

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Кафедра граматики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор



Майя НІКОЛАЄВА

» *вересня* 2023 року

Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма: Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Освітньо-професійна програма: Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

ОНУ
2023


Робоча програма навчальної дисципліни «Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти». Одеса: ОНУ, 2023. 17 с.


Розробник:


Олена ХРОМЧЕНКО, кандидат пед. наук, доцент, доцент кафедри граматики англійської мови


Програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № 1 від « 28 » серпня 2023 р.

Завідувач кафедри _____  Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
_____  Наталя БІГУНОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»
_____  Інесса АЗАРОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»
_____  Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»
_____  Мальвіна МАРІНАШВІЛІ

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від « 29 » 08 2023 р.

Голова НМК _____  Олена ГРИГОРОВИЧ
(підпис)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № ___ від « ___ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № ___ від « ___ » _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____
(підпис) Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 2/2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська; 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	3-й
		<i>Семестр</i>	
		4-й	5-й
		<i>Лекції</i>	
		10 год.	4 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		20 год.	6 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	80 год.
Форма підсумкового контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в наданні здобувачам вищої освіти глибокого розуміння та практичних навичок щодо використання методу проектів в освітньому процесі. Програма курсу спрямована на розвиток компетенцій, які дозволяють студентам не лише засвоїти сутність методу проектів, але й вміло застосовувати його у різних аспектах навчання та викладання.

Завдання навчальної дисципліни: ознайомлення з теоретичними основами методу проектів; розвиток навичок проектної діяльності; формування вмінь застосовувати метод проектів у педагогічній діяльності.

Вивчення дисципліни спрямоване на формування елементів таких **компетентностей:**

Інтегральної:

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, перекладознавства) та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури у процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної й педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальних (ЗК):

ЗК05. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК06. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК07. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми; приймати обґрунтовані рішення в професійній діяльності.

ЗК08. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Спеціальної (СК):

СК13. Здатність ефективно вирішувати задачі виховання учнів загально-освітньої школи, організації їхньої навчально-пізнавальної діяльності з урахуванням психологічних закономірностей розвитку особистості, положень дидактики, наукових засад внутрішкільного управління, прогресивного педагогічного досвіду. говорінні, читанні, письмі з використанням сучасних технологій; самостійно розробляти вправи з навчання учнів іншомовного спілкування; сприяти вихованню й розвитку учнів.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 20. Мати навички планування та проведення виховання, навчання й розвитку учнів різних класів відповідно до їхніх індивідуально-психологічних особливостей, враховуючи їхню етнічну, релігійну, культурну приналежність, на засадах внутрішкільного управління та з використанням прогресивного педагогічного досвіду.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен

знати: що таке метод проектів, його переваги та можливості в навчальному процесі, що сприяє розвитку знань здобувачів вищої освіти в аспекті самоосвіти; як

ідентифікувати ключові елементи проекту, такі як постановка завдання, планування, виконання, оцінювання та презентація результатів; як інтегрувати сучасні технології у процес впровадження методу проектів;

вміти: організовувати процес власного навчання та самоосвіти; визначати належні теми для проектів, формулювати чіткі завдання та цілі проекту; використовувати метод проектів у різних навчальних та практичних ситуаціях з метою організації ефективної міжкультурної та ділової комунікації; аналізувати результати впровадження методу проектів та вносити належні зміни для покращення навчального процесу.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Project-Based Learning (PBL)

Theme 1. Understanding the fundamentals of project-based learning. Exploring the benefits of PBL in higher education. Identifying key characteristics and components of effective project-based learning.

Theme 2. Designing Effective Learning Projects. Strategies for designing engaging and meaningful projects. Defining clear project goals, and objectives. Developing assessment criteria to evaluate project outcomes.

Theme 3. Project Management and Planning. Introduction to project management principles. Creating project schedules, milestones, and timelines. Allocating resources and managing team dynamics in projects. Interdisciplinary Project Collaboration.

Theme 4. Team Collaboration Challenge. Real-world teamwork challenges and effective collaboration skills among students working on a project.

Theme 5. Digital Tools and Technologies for Project Work. Utilizing digital tools for project planning, communication, and collaboration. Integrating technology to enhance project presentation and documentation.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Emerging Trends in Project-Based Education

Theme 6. Assessment and Feedback in Project-Based Courses. Developing authentic assessment methods for project work. Providing constructive feedback to students during project phases.

Theme 7. Addressing challenges related to peer assessment and self-assessment. Ethical Considerations in Project Work. Addressing ethical dilemmas and responsibilities in project design.

Theme 8. Reflection and Metacognition in Project Learning. Encouraging students to reflect on their learning experiences. Examining the role of reflection in personal and professional growth.

Theme 9. Culminating Project Showcase. Celebrating student achievements and lessons learned from the course.

Theme 10. Innovative Approaches to Project-Based Learning. Integrating experiential learning, design thinking, and other innovative methods. Developing new models for project-based courses in the digital age.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	лб	ср		л	п	лб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Project-Based Learning (PBL)										
Theme 1. Understanding the fundamentals of project-based learning. Exploring the benefits of PBL in higher education. Identifying key characteristics and components of effective project-based learning.	10	2	2		6	12	2			10
Theme 2. Designing Effective Learning Projects. Strategies for designing engaging and meaningful projects. Defining clear project goals, objectives, and deliverables. Developing assessment criteria to evaluate project outcomes.	10	2	2		6	12	2			10
Theme 3. Project Management and Planning. Introduction to project management principles. Creating project schedules, milestones, and timelines.	10	2	2		6	11				10
Theme 4. Team Collaboration Challenge. Real-world teamwork challenges and effective collaboration skills among students working on a project.	8		2		6	11		2		10
Theme 5. Digital Tools	10	2	2		6	10				10

and Technologies for Project presentation and documentation.										
Разом за змістовим модулем 1	48	8	10		30	56	4	2		50
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Emerging Trends in Project-Based Education										
Theme 6. Assessment and Feedback in Project-Based Courses. Developing authentic assessment methods for project work. Providing constructive feedback to students during project phases.	8		2		6	6				5
Theme 7. Addressing challenges related to peer assessment and self-assessment. Ethical Considerations in Project Work. Addressing ethical dilemmas and responsibilities in project design.	8		2		6	6		2		5
Theme 8. Reflection and Metacognition in Project Learning. Encouraging students to reflect on their learning experiences. Examining the role of reflection in personal and professional growth.	7		2		6	5				5
Theme 9. Culminating Project Showcase. Celebrating student achievements and lessons learned from the course.	7				6	5				5
Theme 10. Innovative Approaches to Project-Based Learning. Integrating experiential learning, design thinking, and other innovative methods. Developing new models for project-based courses in the digital	10	2	2		6	10				10

age.										
Підсумкове заняття	2		2			2		2		
Разом за змістовим модулем 2	42	2	10		30	34		4		30
Усього годин	90	10	20		60	90	4	6		80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна форма	заочна форма
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Project-Based Learning (PBL).			
1	Theme 1. Understanding the fundamentals of project-based learning. Exploring the benefits of PBL in higher education.	2	
2.	Theme 2. Designing Effective Learning Projects. Strategies for designing engaging and meaningful projects.	2	
3.	Theme 3. Project Management and Planning.	2	2
4.	Theme 4. Team Collaboration Challenge.	2	
5.	Theme 5. Digital Tools and Technologies for Project Work. Artificial Intelligence in Education: how AI can enhance personalized learning, adaptive teaching methods, and educational outcomes.	2	
Разом за змістовим модулем 1		10	2
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Emerging Trends in Project-Based Education			
6.	Theme 6. Assessment and Feedback in Project-Based Courses. Developing authentic assessment methods for project work.	2	
7.	Theme 7. Addressing challenges related to peer assessment and self-assessment.	2	2
8.	Theme 8. Reflection and Metacognition in Project Learning. Encouraging students to reflect on their learning experiences.	2	

9.	Theme 9. Culminating Project Showcase. Techniques for creating effective visual representations of data. Designing compelling presentations for different audiences. Communicating complex information clearly.		
10	Theme 10. Innovative Approaches to Project-Based Learning. Integrating experiential learning, design thinking, and other innovative methods.	2	
Практичне заняття		2	2
Разом за змістовим модулем 2		10	4
Усього годин		20	6

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ Види завдання	Кількість годин	
		очна форма	заочна форма
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Introduction to Project-Based Learning (PBL)			
1.	Identifying key characteristics and components of effective project-based learning. Проаналізуйте методи навчання, аналіз впливу методу проектів на розвиток навичок.	6	10
2.	Developing assessment criteria to evaluate project outcomes. Підготовка доповіді: підходи до впровадження методу проектів. Практичне завдання: оберіть конкретну тему або предмет, до якого відноситиметься ваш проект; визначте цілі та очікувані результати.	6	10
3.	Creating project schedules, milestones, and timelines. Написання есе на тему: переваги та недоліки різних методів для студентів та викладачів. Виконання практичного завдання: розробка проектного плану. Виконання практичного завдання: створення віртуальної команди.	6	10
4.	Real-world teamwork challenges and effective collaboration skills among students working on a project. Написання реферату: вплив використання методу проектів на навчальний процес.	6	10
5.	Integrating technology to enhance project presentation and documentation. Підготовка есе: можливості використання цифрових інструментів та платформ для управління проектами. Проаналізуйте можливості використання штучного інтелекту для оптимізації навчання, дискусія, brainstorming.	6	10
Разом за змістовим модулем 1		30	50

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Emerging Trends in Project-Based Education			
6.	Developing authentic assessment methods for project work. Providing constructive feedback to students during project phases. Підготовка доповіді: оцінка ефективності проектного підходу; результати впровадження методу проектів в інших навчальних закладах. Розробіть автентичні оціночні критерії.	6	5
7.	Ethical Considerations in Project Work. Addressing ethical dilemmas and responsibilities in project design. Написання реферату: ключові фактори успіху та перешкоди при впровадженні проектів. Визначте основні виклики, пов'язані з взаємною та самооцінкою, такі як небажання брати участь у взаємній оцінці, вплив особистих відносин на оцінювання, недостатня об'єктивність тощо. Для кожного виклику розробіть конкретні рекомендації, які допоможуть подолати ці труднощі. Врахуйте можливості для покращення процесу оцінювання та збільшення його об'єктивності.	6	5
8.	Examining the role of reflection in personal and professional growth. Написання есе: оцінка впровадження методу проектів на практиці. Проаналізуйте поняття рефлексії та метакогніції, їх важливості у навчанні та особистому розвитку.	6	5
9.	Celebrating student achievements and lessons learned from the course. Підготовка доповіді: аналіз ключових елементів ефективної презентації проекту. Вивчіть, дослідіть та зробіть узагальнюючий аналіз щодо різних типів діаграм, графіків та інших візуальних засобів для відображення даних; визначення тих, які підходять для кожного проекту.	6	5
10	Developing new models for project-based courses in the digital age. Написання реферату на одну з тем: екосистема проектів у навчанні; інтеграція з сучасними технологіями. Запропонуйте можливості використання сучасних технологій, таких як штучний інтелект, для розв'язання реальних проблем.	6	10
Разом за змістовим модулем 2		30	30
Усього годин		60	80

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, обговорення проблемних ситуацій, дискусія.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: розробка та презентація власних навчальних проєктів, підготовка та написання рефератів, есе, доповідей.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей, письмових завдань.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання письмових завдань

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач вищої освіти не виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ЕСТ S	За національною шкалою	Визначення
90–100	A	зараховано	<p>Здобувач вищої освіти у повному обсязі розуміє, як використовувати проектний підхід у навчальному контексті. Здатний пояснити основні принципи та підходи методу проектів. Правильно визначає цілі, завдання та вимоги до проекту. Ефективно планує етапи, ресурси та строки виконання проекту. Здатний генерувати та вибирати ідеї для проектів. Правильно використовує інструменти для управління проектами, включаючи планування, моніторинг та звітність. Здатний координувати дії команди, розподіляти завдання та вирішувати конфлікти.</p> <p>Здатний аналізувати свій навчальний досвід та робити висновки для подальшого розвитку. Виявляє орієнтації на постійне покращення своїх проектних навичок. Демонструє можливості реалізувати проектні рішення у практичних ситуаціях.</p>
85–89	B		<p>Здобувач вищої освіти у достатньому обсязі розуміє, як використовувати проектний підхід у навчальному контексті. Здатний пояснити достатньо правильно принципи та підходи методу проектів. Здобувач вищої освіти виявляє часткову здатність аналізувати свій навчальний досвід та робити висновки для подальшого розвитку.</p>
75–84	C		<p>Здобувач вищої освіти достатньо повно виявляє розуміння того, як використовувати проектний підхід у навчальному контексті. Недостатньо ефективно планує етапи, ресурси та строки виконання проекту. Не вистачає</p>

			достатньої глибини знань для аналізу результатів та вміння здійснювати вдосконалення проектів.
70–74	D		Здобувач вищої освіти має ускладнення при виявленні розуміння того, як використовувати проектний підхід у навчальному контексті. Має нестійкі навички ефективного планування етапів, ресурсів та строків виконання проекту. Не демонструє здатність застосовувати новаторські підходи та рішення у проектах.
60–69	E		Здобувач вищої освіти виявляє фрагментарне розуміння того, як використовувати проектний підхід у навчальному контексті. Поверхнево володіє навичками використання інструментів для управління проектами, включаючи планування, моніторинг та звітність.
35–59	FX	не зараховано з можливіст ю повторного складання	Здобувач вищої освіти демонструє лише деякі елементи розуміння того, як використовувати проектний підхід у навчальному контексті. Не здатен визначити цілі, завдання та вимоги до проекту.
0–34	F	не зараховано з обов'язков им повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та здатний виконувати лише елементи завдань.

11. Питання для поточного контролю

1. What are the main goals and objectives of implementing project work in educational settings?
2. How does project-based learning promote deeper understanding of concepts compared to traditional methods?
3. Can you share an example of a real-world project that could be effectively integrated into university coursework?
4. What role does creativity play in the implementation of project work, and how can it be fostered?
5. How does project-based learning enhance students' problem-solving skills and ability to think critically?
6. What strategies can educators use to ensure that project work aligns with curriculum standards and learning outcomes?
7. What are the key steps involved in planning a project from inception to completion?
8. How can project teams effectively manage their time and resources to meet project deadlines?
9. In what ways can technology tools and platforms enhance collaboration and communication among project team members?
10. What challenges might arise when working in interdisciplinary project teams, and how can they be addressed?
11. How can project-based learning be tailored to accommodate different learning styles and preferences?
12. What are the potential benefits of involving external stakeholders, such as industry professionals, in project assessments?
13. How can project-based learning help students develop leadership and teamwork skills?
14. What are some effective methods for assessing individual contributions within a group project?
15. How can students leverage project work to develop a strong portfolio for future career opportunities?
16. What role does self-assessment and reflection play in enhancing the learning experience during project work?
17. How can educators create a supportive environment that encourages risk-taking and experimentation within projects?
18. What ethical considerations should be taken into account when designing projects that involve real-world issues?
19. How can project-based learning foster a growth mindset and a willingness to embrace challenges?
20. Can you describe a project where you encountered unexpected obstacles and how your team overcame them?
21. What strategies can be used to ensure equitable participation and contributions from all team members?
22. How can the lessons learned from project work be applied to real-world scenarios outside of academia?
23. What are some innovative ways to incorporate feedback loops and iterative processes within project work?

24. How do you strike a balance between student autonomy and the guidance provided by educators during projects?
25. Can you outline the steps you would take to plan and execute a project aimed at solving a community issue?
26. How can project-based learning enhance students' communication skills, both in written and oral formats?
27. What are the potential challenges of scaling up project-based learning initiatives across an entire institution?
28. How can students ensure that their project outcomes have a tangible impact on the community or industry they address?
29. In what ways can educators provide scaffolding and support for students who are new to project-based learning?
30. How can the insights gained from project work contribute to lifelong learning and personal development?

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль										Загальна оцінка
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти : методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 035 «Філологія», спеціалізацією 035.041 Германські мови і літератури (переклад включно), перша – англійська / уклад. О. В. Хромченко. Одеса : Олді+, 2023. 55 с. URL : <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/36930>
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти». Одеса : ОНУ, 2023. 17 с.
3. Силабус навчальної дисципліни «Впровадження методу проектів у закладах вищої освіти».

14. Рекомендована література

Основна

1. Juliani A. J. The PBL Playbook : A Step-by-Step Guide to Actually Doing Project-Based Learning. USA : A. J. Juliani, 2018. 232 p.
2. Larmer J., Mergendoller J., Boss S. Setting the Standard for Project Based Learning : A Proven Approach to Rigorous Classroom Instruction. USA : ASCD, 2015. 240 p.
3. Markham Th. Project-Based Learning Design and Coaching Guide : Expert Tools for Innovation and Inquiry for K-12 Teachers. USA : Heart IQ Press, 2012. 125 p.
4. Matelone Cook S., MAT & Blair Lee, Project-Based Learning : Creating a Modern Education of Curiosity, Innovation, and Impact. USA : SEA Publishing, 2012. 125 p.

Додаткова

1. Хромченко О. В. Активізація самостійної роботи студентів засобами методу проектів. *Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої освіти в умовах сучасних викликів: теорія і практика*: збірник тез та доповідей VI Міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 22-23 травня 2022 р.). Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2022. С. 452-454.
2. Хромченко О. В. Впровадження методу проектів при викладанні англійської мови. *Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов*: збірник тез та доповідей VIII Міжнар. наук.-практ. конф., присвяченій пам'яті доктора педагогічних наук, професора В. Л. Скалкіна (Одеса, 12 квітня 2022 р.). Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечникова, 2022. С. 273-276.
3. Хромченко О. В. Метод проектів на заняттях з іноземної мови. *Структурно-семантичні і когнітивно-дискурсивні парадигми сучасного романського мовознавства*: збірник тез та доповідей III Всеукр. наук. конф. романістів (Одеса, 16-18 вересня 2010 р.). Одеса : Вид-во КП ОМД, 2010, С. 127-129.
4. Хромченко О. В. Метод проектної технології як засіб навчання іноземних мов. *Мови і світ: дослідження та викладання*: збірник тез та доповідей III Міжнар. наук.-практ. конф. (Кіровоград, 19-20 вересня 2009 р.). Кіровоград :

Кіровоградський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, 2009.
С. 453-457.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://www.edutopia.org/project-based-learning> - Інтернет ресурс з прикладами проєктів студентів
2. <https://www.teachthought.com/project-based-learning/> - Інтернет ресурс з практичними пропозиціями щодо створення проєктів