** Дві диктатури та громадянська війна XX ст. Альфонс XIII. Диктатура Прімо де Рібера. Друга іспанська республіка (1931-33рр.) Громадянська війна (1936-39рр.). Диктатура Франко. Друга світова війна.

**Тема №2.** Післявоєнний період, труднощі відродження країни після двох війн. Холодна війна та початок відкриття країни та зняття з неї вето. Щасливі 60-ті.

**Тема №3.** Хуан Карлос Бурбон і Бурбон і початок перехідного періоду до демократії. Спроба воєнного перевороту 1981.

**Тема №4.** Посилення демократичного напрямку розвитку та завершення транзиту до демократії (1981-1996).

*Тема №5.* Іспанія ХХІ ст. Економічний, політичний, культурний розвиток країни. Феліп VI. G Проблеми королівської династії.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Характеристика навчальної дисципліни			
	Всього	у тому числі		
		л	п	ср
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Географічні дані</b>				
<i>Тема №1.</i> Географічна довідка. Рельєф Іспанії.	5	1	1	3
<i>Тема №2.</i> Річкова сітка Іспанії	5	1	1	3
<i>Тема №3.</i> Клімат Іспанії.	6	1	1	4
<i>Тема №4.</i> Флора та фауна Іспанії	5		1	4
<i>Тема №5.</i> Адміністративний розподіл Іспанії	7	1	2	4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>Змістовий модуль 2. Антична Іспанія та раннє середньовіччя</b>				
<i>Тема № 1.</i> Найдавніші поселення на території Іберії	4	1	1	2
<i>Тема №2.</i> Доісторичні пам'ятки Іберії	4	1	1	2
<i>Тема №3.</i> Римське завоювання півострову	4	1	1	2
<i>Тема №4.</i> Германське завоювання півострову	4	1	1	2
<i>Тема №5.</i> Мусульманське завоювання півострову	6	2	2	2
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 3. Від Реконкісти до нової історії</b>				
<i>Тема №1.</i> Реконкіста. Католицькі королі.	3	1		2
<i>Тема №2.</i> Династія іспанських Габсбургів	5	2	1	2
<i>Тема №3.</i> Династія іспанських Бурбонів	4	1	1	2
<i>Тема №4.</i> Останній тримістр ХІХ ст.	2			2
<i>Тема №5.</i> Перший тримістр ХХ ст.	2			2
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 4. Нова та новітня історія Іспанії</b>				
<i>Тема №1.</i> Дві диктатури та громадянська війна у ХХ ст.	5	1		4
<i>Тема №2.</i> Післявоєнний період.	5	1		4
<i>Тема №3.</i> Хуан Карлос I і початок перехідного періоду до демократії.	1	1		
<i>Тема №4.</i> Посилення демократичного напрямку розвитку Іспанії та завершення транзиту до демократії.	5	1		4
<i>Тема 5.</i> Іспанія ХХІ ст.	8	2	2	4
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>16</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>54</b>

## 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Географічні дані</b>	
1	<b>Тема 1.</b> Назвати площу Іспанських територій (острівні території включно), Іберійського півострову, широту, довготу, Чисельність населення, пограничні країни, території під іспанським протекторатом, вирахувати площу острівних територій. Периферійні та внутрішні гори.	1
2	<b>Тема 2.</b> Визначити основні басейни річок Іспанії, вивчити довжину річок, надати характеристику сучасного стану водорозділу Іберійського півострову. Проблеми з водою в Іспанії	1
	<b>Тема 3.</b> . Клімат Іспанії.	1
	<b>Тема 4.</b> Флора та фауна Іспанії	1
3	<b>Тема 5.</b> Охарактеризувати адміністративний розподіл Іспанії на протязі історії та її сучасний адміністративний розподіл на регіони та райони, проблему автономій Іспанії	2
	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>6</b>
	<b>Змістовий модуль 2. Антична Іспанія та раннє середньовіччя</b>	
	<b>Тема 1.</b> Найдавніші поселення на території Іберії	1
	<b>Тема 2.</b> Доісторичні пам'ятки Іберії	1
	<b>Тема 3.</b> Римське завоювання півострову	1
	<b>Тема 4.</b> Германське завоювання півострову	1
4	<b>Тема 5.</b> Надати характеристику арабському періоду історії Іспанії з точки зору хронології Аль Андалусу, його політичного та економічного, культурного розвитку	2
	<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>6</b>
	<b>Змістовий модуль 3. Від Реконквісти до нової історії</b>	
5	<b>Тема 2.</b> Надати характеристику політичному,	1



	економічному, культурному розвитку епохи династії Габсбургів	
	<b>Тема 3.</b> Надати характеристику політичному, економічному, культурному розвитку епохи династії іспанських Борбонів	1
	<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>2</b>
	<b>Змістовий модуль 4. Нова та новітня історія Іспанії</b>	
6	<b>Тема 5.</b> Охарактеризувати економічний, політичний, культурний розвиток Іспанії в період новітньої історії	2
	<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>2</b>
	<b>Усього годин</b>	<b>16</b>

### 7. Лабораторні заняття

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Географічні дані</b>	
1.	<b>Тема 1.</b> Надайте основні теорії стосовно походження назви Іберійського півострову. Визначте, які гори відносяться до зовнішніх, а які до внутрішніх. Робота з мапою: Нанесіть на контурну карту внутрішні і зовнішні гірські системи Іберійського півострову.	3
2.	<b>Тема 2.</b> Розподіліть річки Іберійського Півострову за басейнами. Робота з мапою. Нанесіть на контурну карту основні водні басейни Іберійського півострову.	3
3.	<b>Тема 3.</b> Порівняйте кліматичні особливості Іберійського півострову з кліматичними особливостями України. Поділіть Іберійський півострів на 2 кліматичні зони, спробуйте нанести їх на контурну карту.	4
4.	<b>Тема 4.</b> Визначте основні види флори та фауни двох зон Іспанії (посушливої та вологої Іберії). Складіть тематичний словник.	4
5.	<b>Тема 5.</b> Адміністративний розподіл Іспанії. Робота з картою: знайдіть 16 регіонів та 50 районів Іспанії. Розробіть таблицю, вказавши назву і кількість регіонів, які налічують 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 районів з їхніми назвами	4
	<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>18</b>
	<b>Змістовий модуль 2. Антична Іспанія та раннє середньовіччя</b>	
6.	<b>Тема 1.</b> Назвіть сновні гіпотези щодо походження іберів, басків, гуанчей. Спорідненість басків та народів Кавказу. Мова свисту гуанчей. Фінікійські, карфагенські, грецькі колонії на Іберійському півострові. Складіть тематичний словник.	2
7.	<b>Тема 2.</b> Надайте характеристику доісторичних пам'ятників	2

	Іспанії: мегалітів, наскального живопису, дам з Ельче, Баси, Галери та ін. Перегляньте фільм «Altamira» та підготуйте короткий переказ сюжету цього фільму (усно).	
8.	<b>Тема 3.</b> Визначіть причини поразки карфагенян у Пунічних війнах проти Риму. Складіть опорний конспект.	2
10.	<b>Тема 4.</b> Визначте причини падіння Західної Римської Імперії. Вестготська Іспанія. Визначте позитивні та негативні сторони завоювання та перебування вестготів в Іспанії. Розробіть відповідну таблицю.	2
12.	<b>Тема 5.</b> Охарактеризуйте арабське завоювання. Визначте позитивні та негативні сторони перебування арабів в Іспанії та порівняйте його з Реконкістою після самостійного перегляду фільму «Requiem for Granada». Розробіть порівняльну таблицю.	2
	<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>10</b>
	<b>Змістовий модуль 3. Від Реконкісти до нової історії</b>	
13.	<b>Тема 1.</b> Опишіть відкриття Америки Христофором Колумбом та завоювання нових земель під час правління Католицьких королів та їхню політику розширення територій шляхом матримоніальної політики переглянути фільм «Cristobal Colón». Складіть опорний конспект.	2
14.	<b>Тема 2.</b> Від володіння майже всією Європою до втрати територій. Іспанські Габсбурги: перегляньте фільм «Juana la Loca». та підготуйте короткий переказ сюжету цього фільму (усно). Складіть опорний конспект з теми.	2
15.	<b>Тема 3.</b> Зміна династій. Іспанські Бурбони. Переглянути фільми «Goya», «Esquilache». Складіть опорний конспект з теми.	2
16.	<b>Тема 4.</b> Перерахуйте революції та конституції Іспанії 19 сторіччя. Розробіть таблицю.	2
17.	<b>Тема 5.</b> Кінець Реставрації, початок робітничих рухів, анархізм та сепаратизм в Іспанії першого триместру ХХ ст. Складіть опорний конспект з теми.	2
	<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>10</b>
	<b>Змістовий модуль 4. Нова та новітня історія Іспанії</b>	
18.	<b>Тема 1.</b> Буремний початок ХХ сторіччя. Громадянська війна. Перегляньте фільм «La lengua de las mariposas». Підготуйте коротку усну доповідь по фільму та складіть опорний конспект з теми.	4
19.	<b>Тема 2.</b> Післявоєнна криза в Іспанії. Іспанія та холодна війна. Перші американські бази на обмін матеріальної допомоги. Відкриття економіки Іспанії. Щасливі 60-ті. Складіть опорний конспект з теми.	4
20.	<b>Тема 4.</b> Назвіть причини швидкого та успішного транзиту Іспанії до демократії 1976-1992 рр. Складіть словник понять.	4
21.	<b>Тема 5.</b> Охарактеризуйте політичне та економічне становище у сучасній Іспанії. Складіть словник понять.	4
	<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>16</b>
	<b>Усього</b>	<b>54</b>

## 9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія;
- наочні методи: ілюстрація, демонстрація візуально-дидактичних матеріалів, спостереження, робота з фізичними, адміністративними та контурними картами;
- методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять.

## 10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний: оцінювання відповідей та завдань під час лекційних та практичних занять.

Підсумковий: іспит (усний).

## 11. Питання для підсумкового контролю

1. Назвіть доісторичні пам'ятки на території Іберійського півострову .
2. Визначте, яка зі скульптур стародавніх богинь є найбільш: а) давньою, б) найбільш досконалою, в) найбільш іберійською.
3. Назвіть два центри наскельного живопису в Іспанії та надайте їхню характеристику.
4. Визначте давні народи, що населяли Іберійський півострів.
5. Надайте імена стародавніх колоній фінікійців, карфагенян, греків на території Іберійського півострову.
6. Назвіть стародавніх жителів Іберійського півострову: іберійські та кельтські племена.
7. Визначте, яке відношення мав Іберійський півострів до війн між Карфагеном та Римом.
8. Охарактеризуйте Іспанію римського періоду.
9. Назвіть причини падіння Римської імперії.
10. Охарактеризуйте вестготську Іспанію.
11. Охарактеризуйте арабський період історії Іспанії, визначте, чому не відбулась арабізація населення Іспанії.
12. Надайте періодизацію зворотнього відвоювання Іспанії.
13. Охарактеризуйте релігію в історії Іспанії.
14. Надати характеристику романського та готичного стилю в архітектурі. Gótico-mudéjar, románico-mudéjar.
15. Назвіть досягнення та недоліки правління Католицьких королів.
16. Назвіть перше європейське об'єднання під час правління Габсбургів.
17. Назвіть причини зміни династії Габсбургів на династію Бурбонів.
18. Перелічте монархів правлячої династії. Визначте політичні зміни в Іспанії XVIII сторіччя.
19. Надайте характеристику трьом основним королівським династіям Іспанії.
20. Назвіть революції й конституції XIX ст.
21. Що ви знаєте про Карлістські війни?

22. Як би ви охарактеризували XX сторіччя Іспанії.
23. Охарактеризуйте період громадянської війни в Іспанії та назвіть її дати.
24. Що ви знаєте про Франко?
25. Охарактеризуйте участь Іспанії у другій світовій війні.
26. Надайте характеристику післявоєнної Іспанії.
27. Як ви розумієте вираз «щасливі 60-ті»?
28. Чи був Хуан Карлос деморатичним монархом?
27. Визначте, чи є Іспанія Парламентарною монархією або конституційною монархією?
28. Назвіть правлячу партію Іспанії.
29. Назвіть основні політичні проблеми сьогоденної Іспанії.
30. Назвіть основні економічні проблеми сьогоденної Іспанії.
31. Чи існують в Іспанії мовні проблеми?
32. Які чинники вплинули на зміну адміністративного устрою Іспанії?
33. Назвіть найбільший регіон Іспанії
34. Назвіть найменші регіони Іспанії
35. Назвіть проблеми, з якими стикнулася правляча династія у XXI сторіччі.

### Приклад екзаменаційного білета:

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова  
 Перший рівень вищої освіти бакалавр  
 Спеціальність 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська  
 Семестр VI  
 Навчальна дисципліна **Лінгвокраїнознавство основної мови**  
**ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1**

1. Los monumentos prehistóricos. Enumere y caracterice.
2. La Reconquista y los Reyes Católicos.

Затверджено на засіданні кафедри іспанської філології  
 протокол № \_\_\_\_ від "\_\_\_" травня 202 р.  
 Екзаменатор к.філол.н., доцент Гринько Л.В.  
 Зав. каф. іспанської філології \_\_\_\_\_

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході **поточного контролю** студент може отримати максимальну сумарну оцінку 60 балів (по 3 бали з кожної теми змістового модуля 1, 2, 3, та 4) при опитуваннях під час лекційних та за рахунок відповідей під час практичних занять. Поточна оцінка за змістовими модулями включає також оцінювання виконання завдань з самостійної роботи під час опитувань на практичних та лекційних заняттях.

Відповідь під час **підсумкового контролю**, а саме усного екзамену, максимально оцінюється по 20 балів за кожну правильну відповідь на кожне з питань екзаменаційного білету (загалом їх 2). Максимальна сума балів, яку може отримати студент під час екзамену, становить 40 балів. Загальна оцінка

з навчальної дисципліни - це сума балів за поточний контроль та підсумковий контроль (40+60 балів).

Поточний контроль																				Підсумковий контроль (усний екзамен)	Загальна оцінка
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					Змістовий модуль №3					Змістовий модуль №4						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т1	Т2	Т3	Т4	Т5		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40	100

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>	задовільно	
70-74	<b>D</b>		
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. **Гринько Л.В.** Політичний і соціально-економічний розвиток Іспанії (XV–XIX сторіччя). Опорний конспект лекцій з курсу країнознавства Іспанії (іспанська мова) Одеса: Персей, 2008. 40 с.
2. **Гринько Л.В.** Hispania Antigua y Medieval. Методичні вказівки з курсу Лінгвокраїнознавства Іспанії для студентів 3 курсу іспанського та 4 курсу англійського відділень. Одеса: Персей, 2013. 21 с.
3. **Гринько Л.В.** Los datos geográficos de España. Методичні рекомендації для

самостійної роботи з курсу “Лінгвокраїнознавство першої іноземної мови” та “Лінгвокраїнознавство другої іноземної мови” для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 Філологія, спеціалізацій 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша - іспанська та 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська. Одеса: Олді+, 2023. 28 с.

4. Робоча програма Лінгвокраїнознавство основної іноземної мови. Одеса: ОНУ. 2023. 15 с.
5. Силабус навчальної дисципліни Лінгвокраїнознавство основної іноземної мови.
6. Мультимедійні презентації.

#### 14. Рекомендована література

##### Основна

- 1.Редько В.Г., Басай. О.В. Країнознавство: Іспанія і Латинська Америка. Bienvenidos a España y América Latina. Навчальний підручник з елективного курсу іспанської мови. Київ: САМ. 2017. 104 с.
2. Nadal, Romeu y otr .Sociología española. Antología. Madrid: Espasa, 2012.470 p.
3. Pradera, J. La Transición española a la democracia. Edición e introducción de Joaquín Estefanía. Madrid: Fondo de Cultura Económica de España, 2014. - 164 p.
4. Quesada Marco, S. España. Siglo XXI. Curso monográfico sobre España contemporánea. Nueva edición actualizada. Madrid: Edelsa, 2012. - 108 p.
5. Quesada Marco, S. España. Manual de civilización. Madrid: Edelsa. 2011. 167 p.
6. Quesada Marco, S. España. Manual de civilización. Claves. Madrid: Edelsa. 2011. 40 p.

##### Додаткова

1. Гринько Л.В. Основні фактори, що впливають на формування мовної картини Іберійського Півострову. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, VI (31), I.: 185,2018, Dec. P.43-46.
2. Довідковий атлас світу / [відп. ред. В.В. Молочко]. К.: Картографія, 2010. 328 с.
4. Країнознавство: наук. збірник. К.: Київський міжнародний університет, 2011 256 с.
5. Турчин Я. Б., Дорош Л. О., Горбач О. Н. Країнознавство: навч. посібник. – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2012. 276 с.
6. Borrell J., de Carreras F., Lopez Burniol J-J, Pique J. Escucha, Cataluña Escucha, España. Cuatro voces a favor del entendimiento y contra la secesión. Barcelona: Ediciones Peninsula. 2017. 329 p.
7. Brieger, P. La encrucijada española. Del 15-M a la disputa por el poder: Clave Intelectual, Madrid, 2015. 263 p.
8. Cataluña. El mito de la secesión. Desmontando las falacias del soberanismo. Barcelona: Editorial Almuzara, S.L., 2014. 299 p.
9. Elordi, C. ¿Quiénes mandan de verdad en España? Barcelona: Roca Editorial de Libros, S.L., 2013. 139 p.
10. La transición española. Nuevos enfoques para un viejo debate. Madrid: Biblioteca Nueva, 2016. 309 p.
11. Los partidos en la transición. Las organizaciones políticas en la construcción de la democracia española. Madrid: Biblioteca Nueva, S.L., 2013. 423 p.
12. Molinas, C. Que hacer con España. Del capitalismo castizo a la refundación de un

país. Barcelona: Ediciones Destino, S.A.P. 2012. 301 p.

## 15. Електронні інформаційні ресурси

<https://doi.org/10.31174/SEND-HS2018-185VI31-10>

<https://www.caracteristicas.co/espana/>

<https://www.red2000.com/spain/culture1-index.html>

<https://www.libri.it/Espa%C3%B1a-siglo-XXI>

<https://www.libreriapastor.com/pdflibros/9788434400689.pdf>

<https://buleria.unileon.es/bitstream/10612/3268/1/Priscilaino.pdf>

<http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/15513>

[https://www.researchgate.net/publication/293719213\\_Los\\_espanoles\\_del\\_siglo\\_XXI\\_estudio\\_sociologico\\_de\\_una\\_sociedad\\_sin\\_complejos](https://www.researchgate.net/publication/293719213_Los_espanoles_del_siglo_XXI_estudio_sociologico_de_una_sociedad_sin_complejos)

<https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/05/720744233-207201110933.pdf>

[https://www.alianzaeditorial.es/primer\\_capitulo/cambio-social-en-la-espana-del-siglo-xxi.pdf](https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/cambio-social-en-la-espana-del-siglo-xxi.pdf)

<https://www.youtube.com/watch?v=HzFDgCOnVGI>

<https://ne-np.facebook.com/espanolconsandy/videos/todo-sobre-espa%C3%B1a-cultura-datos-y-curiosidades/366927714976258/>

<https://www.youtube.com/watch?v=0e5Ih4SpCIY>

<https://www.spain.info/es/sobre-espana/>

<https://www.sprachcaffe.com/espanol/guia-espana.htm>

[http://contenidos.educarex.es/mci/2004/30/WebQuest/faseprevia\\_archivos/Red2000/index.html](http://contenidos.educarex.es/mci/2004/30/WebQuest/faseprevia_archivos/Red2000/index.html)

<https://sci-conf.com.ua/iii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-9-11-11-2023-chikago-ssha/>