

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА



Факультет романо-германської філології
Кафедра французької філології



Силабус навчальної дисципліни

ПЕДАГОГІКА

Рівень вищої освіти:	Перший (бакалаврський)
Галузь знань:	03 Гуманітарні науки
Спеціальність:	035 Філологія
Спеціалізація:	035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Освітньо-професійна програма:	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Семестр, рік навчання:	3, 2
Статус дисципліни	Обов'язкова
Обсяг:	3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких: лекції – 16 годин (очна форма) / 10 годин (заочна форма), практичні заняття – 14 годин (очна форма) / 4 годин (заочна форма), самостійна робота – 60 годин (очна форма) / 76 годин (заочна форма)
Мова викладання:	українська
День, час, місце:	Відповідно до розкладу
Викладачі:	Маріанна Олексіївна КНЯЗЯН , д. пед. н., професор кафедри французької філології Наталія Володимирівна НАГОРНА , к. пед. н., доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації Михайло Іванович РЯБЕНКО , к. пед. н., доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації
Контактна інформація:	kniastian1970@gmail.com natasha130@onu.edu.ua

	kaf-ped-osvity-soc-roboty@onu.edu.ua
Робоче місце:	бульвар Французький, 24/26, кафедра французької філології (ауд. 125); вул. Дворянська, 2, кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації.
Консультації:	За затвердженим графіком (https://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/dystsyplyny)
Передреквізити:	«Українська мова за професійним спрямуванням», «Філософія», «Основи наукового дослідження, академічне письмо та академічна доброчесність»
Постреквізити:	«Методика викладання іноземної мови і зарубіжної літератури»
Мета навчальної дисципліни:	Мета дисципліни полягає у формуванні у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня здатності до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, виховання, навчання розвитку особистості учня, менеджменту в них.
Завдання навчальної дисципліни:	Завдання: сформувати у здобувачів вищої освіти ґрунтовні знання про процеси навчання, виховання, розвитку особистості, цифрові освітні інновації в освітньому процесі сучасної школи, внутрішкільне управління, вміння проєктувати педагогічну діяльність, вирішувати спеціалізовані задачі та практичні професійні проблеми.
Очікувані результати навчання:	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати нормативні документи, що регулюють функціонування загальної середньої освіти, про реформу МОН Нової української школи, методологічні підходи та концепції розвиваючого та виховуючого навчання, сучасні технології впровадження освітнього процесу, менеджмент, інструментарій професійного саморозвитку майбутнього фахівця; вміти: розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі виховання, навчання, розвитку особистості учня, досліджувати педагогічну дійсність, виявляючи здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, застосовуючи набуті знання у практичних ситуаціях, приймати обґрунтовані рішення в командній педагогічній діяльності.
Зміст навчальної дисципліни:	Змістовий модуль 1. «Теоретичні основи та історичні віхи педагогіки» Тема 1. Категоріальний апарат педагогіки та педагогічних досліджень. Тема 2. Становлення вітчизняної освіти в історичному ракурсі Тема 3. Ретроспективний аналіз розвитку зарубіжної педагогіки Змістовий модуль 2. «Теорія навчання» Тема 4. Зміст навчання та вимоги щодо його організації Тема 5. Навчання в умовах реформ Змістовий модуль 3. «Теорія виховання» Тема 6. Суть процесу виховання Тема 7. Напрями та методи виховання Змістовий модуль 4. «Менеджмент в загальній середній освіті»

	<p>Тема 8. Управління закладом загальної середньої освіти Тема 9. Учніське самоврядування</p>
<p>Методи навчання:</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, дискусії. Наочні: PowerPoint презентації. Практичні: усні та письмові доповіді, написання рефератів, підготовка презентацій, буклету, письмових рекомендацій, проекту виховного заходу.</p>
<p>Рекомендована література:</p>	<p style="text-align: center;">Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100 складних ситуацій на уроках та поза уроками : шукаємо рішення : Навч. посіб. для майбут. вчителів. 6-е вид. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2015. 80 с. 2. Задорожна-Княгницька Л. В., Тимофєєва І. Б. Загальні основи педагогіки : навч. посіб. для здоб. вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спец. 013 «Початкова освіта». Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 192 с. 3. Нагачевська З.І. Педагогіка : навч.-метод. посіб. для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (спеціалізація історія). Івано-Франківськ : НАІР, 2020. 144 с. 4. Педагогіка. Практичний курс : підручник за кредитно-модульною технологією навчання для бакалаврів / Т.Ф. Бельчева, С.С. Ізбаш, П.В. Бельчев. Мелітополь : Видавництво Мелітопольського державного педагогічного університету імені Богдана Хмельницького, 2014. 304 с. 5. Kniazian M., Khromchenko O., Sushchenko R. Development of Future Teachers' Project Competence to design Learning Process of GE, ESP, LSP. <i>The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes</i>. Niš : University of Niš, 2021. Vol. 9, № 3. P. 495-504. 6. Kniazian M., Khromchenko O. The ESP lecturers' self-development competence in higher educational context. <i>The Journal of Teaching English for Specific Purposes and Academic Purposes</i>. Niš : University of Niš, 2019. Vol. 7, № 3. P. 385-393 <p style="text-align: center;">Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрущенко В. П., Бондар, В. І. Модернізація педагогічної освіти в контексті викликів ХХІ століття. <i>Європейські педагогічні студії</i>. 2015. Вип. 5-6. С. 54-63. 2. Князян М.О., Гвоздїй С.П. Технології мультимедіа в професійній підготовці майбутніх учителів. <i>Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах</i>. Запоріжжя : Видавничий дім «Гельветика», 2022. № 85. С. 117-121. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.85.20 3. Князян М.О. Загальнокультурна компетентність майбутніх учителів як наукова проблема. <i>Педагогіка та психологія</i>. Харків, 2016. Вип. 55. С. 164-170. 4. Князян М.О. Засоби підготовки майбутніх учителів до організації самоосвітньої діяльності старшокласників. <i>Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди</i>. Вип. 37. Харків : ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2015. С.51-55.

5. Князян М.О. Підготовка майбутніх учителів до організації проектної діяльності учнів старших класів. *Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету*. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 2. Бердянськ : БДПУ, 2016. С. 66-71.
6. Князян М.О., Романюк Д.Х. Теоретичні засади підготовки майбутніх учителів до виховання толерантності в учнях. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 78. С. 106-109. DOI <https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series5.2020.78.23>
7. Князян М.О., Силантьєва В.І., Гринько Л.В. Формування готовності майбутніх учителів іноземних мов та зарубіжної літератури до застосування технологій мультимедіа. *Наукові інновації та передові технології*. (Серія «Державне управління», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»). Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2023. № 1(15). С. 364-373. [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1\(15\)-364-373](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-1(15)-364-373)
8. Реалізація технологій профільного навчання в закладах загальної середньої освіти : методичний посібник / О.В. Малихін, Н.О. Арістова, Л.В. Шелестова, О.В. Барановська, В.І. Кизенко, О.П. Кравчук, С.Е. Трубачева, О.В. Чорноус [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 197 с.
9. Студентський історико-педагогічний альманах. Випуск 1. Ідеї педагогів минулого в освіті сьогодення : збірн. наук. праць молодих дослідн. / за ред. О.Є. Антонової, В.В. Павленко. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2012. 208 с.
10. Управлінська діяльність керівника навчального закладу : [навч. посібн.] / Л. А. Мартинець. Вінниця, 2018. 196 с
11. Учнівське самоврядування в школі та класі. На урок. <https://naurok.com.ua/stattya-uchnivske-samovryaduvannya-v-shkoli-ta-klasi-131515.html>
12. Maier N. The methodological training of future university teachers to implement intercultural foreign language education: the competency-based approach. *Advanced Education*. 2017. Issue 8. 4-9. DOI: 10.20535/2410-8286.101358
13. Mushynska N., Kniazian M. Social Innovations in the Professional Training of Managers under the Conditions of Knowledge Economy Development. *Baltic Journal of Economic Studies*. Riga : Publishing House «Baltija Publishing», 2019. Vol. 5, №. 2. P. 137-143. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2019-5-2-137-143>.
14. Piršl D., Popovska, S., Stojković N. Critical thinking, strategic learning and metacognition in ESP. *The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes*. 2017. Vol. 5, No 3. 603-613. DOI: 10.22190/JTESAP1703603P

Електронні інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України. Про освіту. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база.

	<p>https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/apostil/normtivno-pravova-baza</p> <p>3. Нова українська школа. https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola</p> <p>4. Сорочук Л. Проблема булінгу в сучасному освітньо-виховному середовищі та шляхи його подолання. <i>Українознавчий альманах</i>. 2019. Випуск 25. С. 110-114. https://ukralmanac.univ.kiev.ua/index.php/ua/article/view/350/334</p> <p>5. Учніське самоврядування. https://mon.gov.ua/ua/osvita/pozashkilna-osvita/uchnivske-samovryaduvannya</p>
Оцінювання:	У ході поточного контролю здобувач вищої освіти може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Відповідь під час іспиту також оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль та підсумковий контроль.
ПОЛІТИКА КУРСУ («правила гри»): <i>Відвідування занять</i> <i>Регуляція пропусків</i>	Відвідування занять є обов'язковим. В окремих випадках навчання може відбуватись он-лайн з використанням дистанційних технологій. Відпрацювання пропущених занять має бути регулярним за домовленістю з викладачем у години консультацій. Порядок та умови навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І.Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf).
<i>Дедлайни та перескладання</i>	Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)
<i>Політика академічної доброчесності</i>	Регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf)
<i>Використання електронних пристроїв на занятті</i>	Під час занять не дозволяється користуватися мобільними телефонами, які попередньо мають бути переведені у беззвучний режим. Електронні пристрої використовуються лише за наявності відповідної вимоги в навчальному завданні.
<i>Комунікація</i>	Всі робочі оголошення надсилаються через старосту академгрупи на електронну пошту, або через чат академгрупи у Telegram. Студенти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.