

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І.МЕЧНИКОВА
Кафедра німецької філології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

_____ Майя НІКОЛАЄВА

_____ 08. _____ 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Третя іноземна мова (німецька)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша –
англійська

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша –
французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – іспанська»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – французька»

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (німецька)». –
Одеса: ОНУ, 2023. – 17с.

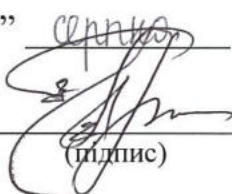
Розробник:

Кулина І.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № 1 від “ 28 ” серпня 2023 р.

Завідувач кафедри


(підпис)

(Наталя ГОЛУБЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПІ «Германські мови та літератури (переклад
включно), перша – англійська» Олена (Олена КАРПЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПІ «Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – іспанська» Людмила (Людмила ГРИНЬКО)

Погоджено із гарантом ОПІ «Романські мови та літератури (переклад
включно), перша – французька» Маріанна (Маріанна КНЯЗЯН)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-
германської філології

Протокол № 1 від 29 серпня 2023р.

Голова НМК

Олена

(Олена ГРИГОРОВИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № ___ від “ ___ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № ___ від “ ___ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|------------------------------|
| | | <i>Очна форма навчання</i> | <i>Заочна форма навчання</i> |
| Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змістових модулів – 3/3 | Галузь знань 03 Гуманітарні науки Спеціальність 035 Філологія Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Рівень вищої освіти: другий (магістерський) | <i>Вибіркова</i> | |
| | | <i>Рік підготовки:</i> | |
| | | 1-й | 1-й |
| | | <i>Семестр</i> | |
| | | 2-й | 2-й |
| | | <i>Лекції</i> | |
| | | - | - |
| | | <i>Практичні, семінарські</i> | |
| | | 30 | 14 |
| | | <i>Самостійна робота</i> | |
| | | 60 | 76 |
| Форма підсумкового контролю: <i>Залік</i> | | | |

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета практичного курсу з німецької мови, як третьої іноземної мови, полягає в тому, щоб розширити мовні знання та актуалізувати вміння в аудіюванні, говорінні, читанні, письмі та перекладі.

Завдання: закріпити у студентів базові знання з фонетики, граматики та лексики німецької мови; сформувати вміння комунікувати німецькою мовою з використанням засвоєного теоретичного матеріалу.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

б) загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

в) спеціальні компетентності (СК):

СК06. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 10. Збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації).

ПР 14. Створювати, аналізувати й редагувати тексти різних стилів та жанрів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати: базові відомості з фонетики, граматичну структуру німецької мови та активний лексичний запас для реалізації комунікації на німецькій мові та вживати вивчений теоретичний матеріал на практиці;

вміти: вільно володіти німецькомовними конструкціями за даними темами як в письмовому, так і в усному діалогічному та монологічному мовленні, опанувати базові навички німецько-українського та українсько-німецького перекладу в межах окреслених тем.

3. Зміст навчальної дисципліни

2-й семестр

Змістовий модуль 1.

Лексико-граматичний курс

Тема 1. Складнопідрядні речення в німецькій мові. Особливості їх утворення, порядок слів в головному та підрядному реченні. Складнопідрядне речення мети та функції, які вони виконують в реченні. Сполучник «damit», який з'єднує підрядне речення з головним.

Тема 2. Складнопідрядне речення з підрядним часу (Temporalsatz) та функції, які вони виконують в реченні. Сполучники для утворення Temporalsatz, які з'єднують підрядне речення з головним.

Тема 3. Фінальний тест. Підведення підсумків.

Змістовий модуль 2.

Аудіювання

Тема 1. Прослуховування: Hörtext «Über die Schulzeit». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання, у тому числі вправ на усний переклад. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання.

Тема 2. Прослуховування: Hörtext «Der Lebenslauf von Susi Erdmann». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання, усний переклад. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання.

Тема 3. Фінальний тест. Підведення підсумків.

Змістовий модуль 3.

Лексико-комунікативний курс

Тема 1. Робота над текстом «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту, переклад письмового повідомлення. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу.

Тема 2. Робота над текстом «Studentenleben in Deutschland» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу.

Тема 3. Фінальний тест. Підведення підсумків.

4. Структура навчальної дисципліни 2-й семестр

| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|-----------|-----------|--------------|--------------|----------|-----------|
| | Очна форма | | | | Заочна форма | | | |
| | Усього | у тому числі | | | Усього | у тому числі | | |
| | | л | п | ср | | л | п | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Змістовий модуль 1. Лексико-граматичний курс | | | | | | | | |
| Тема 1. Складнопідрядні речення в німецькій мові. Особливості їх утворення, порядок слів в головному та підрядному реченні. Складнопідрядне речення мети та функції, які вони виконують в реченні. Сполучник «damit», який з'єднує підрядне речення з головним. | 13 | | 4 | 9 | 13 | | 2 | 11 |
| Тема 2. Складнопідрядне речення з підрядним часу (Temporalsatz) та функції, які вони виконують в реченні. Сполучники для утворення Temporalsatz, які з'єднують підрядне речення з головним. | 13 | | 4 | 9 | 13 | | 2 | 11 |
| Тема 3. Фінальний тест. Підведення підсумків. | 4 | | 2 | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 30 | | 10 | 20 | 32 | | 6 | 26 |
| Змістовий модуль 2. Аудіювання | | | | | | | | |
| Тема 1. Прослуховування: Hörtext «Über die | 13 | | 4 | 9 | 12 | | 1 | 11 |

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| Schulzeit». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання. | | | | | | | | |
| Тема 2. Прослуховування: Hörtext «Der Lebenslauf von Susi Erdmann». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання. | 13 | | 4 | 9 | 14 | | 1 | 13 |
| Тема 3. Фінальний тест. Підведення підсумків. | 4 | | 2 | 2 | 6 | | 2 | 4 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 30 | | 10 | 20 | 32 | | 4 | 28 |
| Змістовий модуль 3. Лексико-комунікативний курс | | | | | | | | |
| Тема 1. Робота над текстом «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу. | 13 | | 4 | 9 | 9 | | 1 | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 2. Робота над текстом «Studentenleben in Deutschland» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу. | 13 | | 4 | 9 | 9 | | 1 | 8 |
| Тема 3. Фінальний тест. Підведення підсумків. | 4 | | 2 | 2 | 8 | | 2 | 6 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 30 | | 10 | 20 | 26 | | 4 | 22 |
| Усього годин за 2-й семестр | 90 | | 30 | 60 | 90 | | 14 | 76 |

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять 2-й семестр

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|---|------------|-----------------|--------------|
| | | Очна форма | Заочна форма |
| Змістовий модуль 1. Лексико-граматичний курс | | | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| 1 | Особливості побудови складнопідрядного речення мети. Вивчення правил вживання граматичних феноменів у межах окресленої теми, робота з вправами різних типів для закріплення матеріалу. Основна література [2], впр. 1-12, с. 258-261 | 4 | 2 |
| 2 | Особливості побудови складнопідрядного речення з підрядним часу. Вивчення правил вживання граматичних феноменів у межах окресленої теми, робота з вправами різних типів для закріплення матеріалу. Основна література [2], впр. 1-10, с. 273-276 | 4 | 2 |
| 3 | Фінальний тест: письмові завдання. Підведення підсумків. | 2 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | | 10 | 6 |
| Змістовий модуль 2. Аудіювання | | | |
| 1 | Hörtext «Über die Schulzeit». Аудіювання. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Додаткова література [2], впр. А11, с.13 | 4 | 1 |
| 2 | Hörtext «Der Lebenslauf von Susi Erdmann». Аудіювання. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Додаткова література [2], впр. А16, с.16 | 4 | 1 |
| 3 | Фінальний тест. Підведення підсумків. | 2 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 2 | | 10 | 4 |
| Змістовий модуль 3. Лексико-комунікативний курс | | | |
| 1 | Робота над текстом «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis» та лексичним запасом. Читання та обговорення текстів з підручника. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Електронні ресурси [4]. | 4 | 1 |
| 2 | Робота над текстом «Studentenleben in Deutschland» та лексичним запасом. Читання та обговорення текстів з підручника. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Електронні ресурси [5]. | 4 | 1 |
| 3 | Фінальний тест. Підведення підсумків. | 2 | 2 |
| Разом за змістовим модулем 3 | | 10 | 4 |
| Усього годин за 2-й семестр | | 30 | 14 |

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота 2-й семестр

| № з/п | Назва теми/види завдань | Кількість годин | |
|------------------------------------|---|-----------------|--------------|
| | | Очна форма | Заочна форма |
| 1. | Узгодження часових форм дієслова в складнопідрядному реченні мети. Основна література [3] с.91-92, впр.37-42, додаткова література [1] с. 172-173, впр.1-6. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 2. | Особливості побудови речення зі сполучником „nachdem“. Основна література [3], с.109-110, впр.6-9. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 3. | Особливості використання сполучника «während». Основна література [3] с.110-111, впр.13-15, додаткова література [1] с. 170-171, впр.1-6, електронні ресурси [1]. Усна доповідь. Виконання вправ. | 2 | 4 |
| 4. | Підготовка до практичних занять за темою «Über die Schulzeit», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 5. | Підготовка до практичних занять за темою «Der Lebenslauf von Susi Erdmann», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 13 |
| 6. | Підготовка усної доповіді до практичних занять за темою «Meine Schulzeit». Додаткова література [2], електронні ресурси. Усна доповідь. | 2 | 4 |
| 7. | Підготовка до практичних занять за темою «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 8 |
| 8. | Підготовка до практичних занять за темою «Studentenleben in Deutschland», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 8 |
| 9. | Підготовка усної доповіді до практичних занять за темою «Studentenleben in der Ukraine». Додаткова література [2], електронні ресурси. Усна доповідь. | 2 | 6 |
| Усього годин за 2-й семестр | | 60 | 76 |

9. Методи навчання

Словесні: пояснення понять, термінів; розповідь; бесіда, коментування, роз'яснення змісту і способу виконання завдань; навчальна дискусія.

Наочні: ілюстрування навчального матеріалу; демонстрування відео та аудіо записів.

Практичні: переклад; аудіювання; відповіді на запитання різних типів; читання; виконання завдань, що виносяться на самостійну роботу.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль: усне опитування, контрольні письмові роботи, оцінювання доповідей, тестування.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання письмових завдань

| За системою ОНУ імені І.І.Мечникова | Оцінка ECTS | За національною шкалою | Визначення |
|-------------------------------------|-------------|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 90–100 | A | зараховано | Здобувач вищої освіти правильно, повно, системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому цінні творчі ідеї. |
| 85–89 | B | зараховано | Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому творчий підхід. |
| 75–84 | C | | Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. |
| 70–74 | D | зараховано | Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. |
| 60–69 | E | | Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. |
| 35–59 | FX | не зараховано | Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи |

| | | | |
|------|----------|---|---|
| | | з можливістю повторного складання | матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. |
| 0–34 | F | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Здобувач вищої освіти не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. |

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

| За системою ОНУ імені І.І.Мечникова | Оцінка ECTS | За національною шкалою | Визначення |
|-------------------------------------|-------------|------------------------|--|
| 90–100 | A | зараховано | Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю. |
| 85–89 | B | | Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому. |
| 75–84 | C | | Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі. |
| 70–74 | D | | Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст |

| | | | |
|-------|-----------|---|---|
| | | | основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми. |
| 60–69 | E | | Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому. |
| 35–59 | FX | не зараховано з можливістю повторного складання | Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю. |
| 0–34 | F | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю. |

11. Питання для поточного контролю 2-й семестр

1. Auf welche Fragen antworten die Finalsätze?
2. Welche Wortfolge gibt es in den Finalsätzen?
3. Kann man einen Finalsatz mit dem Nebensatz beginnen?
4. Durch welche Konjunktion werden sie eingeleitet?
5. Welche Personen bezeichnen die Subjekte im Satzgefüge mit Finalsatz?

6. Welche Zeitformen gebraucht man in den Finalsätzen?
7. Wann gebraucht man einen einfachen Satz mit der Infinitivkonstruktion?
8. Welche Modalverben fallen im Finalsatz?
9. Bei welchen Temporalsätzen der Vorzeitigkeit „nachdem“ verwendet werden kann?
10. Wann gebraucht man Finalsätze und wann die Infinitivgruppen mit "um...zu"?
11. Auf welche Weise kann man ukrainischen Sätze mit «щоб» übersetzen?
12. Was drücken die Temporalsätze aus?
13. Durch welche Konjunktionen werden die Temporalsätze eingeleitet?
14. Welche Konjunktionen werden zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit gebraucht?
15. Wann gebraucht man die Konjunktion "wenn" für die Vergangenheit?
16. Gebraucht man die Konjunktion "wenn" für in der Gegenwart/Zukunft?
17. Wann benutzt man „als“?
18. Wann gebraucht man die Konjunktion "während"?
19. Welche Zeitformen benutzt man mit der Konjunktion “seitdem”?
20. Worauf weist die Konjunktion “solange” im Hauptsatz auf?
21. Worauf weist die Konjunktion “bis” im Hauptsatz auf?
22. Gebraucht man in den Nebensätzen mit „bis“ Verneinung?
23. Welche Konjunktion gebraucht man für eine einmalige Handlung in der Vergangenheit?
24. Worauf weist die Konjunktion “bevor, ehe” im Hauptsatz auf?
25. Worauf weist die Konjunktion “sobald” im Hauptsatz auf?
26. Wie kann man einen Temporalsatz ersetzen?
27. Welche Konjunktionen werden zum Ausdruck der Vorzeitigkeit gebraucht?
28. Welche Konjunktionen werden zum Ausdruck der Nachzeitigkeit gebraucht?
29. Kann man einen Temporalsatz mit dem Nebensatz beginnen?
30. Womit beginnt der Hauptsatz, wenn der Nebensatz ein Vordersatz ist?

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій

підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

2-й семестр

| Поточний контроль | | | | | | | | | Загальна оцінка |
|---------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|---------------------|-----|-----|-----------------|
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль №2 | | | Змістовий модуль №3 | | | |
| T1 | T2 | T3 | T1 | T2 | T3 | T1 | T2 | T3 | |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|--|-------------|---|
| | | для заліку |
| 90 – 100 | A | зараховано |
| 85-89 | B | |
| 75-84 | C | |
| 70-74 | D | |
| 60-69 | E | |
| 35-59 | FX | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

13. Навчально-методичне забезпечення

- Кулина І.Г. Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (німецька)». Одеса : ОНУ, 2023. 18с.
- Кулина І.Г. Силабус навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (німецька)». Одеса : ОНУ, 2023. 5с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Діденко М., Берлінська Л., Панасі Г. Німецька як друга та третя іноземна: навчальний посібник для починаючих. Частина 2. Одеса, 2019. 130 с.
2. Практичний курс німецької мови для студентів факультетів романо-германської філології та педагогічних ВНЗ / Вербицька Т.Д., Голубенко Л.М., Діденко М.О., Колесниченко Н.Ю. Одеса : Астропринт, 2011. 328 с.
3. Практична граматики німецької мови : теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. Д. А. Євгененко, О. М. Білоус, Б. В. Кучинський, О. І. Білоус. 4-те вид., стер. Вінниця : Нова Книга, 2018. 576 с.

Додаткова

1. Jin F., Voss U., Funk M. Grammatik aktiv: A1 - B1. Cornelsen, 2013. 256 p.
2. Buscha A. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Sprachniveau A2+. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2012. 265 p.

15.Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.bbc.co.uk/languages/german/>
2. <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068>
3. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/pet.html>
4. <https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/umfrage-des-austauschdienstes-auslaender-lieben-deutsche-unis-a-1002739.html>