

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

« 08 » _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПСИХОЛІНГВІСТИКА

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ

2023

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>очна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 1/1	Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно): перша англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		16 год.	10 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		14 год.	4 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	76 год.
		Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів освіти з процесами продукування, сприйняття й розуміння мовлення, формуванні вмінь прослідкувати взаємозв'язки мови, мовлення й мислення, дослідженні формування мовної свідомості людини.

Завдання: вивчення теорій породження мовлення; розгляд психолінгвістичних аспектів сприйняття мовлення; аналіз психолінгвістичних проблем сприйняття й оцінювання тексту.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

а) інтегральної: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

б) загальних:

ЗК04. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

в) спеціальних компетентностей:

СК01. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

СК04. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

СК07. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 07. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці;

ПР 09. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації;

ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** теоретичні основи теорій породження мовлення; психолінгвістичні аспекти сприйняття мовлення; **вміти:** прослідкувати взаємозв'язки мови, мовлення й мислення, досліджувати формування мовної свідомості людини, використовувати отримані знання для пояснення сутності конкретних філологічних питань та власну точку зору на них.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

SPEECH PRODUCTION AND COMPREHENSION

Theme 1. Grammar and Language Origins. Non-Human Communication Systems.

Theme 2. Speech Production. A Description of the Language-Processing System. The Spreading Activation Model of Speech Production.

Theme 3. Speech Perception. Coarticulation Effects on Speech Perception. The Motor Theory of Speech Perception.

Theme 4. Word Processing. Models of Parsing: Two-Stage Models. Limitations, Criticisms, and Some Alternative Parsing Theories.

Theme 5. Sentence Processing. The Neural Basis of Lexical Representation and Lexical Access.

Theme 6. Discourse Processing. Conceptual Mapping and Meaning.

Theme 7. Non-Literal Language Processing. Embodiment and the Interpretation of Non-Literal Language.

Theme 8. Dialogue. Construction–Integration Theory.

4. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин
--	-----------------

Назви змістових модулів і тем	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	лб	ср		л	п	лб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. SPEECH PRODUCTION AND COMPREHENSION										
Theme 1. Grammar, Language Origins, and Non-Human Communication Systems.	9	2			7	12	2			10
Theme 2. Speech Production. A Description of the Language-Processing System. The Spreading Activation Model of Speech Production.	11	2	2		7	12	2			10
Theme 3. Speech Perception. Coarticulation Effects on Speech Perception. The Motor Theory of Speech Perception.	11	2	2		7	11	1			10
Theme 4. Word Processing. Models of Parsing: Two-Stage Models. Limitations, Criticisms, and Some Alternative Parsing Theories.	11	2	2		7	13	1	2		10
Theme 5. Sentence Processing. The Neural Basis of Lexical Representation and Lexical Access.	12	2	2		8	11	1			10
Theme 6. Discourse Processing. Conceptual	12	2	2		8	11	1			10

Mapping and Meaning									
Theme 7. Non-Literal Language Processing. Embodiment and the Interpretation of Non-Literal Language.	11	2	1		8	9	1		8
Theme 8. Dialogue. Construction–Integration Theory.	11	2	1		8	9	1		8
Підсумкове заняття	2		2			2		2	
Усього годин	90	16	14		60	90	10	4	76

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1.	Theme 2. Speech Production. The spreading activation model of speech production. Potential limitations of lemma theory. Articulation	2	
2.	Theme 3. Speech Perception. Coarticulation effects on speech perception. The motor theory of speech perception. The McGurk effect: Visual gestures affect speech perception. Mirror neurons: The motor theory. The general auditory approach to speech perception.	2	
3.	Theme 4. The symbol grounding problem. First-generation models. Second-generation models. .	2	2
4.	Theme 5. The Neural Basis of Lexical Representation and Lexical Access. Models of Parsing: Two-Stage Models. Models of Parsing: Two-Stage Models. Models of Parsing: Constraint-Based Models.	2	
5.	Theme 6. Non-Literal Language Processing. Non-Literal Meaning. Non-Literal Comprehension. Non-Literal Statement.	2	

6.	Theme 7. Conceptual mapping and meaning. Oculomotor and Cognitive Control. Theories of Reading. Cognitive Processing in Reading.	1	
7.	Theme 8. Dialogue. Construction–Integration Theory. An overview of construction-integration model: a theory of comprehension as a foundation for a new cognitive architecture.	1	
	Підсумкове заняття	2	2
	Разом	14	4

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1	Theme 1. Grammar, Language Origins, and Non-Human Communication Systems. Написання реферату: A Description of the Language-Processing System.	7	10
2	Theme 2. Speech Production. A Description of the Language-Processing System. The Spreading Activation Model of Speech Production. Написання есе: Language and Thought.	7	10
3.	Theme 3. Speech Perception. Написання та обговорення есе за : Coarticulation Effects on Speech Perception. The Motor Theory of Speech Perception. Написання доповіді : The motor theory of speech perception	7	10
4.	Theme 4. Word Processing. Models of Parsing: Two-Stage Models. Limitations, Criticisms, and Some Alternative Parsing Theories. Підготовка усної доповіді: The spreading activation model of speech production	7	10
5	Theme 5. Sentence Processing. The Neural Basis of Lexical Representation and Lexical Access. Написання доповіді: Visual context effects	8	10

6	Theme 6. Discourse Processing. Conceptual Mapping and Meaning. Підготовка презентації: Lexical Access	8	10
7	Theme 7. Non-Literal Language Processing. Embodiment and the Interpretation of Non-Literal Language. Написання доповіді: Types of Non-Literal Language.	8	8
8	Theme 8. Dialogue. Construction–Integration Theory. Написання реферату: Speech errors	8	8
	Разом	60	76

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, дискусія.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: підготовка і виступи з доповідями, рефератами, есе; обговорення доповідей, рефератів та есе; підготовка презентацій.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, рефератів, есе, презентацій.

Критерії оцінювання письмових завдань

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

70–74	D	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач вищої освіти не виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається.

Критерії та шкала оцінювання

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	A	зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	B		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	C		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	D		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.

60–69	E		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
35–59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю.
0–34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

11. Питання для поточного контролю

1. Grammar, Language Origins, and Non-Human Communication Systems
2. Language origins
3. Language and Thought
4. A Description of the Language-Processing System
5. Speech Production
6. The spreading activation model of speech production
7. Potential limitations of lemma theory
8. Articulation
9. Speech Perception
10. Coarticulation effects on speech perception
11. The motor theory of speech perception
12. The McGurk effect: Visual gestures affect speech perception
13. Mirror neurons: The motor theory
14. The general auditory approach to speech perception
15. The symbol grounding problem
16. First-generation models
17. Second-generation models

- 18.The Neural Basis of Lexical Representation and Lexical Access
- 19.Models of Parsing: Two-Stage Models
- 20.Models of Parsing: Constraint-Based Models
- 21.Argument Structure Hypothesis
- 22.Construal
- 23.Race-based parsing. Good-enough parsing
- 24.Parsing Long-Distance Dependencies
- 25.Construction–Integration Theory. Construction and integration
- 26.The Structure Building Framework
- 27.The Event Indexing Model. Building Situation Models
- 28.Types of Non-Literal Language
- 29.Conceptual mapping and meaning
- 30.Oculomotor and Cognitive Control Theories of Reading. Cognitive Processing in Reading

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль								Загальна оцінка
Змістовий модуль 1								
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	100
100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D		
60-69	E	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Психолінгвістика».
2. Силабус навчальної дисципліни «Психолінгвістика».

14. Рекомендована література

Основна

1. Traxler M. Introduction to Psycholinguistics. *Understanding Language Science*. Chichester : Wiley-Blackwell, 2012. 559 p.
2. *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. Cambridge : CUP, 2012. 760 p.
3. *The Oxford Handbook of Psycholinguistics*. Oxford : OUP, 2007. 863 p.
4. Warren P. *Introducing Psycholinguistics*. Cambridge : CUP, 2013. 273 p.

Додаткова

1. Загнітко А., Михальченко М. *Основи психолінгвістики*. Донецьк : ДонНУ, 2008. 464 p.

2. Куранова С. *Основи психолінгвістики*, К. : Академія, 2012. 208 с.
3. Field J. *Psycholinguistics : The Key Concepts*. London : Routledge, 2004. 387 p.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. *Psycholinguistics*. URL : <https://psycholing-journal.com/index.php/journal>