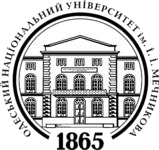
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Факультет романо-германської філології Кафедра педагогіки

Силабус навчальної дисципліни

ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ



|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти:** | Другий (магістерський) |
| **Галузь знань:** | 03 Гуманітарні науки |
| **Спеціальність:** | 035 Філологія |
| **Спеціалізації:** | 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська  035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька  035.051 Романські мови та літератури (переклад включно)  перша – іспанська  035.055 Романські мови та літератури (переклад включно)  перша – французька |
| **Освітньо-професійні**  **програми:** | Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська  Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька  Романські мови та літератури (переклад включно), перша –  іспанська  Романські мови та літератури (переклад включно)  перша – французька |
| **Семестр, рік навчання:** | 2, 3 |
| **Статус дисципліни:** | Дисципліна вільного вибору |
| **Обсяг:** | 3 кредити ЄКТС, 90 годин, з яких: лекції – 8 годин, семінарські  заняття – 10 годин, самостійна робота – 60 годин |
| **Мова викладання:** | Українська |
| **День, час, місце:** | Відповідно до розкладу |
| **Викладачі:** | Вєйландє Лілія Вольдемар-Вікторівна – кандидатка  педагогічних наук, доцентка |
| **Контактна інформація:** | [veylande@onu.edu.ua](mailto:veylande@onu.edu.ua) |
| **Робоче місце:** | Французький бульвар 24/26, кафедра педагогіки (ауд. 25) |
| **Консультації:** | За затвердженим графіком |
| **Передреквізити** | «Педагогіка вищої школи», «Методика викладання іноземної  мови і зарубіжної літератури у вищій школі». |
| **Постреквізити:** | «Педагогічна практика у ЗВО» |
| **Мета навчальної** | підвищення рівня професійно-особистісної компетентності  викладача-початківця |

|  |  |
| --- | --- |
| **дисципліни**: |  |
| **Завдання навчальної дисципліни:** | * створення оптимальних умов для отримання магістрами знань та формування адекватних уявлень про професійно- особистісне зростання * формування вмінь та навичок керування процесом власного професійно-особистісного розвитку |
| **Очікувані результати навчання:** | У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої  освіти повинен знати:   * Поняття «Я-концепція», «професійна Я-концепція»; * Структуру «Я-концепції» вчителя; * Методи впливу на «Я-концепцію» викладача; * Механізми соціально-педагогічної перцепції, їх вплив на результати навчання та організацію педагогічної взаємодії; * Проблеми викладача-початківця та їх вплив на ефективність педагогічної діяльності; * Труднощі та бар’ри спілкування , технології їх подалання; * Техніки емоційної регуляції; * Особливості взаємодії та сплікування викладача у педагогічному колективі;   вміти:  − вміти виявляти активну життєву позицію, ініціативу в навчальній, професійній діяльності;  − вміти виявляти лідерство та позитивну самопрезентацію в якості фахівця сфери освітніх послуг, здійснювати формувальний вплив на оточуючих;  − вміти конструктивно сприймати критику, бути здатним до самокритики, використовувати системний підхід для розв’язання професійних завдань із здійснення заходів стандартизованого оцінювання;  − вміти створювати творчу атмосферу в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності з урахуванням суспільних та виробничих інтересів. |
| **Зміст навчальної дисципліни** | **Змістовий модуль I. Проблеми особистісного та професійного зростання молодого викладача вищого**  **навчального закладу**  Тема 1. Особистість на шляху до особистісного зростання Тема 2. «Я-концепція» викладача  **Змістовий модуль II. «Я-концепція» викладача- початківця та засоби її формування**  Тема 3. Усвідомлення власної індивідуальності як резерв ефективної професійної діяльності  Тема 4-5. Проблеми викладача-початківця |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема 6. Розвиток комунікативної компетентності викладача-початківця.  Тема 7-8. Техніки емоційної саморегуляції викладача- початківця.  Тема 9-10. Спілкування викладача-початківця у педагогічному колективі. |
| **Методи навчання** | *Словесні*: лекція (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою.  *Наочні*: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації).  *Практичні*: метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; методи ігрового моделювання; метод виконання практичних завдань. |
| **Рекомендована література:** | **Основна**   1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л. Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу. Навчальний посібник. Харків: НУЦЗУ, 2016. 251 с. URL: [http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/3246/1/МС](http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/3246/1/МСПТ%20навчальний%20посібник.pdf) [ПТ%20навчальний%20посібник.pdf](http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/3246/1/МСПТ%20навчальний%20посібник.pdf) 2. Гуменюк О. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Тернопіль6 економічна думка, 2004. 310с. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/7202/1_2004.pdf> 3. Гура О.І. Психолого-педагогічна компетентність викладача вищого навчального закладу: теоретико-   методологічний аспект. Монографія. - Запоріжжя: ГУ "ЗІДМУ", 2006. - 332 с URL:  https://a.eruditor.one/file/328041/   1. Драч І.І. Управління формуванням професійної   компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади. Монографія. К.: «Дорадо- Друк», 2013.456 с. URL:  [https://lib.iitta.gov.ua/6918/1/Upravlinna\_formuvannyam\_%28](https://lib.iitta.gov.ua/6918/1/Upravlinna_formuvannyam_%284%29.pdf) [4%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/6918/1/Upravlinna_formuvannyam_%284%29.pdf)   1. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич. 2015. 78c. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2360/1/Кар> пенко%20Є.В.%20основи%20психотренінгу.pdf 2. Новікова Л.М. Тренінг як засіб активізації навчання у вищій школі. Науково-методичний посібник. Павлоград:   ЗДІЕУ, 2008. 110 с. URL:  http://library.univer.kharkov.ua/OpacUnicode/index.php?url=/ |

|  |  |
| --- | --- |
|  | notices/index/IdNotice:519621/Source:default   1. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник / Уклад.: О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с. URL: https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp- content/uploads/2018/03/Посібник-з-Тренінгу.Шевчук.- 2011.pdf 2. Становлення ідентичності фахівця: Монографія / Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов [та ін.]; за ред. В. Л. Зливкова. К.-Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 260 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309682.pdf> 3. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с. https://core.ac.uk/download/pdf/154897735.pdf 4. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с. URL: [https://pidru4niki.com/1584072063004/psihologiya/trening\_osobi](https://pidru4niki.com/1584072063004/psihologiya/trening_osobistisnogo_zrostannya) [stisnogo\_zrostannya](https://pidru4niki.com/1584072063004/psihologiya/trening_osobistisnogo_zrostannya)   **Додаткова**   * 1. Вєйландє Л.В.-В. Професійне вигорання викладачів закладів вищої освіти як наслідок дистанційного навчання в період пандемії COVID-19. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.34. С.144-148 URL: <http://sci-notes.mgu.od.ua/archive/v34/36.pdf>   2. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 92 с. URL: https://deps.snu.edu.ua/media/filer\_public/45/90/45908e00- 9bcd-4b8f-979e- 5cf36404e337/garkavets\_volchenko\_konflikti\_v\_osvitnomu   \_seredovishchi.pdf   * 1. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід. Навчальний посібник. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/710858/1/Zlivkov\_Lukomska\_Ped\_sp ilkuvannya.pdf   2. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с. URL: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Посібник-з-Тренінгу.Шевчук) |

|  |  |
| --- | --- |
|  | content/uploads/2018/03/Посібник-з-Тренінгу.Шевчук. 2011.pdf   1. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник К.: Каравела, 2014. 360с. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/> 2. Професійний розвиток педагогічних і науково- педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітні практики: метод. реком. / авт. кол.: Л. М. Петренко, Л. Ю. Султанова, П. С. Олешко, В. О. Купрієвич та ін. / за наук. ред. Л. М. Петренко. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 92 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725123/1.pdf> 3. Vizniuk, I., Bilan, L., Tsokur, O., Rozheliuk, I., Podkovyroff, N., & Symonenko, T. (2021). Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in the Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 12(1), 54-73. DOI: 10.18662/po/12.1/245. URL: [https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/vi](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3361) [ew/3361](https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3361)   **Електронні інформаційні ресурси**   1. Всеосвіта URL: [https://vseosvita.ua](https://vseosvita.ua/) 2. Портал Гурт URL: <https://gurt.org.ua/articles/43009/> 3. Психологіс URL: [http://psychologis.com.ua/psihologicheskie\_uprazhneniya\_dl](http://psychologis.com.ua/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov.htm) [ya\_lichnostnyh\_treningov.htm](http://psychologis.com.ua/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov.htm) 4. Тренінговий порта України URL: [https://www.trn.ua](https://www.trn.ua/) 5. Тренінг UA URL: [http://training.ua](http://training.ua/) |
| **Оцінювання:** | У ході поточного контролю здобувач може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за усіма темами.  Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із  дисципліни. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою. |
| **ПОЛІТИКА КУРСУ**  **(«правила гри»):** *Відвідування занять Регуляція пропусків*  *Дедлайни та* | Відвідування семінарських занять є обов’язковим, за участь в яких за виконання практичних завдань нараховуються відповідні бали.  Порядок та умови навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І.Мечникова» (poloz-org-osvit-process\_2022.pdf) |

|  |  |
| --- | --- |
| *перескладання*  *Політика щодо академічної*  *доброчесності*  *Використання комп’ютерів/ телефонів на заняттях*  *Комунікація*: | Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до  «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова» (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya>  /poloz-org-kontrol\_2022.pdf) |
| Регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова»  (polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (onu.edu.ua) |
| Під час занять не дозволяється користуватися мобільними телефонами, які попередньо мають бути переведені у беззвучний режим. Електронні пристрої використовуються лише за умов наявності відповідної вимоги в навчальному  завданні. |
| Міжососбистісна комунікація. Повідомлення надсилаються на електронну пошту, або через чат академгрупи у Viber/Telegram. Здобувачі мають регулярно перевіряти  повідомлення і вчасно на них реагувати. |