МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра німецької філології

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____Майя НІКОЛАЄВА
«_1_» _____09_____2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КВАЗІСПОНТАННЕ ДІАЛОГІЧНЕ МОВЛЕННЯ

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

ОНУ
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Квазіспонтанне діалогічне мовлення». Одеса: ОНУ, 2023. 15 с.

Розробники: Вербицька Т. Д., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології; Янер О. С., викладач кафедри німецької філології; Бондаренко В. О., викладач кафедри німецької філології; В'ялец В. С., викладач кафедри німецької філології; Мельничук О. Л., ст. викладач кафедри німецької філології; Азарова І. І., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології; Никифоренко І. В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології; Іваницька Ю. В., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології, Чумаков О. М., кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № 1 від "28" серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Наталя ГОЛУБЕНКО
(підпис)

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька _____ Інесса АЗАРОВА
(підпис)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)

факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "29" серпня 2023 р.

Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ
(підпис)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № від "___" _____ 20__р.

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № від "___" _____ 20__р.

Завідувач кафедри _____ (_____)
(підпис) (прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	***заочна форма навчання***
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 2/2	Галузь знань: 03 Гуманітарні науки Спеціальність: 035 Філологія Спеціалізація: 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно): перша - німецька Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	**Вибіркова**	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		1-й	2-й
		Лекції	
		-	-
		Практичні, семінарські	
		36 год.	10 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		54 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю:	
		залік	**залік**

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни спрямована на формування мовленнєвих навичок та комунікативної компетенції у здобувачів вищої освіти в умовах квазіспонтанного діалогічного мовлення враховуючи інтерференцію рідної мови та особливості німецької артикуляції для подолання впливу типових помилок; створення оптимальних умов для поступового оволодіння ключовими іншомовними компетенціями для ефективного використання німецької мови, зокрема під час спонтанної комунікації.

Завдання: надати здобувачам вищої освіти систематизовані, глибокі знання за темами «Die Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht», «Relevante Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen», навчити їх коректно та вільно використовувати німецьку мову під час спонтанної комунікації, сформувати необхідні мовленнєві навички, сприяти розвитку комунікативної компетенції в умовах квазіспонтанного діалогічного мовлення.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної: Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

б) загальних:

ЗК09. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

в) **спеціальних:**

СК01. Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;

СК06. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН01. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності;

ПРН12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** принципи формування мовленнєвих навичок та комунікативної компетенції в умовах квазіспонтанного діалогічного мовлення, типові помилки пов'язані з інтерференцію рідної мови та особливості німецької артикуляції для подолання впливу типових помилок.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **вміти:** коректно та вільно використовувати німецьку мову під час спонтанної комунікації, враховувати особливості інтерференції рідної мови, сформувати необхідні мовленнєві навички для успішної реалізації комунікації.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. «Die Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht»

Thema 1. Die derzeitige Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht. Die jeweilige Entwicklung der mündlichen Sprachverwendung im Fremdsprachenunterricht: Gespräche sind konstitutiver Bestandteil schulischen Alltags. Sie können Zugänge zum fachlichen und überfachlichen Lernen sowie zu Schülerperspektiven eröffnen und ebenso verschließen; sie können neugierig und nachdenklich machen, motivieren und Fragen aufwerfen aber auch beschämen oder Ängste und Blockaden auslösen.

Thema 2. Die gegenwärtigen institutionellen Rahmen (Lehrplan, GER). Das Ziel, die Regeln und die Module des Gespräches: beim Erlernen einer Fremdsprache ist eine der nützlichsten Fertigkeiten, spontan mit anderen Sprechern dieser Sprache kommunizieren zu können. Das spontane Sprechen ist im Lehrplan zu verankern.

Thema 3. Der Fokus auf deklarative Kenntnisse: die früher erforderlichen Kenntnisse, wie grammatische Strukturen oder Ausspracheregeln, bleiben bestehen, aber sie sollen nicht als Hindernis eines aktiven mündlichen Sprachgebrauchs betrachtet werden. Mündliche Aktivitäten und die Förderung mündlicher Fertigkeiten im Fremdsprachenunterricht: die Forderung nach ausreichenden Sprachkenntnissen vor der Anwendung ist nicht mehr geltend.

Thema 4. Die Rolle der Korrektheit. Kommunikation wird der Standard des Kernelements gesetzt: „Beim Erlernen der Fremdsprache geht es darum, zu verstehen

und verstanden zu werden“. Bedarf an Unterrichtsmethoden - dem Lehrplan vollauf entgegenzukommen und den Lernenden die ihnen zustehende Übung zu geben.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. «Relevante Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen»

Thema 5. Nützlichkeit und Relevanz: die relevanten Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen. Deutschsprachige Kompetenz und eine Nachfrage nach deutschsprechenden Bewerbern. Die Vorteile und die wünschenswerten Folgen des spontanen Sprechens. Sprachliche formelle Verhandlungen.

Thema 6. „Sprechangst“ - die Angst vor Verwendung einer Fremdsprache. Mehrere Begriffe in der Forschungsliteratur zur Erscheinung „*Fremdsprachenverwendungsangst“.* Die Mündlichkeit muss die vielen Sprachaspekte (Konjugation, Syntax, Vokabular usw.) gleichzeitig aktivieren. Der negative Einfluss von Sprechangst auf den Lernprozess.

Thema 7. Kommunikative Kompetenz: der Begriff *Kommunikative Kompetenz* und die vier Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz. Eine gründliche Erörterung des Felds Kommunikative Kompetenz. Deklarative Kenntnisse und prozedurale Kenntnisse im Fremdsprachenunterricht.

Thema 8. Die Bedeutung von Unterrichtsgesprächen für Lern – und Bildungsprozesse. Fremdsprachenunterricht ist durch soziale Kommunikation geprägt. Das Gespräch in seinen vielfältigen Ausprägungsformen nimmt eine vorrangige Rolle ein. Das Gespräch im Unterricht kann in sehr unterschiedlichen Sozial- bzw. Kooperationsformen eingebunden werden.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Очна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		л	п	лб	інд	ср		л	п	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. **«Die Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht»**												
Thema 1. Die derzeitige Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht . Die jeweilige Entwicklung der mündlichen Sprachverwendung im Fremdsprachenunterricht .	12		4			8	11		2			9
Thema 2. Der gegenwärtige institutionelle Rahmen (Lehrplan, GER). Das spontane Sprechen ist im Lehrplan zu verankern.	12		6			6	11					11
Thema 3. Der Fokus auf deklarative Kenntnisse: die früher erforderlichen Kenntnisse, wie grammatische Strukturen oder Ausspracheregeln, bleiben bestehen, aber sie sollen nicht als Hindernis eines aktiven mündlichen Sprachgebrauchs betrachtet werden.	12		6			6	11		2			10
Thema 4. Die Rolle der Korrektheit. Kommunikation wird der Standard des Kernelements gesetzt: „Beim Erlernen der Fremdsprache geht es darum, zu verstehen und verstanden zu werden“.	12		4			8	11					10
Разом за ЗМ 1	**48**		**20**			**28**	**44**		**4**			**40**

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 **«Relevante Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen»**												
Thema 5. Nützlichkeit und Relevanz: die relevanten Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen. Die Vorteile und die wünschenswerten Folgen des spontanen Sprechens. Sprachliche formelle Verhandlungen.	10		4			6	12		2			10
Thema 6. „Sprechangst“ - die Angst vor Verwendung einer Fremdsprache. Mehrere Begriffe in der Forschungsliteratur zur Erscheinung „*Fremdsprachenverwendungsangst“*.	10		4			6	12		2			10
Thema 7. Kommunikative Kompetenz: der Begriff *Kommunikative Kompetenz* und die vier Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz. Eine gründliche Erörterung des Felds Kommunikative Kompetenz. Deklarative Kenntnisse und prozedurale Kenntnisse im Fremdsprachenunterricht.	12		4			8	11		2			10
Thema 8. Die Bedeutung von Unterrichtsgesprächen für Lern – und Bildungsprozesse. Fremdsprachenunterricht ist durch soziale Kommunikation geprägt. Das Gespräch in seinen vielfältigen Ausprägungsformen nimmt eine vorrangige	10		4			6	11					10

Rolle ein.												
Разом за ЗМ 2	**42**		**16**			**26**	**46**		**6**			**40**
Усього годин	**90**		**36**			**58**	**90**		**10**			**80**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми/ Вид завдання	Кількість годин	
		очна форма навчання	**заочна форма навчання**
1.	**Thema 1.** Die derzeitige Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht. Die jeweilige Entwicklung der mündlichen Sprachverwendung im Fremdsprachenunterricht. Основна літ-ра: **1.** виконання впр. 2-3 с. 10, впр. 1-2 с. 14; **2.** виконання вправ 1-7 с. 86	4	2
2.	**Thema 2.** Der gegenwärtige institutionelle Rahmen (Lehrplan, GER). Das spontane Sprechen ist im Lehrplan zu verankern. Основна літ-ра: **1.** виконання впр. 3-4 с. 60, впр. 4-7 с. 62-63; **2.** виконання вправ 1-5 с. 98	6	
3.	**Thema 3.** Der Fokus auf deklarative Kenntnisse: die früher erforderlichen Kenntnisse, wie grammatische Strukturen oder Ausspracheregeln, bleiben bestehen, aber sie sollen nicht als Hindernis eines aktiven mündlichen Sprachgebrauchs betrachtet werden. Основна літ-ра: **1.** виконання впр. 7-9 с. 160, впр. 4-7 с. 62-63; **3.** виконання вправ 1-5 с. 98	6	2
4.	**Thema 4.** Die Rolle der Korrektheit. Kommunikation wird der Standard des Kernelements gesetzt: „Beim Erlernen der Fremdsprache geht es darum, zu verstehen und verstanden zu werden“. Основна літ-ра: **2.** виконання впр. 10-14 с. 100-101, впр. 5-7 с. 122-123; **3.** виконання вправ 1-5 с. 108	4	
5.	**Thema 5.** Nützlichkeit und Relevanz: die relevanten Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen. Die Vorteile und die wünschenswerten Folgen des spontanen Sprechens. Основна літ-ра: **1.** виконання впр. 13-14 с. 160, впр. 5-7 с. 195; **2.** виконання вправ 1-5 с. 110	4	2
6.	**Thema 6.** „Sprechangst“ - die Angst vor Verwendung einer Fremdsprache. Mehrere Begriffe in der Forschungsliteratur zur Erscheinung „*Fremdsprachenverwendungsangst*“. Основна літ-ра:	4	2

	2. виконання впр. 3-4 с. 120, впр. 4-7 с. 134; **3.** виконання вправ 1-5 с. 115		
7.	**Thema 7.** Kommunikative Kompetenz: der Begriff *Kommunikative Kompetenz* und die vier Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz. Eine gründliche Erörterung des Felds Kommunikative Kompetenz. Основна літ-ра: **2.** виконання впр. 4 с. 145; **3.** виконання вправ 5-8 с. 212	4	2
8.	**Thema 8.** Die Bedeutung von Unterrichtsgesprächen für Lern – und Bildungsprozesse. Fremdsprachenunterricht ist durch soziale Kommunikation geprägt. Основна літ-ра: **2.** виконання впр. 8-9 с. 168, впр. 4-7 с. 192-193; **3.** виконання вправ 1-5 с. 220.	4	
	Разом	**36**	**10**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ Вид завдання	Кількість годин	
		очна форма навчання	**заочна форма навчання**
1.	**Thema 1.** Die jeweilige Entwicklung der mündlichen Sprachverwendung im Fremdsprachenunterricht: Gespräche sind konstitutiver Bestandteil schulischen Alltags. Додаткова літ-ра: **2.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	8	9
2.	**Thema 2.** Der gegenwärtige institutionelle Rahmen (Lehrplan, GER). Додаткова літ-ра: **1.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	6	11
3.	**Thema 3.** Mündliche Aktivitäten und die Förderung mündlicher Fertigkeiten im Fremdsprachenunterricht: die Forderung nach ausreichenden Sprachkenntnissen vor der Anwendung ist nicht mehr geltend. Додаткова літ-ра: **1.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	6	10
4.	**Thema 4.** Die Rolle der Korrektheit. Bedarf an	8	

	Unterrichtsmethoden - dem Lehrplan vollauf entgegenzukommen und den Lernenden die ihnen zustehende Übung zu geben. Додаткова літ-ра: **2.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.		10
5.	**Thema 5.** Nützlichkeit und Relevanz: die relevanten Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen. Deutschsprachige Kompetenz und eine Nachfrage nach deutschsprechenden Bewerbern. Додаткова літ-ра: **1.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	6	10
6.	**Thema 6.** Mehrere Begriffe in der Forschungsliteratur zur Erscheinung „*Fremdsprachenverwendungsangst*“. Die Mündlichkeit muss die vielen Sprachaspekte (Konjugation, Syntax, Vokabular usw.) gleichzeitig aktivieren. Der negative Einfluss von Sprechangst auf den Lernprozess. Додаткова літ-ра: **2.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	6	10
7.	**Thema 7.** Kommunikative Kompetenz: der Begriff *Kommunikative Kompetenz* und die vier Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz. Deklarative Kenntnisse und prozedurale Kenntnisse im Fremdsprachenunterricht. Додаткова літ-ра: **2.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	8	10
8.	**Thema 8.** Das Gespräch in seinen vielfältigen Ausprägungsformen nimmt eine vorrangige Rolle ein. Das Gespräch im Unterricht kann in sehr unterschiedlichen Sozial- bzw. Kooperationsformen eingebunden werden. Додаткова літ-ра: **1.** вивчення теоретичного матеріалу; написання конспекту з видокремленням основних теоретичних положень. Підготовка до практичного заняття.	6	10
	Разом	**54**	**80**

9. Методи навчання

Словесні: пояснення принципів формування комунікативної компетенції; типових помилок, які пов’язані з інтерференцію рідної мови; особливостей німецької артикуляції

Практичні: самостійні завдання, тренувальні практичні вправи (усні та письмові) рецептивні, репродуктивні та продуктивні, некомунікативного, умовно-комунікативного та комунікативного видів.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: оцінювання усних відповідей, письмових завдань як під час практичних занять, так і самостійної роботи.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю за даною дисципліною є залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	**A**	зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	**B**		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	**C**		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	**D**		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	**E**		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми

			поточного контролю в цілому.
35–59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю.
0–34	**F**	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

11. Питання для поточного контролю

1. Wie ist die derzeitige Rolle spontaner Gespräche im Fremdsprachenunterricht.
2. Wie entwickelt sich die mündliche Sprachverwendung im modernen Fremdsprachenunterricht.
3. Was ist konstitutiver Bestandteil schulischen Alltags?
4. Wozu tragen Gespräche im Fremdsprachenunterricht bei?
5. Bezeichnen Sie gegenwärtige institutionelle Rahmen (Lehrplan, GER).
6. Was sind das Ziel, die Regeln und die Module des Gespräches?
7. Wie ist eine der nützlichsten Fertigkeiten beim Erlernen einer Fremdsprache?
8. „Das spontane Sprechen ist im Lehrplan zu verankern." Wozu trägt das bei?
9. Der Fokus auf deklarative Kenntnisse.
10. Warum sollen grammatische Strukturen oder Ausspracheregeln nicht als Hindernis eines aktiven mündlichen Sprachgebrauchs betrachtet werden?
11. Wie sind mündliche Aktivitäten und die Förderung mündlicher Fertigkeiten im Fremdsprachenunterricht?
12. Wie ist die Rolle der Korrektheit bei der Kommunikation
13. Was wird der Standard des Kernelements beim Erlernen der Fremdsprache gesetzt? 14. Wie ist der Bedarf an Unterrichtsmethoden?
15. Wie sind die relevanten Aspekte der Arbeit mit spontanen Gesprächen.
16. Wie sind die Vorteile und die wünschenswerten Folgen des spontanen Sprechens?
17. Bezeichnen Sie sprachliche formelle Verhandlungen.
18. Was bedeutet „Sprechangst"? Mehrere Begriffe in der Forschungsliteratur zur Erscheinung „*Fremdsprachenverwendungsangst*".
19. Welche Sprachaspekte muss die Mündlichkeit gleichzeitig aktivieren?
20. Wie ist der negative Einfluss von Sprechangst auf den Lernprozess?
21. Erklären Sie den Begriff *Kommunikative Kompetenz* und nennen Sie die vier Teilkompetenzen der kommunikativen Kompetenz.
22. Eine gründliche Erörterung des Felds Kommunikative Kompetenz.
23. Deklarative Kenntnisse und prozedurale Kenntnisse im Fremdsprachenunterricht.

24. Erklären Sie die Bedeutung von Unterrichtsgesprächen für Lern – und Bildungsprozesse?

25. Wodurch ist Fremdsprachenunterricht geprägt?

26. Welche Rolle nimmt das Gespräch in seinen vielfältigen Ausprägungsformen ein?

27. Wie kann das Gespräch im Unterricht in Sozial- bzw. Kooperationsformen eingebunden werden?

28. Welche kommunikativen Aufgaben haben den Fokus auf sprachliche Handlung?

29. Worauf legen mehrere Forschende Gewicht beim Lernprozess?

30 Können die Gruppenaktivitäten ohne Forderung gegenseitiger Informationsaustausche unbedingt zu mehreren spontanen Gesprächen?

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль								Загальна оцінка
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	**для заліку**
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
82-89	**B**	добре	
74-81	**C**		
64-73	**D**	задовільно	
60-63	**E**		

35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Квазіспонтанне діалогічне мовлення». Одеса: ОНУ, 2023. 15 с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Квазіспонтанне діалогічне мовлення».

14. Рекомендована література

Основна

1. Вербицька Т.Д., Голубенко Л.М., Діденко М.О., Колесниченко Н.Ю. Практичний курс німецької мови для студентів факультетів романо-германської філології та педагогічних ВНЗ: підручник для студентів першого та другого курсів. – 3-тє вид., стереотип. Одеса: Астропринт, 2015. 328 с.
2. Dengler S., Hoffmann L., Kaufmann S., Moritz U., Rodi M., Rohrmann L., Rusch P., Sonntag R. Linie 1. Deutsch in Alltag und Beruf. Kurs und Übungsbuch A2 mit Video und Audio auf DVD-ROM. München: Klett-Langenscheidt, 2016. 299 S.
3. Dengler S., Hoffmann L., Kaufmann S., Moritz U., Rodi M., Rohrmann L., Rusch P., Sonntag R. Linie 1. Deutsch in Alltag und Beruf. Kurs und Übungsbuch B1 mit Video und Audio auf DVD-ROM. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2019. 300 S.

Додаткова

1. Schlaak C., Willems A. Förderung der mündlichen Sprachproduktion im Fremdsprachenunterricht. Perspektiven aus Wissenschaft und Praxis. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag, 2022. 240 S.
2. Vogt R. Miteinander-Sprechen lernen: Schulische Förderung von Gesprächsfähigkeit. Radolfzell: Verlag für Gesprächsforschung, Dr. Martin Hartung, 2004. 27 S.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. www.klett-sprachen.de/linie1/DownloadsA2
2. www.klett-sprachen.de/linie1/DownloadsB1