

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

(Майя НІКОЛАЄВА)



01.09.

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Науково-педагогічна діяльність викладача

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійні програми:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна діяльність викладача». Одеса: ОНУ, 2023. 22 с.

Розробник:

Рябенко М. І., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № 1 від «30» серпня 2023 р.

Завідувач кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Вейт (Лілія ВЕЙЛАНДС)

Погоджено із гарантом ОПП

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Олена (Олена КАРПЕНКО)

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Наталія (Наталія ГОЛУБЕНКО)

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Людмила (Людмила ГРИНЬКО)

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Маріанна (Маріанна КНЯЗЯН)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 2 від «1» вересня 2023 р.

Голова НМК

Олена (Олена ГРИГОРОВИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ ()

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № __ від «__» _____ 20__ р.

Завідувач кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації _____ ()

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
<p>Загальна кількість: кредитів – 3/3</p> <p>годин – 90/90</p> <p>змістових модулів – 3/3</p>	<p>Галузь знань 03 Гуманітарні науки</p> <p>Спеціальність 035 Філологія</p> <p>Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька</p> <p>Рівень вищої освіти: перший (магістерський)</p>	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		-	-
		<i>Семінарські</i>	
		30 год	10 год
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Науково-педагогічна діяльність викладача» підготовка майбутніх викладачів в вищій школі як активних учасників науково-педагогічної діяльності в вищій школі

Завдання:

- ознайомлення майбутнього фахівця з сутністю науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи;
- вироблення у магістрів здатності до самостійного вивчення правового статусу науково-педагогічного працівника;
- орієнтуватися в освітній політиці та євроінтеграційних процесах науково-педагогічній діяльності;
- засвоїти зміст та види науково-педагогічної діяльності викладача;
- вироблення вмінь профілактики негативних проявів серед учасників науково-педагогічної діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

б) Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

в) Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК10. Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

Процес вивчення дисципліни сформульований у **термінах програмних результатів навчання (РН):**

ПР 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПР 19. Здійснювати організацію освітнього процесу, висококваліфіковано викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в закладах вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- сутність та основні джерела правового забезпечення науково-педагогічної діяльності викладача
- правовий статус науково-педагогічного працівника в вищій школі;

- основні тенденції освітньої політики та євроінтеграційних процесів науково-педагогічної діяльності;
- становлення та розвиток організації освітнього процесу в вищій школі та науково-педагогічної діяльності в Україні та закордоном;
- зміст та види науково-педагогічної діяльності викладача;
- основні принципи та стандарти академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності;
- основні шляхи подолання стресу та професійного вигорання під час науково-педагогічної діяльності;

вміти:

- аналізувати основні нормативно-правові акти з питань науково-педагогічної діяльності викладача;
- критично оцінювати ефективність науково-педагогічної діяльності (власної та оточення), у тому числі з представниками інших професійних груп різного рівня;
- організовувати конструктивні відносини з іншими учасниками освітнього процесу в закладі вищої освіти, діяти на основі етичних міркувань у команді та автономно;
- застосовувати отримані теоретичні знання у практиці освітнього процесу а також при викладанні іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.
- організовувати профілактичну діяльність щодо подолання стресу та професійного вигорання під час науково-педагогічної діяльності;
- оцінювати власну науково-педагогічну діяльність в закладі вищої освіти

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Загальна характеристика науково-педагогічної діяльності викладача

Тема 1. Правове забезпечення науково-педагогічної діяльності

Поняття науково-педагогічна діяльність. Нормативно-правове забезпечення діяльності закладів вищої освіти. Конституція України як Основний Закон держави, як джерело правового регулювання діяльності закладів вищої освіти. Закони України як джерело правового регулювання діяльності закладів вищої освіти. Закон України «Про освіту» як основний закон, що регламентує статус основних учасників освітнього процесу. Закон «Про вищу освіту» як основний закон, що регулює правовий статус учасників освітнього процесу в закладах вищої освіти. Загальна характеристика Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність». Нормативно-правові акти Кабінету Міністрів України як джерело правового регулювання науково-педагогічної діяльності. Акти Міністерства освіти і науки України в регулюванні науково-педагогічної діяльності в закладі вищої освіти. Документи Національного

агентства із забезпечення якості вищої освіти в регулюванні науково-педагогічної діяльності викладача. Місце правових документів закладу вищої освіти в забезпеченні науково-педагогічної діяльності.

Тема 2. Статус науково-педагогічного працівника в закладі вищої освіти

Поняття статусу. Основні посади науково-педагогічних працівників. Вчені звання науково-педагогічних працівників. Значення ступеню доктора філософії та доктора наук в науково-педагогічній діяльності. Права науково-педагогічних працівників: захист професійної честі та гідності; брати участь в управлінні закладом вищої освіти; на захист права інтелектуальної власності тощо. Обов'язки науково-педагогічних працівників: дотримання педагогічної етики, академічної доброчесності, настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства; формувати у здобувачів освіти усвідомлення необхідності додержуватися Конституції та Законів України, захищати суверенітет і територіальну цілісність України тощо. Робочий час науково-педагогічних працівників. Гарантії науково-педагогічних працівників. Роль науково-педагогічних працівників у захисті прав, свобод і інтересів здобувачів освіти.

Тема 3. Управління науково-педагогічною діяльністю

Сутність управління та його роль у суспільстві. Принципи державного управління. Принципи управління освітою. Верховна Рада як орган, який визначає політику в освіті. Кабінет Міністрів, як орган, який реалізує та забезпечує державну політику в сфері освіти. Роль Міністерства освіти і науки України у реалізації державної політики у сфері освіти і науки. Органи влади Автономної Республіки Крим та органів місцевого самоврядування, до сфери управління яких належать заклади освіти. Національна академія наук України та національні галузеві академіями наук. Повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в управлінні науково-педагогічною діяльністю. Державна служба якості освіти України як центральний орган виконавчої влади. Основні повноваження керівника закладу вищої освіти. Вчена Рада як орган управління науково-педагогічною діяльністю.

Змістовий модуль II. Зміст та види науково-педагогічної діяльності

Тема 4. Навчальна робота науково-педагогічного працівника

Упровадження аудиторної та позааудиторної діяльності. Проведення контрольних заходів (заліків, екзаменів, захистів індивідуальних робіт, звітів з практичної підготовки, атестації здобувачів вищої освіти тощо). Проведення вступних випробувань.

Тема 5. Методична робота науково-педагогічного працівника

Підготовка методичних матеріалів, підручників, посібників, наочних матеріалів з навчальних дисциплін у ході організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Розроблення контрольних завдань (екзаменаційних білетів, завдань для підсумкового контролю тощо), матеріалів до проведення вступних випробувань. Робота в науково-методичних і науково-технічних радах і комісіях, інших робочих і дорадчих органах закладу вищої освіти. Робота в секторі, науково-методичній комісії (підкомісії), Науково-методичній раді Міністерства освіти і науки України, консультування та експертна діяльність у робочих і дорадчих органах органів державної влади та місцевого самоврядування.

Тема 6. Наукова робота науково-педагогічного працівника

Виконання затверджених планових наукових досліджень та підготовка наукових праць (статей, монографій, доповідей за результатами досліджень, проектних пропозицій тощо), наукових звітів, ескізних проєктів, експериментальних (дослідних) зразків або їхніх діючих моделей, конструкторської або технологічної документації на науково-технічну продукцію, дослідних зразків; укладання, редагування збірників наукових праць. Наукове консультування студентів, аспірантів, докторантів. Експертиза та рецензування наукових праць (статей, монографій, проектних пропозицій, дисертацій тощо), виконання обов'язків офіційного опонента під час захисту дисертацій, робота у спеціалізованій раді із захисту дисертацій.

Тема 7. Організаційна робота науково-педагогічного працівника

Організація та проведення освітніх та наукових заходів (конференцій, круглих столів, тематичних дискусій, олімпіад, конкурсів наукових робіт тощо). Організація та проведення культурно-мистецьких, спортивних заходів для студентів у позанавчальний час. Організаційна робота зі студентською групою або окремими здобувачами вищої освіти. Керівництво програмою підвищення кваліфікації, стажуванням педагогічних, науково-педагогічних, наукових працівників. Організація, проведення заходів та робота з профорієнтації. Виконання обов'язків керівника освітньої програми.

Тема 8. Сутність вихованої та культурно-дозвілєвої діяльності в закладі вищої освіти

Дозвілля та культурно-дозвілєва діяльність в контексті організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури. Соціальний феномен вільного часу. Структура дозвілєвої діяльності. Специфіка та функції культурно-дозвілєвої діяльності осіб, які навчаються в закладах вищої освіти. Організація дозвілля як соціально-педагогічна потреба. Основні закономірності культурно-дозвілєвої діяльності студентів у закладах вищої освіти. Напрями, форми організації культурно-дозвілєвої діяльності студентів, її спрямованість на формування здатності до праці в команді та автономно.

Змістовий модуль III. Розвиток науково-педагогічної діяльності в Україні та світі

Тема 9. Євроінтеграційні прагнення науково-педагогічного співтовариства України

Європейський та євроатлантичний вибір України. Хронологія та загальна характеристика подій з налагодження відносин України та країн Європейського союзу. Євроінтеграція як соціально-економічний процес. Основні завдання, принципи і етапи формування зон європейської вищої освіти. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти країн Європи. Основні документи Болонського процесу. Основні фактори євроінтеграції вищої освіти.

Тема 10. Розвиток науково-педагогічної діяльності країн Європи

Науково-педагогічна діяльність країн Європейського союзу: Німеччина, Франція, Іспанія, Італія, Швеція, Данія, Нідерланди, Фінляндія, Чехія, Польща. Освітня політика та особливості науково-педагогічної діяльності Великобританії. Державна політика в сфері науково-педагогічної діяльності Швейцарії, Норвегії тощо.

Тема 11. Досвід науково-педагогічної діяльності країн Америки та Азії

Державна політика в сфері вищої освіти США. Канадський досвід науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти. Особливості державної політики в сфері науково-педагогічної діяльності Китаю. Державна політика в галузі вищої освіти Японії. Особливості науково-педагогічної діяльності Ізраїлю, Сінгапуру, Індії, Турції тощо.

Змістовий модуль IV. Профілактика негативних проявів серед учасників науково-педагогічної діяльності

Тема 12. Профілактика порушень академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності

Етичний кодекс ученого України тощо. Проблема наявності вимоги до претендента на посади науково-педагогічного працівника щодо дотримання принципів академічної доброчесності з точки зору діючого законодавства. Основні обов'язки науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності. Шляхи подолання порушень академічної доброчесності в закладах вищої освіти. Відповідальність за порушення академічної доброчесності. Види відповідальності за порушення стандартів академічної доброчесності. Академічна відповідальність науково-педагогічних та наукових працівників закладів вищої освіти. Формування здатності до критики та самокритики. Види академічної відповідальності здобувачів освіти.

Тема 13. Профілактика проявів корупції в науково-педагогічній діяльності

Поняття та історія виникнення корупції як соціального явища. Види корупційних діянь: хабарництво; незаконне збагачення; зловживання впливом; незаконне використання інформації, що стала відома у зв'язку з виконанням посадових повноважень; використання службового становища тощо. Основні чинники та обставини, що сприяють поширенню корупції. Наслідки корупційних діянь: негативне соціально-правове явище; перепона економічному зростанню й розвитку українського суспільства; загроза правам, гарантіям і свободам людини. Нормативно-правові основи протидії та попередження корупції. Основні суб'єкти протидії та профілактики корупції у закладі вищої освіти. Науково-педагогічні працівники як основні суб'єкти протидії корупції в закладі вищої освіти. Методи та форми організації протидії та попередження корупції в закладі вищої освіти. Міжнародний досвід попередження корупції в науково-педагогічній діяльності.

Тема 14. Профілактика стресу та синдрому «професійного вигорання» в науково-педагогічній діяльності

Поняття «стрес». Ознаки стресового стану. Причини стресу в науково-педагогічній діяльності. Наслідку стресу. Ресурси стійкості до стресу в науково-педагогічній діяльності. Основні характеристики людей, котрим найбільше загрожує стрес. Чинники запобігання стресу. Основні поради науково-педагогічним працівникам щодо зменшення впливу стресу. Поняття «професійне вигорання». Основні індивідуальні та групові технології профілактики й подолання синдрому «професійного вигорання» в процесі організації освітнього процесу.

Тема 15. Профілактика конфліктів в науково-педагогічній діяльності

Види конфліктів під час здійснення науково-педагогічної діяльності. Основні фази конфліктів. Основні передумови конфліктів. Типи конфліктних особистостей. Сумісність і конфлікти. Види сумісності. Керівник і конфлікти. Основні шляхи розв'язання конфліктів за участю науково-педагогічних працівників. Формування здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності) на гармонійній, безконфліктній основі. Принципи і тактика розв'язання конфліктів в освітньому середовищі закладу вищої освіти.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	всього	у тому числі			всього	у тому числі		
		л.	п.	с/р		л.	п.	с/р
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Загальна характеристика науково-педагогічної діяльності викладача								
Тема 1. Правове забезпечення науково-педагогічної діяльності	6		2	4	5			5
Тема 2. Статус науково-педагогічного працівника в закладі вищої освіти	6		2	4	7		2	5
Тема 3. Управління науково-педагогічною діяльністю	6		2	4	6			6
Разом за змістовим модулем I.	18		6	12	18		2	16
Змістовий модуль II. Зміст та види науково-педагогічної діяльності								
Тема 4. Навчальна робота науково-педагогічного працівника	6		2	4	6			6
Тема 5. Методична робота науково-педагогічного працівника	6		2	4	6			6
Тема 6. Наукова робота науково-педагогічного працівника	6		2	4	7		2	5
Тема 7. Організаційна робота науково-педагогічного працівника	6		2	4	5			5
Тема 8. Сутність вихованої та культурно-дозвілєвої діяльності в закладі вищої освіти	6		2	4	7		2	5
Разом за змістовим модулем II.	30		10	20	31		4	27
Змістовий модуль III. Розвиток науково-педагогічної діяльності в Україні та світі								
Тема 9. Євроінтеграційні прагнення науково-педагогічного співтовариства України	6		2	4	7		2	5

Тема 10. Розвиток науково-педагогічної діяльності країн Європи	6		2	4	5			5
Тема 11. Досвід науково-педагогічної діяльності країн Америки та Азії	6		2	4	5			5
Разом за змістовим модулем III	18		6	12	17		2	15
Змістовий модуль IV. Профілактика негативних проявів серед учасників науково-педагогічної діяльності								
Тема 12. Профілактика порушень академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності	6		2	4	7		2	5
Тема 13. Профілактика проявів корупції в науково-педагогічній діяльності	6		2	4	6			6
Тема 14. Профілактика стресу та синдрому «професійного вигорання» в науково-педагогічній діяльності	6		2	4	6			6
Тема 15. Профілактика конфліктів в науково-педагогічній діяльності	6		2	4	5			5
Разом за змістовим модулем IV	24		8	16	24		2	22
Усього годин	90		30	60	90		10	80

5. **Теми семінарських занять**
Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Правове забезпечення науково-педагогічної діяльності	2	
2.	Тема 2. Статус науково-педагогічного працівника в закладі вищої освіти	2	2
3.	Тема 3. Управління науково-педагогічною діяльністю	2	
4.	Тема 4. Навчальна робота науково-педагогічного працівника	2	
5.	Тема 5. Методична робота науково-педагогічного працівника	2	
6.	Тема 6. Наукова робота науково-педагогічного працівника	2	2
7.	Тема 7. Організаційна робота науково-педагогічного працівника	2	
8.	Тема 8. Сутність вихованої та культурно-дозвіллевої діяльності в закладі вищої освіти	2	2
9.	Тема 9. Євроінтеграційні прагнення науково-педагогічного співтовариства України	2	2
10.	Тема 10. Розвиток науково-педагогічної діяльності країн Європи	2	
11.	Тема 11. Досвід науково-педагогічної діяльності країн Америки та Азії	2	
12.	Тема 12. Профілактика порушень академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності	2	2
13.	Тема 13. Профілактика проявів корупції в науково-педагогічній діяльності	2	
14.	Тема 14. Профілактика стресу та синдрому «професійного вигорання» в науково-педагогічній діяльності	2	
15.	Тема 15. Профілактика конфліктів в науково-педагогічній діяльності	2	
Усього		30	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Види завдань	Кількість годин	
			Очна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Правове забезпечення науково-педагогічної діяльності	Підготувати презентацію на тему: Загальна характеристика Закону України «Про вищу освіту»	4	5
2	Тема 2. Статус науково-педагогічного працівника в закладі вищої освіти	Скласти таблицю: основні права та обов'язки науково-педагогічних працівників у процесі організації освітнього процесу.	4	5
3	Тема 3. Управління науково-педагогічною діяльністю	Складіть схему органів та відповідних посадових осіб, які є основними суб'єктами управління науково-педагогічною діяльністю	4	6
4	Тема 4. Навчальна робота науково-педагогічного працівника	Розробити план-конспект семінарського заняття для здобувачів 1 курсу першого рівня вищої освіти нефілологічної спеціальності.	4	6
5	Тема 5. Методична робота науково-педагогічного працівника	Розробити структуру спецкурсу навчальної дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня з іноземної мови	4	6
6	Тема 6. Наукова робота науково-педагогічного працівника	Визначити та структурувати актуальну наукову проблему щодо мовної підготовки здобувачів вищої освіти	4	5
7	Тема 7. Організаційна робота науково-педагогічного працівника	Визначити актуальну тему та розпланувати організацію проведення освітнього або наукового заходу (конференцію, круглого столу, тематичної	4	5

		дискусії, олімпіади, конкурсу наукових робіт тощо).		
8	Тема 8. Сутність вихованої та культурно-дозвіллевої діяльності в закладі вищої освіти	Розробити презентацію актуального, на Ваш погляд, виховного заходу для здобувачів закладів вищої освіти	4	5
9	Тема 9. Євроінтеграційні прагнення науково-педагогічного співтовариства України	Підготувати доповідь з історії Болонського процесу	4	5
10	Тема 10. Розвиток науково-педагогічної діяльності країн Європи	Скласти реферат за темою: «Розвиток науково-педагогічної діяльності однієї з країн Європи», використовуючи іншомовні джерела	4	5
11	Тема 11. Досвід науково-педагогічної діяльності країн Америки та Азії	Скласти реферат з теми: «Розвиток науково-педагогічної діяльності однієї з країн Америки або Азії (на вибір)», використовуючи іншомовні джерела	4	5
12	Тема 12. Профілактика порушень академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності	Розробити та представити презентацію на тему: «Основні причини та передумови порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу закладу вищої освіти»	4	5
13	Тема 13. Профілактика проявів корупції в науково-педагогічній діяльності	Розробити анкети та провести опитування з питань найрозповсюджених видів проявів корупції в закладах вищої освіти та запропонувати основні шляхи їх подолання	4	6
14	Тема 14. Профілактика стресу та синдрому	Проаналізувавши іншомовну наукову літературу з питань попередження стресу в закладах	4	6

	«професійного вигорання» в науково-педагогічній діяльності	вищої освіти, скласти рекомендації щодо попередження стресу в закладах вищої освіти		
15	Тема 15. Профілактика конфліктів в науково-педагогічній діяльності	Проаналізувавши офіційні сайти закордонних та українських закладів вищої освіти, скласти проєкт університетського положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій серед учасників освітнього процесу	4	5
	Всього годин		60	80

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень).

Практичні: підготовка рефератів, презентацій, доповідей, виконання самостійних завдань (розробка таблиць, схем, анкет, плану-конспекту семінарського заняття).

10. Методи контролю

Поточний контроль – усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій, самостійних завдань.

Підсумковий контроль – усний залік

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

– питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;

– програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: повідомлення, презентації, самостійні завдання. Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
90–100	A	Зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вмiє вiльно та самостiйно викласти змiст всiх питань програми навчальної дисциплiни, розумiє її значення для своєї професiйної пiдготовки, повнiстю виконав усi завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	B		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	C		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вмiє самостiйно викласти змiст деяких питань програми навчальної дисциплiни. Окремi завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязi.
70–74	D		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вмiє вiльно i самостiйно викласти змiст

			основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	E		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
35–59	FX	Не зараховано	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю в цілому.
0–34	F		Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Основні нормативно-правові джерела діяльності закладів вищої освіти.
2. Загальна характеристика закону України «Про вищу освіту».
3. Основні посади науково-педагогічних працівників.
4. Вчені звання науково-педагогічних працівників.
5. Значення ступеню доктора філософії та доктора наук в науково-педагогічній діяльності.
6. Основні права науково-педагогічних працівників. Обов'язки науково-педагогічних працівників.
7. Верховна Рада як орган який визначає політику в освіті.
8. Кабінет Міністрів, як орган, який реалізує та забезпечує державну політику в сфері освіти.

9. Роль Міністерство освіти і науки України у реалізації державної політики у сфері освіти і науки.
10. Національна академія наук України та національні галузеві академіями наук.
11. Повноваження Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти в управлінні науково-педагогічною діяльністю.
12. Основні повноваження керівника закладу вищої освіти щодо організації науково-педагогічної діяльності.
13. Роль Вченої Ради закладу вищої освіти в організації науково-педагогічної діяльності.
14. Зміст та види навчальної роботи науково-педагогічного працівника.
15. Зміст та види методичної роботи науково-педагогічного працівника.
16. Основні завдання та види наукової роботи науково-педагогічного працівника.
17. Види організаційної роботи науково-педагогічного працівника.
18. Сутність культурно-дозвіллевої діяльності в закладі вищої освіти
19. Методи та форми організації культурно-дозвіллевої діяльності студентів.
20. Основні завдання, принципи і етапи формування зон європейської вищої освіти.
21. Основні документи Болонського процесу.
22. Розвиток науково-педагогічної діяльності країн Європи
23. Розвиток вищої освіти та науково-педагогічна діяльність країни Європейського союзу (на вибір): Німеччина, Франція, Іспанія, Італія, Швеція, Данія, Нідерланди, Фінляндія, Чехія, Польща.
24. Досвід науково-педагогічної діяльності країн Америки та Азії (на вибір).
25. Профілактика порушень академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності. Основні обов'язки науково-педагогічних працівників щодо дотримання академічної доброчесності.
26. Основні причини та умови, що породжують порушення академічної доброчесності в науково-педагогічній діяльності.
27. Профілактика проявів корупції в науково-педагогічній діяльності. Науково-педагогічні працівники як основні суб'єкти протидії корупції в закладі вищої освіти.

28. Причини стресу в науково-педагогічній діяльності. Профілактика стресу та синдрому «професійного вигорання» в науково-педагогічній діяльності.
29. Основні поради науково-педагогічним працівникам щодо зменшення впливу стресу.
30. Профілактика конфліктів в науково-педагогічній діяльності. Основні шляхи розв'язання конфліктів за участю науково-педагогічних працівників.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль														Сума балів	
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль №2					Змістовий модуль №3			Змістовий модуль №4			100	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14		T15
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100
100					100					100					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Освітня політика та нормативно-правове забезпечення управління закладом освіти [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять та

самостійної роботи з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. М. І. Рябенко. Одеса, 2023. 30 с.

2. Освітнє право та академічна доброчесність : [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. М. І. Рябенко. Одеса, 2023. 31 с.
3. Організація виховної та культурно-дозвілєвої діяльності студентів [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. М. І. Рябенко. Одеса, 2023. 33 с.
4. Протидія та попередження корупції у закладі вищої освіти [Електронний ресурс] : електрон. метод. рекомендації до семінарських занять та самостійної роботи з курсу для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки / уклад. М. І. Рябенко. Одеса, 2023. 34 с.
5. Робоча програма навчальної дисципліни «Науково-педагогічна діяльність викладача».
6. Силабус навчальної дисципліни «Науково-педагогічна діяльність викладача».

14. Рекомендована література

Основна

1. Вітвицька С. С., Андрійчук Н. М. Основи педагогіки вищої школи / Fundamentals of Higher School Pedagogy: Білінгвальний навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти. 2-ге вид. перероб і доп. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2019. 312 с.
2. Державні стандарти освіти і національне освітнє законодавство. Навч. посіб. / Г. В. Лаврик, Г. В. Тереза, Т. О. Харченко та інші; за ред. Г. В. Лаврик. Київ : «Центр учбової літератури», 2019. 208 с.
3. Мирошниченко В.О., Мирошниченко Ю. А., Фролов Ю. М. Освітнє право у схемах та таблицях : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 145 с.

4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 500 с.
5. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. Підручник. Київ : Ліра-К. 2018. 484 с.
6. Партико Н. В. Психологія конфліктів. Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 132 с.
7. Психологія вищої школи : підручник для студ. ВНЗ / О. І. Власова [та ін.] ; за ред. О. І. Власової ; НАН України, Київський нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : Київський ун-т, 2015. 405 с.
8. Слюсаревський М. М., Хазратова Н. В. Психологія груп. Навчальний посібник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2022. 164 с.

Додаткова

1. Варій М. Й. Психологія особистості. Підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2016. 608 с
2. Вагнер Т. Створення інноваторів : як виховати молодь, яка змінить світ. Київ : К. FUND : Фенікс, 2015 . 222 с.
3. Коломоець С., Петков С., О. Притула. Патріотичне виховання. Теорія і практика. Видавництво : Центр учбової літератури. Київ. 2020. 224 с.
4. Прояви корупції в системі освіти: запобігання та протидія : навч.-мет. посіб. 2-е вид. перер. та доп./ К. А. Бабенко та ін. Київ: МП «Леся», 2016. 216 с.
5. Сікорський П. І. Нова педагогіка. Підручник. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2021. 540 с.
6. Швець Т. Тьюторинг. Практика впровадження. Київ : Шкільний світ. 2017. 120 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Міністерство освіти і науки України: офіційний веб-портал URL: <http://mon.gov.ua/> (дата звернення 20.08.2023).

2. Національне агентства із забезпечення якості вищої освіти веб-сайт. URL: <https://naqa.gov.ua/> (дата звернення: 28.08.2022).
3. Про вищу освіту : Закон України від 01 липня 2014 р. №1556-VII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 28.08. 2023).
4. Про наукову і науково-технічну діяльність від 26 листопада 2015 р. № 848-VIII: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19#Text> (дата звернення: 28.08.2023).
5. Про освіту : Закон України від 05 вересня 2017 р № 2145-VIII: URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19> (дата звернення: 28.08. 2023).
6. Національна академія наук України: офіційний веб-портал: веб-сайт. URL: <https://www.nas.gov.ua/UA/pages/default.aspx> (дата звернення: 28.08.2023).