

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА  
Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації

ЗАТВЕРДЖУЮ  
Перший проректор



Майя НІКОЛАЄВА

09 \_\_\_\_\_ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**СУЧАСНІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійні програми:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології». – Одеса: ОНУ, 2023. – 18 с.

**Розробник:** Павлова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

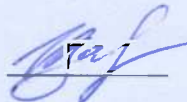
Протокол № 1 від «1» 09 2023 р.

Завідувач кафедри  Лілія ВСЙЛАНДЕ

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

 Наталя БІГУНОВА


Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

 Інесса АЗАРОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»

 Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

 Мальвіна МАРІНАШВІЛІ

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1a від «1» 09 2023 р.

Голова НМК  Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (підпис) \_\_\_\_\_ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3/3  годин – 90/90  змістових модулів – 3/3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки  Спеціальність 035 Філологія  Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька  Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Дисципліна вільного вибору	
		<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		2-й	2-й
		<b><i>Семестр</i></b>	
		4-й	4-й
		<b><i>Лекції</i></b>	
		10 год	4 год
		<b><i>Семінарські</i></b>	
		20 год	6 год
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		-	-
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		60 год.	80 год.
Форма підсумкового контролю: залік			

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни:** засвоєння здобувачами вищої освіти системи теоретичних знань про сучасні освітні технології та можливості їх використання в майбутній професійній діяльності фахівця.

### **Завдання:**

- ознайомити здобувачів вищої освіти з основними сучасними освітніми технологіями та критеріями доцільності їх застосування в конкретних педагогічних ситуаціях;
- сформувати необхідні професійні психолого-педагогічні якості, вміння обирати і застосовувати освітні технології у практичній діяльності;
- розвивати потребу педагогічної творчості, пошуку власної освітньої технології, майбутнього фахівця;
- розвивати креативність, готовність до впровадження сучасних освітніх технологій навчання у практику;
- сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх фахівців до творчого оволодіння сучасними освітніми технологіями.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

### **Інтегральної:**

здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства) та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

### **Загальних (ЗК):**

**ЗК05.** Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК06.** Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК07.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

**ЗК08.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК10.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК11.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

### **Спеціальних (СК):**

**СК13.** Здатність ефективно вирішувати задачі виховання учнів загально-освітньої школи, організації їхньої навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням психологічних закономірностей розвитку особистості, положень дидактики, наукових засад внутрішкільного управління, прогресивного педагогічного досвіду. говорінні, читанні, письмі з використанням сучасних технологій; самостійно розробляти вправи з навчання учнів іншомовного спілкування; сприяти вихованню й розвитку учнів.

**Програмні результати навчання (ПР):**

**ПР 20.** Мати навички планування та проведення виховання, навчання й розвитку учнів різних класів відповідно до їхніх індивідуально-психологічних особливостей, враховуючи їхню етнічну, релігійну, культурну приналежність, на засадах внутрішкільного управління та з використанням прогресивного педагогічного досвіду.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

**знати:**

- провідні ознаки освітніх технологій;
- особливості формування та сутність освітніх технологій;
- класифікувати та розрізняти освітні технології,
- знати сутність та особливості використання сучасних освітніх інформаційних і комунікаційних технологій у закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності;
- критично осмислювати переваги і недоліки використання різних освітніх технологій у педагогічній діяльності.

**вміти:**

- приймати рішення щодо впровадження сучасних освітніх технологій навчання у практику педагогічної діяльності задля сприяння вихованню й розвитку учнів;
- використовувати та адаптувати освітні технології до вимог та умов навчального процесу у закладах загальної середньої освіти;
- впроваджувати уроки іноземної мови та зарубіжної літератури з використанням сучасних технологій;
- виявляти провідні положення освітніх технологій на практиці та організовувати процес свого навчання й самоосвіти;
- виявляти можливості освітніх технологій задля організації суб'єкт-суб'єктного спілкування.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль I. Загальна характеристика освітніх технологій**

##### **Тема 1. Поняття про технології в освіті.**

Мета і завдання дисципліни. Об'єкт і предмет вивчення. Місце курсу «Сучасні освітні технології» в системі методичних дисциплін. Значення дисципліни у професійній підготовці майбутніх фахівців. Поняття про педагогічну технологію. Класифікація педагогічних технологій. Технології навчання у школі: традиційні та інноваційні. Авторські технології навчання.

##### **Тема 2. Історичні аспекти освітніх технологій.**

Еволюція поняття «освітня технологія». Концептуальні підходи щодо визначення освітньої технології. Методичні особливості педагогічних технологій та впровадження їх у процес навчання у школі. Інноваційні педагогічні технології як основа ефективності організації освітнього процесу.

##### **Тема 3. Структура освітньої технології.**

Критерії технологічності освітньої технології. Структура освітньої технології. Етапи створення освітньої технології.

Цілепокладання, відбір і структурування змісту навчального матеріалу – найважливіші етапи проектування технологій навчання. Вимоги до створення педагогом власної концепції проектування дидактичної системи. Вимоги до цілей навчання (діагностованість постановки, життєва необхідність, реальна можливість досягнення, точні означення і повнота). Деякі теорії, покладені в основу проектування сучасних технологій навчання.

##### **Тема 4. Характеристика сучасних освітніх технологій.**

Характеристика базових технологій, що можуть виступати основою для розробки технологій навчання у ЗЗСО. Технологія контекстного навчання (А. Вербицький, Н. Борисова); технологія інтенсивного, активного навчання (І. Лернер, М. Скаткін, А. Смолкін, М. Кларин); технологія проєктованого навчання (Г. Ільїн, С. Шацький); технологія проблемного навчання (Дж. Брунер, С. Рубінштейн, С. Архангельський, М. Махмутов); технологія програмованого навчання (Б. Скіннер, В. Беспалько, Н. Тализіна); інформаційно-телекомунікаційні технології (О. Полат, І. Захарова. М. Бухаркіна); технології розвитку критичного та діагностичного мислення (Дж. Стіл, Г. Альтшуллер, О.Крилова, О. Даутова); технологія рефлексивного навчання (В. Попков, А. Коржуєв) та ін.

## **Змістовий модуль 2. Інноваційні технології активізації навчання у ЗЗСО**

### **Тема 5. Технології предметно-орієнтованого навчання**

Технології предметно-орієнтованого навчання: сутність та різновиди. Особливості, переваги і недоліки традиційної технології навчання. Технологія програмованого навчання: історія виникнення; цілі і завдання; принципи програмованого навчання; етапи реалізації технології. Модульне навчання: сутність, поняття, принципи модульного навчання; структурування змісту навчального курсу в модульному навчанні. Технологія концентрованого навчання. Варіанти реалізації у навчальному процесі. Технологія повного засвоєння знань. Поняття засвоєння навчальної інформації. Рівні засвоєння. Таксономія навчальних цілей Б.Блума. Технологія контекстного навчання. Технологія інтегрованого навчання. Сутність поняття інтеграції у педагогічному процесі. Особливості та етапи інтегративної технології навчання. Переваги, недоліки та умови використання технологій предметно-орієнтованого навчання.

### **Тема 6. Технології особистісно-орієнтованого навчання**

Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення, концептуальні засади. Мета і завдання особистісно-орієнтованого навчання. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі та завдання. Технології індивідуалізованого та диференційованого навчання. Сутність індивідуалізації та диференціації навчання. Розбіжності внутрішньої та зовнішньої диференціації учнів. Види диференціації. Різномірне навчання. Діагностика навчальних можливостей. Коучинг як технологія навчання: сутність, призначення, мета і завдання застосування, принципи навчального коучингу, етапи реалізації. Переваги, недоліки та умови використання технологій особистісно-орієнтованого навчання.

### **Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій.**

Поняття про проект. Метод проектів. Історія виникнення методу проектів. Значення проектів. Етапи організації проектної діяльності. Технологія роботи над проектом. Переваги проектних технологій. Особливості використання проектної технології.

### **Тема 8. Технології інтерактивного навчання**

Сутність, цілі і принципи інтерактивного навчання. Технології інтерактивного навчання. Навчальна дискусія: поняття та особливості. Вибір теми дискусії. Форми навчальних дискусій. Структура дискусії. Види дискусійних запитань. Прийоми активізації учасників дискусії. Аналіз результатів дискусії. Самооцінка ведучого. Умови проведення ефективних дискусій у навчанні. Технологія навчальних дебатів. Історія дебатів: великі традиції, місія. Відмінність дебатів і дискусій. Цілі та особливості навчальних дебатів. Вибір

теми дебатів. Формати дебатів та порядок їх проведення. Технологія кооперативного навчання: сутність, принципи, характеристика, особливості використання окремих методів і прийомів кооперативного навчання. Технологія ігрового навчання. Особливості дидактичних ігор. Основні компоненти, етапи дидактичної гри. Види та особливості проведення дидактичних ігор. Технологія тренінгового навчання. Поняття та історія тренінгового навчання. Основні види сучасних тренінгів та специфіка їх використання у навчанні. Правила проведення тренінгу. Структура тренінгового заняття. Методи і прийоми тренінгової роботи. Переваги, недоліки та умови використання технологій інтерактивного навчання.

### **Тема 9. Інформаційні технології навчання.**

Поняття та ознаки інформаційного суспільства. Інформаційні технології та їх різновиди. Етапи розвитку інформаційних технологій. Поняття Web-технологій в освіті. Розвиток Web-технологій. Моделі навчання (за ступенем використання мережевих технологій). E-learning. Smart-освіта. Відкриті освітні ресурси світу та України. Сучасні освітні Web-інструменти.

### **Тема 10. Технології дистанційного навчання у школі.**

Дистанційна технологія навчання. Основні складові дистанційного навчального курсу. Системи дистанційного навчання. Мультимедійні технології. Види мультимедійних засобів. Складові мультимедійного комплексу. Хмарні технології. Найпоширеніші хмарні сервіси та їх особливості. Способи використання хмарних середовищ в освіті. Технологія мобільного навчання. Соціомедійні технології. Види соціальних медіа. Особливості використання соціальних мереж в Україні. Користь та ризики використання соціальних мереж. Правила мережевого етикету. Використання соціальних мереж у навчанні. Поняття та типи Internet-проєктів. Особливості використання розробки і проведення веб-квестів. Створення е-портфолію. Переваги, недоліки та умови використання інформаційних технологій в освіті. Значення інформаційно-комунікаційних технологій.

### **Тема 11. Технології дослідницького (евристичного) навчання у школі.**

Основні принципи, зміст та засоби дослідницького (евристичного) навчання. Варіанти технологій навчання, заснованих на навчальному дослідженні. Педагогічні технології, форми і методи евристичного навчання.



#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	сем	лаб	сп		л	сем	лаб	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Змістовий модуль 1. Загальна характеристика освітніх технологій.</b>										
<b>Тема 1.</b> Поняття про технології в освіті.	10	2			8	9	2			7
<b>Тема 2.</b> Історичні аспекти освітніх технологій.	10		2		8	9		2		7
<b>Тема 3.</b> Структура освітньої технології.	12	2	2		8	9	2			7
<b>Тема 4.</b> Характеристика сучасних освітніх технологій.	10		2		8	7				7
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>28</b>
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології активізації навчання у ЗЗСО.</b>										
<b>Тема 5.</b> Технології предметно-орієнтованого навчання.	8	2	2		4	9				9
<b>Тема 6.</b> Технології особистісно-орієнтованого навчання	6		2		4	7				7
<b>Тема 7.</b> Метод проєктів як різновид інноваційних педагогічних технологій.	8	2	2		4	9				9
<b>Тема 8.</b> Технології інтерактивного навчання.	8	2	2		4	9		2		7
<b>Тема 9.</b> Інформаційні технології навчання.	6		2		4	8		2		6
<b>Тема 10.</b> Технології дистанційного навчання у школі.	6		2		4	7				7
<b>Тема 11.</b> Технології дослідницького (евристичного) навчання у школі.	6		2		4	7				7
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>48</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>28</b>	<b>56</b>		<b>4</b>		<b>52</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>60</b>	<b>90</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>80</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма навчання	Заочна форма навчання
1	<b>Тема 2.</b> Історія розвитку та сутність поняття «освітня технологія».	2	2
2	<b>Тема 3.</b> Технологічний підхід до реалізації освітньої діяльності у ЗЗСО	2	-
3	<b>Тема 4.</b> Характеристика сучасних освітніх технологій.	2	-
4	<b>Тема 5.</b> Освітні технології, спрямовані на активізацію предметно-орієнтованого навчання	2	-
5	<b>Тема 6.</b> Освітні технології, що базуються на особливостях особистісної орієнтації педагогічного процесу	2	-
6	<b>Тема 7.</b> Перспективи та проблеми впровадження проєктних технологій	2	-
7	<b>Тема 8.</b> Технології інтерактивного навчання	2	2
8	<b>Тема 9.</b> Інформаційно-комунікаційні освітні технології в умовах інформатизації освітнього середовища	2	2
9	<b>Тема 10.</b> Цифрові освітні технології	2	-
10	<b>Тема 11.</b> Технології дослідницького навчання у школі.	2	-
	<b>Разом</b>	20	6

### 6. Теми практичних занять

Практичні заняття не передбачені.

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Види завдань	Кількість годин	
			Очна форма навчання	Заочна форма навчання
1.	Тема 1. Поняття про технології в освіті.	Опрацювання теоретичного матеріалу щодо визначення вимог постіндустріального суспільства до технологій навчання у школі. Представити у вигляді таблиці /схеми взаємозв'язок між основними поняттями.	8	7

2.	Тема 2. Історичні аспекти освітніх технологій.	Скласти таблицю стосовно етапів розвитку освітніх технологій. Опрацювати матеріал про історичні аспекти педагогічної технології підготувати повідомлення та мультимедійну презентацію.	8	7
3.	Тема 3. Структура освітньої технології.	Скласти перелік компонентів структури освітньої технології. Підготувати міні-повідь щодо освітніх технологій і вимоги до їх проектування.	8	7
4.	Тема 4. Характеристика сучасних освітніх технологій.	Ознайомитися більш ґрунтовно з однією з сучасних технологій навчання шляхом опрацювання відповідних джерел; схематизувати її сутність і структуру (визначити провідні ідеї, принципи, методи, форми реалізації, прикінцеві результати), підготувати мультимедійну презентацію обраної технології з аналізом її переваг та обмежень.	8	7
5.	Тема 5. Технології предметно- орієнтованого навчання.	Спроектувати навчальне заняття з іноземної мови або зарубіжної літератури з використанням технологій предметно-орієнтованого навчання.	4	9
6.	Тема 6. Технології особистісно- орієнтованого навчання	Конкретизувати специфіку технології особистісно-орієнтованого навчання. Спроектувати навчальне заняття з іноземної мови з використанням технології особистісно-орієнтованого навчання	4	7
7.	Тема 7. Метод проектів як різновид інноваційних педагогічних технологій	Скласти схему щодо класифікації проектів. Спроектувати навчальне заняття з іноземної мови або зарубіжної літератури з використанням технології метод-проектів.	4	9
8.	Тема 8. Технології інтерактивного навчання	Підготувати дидактичні матеріали та розробити сценарій навчального заняття з іноземної мови або зарубіжної літератури з використанням технологій інтерактивного навчання.	4	7
9.	Тема 9. Інформаційні технології навчання	Підготувати навчальне завдання іноземної мови з використанням електронних освітніх ресурсів, прокоментувати вимоги до його проектування, підготовки та проведення.	4	6
10.	Тема 10. Технології	Проаналізувати технології дистанційного навчання у школі, виділити	4	7

	дистанційного навчання у школі.	переваги та обмеження. Скласти перелік проблем, з якими стикаються учасники навчального процесу при реалізації технології дистанційного навчання..		
11.	Тема 11. Технології дослідницького (евристичного) навчання у школі.	Схарактеризувати провідні ідеї, мету і завдання, зміст, принципи, форми, методи та прикінцеві результати технології дослідницького (евристичного) навчання у школі, розробити мультимедійну презентацію та коротке повідомлення.	4	7
<b>Усього</b>			<b>60</b>	<b>80</b>

## 9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання.

Наочні: ілюстрація, демонстрація (у тому числі мультимедійні презентації).

Практичні: ділові ігри, виконання індивідуальних завдань тощо.

## 10. Методи контролю

Поточний контроль – усне опитування, оцінювання якості практичних завдань, оцінювання доповідей, оцінювання презентацій.

Підсумковий контроль – залік

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на семінарських заняттях;

- матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: повідомлення, презентації, практичні завдання. Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

## Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

За сист. ОНУ	За ECTS	Для заліку	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
			Теоретична підготовка	Практична підготовка
<b>90-100</b>	<b>A</b>	зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання, не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
<b>85-89</b>	<b>B</b>	зараховано	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
<b>75-84</b>	<b>C</b>			
<b>70-74</b>	<b>D</b>	зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>60-69</b>	<b>E</b>			

			під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	не зараховано з можлив. повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички:
<b>0-34</b>	<b>F</b>	не зараховано з обов'язк. повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача

### 11. Питання для поточного контролю

1. Визначте теоретичні засади сучасних освітніх технологій.
2. Охарактеризуйте технологічний підхід в освіті.
3. Визначте сутність поняття “сучасні освітні технології”.
4. Розкрийте необхідність переходу до нових технологій управління, навчання і виховання.
5. Визначте основні шляхи реформування традиційної системи навчання.
6. Охарактеризуйте становлення і розвиток освітніх технологій.
7. Визначте структуру педагогічної технології і вимоги до її проектування.
9. Визначте класифікацію педагогічних технологій.
10. Охарактеризуйте модульні технології навчання, їх характеристика.
11. Проаналізуйте технологію портфоліо.
13. Поясніть застосування кейс-методу у ЗЗСО.
14. Розкрийте сутність застосування технології проблемного методу навчання у ЗЗСО.
15. Охарактеризуйте технологію проектного навчання у ЗЗСО.
16. Дайте загальну характеристику технології розвитку критичного та діагностичного мислення.
17. Розкрийте сутність технології розвиваючого навчання.
18. Визначте особливості коучинг-технології в освіті.
19. Проаналізуйте інноваційні технології виховання у ЗЗСО.
20. Охарактеризуйте ділову гру як метод проблемного навчання.
10. Розкрийте сутність рольової гри у ЗЗСО.
21. Розкрийте мету ситуативної методики навчання та її застосування.
22. Визначте дидактичні функції мультимедійних технологій навчання.



### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	задовільно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Павлова В.В. Сучасні освітні, інформаційні та цифрові технології [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Сучасні освітні, інформаційні та цифрові технології» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 34 с.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології». Одеса: ОНУ, 2023. 18 с.
3. Силабус навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології».

### 14. Рекомендована література

#### *Законодавчі і нормативні документи*

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standart>.
2. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020) №463-IX зі змін. та доповн. *Законодавство України*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>.
4. Конституція України [зі змін. та допов., внесеними Законом України від 21 лютого 2014 року №742-VII]. Харків: Фактор, 2015. 118 с.

#### **Основна**



1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: підручник. 3-тє видання, виправлене. Київ: «Академвидав». 2015. 304 с.
2. Інноваційні освітні технології: навчально-методичний посібник /упорядник Л.М. Прокопів. Івано-Франківськ, 2020. 172 с.
3. Масліч С.В. Методика організації і проведення занять за дистанційною й змішаною формами навчання: електронний навчальний курс. Біла Церква: БІНПО, 2022. 31 с.
4. Михайліченко М., Рудик Я. Освітні технології: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2016. 583 с.
5. Прокопів Л. Інноваційні технології навчання і виховання у ВНЗ: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ, 2017., 166 с.

### Додаткова

1. Інноваційні технології навчання: Навч. посібн. для студ. вищих технічних навчальних закладів / [Кол. авторів; відп. ред. Бахтіярова Х.Ш.; наук. ред. Арістова А.В.; упорядн. словника Волобуєва С.В.]. Київ : НТУ, 2017. 172 с.
2. Павлова В.В. Особливості підготовки магістрів освіти засобами інтерактивних технологій. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених*. Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, 2018. С. 127-131.
3. Павлова В.В. Дидактичні аспекти застосування проектної технології навчання в підготовці магістрів освіти. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжв. зб. наук. праць молодих вчених*. Дрогобич: «Гельветика», 2019. Вип. 23, т. 3. С. 100-104.
4. Павлова В. В., Нагорна Н.В. Управління навчально-пізнавальною діяльністю магістрантів засобами коучингу. *Директор школи ліцею, гімназій: Всеукраїнський науково-практичний журнал*. Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Київ: Гнозис, 2020. № 2, кн. 2, том I (86). С. 256-257.
5. Чижикова І.В., Токарева А.В. Використання сучасних гейміфікованих засобів навчання в контексті викладання іноземних мов студентам технічних та економічних спеціальностей. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах*. 2021. № 77, т. 2. С. 147-150.
6. Nahorna N.V. Implementation of innovative ways forming professional competence of future education managers. *Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millennium: Collective monograph*. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. Vol. 2. С. 252-268.

### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.mon.gov.ua/>– Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;

2. <http://nbuv.gov.ua/>– Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnrb.gov.ua/>– Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/>– Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. <http://ostriv.in.ua/>– Освітній шкільний інтернет-портал «Острів знань».