

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І.І.МЕЧНИКОВА

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя ІВАНОВА



2022 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ТРЕНІНГ ОСОБИСТІСНО-ПРОФЕСІЙНОГО РОСТУ**

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація:

- 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
- 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
- 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
- 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Освітньо-професійна програма:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма:

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма:


Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська


Робоча програма навчальної дисципліни «Тренінг особистісно-професійного росту». Одеса : ОНУ, 2022. 18 с.


Розробник: Вейланде Л.В.-В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки.

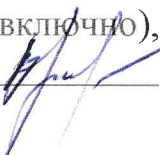
Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки  
Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Заст.завідувача кафедри педагогіки  (Лілія ВСЙЛАНДЕС)

Погоджено із гарантом ОПП  
Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська  
 (Олена КАРПЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП  
Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька  
 (Наталя ГОЛУБЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП  
Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька  
 (Маріанна КНЯЗЯН)

Погоджено із гарантом ОПП  
Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська  
 (Людмила ГРИНЬКО)

Схвалено навчально-методичною комісією факультету романо-германської філології  
Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Голова НМК  (Тетяна ТЕЛЕЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки  
Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки  
Протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість кредитів ЄКТС – 3 /3  годин – 90/90  змістових модулів –2/2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки	Дисципліна вільного вибору	
	Спеціальність 035 Філологія	<b><i>Рік підготовки:</i></b>	
		2-й	2-й
		<b><i>Семестр</i></b>	
		3-й	3-й
		<b><i>Лекції</i></b>	
		8 год.	8 год.
		<b><i>Семінарські</i></b>	
		10 год.	10 год.
		<b><i>Лабораторні</i></b>	
		год.	год.
		<b><i>Самостійна робота</i></b>	
		72 год.	72 год.
	Форма підсумкового контролю: залік		
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)		

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – підвищення рівня професійно-особистісної компетентності викладача-початківця.

### **Завдання:**

- створення оптимальних умов для отримання магістрами знань та формування адекватних уявлень про професійно-особистісне зростання
- формування вмінь та навичок керування процесом власного професійно-особистісного розвитку

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК04. Уміння ви являти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації

Кінцеві програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:

ПР 04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати:

- Поняття «Я-концепція», «професійна Я-концепція»;
- Структуру «Я-концепції» вчителя;
- Методи впливу на «Я-концепцію» викладача;
- Механізми соціально-педагогічної перцепції, їх вплив на результати навчання та організацію педагогічної взаємодії;
- Проблеми викладача-початківця та їх вплив на ефективність педагогічної діяльності;
- Труднощі та бар'єри спілкування, технології їх подолання;
- Техніки емоційної регуляції;
- Особливості взаємодії та спілкування викладача у педагогічному колективі;

вміти:

- вміти виявляти активну життєву позицію, ініціативу в навчальній, професійній діяльності;
- вміти виявляти лідерство та позитивну самопрезентацію в якості фахівця сфери освітніх послуг, здійснювати формувальний вплив на оточуючих;
- вміти конструктивно сприймати критику, бути здатним до самокритики, використовувати системний підхід для розв'язання професійних завдань із здійснення заходів стандартизованого оцінювання;

- вміти створювати творчу атмосферу в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності з урахуванням суспільних та виробничих інтересів.

### **3. Зміст навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль I. Проблеми особистісного та професійного зростання молодого викладача вищого навчального закладу**

##### **Тема 1. Особистість на шляху до особистісного зростання**

Поняття «особистість» та «Я-концепція». Психологічна структура особистісного зростання. Спілкування як умова особистісного зростання. Значущість тренінгу особистісного зростання

##### **Тема 2. «Я-концепція» викладача**

Структура «Я-концепції» викладача. Вплив «Я-концепції» викладача на результати педагогічної діяльності. Самооцінка у структурі професійної Я-концепції педагога. Формування та розвиток особистості викладача через «Я-концепцію». Методи впливу на Я-структури

#### **Змістовий модуль II. «Я-концепція» викладача-початківця та засоби її формування**

**Тема 3. Усвідомлення власної індивідуальності як резерв ефективної професійної діяльності.** Знайомство з власними особистісними рисами. Усвідомлення особистісних інтересів та цінностей. Навички сприйняття та адекватної оцінки емоційних станів власних та партнерів з педагогічної взаємодії.

**Тема 4. Проблеми викладача-початківця.** Педагогічна соціальна перцепція. Механізми межособистісного сприйняття: проблеми стерео типізації, проєцирування, ідентифікація. Педагогічна соціальна перцепція та продуктивність діяльності викладача. Психологічний клімат у студентській групі, його вплив на результативність заняття. Проблема мотивації навчання. Викладач як зразок внутрішньо мотивованої діяльності. Проблеми дисципліни на занятті. Типологія студентів та типові конфліктні ситуації. Страх викладання. Помилки у виборі моделі спілкування на занятті. Помилки у використанні внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки: проблеми голосу, ускладнення «словника спілкування», комунікативні помилки, «погані звички», помилки мімічні та пантомімічні, інше.

##### **Тема 5. Розвиток комунікативної компетентності викладача-початківця.**

Стратегії поведінки у педагогічних конфліктах. Комунікативна компетентність викладача-початківця. Труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні.

##### **Тема 6. Техніки емоційної саморегуляції викладача-початківця.**

Психогігієна, психопрофілактика у діяльності викладача. Саморегуляція викладача: мета, функції, процес, основні напрямки. Методи саморегуляції емоційних станів: психотехнічні міфи та мова саморегуляції. Індикатори емоційних станів. Вправи: для дихання, для відволікання ментальні тренування. Аутогенне тренування.

**Тема 7. Спілкування викладача-початківця у педагогічному колективі.**  
 Особливості взаємодії та спілкування у педагогічному колективі. Психологічна сумісність викладачів. Соціально-психологічна адаптація викладача у педагогічному колективі. Професійні та особистісні якості викладача, які визначають його положення у педагогічному колективі.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	очна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	сз	лаб	с р		л	сз	лаб	ср
<b>Змістовий модуль 1 Проблеми особистісного та професійного зростання молодого викладача вищого навчального закладу</b>										
Тема 1. Особистість на шляху до особистісного зростання	11	1			10	11	1			10
Тема 2. Я-концепція викладача вищої школи	13	1	2		10	13	1	2		10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 2 «Я-концепція» викладача-початківця та засоби її формування</b>										
Тема 3. Усвідомлення власної індивідуальності як резерв ефективної професійної діяльності	12	2			10	12	2			10
Тема 4. Проблеми викладача-початківця	14		2		12	14		2		12
Тема 5. Розвиток комунікативної компетентності молодого фахівця	13	1	2		10	13	1	2		10

Тема 6. Техніки емоційної саморегуляції	13	1	2		10	13	1	2		10
Тема 7. Спілкування викладача-початківця у педагогічному колективі	14	2	2		10	14	2	2		10
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>52</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>52</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>72</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>72</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		очна	заочна
<b>Змістовий модуль 1 Проблеми особистісного та професійного зростання молодого викладача вищого навчального закладу</b>			
1	Тема. Розвиток «Я-концепції» викладача вищої школи (Тема 2). <i>Види робіт/завдань:</i> усна відповідь, письмове виконання практичних завдань (2 завдання), участь у тренінгових вправах з теми «Професійна ідентичність» <i>Опрацювати</i> рекомендовану літературу, підготувати відповідь за питаннями для обговорення, захист результатів виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи з теми 2 (міні-реферат, проведення діагностики за запропонованими методиками та аналіз отриманих результатів), виконати тренінгові вправи	2/2	
<b>Модуль 2 «Я-концепція» викладача-початківця та засоби її формування</b>			
2	Тема. Викладач-початківець: проблеми, профілактика, механізми корекції (Тема 4) <i>Види робіт/завдань:</i> усна відповідь, письмове виконання практичних завдань (4 завдання), участь у тренінгових вправах з тем «Повір у себе», «Я володар аудиторії» <i>Опрацювати</i> рекомендовану літературу, підготувати відповідь за питаннями для обговорення, захист результатів виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи з теми 4-5 (міні-реферат, проведення діагностики за запропонованими методиками та аналіз отриманих результатів), виконати	2/2	

	тренінгові вправи	
3	Тема. Техніка розвитку комунікативної компетенції викладача (Тема 5) <i>Види робіт/завдань:</i> усна відповідь, письмове виконання практичних завдань (2 завдання), участь у тренінгових вправах з теми «Техніка педагогічного спілкування» <i>Опрацювати</i> рекомендовану літературу, підготувати відповідь за питаннями для обговорення, захист результатів виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи з теми 6 (міні-реферат, проведення діагностики за запропонованими методиками та аналіз отриманих результатів), виконати тренінгові вправи	2/2
4	Тема. Емоційна саморегуляція: техніки профілактики, корекції (Тема 6) <i>Види робіт/завдань:</i> усна відповідь, участь у тренінгових вправах з теми «Як передати та розпізнати емоцію», «Техніка емоційної регуляції» <i>Опрацювати</i> рекомендовану літературу, підготувати відповідь за питаннями для обговорення, презентація результатів самостійної роботи з теми 7-8 (проведення діагностики за запропонованими методиками, аналіз отриманих результатів), виконати тренінгові вправи	2/2
5	Тема. Взаємодія у педагогічному колективі: ефективне спілкування, резерви професійного розвитку (Тема 7) <i>Види робіт/завдань:</i> усна відповідь, письмове виконання практичних завдань (2 завдання), участь у тренінгових вправах з теми «Техніка управління конфліктом» <i>Опрацювати</i> рекомендовану літературу, підготувати відповідь за питаннями для обговорення, захист результатів виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи з теми 9-10 (міні-реферат, проведення діагностики за запропонованими методиками та аналіз отриманих результатів), виконати тренінгові вправи	2/2
<b>Разом</b>		<b>10/10</b>

**6. Теми практичних занять**  
*не передбачені*

**7.**

**8. Теми лабораторних занять**  
*не передбачені*



### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість Годин	
		очна	заочна
Змістовий модуль 1 Проблеми особистісного та професійного зростання молодого викладача вищого навчального закладу			
1	<p>Тема 1. Особистість на шляху до особистісного зростання:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есе за темою на вибір: Виникнення та розвиток педагогічної професії, Суспільна значущість педагогічної діяльності, Гуманістична природа та творчий характер роботи викладача</li> <li>2. Провести діагностику за запропонованими методиками. Проаналізувати отримані результати, спрогнозувати позитивний/негативний вплив визначених якостей на подальше професійне становлення, розвиток та професійну діяльність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест Дж.Голланда (Дж.Холланда) на визначення професійної спрямованості особистості</li> <li>• Методика визначення рівня професійної спрямованості студентів (Т.Д. Дубовицька)</li> <li>• Тест для визначення рівня сформованості гуманістичних педагогічних цінностей</li> <li>• Тест “Спрямованість Вашого розуму”</li> <li>• Методика оцінки спрямованості особистості (Т. Лірі, Р. Лафорга, Р. Сазека)</li> </ul> </li> </ol>	10/10	
2	<p>Тема 2. Я-концепція викладача вищої школи:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есе за темою на вибір: Діяльність викладача як творчий процес, Ідеал викладача на сучасному етапі розвитку освіти, Професійна ідентифікація особистості викладача.</li> <li>2. Провести діагностику за запропонованими методиками. Проаналізувати отримані результати, спрогнозувати позитивний/негативний вплив визначених якостей на подальше професійне становлення, розвиток та професійну діяльність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест „Ваш творчий потенціал“.</li> <li>• Методика визначення емоційної спрямованості</li> </ul> </li> </ol>	10/10	

	<p>особистості</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика «Стиль мислення» (О.О.Алексеев, Л.О.Громова)</li> <li>• Методика діагностування комунікативних та організаторських здібностей (КОЗ)</li> <li>• Визначення рівня емпатійності (І.М.Юсупова)</li> <li>• Методика визначення головного типу сприйняття</li> </ul>	
<p>Змістовий модуль 2 «Я-концепція» викладача-початківця та засоби її формування</p>		
3	<p>Тема 3. Усвідомлення власної індивідуальності як резерв ефективної професійної діяльності:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есе за темою на вибір: Майстерність викладача в керуванні психічним станом, Зовнішній вигляд викладача. Основи мімічної та пантомімічної виразності, Імідж фахівця. Складові іміджу викладача.</li> <li>2. Провести діагностику за запропонованими методиками. Проаналізувати отримані результати, спрогнозувати позитивний/негативний вплив визначених якостей на подальше професійне становлення, розвиток та професійну діяльність: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест визначення рівня перцептивно-невербальної компетентності (Г.Я.Розен)</li> <li>• Короткий орієнтовний тест (КОТ В.Н.Бузина, Е.Ф.Вандерліка)</li> <li>• Діагностика упевненості у собі</li> <li>• Самооцінка управлінських обмежень керівника</li> <li>• Методика «Шляхи розвитку»</li> </ul> </li> </ol>	10/10
4	<p>Тема 4. Проблеми викладача-початківця:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есе за темою на вибір: Проблеми педагогічної перцепції та вплив на адекватність оцінювання результатів навчання. Проблеми дисципліни в студентській аудиторії. Основні помилки викладача-початківця. Чого ми боїмося входячи до аудиторії: боятися чи подалати.</li> <li>2. Провести діагностику за запропонованими методиками. Проаналізувати отримані результати, спрогнозувати позитивний/негативний вплив визначених якостей на подальше</li> </ol>	12/12

	<p>професійне становлення, розвиток та професійну діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика вивчення рівня комунікативного контролю</li> <li>• Чи піддаєтеся ви навіюванню?</li> <li>• Діагностика емоційних бар'єрів у міжособистісному спілкуванні (за В. В. Бойко)</li> <li>• Діагностика потреби у спілкуванні (за Ю.Л. Орловим)</li> </ul>	
5	<p>Тема 5. Розвиток комунікативної компетентності молодого фахівця:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написати коротку промову на одну з запропонованих тем: "Слово — зброя. Як усяку зброю, його треба чистити й доглядати" (М. Рильський.) "Чудова думка втрачає всю свою цінність, якщо вона погано висловлена" (Вольтер). "Скажи будь-що, щоб я тебе побачив" (Сократ). "О слів жорстока і солодка влада!" (Б. Олійник).</li> </ul> <p>2. Провести діагностику за запропонованими методиками. Проаналізувати отримані результати, спрогнозувати позитивний/негативний вплив визначених якостей вашої особистості на подальше професійне становлення, розвиток та професійну діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика вивчення рівня комунікативного контролю</li> <li>• Діагностика загального рівня комунікабельності (за В.Ф. Ряховським)</li> <li>• Методика «Трансактний аналіз спілкування»</li> </ul>	10/10
6	<p>Тема 6. Техніки емоційної саморегуляції:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <p>1. Провести діагностику за запропонованими методиками. Проаналізувати отримані результати, спрогнозувати позитивний/негативний вплив визначених якостей вашої особистості на подальше професійне становлення, розвиток та професійну діяльність:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика визначення способів емоційного реагування вчителя у педагогічних ситуаціях у взаємодії з суб'єктами педагогічної реальності (Е.Ю. Клепцова, адаптація Е.Г. Львовченка)</li> </ul>	10/10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Діагностика маніпулятивного відношення (за шкалою Банта)</li> <li>• Діагностика доброзичливості (за шкалою Кемпбелла)</li> <li>• Діагностика мотиваційно-педагогічних переваг (П.Торранс)</li> <li>• Діагностика особистісної установки «альтруїзм-егоїзм»</li> </ul>	
7	<p>Тема 7. Спілкування викладача-початківця у педагогічному колективі:</p> <p><i>Види робіт:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Есе за темою на вибір Деякі позитивні функції конфліктів та їх класифікація. Сприйняття конфліктної ситуації. Конфліктна ситуація та особистість. Основні правила поведінки у конфліктних ситуаціях. Стратегії залагодження конфліктів. Можливість використання вчителем різних стратегій. Картографування конфлікту.</li> <li>2. Представити план професійного розвитку за результатами діагностики (теми 1-8): наявні проблеми, можливі шляхи подолання, зміни що відбулися під час участі у тренінгових заняттях.</li> </ol>	10/10
	<b>Разом</b>	<b>72/72</b>

### 9. Методи навчання

*Словесні:* лекція (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником /навчальною літературою.

*Наочні:* метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, метод демонстрації, метод візуалізації (мультимедійної презентації).

*Практичні:* метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; методи ігрового моделювання; метод виконання практичних завдань.

### 10. Форми контролю і методи оцінювання

*Поточний контроль:* усне опитування, оцінювання доповідей і повідомлень, оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та індивідуальних практичних завдань.

*Періодичний контроль:* контрольна робота.

*Підсумковий контроль:* залік.

## Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

За сист. ОНУ	За ECTS	Для заліку	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
			Теоретична підготовка	Практична підготовка
90-100	А	зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання. не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
85-89	В	зараховано	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій;	за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
75-84	С			

			самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	
<b>70-74</b>	<b>D</b>	зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
<b>60-69</b>	<b>E</b>			
<b>35-59</b>	<b>FX</b>	не зарах. з можлив. повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вмє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички:
<b>0-34</b>	<b>F</b>	не зарах. з обов'язк. повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, пограбує постійної допомоги викладача

### 11. Питання для періодичного контролю.

1. Розкрийте поняття Я-концепції.
2. Розкрийте зміст та структуру Я-концепції викладача.
3. Поясніть вплив Я-концепції викладача на професійну діяльність.
4. Розкрийте сутність професійної самосвідомості як джерела та механізму професійного розвитку та вдосконалення.
5. Розкрийте психологічну структуру особистісного зростання викладача.
6. Розкрийте значущість спілкування як умови особистісного зростання
7. Значущість тренінгу особистісного зростання
8. Розкрийте методи впливу на Я-структури
9. Опишіть структуру професійної самосвідомості викладача.
10. Розкрийте особливості індивідуальності сучасного викладача ЗВО.
11. Розкрийте механізми саморозвитку індивідуальності викладача.
12. Фактори розвитку та саморозвитку індивідуальності викладача.
13. Етапи професійної адаптації та професійного саморозвитку.
14. Поняття комунікативної компетентності викладача ЗВО: сутність та зміст.
15. Механізми формування комунікативної компетентності викладача ЗВО.
16. Проблеми викладача-початківця у формування комунікативної компетентності.
17. Емоційна саморегуляція викладача: сутність, зміст та механізми.
18. Проблеми викладача-початківця у формуванні навичок емоційної саморегуляції.
19. Особливості спілкування викладача-початківця у педагогічному колективі.
20. Вплив педагогічного колективу на професійний розвиток викладача.
21. Проблеми спілкування у системі «викладач-колеги», «викладач-адміністрація ЗВО», «викладач-студентська група» та у інших системах.
22. Можливості використання тренінгу особистісного росту для професійного зростання молодого викладача ЗВО: приклади, опис механізмів та методики проведення.
23. Педагогічна соціальна перцепція. Механізми межособистісного сприйняття: проблеми стерео типізації, проєцирування, ідентифікація.
24. Педагогічна соціальна перцепція та продуктивність діяльності викладача.
25. Психологічний клімат у студентській групі, його вплив на результативність заняття.
26. Техніка формування позитивного психологічного клімату у студентській групі, на занятті.
27. Проблема мотивації навчання. Викладач як зразок внутрішньо мотивованої діяльності.
28. Проблеми дисципліни на занятті. Типологія студентів та типові конфліктні ситуації.
29. Причини та механізми профілактики, вирішення конфліктів у діаді «викладач-студент»
30. Страх викладання. Помилки у виборі моделі спілкування на занятті.

31. Помилки у використанні внутрішньої та зовнішньої педагогічної техніки: проблеми голосу, ускладнення «словника спілкування», комунікативні помилки, «погані звички», помилки мимічні та пантомимічні, інше.
32. Стратегії поведінки у педагогічних конфліктах.
33. Комунікативна компетентність викладача-початківця.
34. Труднощі та бар'єри у професійно-педагогічному спілкуванні.
35. Психогігієна, психопрофілактика у діяльності викладача.
36. Професійне здоров'я профілактика та методи самодіагностики.
37. Саморегуляція викладача: мета, функції, процес, основні напрямки.
38. Методи саморегуляції емоційних станів: психотехнічні міфи та мова саморегуляції.
39. Індикатори емоційних станів.
40. Аутогенне тренування: техніки для професійного розвитку викладача

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

### Залік

<i>Поточний та періодичний контроль</i>							
<i>Змістовий модуль I</i>		<i>Змістовий модуль II</i>					Сума
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	
100	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>

У ході поточного контролю здобувач може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожен модуль змістового модуля. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за усіма темами.

1. Усна відповідь – 30 балів
2. Письмові практичні завдання за кожне завдання 15 балів (2 завдання – 30 балів)
3. Презентація виконання завдань для самостійної роботи - 40 балів

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



### 13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни «Тренінг особистісно-професійного росту» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (Розробник: к.п.н. доц.Вейланде Л.В.-В.)

Силабус навчальної дисципліни «Тренінг особистісно-професійного росту» для магістрів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (Розробник: к.п.н. доц.Вейланде Л.В.-В.)

### 14. Рекомендована література

#### Основна

1. Афанасьєва Н.Є., Перелигіна Л. Теоретико-методологічні основи психологічного тренінгу. Навчальний посібник. Харків: НУЦЗУ, 2016. 251 с. URL: <http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/3246/1/МСПТ%20навчальний%20посібник.pdf>
2. Драч І.І. Управління формуванням професійної компетентності магістрантів педагогіки вищої школи: теоретико-методичні засади. Монографія. К.: «Дорадо-Друк», 2013. 456 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/6918/1/Upravlinna\\_formuvanniam\\_%284%29.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/6918/1/Upravlinna_formuvanniam_%284%29.pdf)
3. Карпенко Є. Основи психотренінгу: навч. посібник. Дрогобич. 2015. 78с. URL: <http://dspace.lvduvs.edu.ua/bitstream/1234567890/2360/1/Карпенко%20Є.В.%20основи%20психотренінгу.pdf>
4. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник / Уклад.: О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с. URL: [https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Посібник\\_з\\_Тренінгу\\_Шевчук\\_2011.pdf](https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Посібник_з_Тренінгу_Шевчук_2011.pdf)
5. Становлення ідентичності фахівця: Монографія / Г. О. Балл, В. Л. Зливков, С. О. Копилов [та ін.]; за ред. В. Л. Зливкова. К.Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2014. 260 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/32309682.pdf>
6. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/154897735.pdf>
7. Федорчук В.М. Тренінг особистісного зростання. навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 250 с. URL: [https://pidru4niki.com/1584072063004/psihologiya/trening\\_osobistisnogo\\_zrostannya](https://pidru4niki.com/1584072063004/psihologiya/trening_osobistisnogo_zrostannya)

#### Додаткова

1. Вейланде Л.В.-В. Професійне вигорання викладачів закладів вищої освіти як наслідок дистанційного навчання в період пандемії COVID-19. Наукові записки Міжнародного гуманітарного університету: Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип.34. С.144-148  
URL: <http://sci-notes.mgu.od.ua/archive/v34/36.pdf>

2. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 92 с. URL: [https://deps.snu.edu.ua/media/filer\\_public/45/90/45908e00-9bcd-4b8f-979e-5cf36404e337/garkavets\\_volchenko\\_konflikti\\_v\\_osvitnomu\\_seredovishchi.pdf](https://deps.snu.edu.ua/media/filer_public/45/90/45908e00-9bcd-4b8f-979e-5cf36404e337/garkavets_volchenko_konflikti_v_osvitnomu_seredovishchi.pdf)
3. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід. Навчальний посібник. К., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2018. 353 с. URL: [https://lib.iitta.gov.ua/710858/1/Zlivkov\\_Lukomska\\_Ped\\_spilkuvannya.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/710858/1/Zlivkov_Lukomska_Ped_spilkuvannya.pdf)
4. Організація і методика соціально-педагогічного тренінгу: Навчальний посібник // Уклад. : О. М. Шевчук. Умань : ПП Жовтий, 2011. 133 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/03/Посібник-з-Тренінгу.Шевчук.2011.pdf>
5. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник К.: Каравела, 2014. 360с. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/>
6. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітні практики: метод. реком. / авт. кол.: Л. М. Петренко, Л. Ю. Султанова, П. С. Олешко, В. О. Купрієвич та ін. / за наук. ред. Л. М. Петренко. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 92 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725123/1.pdf>
7. Vizniuk, I., Bilan, L., Tsokur, O., Rozheliuk, I., Podkovyroff, N., & Symonenko, T. (2021). Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in the Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 12(1), 54-73. DOI: 10.18662/po/12.1/245. URL: <https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3361>

### 15. Електронні інформаційні ресурси

1. Всеосвіта URL: <https://vseosvita.ua>
2. Портал Гурт URL: <https://gurt.org.ua/articles/43009/>
3. Психологіс URL: [http://psychologis.com.ua/psihologicheskie\\_uprazhneniya\\_dlya\\_lichnostnyh\\_treni\\_ngov.htm](http://psychologis.com.ua/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treni_ngov.htm)
4. Тренінговий порта України URL: <https://www.trn.ua>
5. Тренінг UA URL: <http://training.ua>