

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І.
МЕЧНИКОВА

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування роботодавців з метою удосконалення
якості освіти за освітньо-професійною
програмою «Романські мови та літератури (переклад включно), перша
– французька» другого (магістерського) рівня, спеціальності В11 Філологія
в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Анкетування проводилось онлайн у жовтні 2025 року. Метою опитування було з'ясувати думку роботодавців щодо рівня професійної підготовки випускників даної освітньої програми, необхідності додаткового навчання випускників, зацікавленні в прийомі на роботу випускників даної освітньої програми, потреби у випускниках вказаної ОП у регіоні тощо. В опитуванні взяли участь 3 респондента з Одеського ліцею №10 Одеської міської ради, Одеського національного технологічного університету, Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

2. Аналіз результатів опитування

100% респондентів підтвердили, що випускники даної освітньої програми працюють (працювали протягом останні 5 років) в їхній організації.

Середній рівень професійної підготовки випускників даної освітньої програми, які працюють у в закладі / організації / установі – 5 з 5.

100% респондентів вважають, що випускникам не потрібне додаткове навчання.

2 роботодавця повністю зацікавлені в прийомі на роботу випускників даної освітньої програми, 1 – не зацікавлений.

Рівень оцінки потреби у випускниках у регіоні – 5 із 5.

100% опитаних підтвердили, що програма забезпечує необхідні компетентності для ефективної роботи.

3. Узагальнення відповідей на відкриті питання

Яких теоретичних знань бракує випускникам даної освітньої програми?

- специфіка роботи в класах НУШ та в класах з інклюзією.

Які дисципліни необхідно додати в освітню програму?

- методика роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Яких умінь та практичних навичок бракує випускникам даної освітньої програми?

- створення індивідуальної освітньої траєкторії дитини,
- планування уроку з адаптивними та модифікованими завданнями,
- спільна робота з асистентом вчителя.

На думку респондентів, дисциплін, які доцільно вилучити з освітньої програми, немає.

Формами співпраці з Одеським національним університетом імені І. І. Мечникова за даною освітньою програмою у майбутньому можуть бути такі:

- організація практики для студентів;

- проведення наукових досліджень;
- започаткування програми дуальної освіти;
- участь у освітньому процесі шляхом проведення аудиторних занять;
- підготовка і написання курсових та кваліфікаційних робіт;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.

Коментарі або побажання стосовно якості освітньої програми:

- довготривале та перспективне співробітництво з факультетом РГФ ОНУ імені І.І.Мечнікова та подальше працевлаштування випускників освітньої програми.

4. Висновки та пропозиції

Результати опитування переконують у неабиякій зацікавленості роботодавців у випускниках за ОП, високій якості їхньої підготовки, сформованості всіх необхідних компетентностей для ефективної роботи.

Роботодавці наголосили на необхідності посилення професійної підготовки в напрямі роботи з учнями з особливими освітніми потребами, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії дитини, планування уроку з адаптивними та модифікованими завданнями.

Перспективи розвитку освітнього процесу й удосконалення ОП є такі, як-от:

- залучення учителів закладів загальної середньої освіти до проведення колективних наукових досліджень зі здобувачами освіти з проблем викладання іноземних мов;
- започаткування програми дуальної освіти;
- залучення вчителів-практиків до проведення аудиторних занять;
- використання бази школи для підготовки і написання курсових та кваліфікаційних робіт;
- підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників з використанням доробку ОП.

Гарант ОПП «Романські мови
та літератури (переклад включно),
перша – французька»

Маріанна КНЯЗЯН