

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
КАФЕДРА ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ

ЗАТВЕРДЖУЮ



Перший проректор

(Майя НІКОЛАЄВА)

01.09

2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНДРАГОГІКА

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійні програми:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

ОНУ
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Андроґіка». Одеса: ОНУ, 2023. 22 с.

Розробник:

Павлова В.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № 1 від «30» серпня 2023р.

Завідувач кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації

Вейз (Лілія ВСЙЛАНДС)

Погоджено із гарантом ОПП

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Скп (Олена КАРПЕНКО)

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Голубенко (Наталія ГОЛУБЕНКО)

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Гринько (Людмила ГРИНЬКО)

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Князян (Маріанна КНЯЗЯН)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від «1» вересня 2023 р.

Голова НМК

Григорович (Олена ГРИГОРОВИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № від « » 20 р.

Завідувач кафедри _____ ()

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації.

Протокол № від « » 20 р.

Завідувач кафедри педагогічної освіти та соціальної реабілітації _____ ()

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
<p>Загальна кількість: кредитів – 3/3</p> <p>годин – 90/90</p> <p>змістових модулів – 3/3</p>	<p>Галузь знань 03 Гуманітарні науки</p> <p>Спеціальність 035 Філологія</p> <p>Спеціалізації: 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька</p> <p>Рівень вищої освіти: перший (магістерський)</p>	Вибіркова	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		-	-
		<i>Практичні</i>	
		30 год	10 год
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Андрагогіка» є формування уявлень здобувачів другого (магістерського) рівня щодо теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості; вироблення практичних вмінь і навичок з технології організації навчання дорослих.

Завдання:

- ознайомлення з основами андрагогічної діяльності;
- усвідомлення значення освіти в соціалізації різних груп дорослого населення та андрагогічного потенціалу формальної, неформальної й інформальної освіти;
- засвоєння знань у галузі теорії освіти дорослих (соціально-психологічні особливості дорослих; очікування, потреби, установки різних груп дорослих, які включаються в освітній процес; загальні особливості освітньої діяльності дорослих);
- набуття здобувачами вмінь виявляти найбільш актуальні для різних вікових груп дорослих проблеми та організувати їх освітню діяльність таким чином, щоб дати їм можливість ознайомитися з різними науково обґрунтованими підходами до вирішення проблем, які їх хвилюють;
- вироблення вмінь виявляти потреби різних груп дорослих в освіті і відповідно до цього ставити педагогічні цілі, добирати зміст, форми та методи навчання, застосовувати сучасні педагогічні технології в освітньому процесі та інтенсивні техніки навчання.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

б) Загальні компетентності:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

в) Спеціальні компетентності:

СК10. Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

Процес вивчення дисципліни сформульований у **термінах програмних результатів навчання (РН):**

ПР 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПР 19. Здійснювати організацію освітнього процесу, висококваліфіковано викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в закладах вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- передумови виникнення, головні етапи становлення та розвитку андрагогіки в Україні;
- особливості організації освітнього процесу дорослих у різні періоди;
- принципи андрагогіки для здійснення організації освітнього процесу;
- особливості створення та використання альтернативних систем навчання дорослих задля втілення ефективної стратегії саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- моделі корпоративного навчання в сучасних умовах;
- методи організації сучасної андрагогічної практики та шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

вміти:

- обґрунтовувати теоретичні основи змісту освіти дорослих ;
- критично аналізувати та осмислювати навчально-методичне забезпечення освітнього процесу для дорослих у різні періоди;
- сприяти формуванню здатності дорослих працювати в команді та автономно;
- визначати перспективні напрями розвитку освіти дорослих в Україні через аналіз інформації з різних джерел;
- мислити критично та аналізувати світовий досвід освіти дорослих як складової освіти впродовж життя.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Сучасні тенденції управління та організації освіти дорослих

Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи.

Наукові засади андрагогіки. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки. Методи досліджень в галузі андрагогіки. Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні.

Тема 2. Історична ретроспектива розвитку теорії і практики освіти дорослих.

Етапи розвитку теорії та практики освіти дорослих. Причини виникнення андрагогіки як самостійної науки: соціально-економічні, культурологічні, едукологічні, сцієнтистські, особистісні. Перший етап розвитку андрагогіки – середина 30-х років XIX століття. Стихійне накопичення досвіду освіти дорослого населення (країни Європи та Америки). Другий етап розвитку андрагогіки – кінець XIX століття. Виділення поняття «навчання дорослих». Досвід створення народних шкіл (Микола Грунтіг, Данія). Третій етап становлення андрагогіки – початку XX століття. Дослідження Е. Торндайка в галузі психології навчання дорослих (Америка). Визнання андрагогіки як науки (середина XX століття). Розвиток андрагогіки у відкритому суспільстві. Системний погляд на проблеми освіти дорослих. Вектор історичного розвитку андрагогіки: розширення практики освіти дорослих.

Тема 3. Андрагогіка в сфері соціальної практики

Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини: безперервність, нелінійність, відкритість, варіативність, кооперація, самоорганізація. Соціальні причини необхідності додаткової освіти дорослих в Україні. Методи організації сучасної андрагогічної практики. Андрагогіка як навчальна дисципліна. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації. Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих у міжнародному досвіді. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.

Тема 4. Доросла людина як суб'єкт навчання.

Поняття дорослості. Вікова періодизація. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини та її взаємозв'язок з освітою. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти. Специфіка вікових інформаційних запитів. Вікові особливості здатності людини до навчання. Специфіка освіти в дорослому віці. Поняття індивідуального, групового, колективного, корпоративного, інтеграційного навчання дорослих. Напрями підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).

Тема 5. Навчання дорослих в системі безперервної освіти.

Безперервність як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини. Історичні витоки ідеї безперервності в освіті. Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти безперервної освіти. Функції безперервної освіти. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут. Інституційні форми освіти дорослих в сучасному суспільстві.

Тема 6. Андрагогічні засади професійного розвитку дорослих.

Андрагогічні завдання базової професійної підготовки (технікуми, коледж, університети та академії). Моделі довузівської і вузівської підготовки. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти. Принципи організації навчання дорослих в освітніх установах додаткової професійної освіти. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів. Професійна атестація кадрів. Андрагогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.

Змістовий модуль II. Організаційні форми навчання дорослих

Тема 7. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих.

Корпоративне навчання в системі управління персоналом. Поняття про організацію, що навчається. Змістовно-цільові аспекти внутрішньофірмового навчання. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації в організації. Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації. Способи організації корпоративного навчання персоналу організації: корпоративне навчання, що базується на використанні тренера компанії; корпоративне навчання, що базується на залученні сторонніх тренінгових компаній;

корпоративне навчання, що базується на створенні корпоративного університету. Здатність працювати в команді та автономно. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації. Професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.

Тема 8. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл.

Організація роботи бізнес-шкіл. Види бізнес-шкіл. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств. Поняття про бізнесінкубатор. Перспективи розвитку освіти дорослих в системі бізнес-шкіл. Організація та технологія проведення програм розвитку лідерства. Європейський досвід розвитку лідерства. Концепція формування розвитку вищого корпусу державної служби. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні. Досвід роботи Школи вищого корпусу державної служби. Державні програми для керівників місцевих органів виконавчої влади. Спеціальні тренінгові програми для державних службовців.

Тема 9. Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих.

Неперервність освіти як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини. Функції безперервної освіти. Сутність та особливості формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих. Характеристика найтиповіших андрагогічних моделей освітніх систем – технологічна, гуманітарна і критична. Індивідуальне навчання дорослих учнів та його основні моделі – настановчо-вступна, оперативно-діяльнісна, активно-самоосвітня. Андрагогічні засади професійної освіти дорослих, особливості її організації. Перепідготовка та підвищення кваліфікації у системі неперервної професійної освіти фахівців. Постдипломна освіта та її роль у підготовці кадрів вищої кваліфікації, її основні види і форми. Андрагогічний потенціал неформальної освіти дорослих. Андрагогічні основи функціонування форм додаткової освіти дорослих як різновидів неформальної освіти.

Тема 10. Нетрадиційні форми освіти дорослих.

Характеристика нетрадиційних форм навчання для дорослих. Просвітницькі установи, що сприяють підвищенню загальної і професійної культури населення. Народні школи і університети. Просвітницька роль музеїв. Роль товариства «Знання» в просвітницькій діяльності серед населення. Основні джерела освітньої інформації

для сучасних сімей. Моделі освітньої допомоги сім'ї. Принципи організації сімейної освіти. Проблеми сучасного сімейного консультування. Створення служби соціально психологічної допомоги: школи, центри за різними профілями навчання. Можливості самоосвіти в сімейній сфері.

Освітньо-просвітницькі функції дозвілля. Зміст і структура вільного часу сучасної дорослої людини. Специфічні вікові запити у сфері реалізації інтересів у дозвіллі. Організація дозвілля дорослих різних вікових груп. Культурно-просвітницька функція масових заходів Освітній туризм у навчанні дорослого населення. Історія освітнього туризму в Європі та Україні. Використання можливостей екскурсійної діяльності для освіти. Види освітнього туризму.

Тема 11. Планування, створення сприятливих умов, реалізація та оцінювання процесу навчання дорослих.

Етапи планування навчальних занять із дорослими: розробка (ознайомлення в очікуваннями учасників, розробка програми курсу, планування шляхів оцінювання, вирішення організаційних питань), реалізація курсу, завершення (збір інформації, опрацювання документів). Оцінювання (евалюація) як систематичний процес, що охоплює збір формації та звітування з метою отримання даних про процес навчання з метою його вдосконалення. Види оцінювання. Процес оцінювання. Методи збору даних для оцінювання (спостереження, анкетування, бесіда, аналіз документації, тестування), їх переваги та недоліки.

Змістовий модуль III. Сучасні технології в процесі навчання дорослих

Тема 12. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих.

Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Особливості дистанційного навчання: можливість просторового і тимчасового розділення викладача і особи, яка навчається; спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище; застосування інформаційно-комунікаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео- і аудіотехніка, мультимедійних засобів навчання. Переваги дистанційної форми навчання для дорослих. Основні принципи дистанційного навчання. Організаційні моделі дистанційного навчання.

Тема 13. Сучасна практика навчання дорослих.

Адаптивна функція освіти в суспільстві, що постійно змінюється. Принципи адаптивної системи навчання дорослих. Блочно-модульна організація навчання. Модульні програми та їх властивості. Переваги модульного навчання в системі

освіти дорослих. Послідовна декомпозиція змісту професійної діяльності у вигляді системи професійних завдань і проблем як основний принцип побудови технології контекстного навчання. Перехід від навчальної діяльності в її традиційних формах до квазіпрофесійної діяльності. Форми навчально-професійної діяльності в розвитку персоналу організації. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна. Організаційна робота із створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання. Використання технології «case-study». Проєктування в системі навчання дорослих. Проєктна діяльність як атрибут суспільства з технологічною культурою. Місце та функції проєктування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проєкту. Види проєктування. Організація телекомунікаційних проєктів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.

Тема 14. Досвід організації освіти дорослих у зарубіжних країнах.

Аналіз нормативно-правового забезпечення, змісту, форм, методів і педагогічного супроводу професійної підготовки дорослих у зарубіжних країнах на формальному і неформальному рівнях. Конструктивні ідеї зарубіжного досвіду та обґрунтування можливості їх творчого використання в умовах закладів вищої освіти України.

Тема 15. Освіта як чинник соціального захисту дорослих, які перебувають у складних життєвих ситуаціях.

Основні функції і форми участі держави в навчанні соціально незахищених верств населення. Роль недержавних освітніх установ; недержавних некомерційних громадських організацій у навчанні та перенавчанні соціально незахищених груп населення. Підготовка і перепідготовка безробітних. Соціально-психологічні і змістові аспекти організації професійної перепідготовки безробітних. Сприяння безробітним громадянам у працевлаштуванні після навчання. Андрагогічні засади навчання безробітних.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	всього	у тому числі			всього	у тому числі		
		л.	п.	с/р		л.	п.	с/р
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль I. Сучасні тенденції управління та організації освіти дорослих								
Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи	6		2	4	5		2	3
Тема 2 Історична ретроспектива розвитку теорії і практики освіти дорослих	6		2	4	5			5
Тема 3 Андрагогіка в сфері соціальної практики	5		2	3	5			5
Тема 4. Доросла людина як суб'єкт навчання. Навчання дорослих в системі безперервної освіти	6		2	4	5		2	3
Тема 5. Навчання дорослих в системі безперервної освіти.	5		2	3	5			5
Тема 6. Андрагогічні засади професійного розвитку дорослих	6		2	4	5			5
Разом за змістовим модулем I	34	-	12	22	30	-	4	26
Змістовий модуль II. Організаційні форми навчання дорослих								
Тема 7. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих	5		2	3	5		2	3
Тема 8. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл	5		2	3	5		2	3
Тема 9. Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих.	5		2	3	3			3
Тема 10. Нетрадиційні форми освіти дорослих.	4		2	2	3			3
Тема 11. Планування, створення сприятливих умов, реалізація та	5		2	3	4			4

оцінювання процесу навчання дорослих.								
Разом за змістовим модулем II	24	-	10	14	20	-	4	16
Змістовий модуль III. Сучасні технології в процесі навчання дорослих								
Тема 12. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих	8		2	6	9		2	7
Тема 13. Сучасна практика навчання дорослих	8		2	6	7			7
Тема 14. Досвід організації освіти дорослих у зарубіжних країнах.	8		2	6	7			7
Тема 15. Освіта як чинник соціального захисту дорослих, які перебувають у складних життєвих ситуаціях.	8		2	6	7			7
Разом за змістовим модулем III	32	-	8	24	30	-	2	28
Усього годин	90	-	30	60	90	-	10	80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1.	Тема 1. Місце і роль андрагогіки в системі педагогічних наук.	2	2
2.	Тема 2. Становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики	2	
3.	Тема 3 Андрагогіка в сфері соціальної практики.	2	
4.	Тема 4. Специфіка освіти в дорослому віці.	2	2
5.	Тема 5. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів	2	
6.	Тема 6. Теорія неперервного навчання як основа розбудови освіти дорослих.	2	
7.	Тема 7. Формування корпоративної системи навчання.	2	2
8.	Тема 8. Аналіз досвіду роботи зарубіжних та українських корпоративних бізнес-шкіл	2	2
9.	Тема 9. Андрагогічні засади професійної освіти дорослих та особливості її організації.	2	
10	Тема 10. Нетрадиційні форми освіти дорослих.	2	
11	Тема 11. Планування та оцінювання навчальних занять для дорослих.	2	
12.	Тема 12. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання.	2	2
13.	Тема 13. Організаційна діяльність впровадження сучасних програм в системі навчання дорослих.	2	
14.	Тема 14. Міжнародний досвід організації навчання людей третього віку.	2	
15	Тема 15. Організація навчання соціально незахищених верств населення.	2	
Усього		30	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Види завдань	Кількість годин	
			Очна форма	Заочна форма
1	Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи	Підготувати та презентувати доповідь «Наукові засади андрагогіки», «Методи досліджень в галузі андрагогіки», «Андрогогіка як сфера соціальної практики», «Основні правила реалізації принципів андрагогіки».	4	3
2	Історична ретроспектива розвитку теорії і практики освіти дорослих	Підготувати презентацію на тему: «Внесок зарубіжних і українських вчених у становлення та розвиток андрагогіки як теорії і практики освіти дорослих».	4	5
3	Андрагогіка в сфері соціальної практики	Розробіть план-проект виходу з кризи педагога іноземної мови закладу загальної середньої освіти, що втратив роботу чи не може працевлаштуватись за спеціальністю, за допомогою отримання іншої освіти чи іншої спеціалізації.	3	5
4	Доросла людина як суб'єкт навчання.	Підготувати та презентувати доповідь «Вікові особливості здатності людини до навчання», «Специфіка освіти в дорослому віці», «Безперервна освіта – вимога сучасності».	4	3
5	Навчання дорослих в системі безперервної освіти	Написати есе за такими проблемами (проблема за вибором): 1. Проблеми адаптації дорослої людини до умов сучасного життя. 2. Тенденції та перспективні напрями розвитку освіти дорослих в Україні у XXI ст.	3	5

		3. Освіта впродовж життя як головна ідея сучасної освітньої системи		
6	Андрагогічні засади професійного розвитку дорослих	Визначити андрагогічні завдання базової професійної підготовки.	4	5
7	Корпоративне навчання в системі освіти дорослих	Схарактеризувати та презентувати основні форми корпоративного навчання.	3	3
8	Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл	Схарактеризувати види бізнес-шкіл, виявити основну мету та завдання. Представити у вигляді таблиці.	3	3
9	Андрагогічний потенціал формальної, неформальної та інформальної неперервної освіти дорослих.	Розробити план підвищення кваліфікації та отримання другої освіти для співробітників організації (профіль організації можна обрати самостійно), які знаходяться в резерві на керівні посади.	3	3
10	Нетрадиційні форми освіти дорослих.	Скласти таблицю нетрадиційних форм освіти дорослих.	2	3
11	Планування, створення сприятливих умов, реалізація та оцінювання процесу навчання дорослих.	Навести приклади/зразки мотивації до навчання, саморозвитку і самовдосконалення	3	4
12	Дистанційне навчання в системі навчання дорослих	Розробити та представити організаційні моделі дистанційного навчання.	6	7
13	Сучасна практика навчання дорослих	Схарактеризувати квазіпрофесійну діяльність, переваги модульного навчання в системі освіти дорослих. Проаналізувати функції проєктування в сучасній освіті дорослих.	6	7
14	Досвід організації освіти дорослих у зарубіжних країнах.	Оберіть будь-яку бізнес школу в Україні чи за кордоном, в якій би Ви пройшли навчання для дорослих, та проаналізуйте її аргументуйте ефективність її діяльності. Наприклад, бізнес школи при	6	7

		відомих фірмах (Microsoft, Apple та інші) або університетах (Києво-Могилянська Академія, Львівський інститут менеджменту та інші).		
15	Освіта як чинник соціального захисту дорослих, які перебувають у складних життєвих ситуаціях.	Розробіть презентацію «Сучасні тенденції розвитку освіти соціально незахищених категорій дорослих (категорія дорослих за вибором).	6	7
	Всього годин		60	80

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень).

Практичні: ділові ігри, виконання практичних завдань тощо.

10. Методи контролю

Поточний контроль – усне опитування, оцінювання якості практичних завдань, оцінювання доповідей, есе, презентацій.

Підсумковий контроль – усний залік

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

– питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;

– програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: повідомлення, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може

виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
90–100	A	Зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	B		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	C		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	D		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	E		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі

			завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
35–59	FX	Не зараховано	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю в цілому.
0–34	F		Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Вкажіть предмет, функції, методи та завдання андрагогіки.
2. Проаналізуйте інформацію з різних джерел щодо становлення і розвитку андрагогіки у світовому та вітчизняному науково-освітньому просторі.
3. Розкрийте андрагогічні принципи навчання.
4. Здійсніть порівняльну характеристику педагогічної та андрагогічної моделі навчання.
5. Охарактеризуйте дорослу людину як суб'єкт навчання, оцініть власну навчальну та науково-професійну діяльність.
6. Розкрийте систему базових андрагогічних понять.
7. Охарактеризуйте зарубіжні та вітчизняні андрагогічні наукові школи, їх концептуально-змістові засади.
8. Розкрийте гуманітарну природу та міждисциплінарний характер андрагогічного знання та його вплив на стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
9. Вкажіть принципи організації освітньої діяльності дорослої людини.
10. Визначте дорослість як якісну характеристику життєдіяльності та етап життєвого циклу людини.
11. Вкажіть особливості професійної діяльності викладача-консультанта з корпоративної освіти та розвитку персоналу.

12. Охарактеризуйте неперервність освіти як ідею та принцип навчання дорослих.
13. Розкрийте сутність та особливості формальної, неформальної та інформальної освіти дорослих.
14. Охарактеризуйте найтипівіших андрагогічні моделі освітніх систем.
15. Охарактеризуйте нетрадиційні форми навчання дорослих.
16. Розкрийте освітній туризм у навчанні дорослих та його види.
17. Розкрийте функції та принципи навчання неперервної освіти.
18. Охарактеризуйте формальну, неформальну та інформальну освіту дорослих.
19. Розкрийте технологічну, гуманітарну та критичну моделі освіти дорослих.
20. Покажіть переваги нетрадиційних форм та методів навчання дорослих.
21. Наведіть класифікацію видів освітнього туризму.
22. Вкажіть принципи адаптивної системи навчання дорослих.
23. Які існують форми навчально-професійної діяльності щодо розвитку персоналу організації.
24. Обґрунтуйте проектування в системі навчання дорослих.
25. Охарактеризуйте змістовно-цільові аспекти корпоративного навчання.
26. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації персоналу, оптимальні шляхи ефективною взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.
27. Покажіть роль професійного іміджу керівника у системі підвищення кваліфікації персоналу.
28. Покажіть переваги блочно-модульної організації навчання дорослих.
29. Які існують моделі контекстного навчання дорослих?
30. Охарактеризуйте корпоративне навчання в системі освіти дорослих.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний та періодичний контроль															Сума балів
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2					Змістовий модуль №3					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T 13	T 14	T 15	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
100					100					100					

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Нагорна Н.В., Павлова В.В., Андрагогіка [Електронний ресурс електрон. метод. рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з курсу «Андрагогіка» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. 34с.
2. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка».
3. Силабус навчальної дисципліни «Андрагогіка».

14. Рекомендована література

Основна

1. Аніщенко О.В. Зарубіжний досвід підготовки андрагогів: аналіз дисертаційних досліджень у галузі педагогічних наук в Україні. Освіта дорослих : теорія, досвід, перспективи : зб. наук. пр. / [редкол. Л.Б. Лук'янова (голова), Аніщенко О.В. (заступник голови) та ін.]; Ін-т пед. освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Київ, 2020. Вип. 2 (18). С. 129-138. DOI: [https://doi.org/10.35387/od.2\(18\).2020.131-150](https://doi.org/10.35387/od.2(18).2020.131-150)
2. Дубасенюк О. А., Самойленко О. А. Основи андрагогіки (для фахівців у галузі освіти дорослих): навч.-методичний посібник. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2020. 256 с. <http://eprints.zu.edu.ua/31429/>
3. Марчук А.В. Андрагогіка : навч. посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 300 с.
4. Професійна освіта : андрагогічний підхід: монографія / кол. Авторів ; за ред. О. А. Дубасенюк. Житомир : Вид. О.О.Євенок, 2018. 452 с.
5. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти : практичний посібник / М. П. Вовк, Г. І. Сотська, Н. О. Філіпчук, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Л. Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. Київ : Талком, 2019. 320 с.

Додаткова

1. Мельниченко О.В. Педагогіка підприємництва як необхідна складова формування сучасного компетентнісного фахівці. *Педагогічна освіта: теорія і практика*, Збірник наукових праць, 2019, №31, с.26-31.
2. Мельниченко О.В. Андрагогічні принципи освіти дорослих та забезпечення якості неперервної педагогічної освіти. *Педагогічна освіта: теорія і практика. Психологія. Педагогіка*. Збірник наукових праць, 2020, №33(11), с.24-31.
3. Нагорна Н.В., Павлова В.В. Роль викладачів-андрагогів у навчанні дорослих. Чинники актуалізації проблеми освіти дорослих в Україні та світі в умовах розвитку інформаційного суспільства : Збірник матеріалів 74-ї науково-практичної

конференції викладачів ОНУ імені І. І. Мечникова та здобувачів вищої освіти рівні магістр спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки/ під наук. ред. проф. О. С. Цокур. Одеса : ФОП Бондаренко М О., 2019. С. 24-27.

4. Нагорна Н.В. Андрагогічна модель навчання в системі професійно-педагогічної освіти дорослих. Актуальні питання у сучасній науці (Серія Історія, Педагогіка, Право, Економіка, Державне управління, Техніка), Київ : 2022. № 1(1) С. 397-408.
5. Огієнко О.І., Чугай О.Ю. Професійна підготовка фахівців у галузі освіти дорослих: американський досвід: монографія. К. : Центр учбової літератури, 2017. 224 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://www.web.net> Всесвітня рада освіти дорослих (ІСАЕ)
2. <http://www.unesco.org/uii> Інститут неперервної освіти ЮНЕСКО (UNESCO Institute for Lifelong Learning)
3. <http://www.eaea.org> Європейська асоціація освіти дорослих (ЕАЕА - European Association for the Education of Adults)
4. <http://www.unibamberg.de/fileadmin/andragogik/08/andragogik/iscae/home.ht> Міжнародне товариство порівняльних досліджень в освіті дорослих (ISCAE - International Society for Comparative Adult Education)
5. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського
6. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського
7. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном.