

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування випускників другого (магістерського) рівня
вищої освіти, з метою удосконалення якості освіти за освітньо-
професійною програмою «Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська»
спеціальності В11 Філологія
в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

Одеса

2025

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Опитування випускників з проводилось онлайн у жовтні 2025. Мета опитування — отримання об'єктивної та всебічної інформації щодо рівня задоволеності випускників освітньо-професійною програмою з метою визначення її сильних і слабких сторін, а також подальшого використання результатів для аналітичного обґрунтування рішень, спрямованих на вдосконалення організації освітнього процесу та підвищення якості підготовки фахівців у межах відповідної програми. В опитуванні брали участь 5 респондентів 2020-2024 років випуску.

2. Аналіз результатів опитування

Питання	Середня оцінка (макс. 5)
Я задоволений(а) рівнем отриманих знань та умінь	4,75
Навчання було сучасне та практично орієнтоване	4,62
Оцінювання знань відбулося прозоро та чесно	5,0
Викладачі використовували сучасні педагогічні методи (майстер-клас, навчальні дискусії, мозковий штурм, тренінги, ділові ігри)	4,75
Проходження виробничих практик сприяло підвищенню моїх знань та практичних навичок	5,0
Я мав вільний доступ до електронних інформаційних ресурсів університету	4,8
Допоміжний персонал кафедри кваліфіковано та доброзичливо сприяв моєму навчанню	4,75
Університет сприяв моєму працевлаштуванню	4,0
Впродовж навчання мене регулярно опитували про якість змісту дисциплін та якість викладання	5,0
Я наполегливо рекомендуватиму іншим навчатись в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова за освітньою програмою «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»	4,75

3. Узагальнення відповідей на відкриті питання

Чого мене, на мою думку, НЕ НАВЧИЛИ, а це потрібно на сучасному ринку праці:

- Сучасних цифрових технологій та інструментів, що використовуються в галузі.
- Ефективної комунікації та командної роботи в міждисциплінарному середовищі.
- Навичок критичного мислення, аналітики та прийняття рішень у нестандартних ситуаціях.

Які дисципліни необхідно додати в освітню програму:

- Курси з цифрових технологій та інновацій у галузі.
- Практикоорієнтовані дисципліни (тренінги, кейс-стаді, проєктна робота).
- Дисципліни з основ менеджменту, маркетингу та стартап-культури.
- Курси з розвитку soft skills: лідерство, переговори, публічні виступи.

Які дисципліни, на Ваш погляд, доцільно вилучити з освітньої програми:

- Дисципліни з надмірним обсягом теоретичного матеріалу без практичного застосування.
- Предмети, які не мають прямого зв'язку з професійною діяльністю випускника.
- Курси, зміст яких можна інтегрувати в інші, більш сучасні навчальні модулі.

Інші пропозиції щодо покращення якості освіти та освітнього процесу:

- Посилити співпрацю з роботодавцями.
- Збільшити частку практичних занять і проєктної діяльності.
- Розширити міжнародні можливості (обміни, гостьові лекції, спільні програми).
- Впровадити систематичний зворотний зв'язок між студентами, випускниками та викладачами.

4. Висновки та пропозиції

За результатами опитування випускники освітньо-професійної програми загалом висловили задоволення якістю здобутої освіти. Водночас відзначається потреба у вдосконаленні підготовки з використання сучасних цифрових технологій та інструментів штучного інтелекту в галузі філології, активнішому залученні практиків до викладання окремих навчальних компонентів, а також у розширенні міжнародного партнерства та академічної мобільності.

Гарант ОПП «Германські мови
та літератури (переклад включно),
перша – англійська»

Олена КАРПЕНКО

