

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА  
Кафедра французької філології

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор



\_\_\_\_\_ Майя НІКОЛАЄВА

31» 08

\_\_\_\_\_ 2023 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Педагогіка вищої школи**

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність 035 Філологія

Спеціалізації

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». – Одеса: ОНУ, 2023. – 20 с.

Розробники:

Князян М.О., д. пед. н., професор, професор кафедри французької філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри французької філології

Протокол № 1 від 28.08 2023 р.

Завідувачка кафедри \_\_\_\_\_ (Мальвіна МАРІНАШВІЛІ)

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» \_\_\_\_\_ (Олена КАРПЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» \_\_\_\_\_ (Наталя ГОЛУБЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» \_\_\_\_\_ (Людмила ГРИНЬКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» \_\_\_\_\_ (Маріанна КНЯЗЯН)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від 29 серпня 2023 р.

Голова НМК \_\_\_\_\_ (Олена ГРИГОРОВИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри французької філології

Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри французької філології

Протокол № \_\_\_\_ від “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

(підпис)

(Ім'я ПРИЗВИЩЕ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 3	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Обов'язкова дисципліна	
	Спеціальність 035 Філологія	<b>Рік підготовки:</b>	
		1-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
		1-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
		16 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		14 год.	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		год.	год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		60 год.	80 год.
			Форма підсумкового контролю: <b>Залік</b>
	Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** дисципліни полягає в підготовці майбутніх професіоналів до організації освітнього процесу, формування знань з дидактики та теорії виховання здобувачів освіти, управління закладом вищої освіти.

**Завдання:** сформувати у здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня знання про концептуальні засади педагогіки вищої школи, теорію навчання, виховну роботу зі студентством, менеджмент в системі закладу вищої освіти, а також відповідні практичні вміння.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей:**

**а) інтегральної:** здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог;

**б) загальних (ЗК):**

**ЗК02.** Здатність бути критичним і самокритичним;

**ЗК04.** Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;

**ЗК10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності);

**в) спеціальних (СК):**

**СК10.** Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

**Програмні результати навчання:**

**ПР 01.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;

**ПР 04.** Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування;

**ПР 05.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня;

**ПР 19.** Здійснювати організацію освітнього процесу, висококваліфіковано викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в закладах вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти має

**знати** про методологічні засади педагогіки вищої школи, сучасні методи досліджень у цій царині; характеристики студентства, вимоги до формування здатності до самооцінки й саморозвитку, виявлення й розв'язання проблем у практичній діяльності, взаємодії в командній діяльності професійного колективу; вимоги до викладача іноземної мови та зарубіжної літератури, його особистості, діяльності, спілкування, майстерності; вимоги до спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності); зміст освіти, методи й форми навчання в аудиторний та позааудиторний час, контролю; цифровізацію освітнього процесу; сутність, напрями, методи, форми виховної роботи із здобувачами вищої освіти; сучасні підходи щодо управління закладом вищої освіти,

студентське самоврядування;

**вміти:** на основі системних знань організувати та втілювати освітній процес у закладах вищої освіти, впроваджувати навчання, виховання студентської молоді відповідно до принципів та вимог управління закладом вищої освіти та студентського самоврядування; бути критичним і самокритичним; оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку; здійснювати оцінку, критичний аналіз важливих для соціальної, професійної діяльності проблем, розробляти ефективні шляхи до їх розв'язання в непередбачуваних умовах освітньої діяльності, що актуалізує необхідність впровадження нових підходів та здійснення прогнозу.

### 3. Зміст навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. «Концептуальні основи педагогіки вищої школи»

**Тема 1.** Методологічний базис педагогіки вищої школи та наукових досліджень

Вища освіта в Україні та зарубіжжі: становлення в історичному ракурсі, сучасний стан та перспективи розвитку. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи (гуманістичний, студентоцентричний, компетентнісний, культурологічний, синергетичний, технологічний, теорії особистості, діяльності, творчості). Державні документи в педагогіці вищої школи. Закон України «Про вищу освіту». Предмет педагогіки вищої школи, її зв'язок з іншими науками. Завдання, функції, категорії педагогіки вищої школи. Характеристика наукового дослідження в царині педагогіки вищої школи. Сучасні інноваційні здобутки та напрями дослідницької діяльності в сфері педагогіки вищої школи. Здобувач вищої освіти другого (магістерського) рівня як майбутній викладач-дослідник.

**Тема 2.** Здобувач вищої освіти та викладач у системі суб'єкт-суб'єктних відносин

Характеристика здобувачів закладу вищої освіти. Наукові підходи до класифікації типів здобувачів вищої освіти. Труднощі, котрі виникають у студентській молоді. Адаптація студентів. Особистість, діяльність, спілкування, майстерність викладача закладу вищої освіти. Роль та функції викладача в розвитку та саморозвитку особистості здобувача вищої освіти в системі суб'єкт-суб'єктних відносин. Формування вміння бути критичним і самокритичним, готовності оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку; здатності оцінювати проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання в непередбачуваних умовах освітньої діяльності, що актуалізує необхідність впровадження нових підходів та здійснення прогнозу, ефективно взаємодіяти з іншими в професійному колективі та з представниками інших професійних груп (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). Формування й актуалізація загальних та спеціальних компетентностей майбутніх бакалаврів та магістрів філології.

#### Змістовий модуль 2. «Засади дидактики вищої школи»

**Тема 3.** Зміст освіти у вищій школі, вимоги щодо її організації

Категорії, завдання, закономірності, принципи дидактики, її зв'язок з іншими науковими галузями. Сутність і структура процесу навчання. Зміст освіти у закладах вищої освіти. Нормативні документи. Силабус навчальної дисципліни. Індивідуальна

траєкторія навчання майбутніх філологів.

**Тема 4.** Цифровізація навчання здобувачів вищої освіти й контролю динаміки їхньої результативності

Методи, засоби, технології навчання в закладі вищої освіти, їх особливості; досвід їх утілення у вітчизняній та зарубіжній вищій школі. Форми організації освітнього процесу у вищій школі. Методика підготовки й впровадження лекційного, семінарського, практичного занять в умовах цифровізації навчання здобувачів вищої освіти. Організація самостійної роботи бакалаврів та магістрів філології з урахуванням специфіки цифрового освітнього простору. Дослідницька діяльність студентів, її види та форми. Оволодіння загальними та спеціальними компетентностями в процесі практик. Дистанційне навчання, його особливості. Функції, види, методи і форми контролю динаміки результативності навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Академічна доброчесність. Творче використання можливостей штучного інтелекту.

### **Змістовий модуль 3. «Виховна робота із здобувачами вищої освіти»**

**Тема 5.** Категоріальний апарат та інструментарій виховання студентської молоді

Сутність, завдання виховання в закладі вищої освіти. Закономірності, принципи, етапи виховання студентства. Напрями, методи, форми виховної роботи із здобувачами вищої освіти. Сучасні технології виховання здобувачів вищої освіти. Урахування особливостей розвитку, проблем, потреб студентів у їхньому становленні як фахівців та професіоналів.

**Тема 6.** Вимоги до куратора академічної групи

Куратор як тьютор. Функції, завдання, методи виховної діяльності куратора. Вітчизняний та зарубіжний інноваційний досвід діяльності куратора академічної групи. Розвиток академічної групи як колективу. Взаємодія між членами академічної групи. Врегулювання конфліктних ситуацій. Діагностична діяльність куратора. Допомога здобувачам освіти у формуванні власної освітньої траєкторії через обрання вибіркового освітнього компонент відповідно до професійних цілей, інтересів та особливостей кожного. Збагачення досвіду виховної діяльності куратора академічної групи.

### **Змістовий модуль 4. «Основи управління закладом вищої освіти»**

**Тема 7.** Принципи та структура управління закладом вищої освіти

Місія, візія, цінності, принципи, стратегічні пріоритети, напрями діяльності закладу вищої освіти. Структура закладу вищої освіти. Принципи управління закладом вищої освіти. Офіційні документи закладу вищої освіти. Статут, колективний договір, кодекс академічної доброчесності, правила внутрішнього розпорядку, положення закладу вищої освіти. Посадові функції. Культура спілкування. Професійна етика.

**Тема 8.** Студентське самоврядування в закладі вищої освіти

Органи громадського самоврядування. Студентське самоврядування. Мета, завдання студентського самоврядування, рівні його здійснення. Загальні збори як вищий орган студентського самоврядування. Студентська рада. Студентське самоврядування в інноватизації освітньої діяльності. Волонтерська діяльність студентства.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	Всього го	У тому числі			Всього го	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль 1. «Концептуальні основи педагогіки вищої школи»</b>								
<b>Тема 1.</b> Методологічний базис педагогіки вищої школи та наукових досліджень.	12	2	2	8	11	2		10
<b>Тема 2.</b> Здобувач вищої освіти та викладач у системі суб'єкт-суб'єктних відносин.	12	2	2	8	11			10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2. «Засади дидактики вищої школи»</b>								
<b>Тема 3.</b> Зміст освіти у вищій школі, вимоги щодо її організації.	12	2	2	8	12	2	2	10
<b>Тема 4.</b> Цифровізація навчання здобувачів вищої освіти й контролю динаміки їхньої результативності.	12	2	2	8	12			10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 3. «Виховна робота із здобувачами вищої освіти»</b>								
<b>Тема 5.</b> Категоріальний апарат та інструментарій виховання студентської молоді.	12	2	2	8	11	2		10
<b>Тема 6.</b> Вимоги до куратора академічної групи.	10	2	2	6	11		10	
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. «Основи управління закладом вищої освіти»</b>								
<b>Тема 7.</b> Принципи та структура управління закладом вищої освіти.	11	2	2	8	11	2		10
<b>Тема 8.</b> Студентське самоврядування в закладі вищої освіти	9	2		6	11		10	
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

#### 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

## 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
<b>Змістовий модуль 1. «Концептуальні основи педагогіки вищої школи»</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Методологічний базис педагогіки вищої школи та наукових досліджень. Порівняльний аналіз становлення вищої освіти у вітчизняному та зарубіжному педагогічному досвіді. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи. Концептуальний апарат педагогіки вищої школи. Наукові інновації та напрями розвитку дослідницької діяльності в сфері педагогіки вищої школи. Формування особистості здобувача вищої освіти другого рівня як викладача-дослідника.	2	
2.	<b>Тема 2.</b> Здобувач вищої освіти та викладач у системі суб'єкт-суб'єктних відносин. Характеристика, класифікації типів здобувачів закладу вищої освіти. Труднощі, котрі виникають у процесі навчально-пізнавальної діяльності студентів, самоорганізації, спілкуванні; адаптація здобувачів вищої освіти. Вимоги до особистості, діяльності, спілкування, майстерності викладача закладу вищої освіти. Формування вміння бути критичним і самокритичним, готовності оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку; здатності оцінювати проблеми і пропонувати шляхи їх розв'язання в непередбачуваних умовах освітньої діяльності, що актуалізує необхідність впровадження нових підходів та здійснення прогнозу; ефективно взаємодіяти з іншими в професійному колективі та з представниками інших професійних груп (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). Формування й актуалізація загальних та спеціальних компетентностей майбутніх бакалаврів та магістрів філології.	2	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>		<b>4</b>	
<b>Змістовий модуль 2. «Засади дидактики вищої школи»</b>			
3.	<b>Тема 3.</b> Зміст освіти у вищій школі, вимоги щодо її організації. Науковий апарат теорії навчання. Сутність, структура процесу навчання. Зміст освіти в умовах сучасних викликів та реалій. Забезпечення індивідуальної траєкторії навчання майбутніх філологів.	2	
4.	<b>Тема 4.</b> Цифровізація навчання здобувачів вищої освіти й контролю динаміки їхньої результативності. Методи, засоби, технології навчання в закладі вищої освіти у вітчизняній та зарубіжній вищій школі. Форми організації освітнього процесу у вищій школі, методика їх підготовки й впровадження в умовах цифровізації навчання. Функції, види, традиційні та новітні методи і форми контролю динаміки результативності	2	2



	навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Штучний інтелект та використання його потенціалу.		
	<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Змістовий модуль 3. «Виховна робота із здобувачами вищої освіти»</b>			
5.	<b>Тема 5.</b> Категоріальний апарат та інструментарій виховання студентської молоді. Сутність, завдання, закономірності, принципи, етапи, напрями, методи, форми виховання студентства. Сучасні технології виховання здобувачів вищої освіти з огляду на особливості їхнього розвитку.	2	
6.	<b>Тема 6.</b> Вимоги до куратора академічної групи. Функції, завдання, методи виховної діяльності куратора крізь призму вітчизняного та зарубіжного досвіду. Розвиток академічної групи; взаємодія між її учасниками; врегулювання конфліктних ситуацій. Діагностична діяльність куратора. Допомога здобувачам освіти у формуванні власної освітньої траєкторії згідно з індивідуальними особливостями. Методи підвищення ефективності виховної діяльності викладача як куратора академічної групи.	2	
	<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>4</b>	
<b>Змістовий модуль 4. «Основи управління закладом вищої освіти»</b>			
7.	<b>Тема 7.</b> Принципи та структура управління закладом вищої освіти. Заклад вищої освіти крізь призму його ролі в актуальному та перспективному розвитку соціуму та особистості у вітчизняному та міжнародному контексті. Управління закладом вищої освіти, офіційні документи. Проблеми культури спілкування та вияву професійної етики. <b>Тема 8.</b> Студентське самоврядування в закладі вищої освіти. Функціонування студентського самоврядування. Загальні збори. Студентська рада. Роль студентства в забезпеченні умов для самореалізації особистості здобувача вищої освіти. Волонтерство студентської молоді як чинник розвитку суспільства знань.	2	2
	<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Усього</b>	<b>14</b>	<b>4</b>

### 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

## 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
<b>Змістовий модуль 1. «Концептуальні основи педагогіки вищої школи»</b>			
1.	<b>Тема 1.</b> Методологічний базис педагогіки вищої школи та наукових досліджень / Індивідуальне завдання 1: підготовка презентації «Здобувач вищої освіти як майбутній викладач-дослідник: компетентності та особистісні якості».	8	10
	<b>Тема 2.</b> Здобувач вищої освіти та викладач у системі суб'єкт-суб'єктних відносин / Індивідуальне завдання 2: підготовка аналітичного есе «Адаптація студентів першого року навчання: труднощі та прийоми їх подолання».	8	10
<b>Змістовий модуль 2. «Засади дидактики вищої школи»</b>			
	<b>Тема 3.</b> Зміст освіти у вищій школі, вимоги щодо її організації / Підготовка до практичного заняття, усна доповідь, індивідуальне завдання 3: написання реферату «Інноватизація змісту освіти в умовах сучасних викликів».	8	10
	<b>Тема 4.</b> Цифровізація навчання здобувачів вищої освіти й контролю динаміки їхньої результативності / Підготовка до практичного заняття, усна доповідь, індивідуальне завдання 4: розробка плану-конспекту лекційного заняття «Штучний інтелект у професійній діяльності викладача закладу вищої освіти: напрями, проблеми та перспективи використання».	8	10
<b>Змістовий модуль 3. «Виховна робота із здобувачами вищої освіти»</b>			
	<b>Тема 5.</b> Категоріальний апарат та інструментарій виховання студентської молоді / Індивідуальне завдання 5: розробка програми виховного заходу «Імідж викладача в системі виховної діяльності закладу вищої освіти».	8	10
	<b>Тема 6.</b> Вимоги до куратора академічної групи / Індивідуальне завдання 6: підготовка презентації «Порівняльний аналіз виховної діяльності куратора академічної групи в Україні та інших країнах світу (одну країну на вибір студента)».	6	10
<b>Змістовий модуль 4. «Основи управління закладом вищої освіти»</b>			
	<b>Тема 7.</b> Принципи та структура управління закладом вищої освіти / Підготовка до практичного заняття, усна доповідь, індивідуальне завдання 7: написання реферату «Структура управління закладом вищої освіти: сучасний стан та майбутнє».	8	10
	<b>Тема 8.</b> Студентське самоврядування в закладі вищої освіти / Підготовка до практичного заняття, усна доповідь, індивідуальне завдання 8: розробка програми діяльності колективу здобувачів вищої освіти факультету на один рік.	6	10
	<b>Усього</b>	60	80

### 9. Методи навчання

Словесні: лекції, пояснення, дискусії.

Наочні: PowerPoint презентації.

Практичні: усні доповіді, самостійна підготовка до практичного заняття, індивідуальні завдання, які передбачають написання рефератів, аналітичного есе, розробку презентацій, плану-конспекту лекційного заняття, програми виховного заходу, програми діяльності колективу здобувачів вищої освіти факультету на один рік.

### 10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, індивідуальних завдань.

Підсумковий контроль – залік.

### Критерії оцінювання письмових завдань

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	A	відмінно	Здобувач вищої освіти правильно, повно, системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому цінні творчі ідеї.
85–89	B	добре	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C		Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	задовільно	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E		Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

## Критерії та шкала оцінювання

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
90–100	<b>A</b>	зараховано	Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю.
85–89	<b>B</b>		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
75–84	<b>C</b>		Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі.
70–74	<b>D</b>		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми.
60–69	<b>E</b>		Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому.
35–59	<b>FX</b>	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю.
0–34	<b>F</b>	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю.

## 11. Питання для поточного контролю

### Змістовий модуль 1. «Концептуальні основи педагогіки вищої школи»

1. Предмет педагогіки вищої школи, її зв'язок з іншими науками.
2. Завдання, функції, категорії педагогіки вищої школи.
3. Вища освіта: становлення в історичному ракурсі.
4. Методологічні підходи в педагогіці вищої школи.
5. Державні документи в педагогіці вищої школи.
6. Характеристика наукового дослідження в царині педагогіки вищої школи.
7. Наукові підходи до класифікації типів здобувачів вищої освіти.
8. Труднощі, котрі виникають у студентської молоді. Адаптація студентів.
9. Особистість, діяльність, спілкування, майстерність викладача закладу вищої освіти.
10. Роль та функції викладача в розвитку та саморозвитку особистості здобувача вищої освіти в системі суб'єкт-суб'єктних відносин.

### Змістовий модуль 2. «Засади дидактики вищої школи»

11. Категорії, завдання, закономірності, принципи дидактики, її зв'язок з іншими науковими галузями.
12. Сутність і структура процесу навчання.
13. Зміст освіти у закладах вищої освіти.
14. Нормативні документи.
15. Силабус навчальної дисципліни. Індивідуальна траєкторія навчання майбутніх філологів.
16. Методи, засоби, технології навчання в закладі вищої освіти.
17. Форми організації освітнього процесу у вищій школі, методика їх підготовки та впровадження.
18. Функції, види, методи і форми контролю результатів здобувачів вищої освіти.
19. Творче використання можливостей штучного інтелекту.

### Змістовий модуль 3. «Виховна робота із здобувачами вищої освіти»

20. Сутність, завдання виховання в закладі вищої освіти.
21. Закономірності, принципи, етапи виховання студентства.
22. Напрями, методи, форми виховної роботи із здобувачами вищої освіти.
23. Сучасні технології виховання здобувачів вищої освіти.
24. Виховна діяльність куратора академічної групи.

### Змістовий модуль 4. «Основи управління закладом вищої освіти»

25. Місія, візія, цінності, принципи, стратегічні пріоритети, напрями діяльності закладу вищої освіти.
26. Структура закладу вищої освіти.
27. Принципи управління закладом вищої освіти.
28. Офіційні документи закладу вищої освіти.
29. Студентське самоврядування в інноватизації освітньої діяльності.
30. Волонтерська діяльність.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю здобувач вищої освіти може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль								Загальна оцінка
Змістовий модуль № 1		Змістовий модуль № 2		Змістовий модуль № 3		Змістовий модуль № 4		100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	
100	100	100	100	100	100	100	100	

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
70-74	<b>D</b>	задовільно	
60-69	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи». Одеса: ОНУ, 2023. 15 с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка вищої школи».
3. Князян М. О. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 035 Філологія. Одеса : Видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2023. 24 с.

## 14. Рекомендована література

### Основна

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків : Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2016. 260 с.
2. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи : навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ : НАІР, 2018. 120 с.

### Додаткова

1. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія : навчальний посібник. Дніпропетровськ : ТОВ «Роял Принт» 2014. 416 с.
2. Князян М. О. Науково-дослідницька діяльність як чинник формування компетентності професійного саморозвитку майбутніх фахівців. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич, 2020. № 27. Т.6. С. 84-87. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863.6/27.204647>
3. Князян М. О., Силантьєва В. І., Млинчик А. В. Дослідницька діяльність як метод формування у бакалаврів та магістрів філології готовності до застосування технологій мультимедіа. *Актуальні питання у сучасній науці*. (Серія «Історія та археологія», Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка»). 2023. № 1(7). С. 386-396. [https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1\(7\)-386-396](https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-1(7)-386-396)

## 15. Електронні інформаційні ресурси

1. Верховна Рада України. Про вищу освіту. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2984-14#Text>
2. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/apostil/normativno-pravova-baza>
3. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. <https://mon.gov.ua/ua/ministerstvo/poslugi/viznannya-inozemnih-dokumentiv/normativno-pravova-baza>
4. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти. <https://imzo.gov.ua/osvita/vyscha-osvita/normativna-baza/normativno-pravovi-akty-z-reformuvannya-vyschoji-osvity/>
5. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін ; КПІ ім. Ігоря Сікорського. 2-ге вид., переробл. і доповн. Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher\\_School\\_Pedagogy\\_2019.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/29032/3/Higher_School_Pedagogy_2019.pdf)