


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Факультет романо-германської філології
Кафедра педагогіки

	<p>СИЛАБУС навчальної дисципліни «ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ»</p>
<p>Освітньо-професійні програми:</p>	<p>ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – АНГЛІЙСЬКА</p> <p>ГЕРМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – НІМЕЦЬКА</p> <p>РОМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – ІСПАНСЬКА</p> <p>РОМАНСЬКІ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ (ПЕРЕКЛАД ВКЛЮЧНО), ПЕРША – ФРАНЦУЗЬКА</p>
<p>Ступінь вищої освіти:</p>	<p>МАГІСТР ФІЛОЛОГІЇ</p>
<p>Рівень вищої освіти:</p>	<p>ДРУГИЙ (МАГІСТЕРСЬКИЙ)</p>
<p>Галузь знань:</p>	<p>03 ГУМАНІТАРНІ НАУКИ</p>
<p>Спеціальність:</p>	<p>035 ФІЛОЛОГІЯ</p>
<p>Спеціалізація:</p>	<p>035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська 035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька 035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська 035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька</p>
<p>Статус навчальної дисципліни:</p>	<p>Обов’язкова (ОК 6)</p>
<p>Обсяг кредитів ЄКТС: Кількість годин:</p>	<p>3 кредити ЄКТС 90 годин</p>

Рік, семестр:	1 рік, 1 семестр
Форма навчання:	очна (денна /заочна)
Дні, час, місце:	за розкладом, Гуманітарний корпус ОНУ імені І.І. Мечникова, ауд. 130
Викладач:	<p>ЦОКУР Ольга Степанівна – докторка педагогічних наук, професорка, завідувачка кафедри педагогіки</p>  <p>ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9418-0801</p>
Контактний телефон:	0987514045 (вайбер)
E-mail:	scokur@ukr.net; kafedpedagog@onu.edu.ua
Робоче місце:	м. Одеса, Французький бульвар 24/26, Гуманітарний корпус ОНУ імені І.І. Мечникова, кафедра педагогіки, ауд. 25
Консультації:	<p>Очні консультації: щотижня 2 години впродовж семестру; понеділок 14.20-15.20, ауд. 25</p> <p>Онлайн-консультації: щотижня 2 години впродовж семестру; п'ятниця 14.20-15.20 (ІД 938 339 9627 Код 123456)</p>
Мова викладання:	Українська
Комунікація:	Міжособистісне спілкування в ауд. 25; вайбер, E-mail
АНОТАЦІЯ навчальної дисципліни	<p>Предмет вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» - система вищої освіти, особливості проектування, організації, контролю та моніторингу якості педагогічних процесів, які відбуваються в ній.</p> <p>Пререквізити: педагогіка, основи педагогічної майстерності, педагогічний менеджмент, сучасні освітні технології, педагогічна практика у ЗЗСО, культура та історія України, психологія, правознавство, філософія, політологія, соціологія.</p> <p>Постреквізити: методика викладання іноземної мови та зарубіжної літератури у вищій школі, андрагогіка, науково-педагогічна культура викладача, асистентська практика у ЗВО.</p> <p>Мета навчальної дисципліни: формування основ педагогічного професіоналізму особистості та діяльності</p>

здобувачів як проєктувальників, організаторів та менеджерів освітнього процесу у закладах вищої освіти.

Завдання:

– спрямування пізнавального інтересу здобувачів на дослідження історичних етапів розвитку, концептуальних засад та актуальних проблем вищої освіти в Україні та світі, усвідомлення здобутків інноваційно-педагогічного досвіду закладів вищої освіти, застосування його елементів у власній педагогічній діяльності;

– формування системи науково-педагогічних знань, дидактичних вмінь та навичок, необхідних для проєктування та здійснення викладацької, дослідницької й моніторингової діяльності у закладах вищої освіти;

– виховання ціннісного ставлення до професії викладача закладу вищої освіти, виконання функцій організаційно-виховної діяльності куратора (тьютора) студентської академічної групи;

– розвиток творчого потенціалу здобувачів як організаторів й менеджерів освітнього процесу у закладах вищої освіти, суб'єктів інноваційно-педагогічної діяльності.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення дисципліни здобувач повинен

знати:

- суть актуальних проблем розвитку системи вищої освіти в Україні та світі, стан її модернізації в контексті європейської і світової освітньо-наукової інтеграції;

- провідні положення державних нормативних документів про вищу освіту, стратегії її подальшого розвитку;

- загальні основи педагогіки вищої школи, **суть** методів науково-педагогічних досліджень в галузі освіти і виховання студентів, правила академічної доброчесності, необхідні для ефективного здійснення в науково-педагогічної діяльності;

- концептуальні засади сучасної дидактики вищої школи, особливості застосування традиційних та інноваційних освітніх технологій, провідних форм, засобів і методів організації освітнього процесу у закладі вищої освіти;

- теоретичні настанови, принципи та провідні напрями виховання студентської молоді, стадії розвитку виховного колективу студентської академічної групи,

	<p>способи формування у її членів культури академічної доброчесності;</p> <ul style="list-style-type: none"> - провідні принципи і методи освітнього менеджменту та моніторингу, які застосовуються у вищій школі; - основні вимоги і способи підготовки науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти до акредитації освітніх програм; - сучасні вимоги до педагогічного професіоналізму особистості та діяльності викладача вищої школи, його участі у процесі інноватизації освітнього середовища закладу вищої освіти; <p><u>ВМІТИ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -аналізувати нормативно-правові та офіційні документи закладу вищої освіти, науково-педагогічні праці й навчально-методичні матеріали; -спостерігати і проводити власні науково-педагогічні мікродослідження, описувати й узагальнювати здобуті результати дослідницького пошуку у вигляді доповідей та мультимедійних презентацій; -проектувати освітній процес у вищій школі з урахуванням вимог щодо впровадження традиційних та інноваційних освітніх та виховних технологій; -застосовувати отримані теоретичні знання під час складання планів-конспектів різних видів навчальних занять (лекційних, семінарських) та сценаріїв виховних заходів зі студентами, розробки їх методичного забезпечення; - добирати різні засоби контролю академічних досягнень студентів, методичний інструментарій щодо моніторингу якості освітнього процесу; - дотримуватися настанов наукової та педагогічної етики, особистісно зорієнтованого підходу в процесі педагогічної взаємодії, демократичного стилю науково-педагогічного спілкування з колегами.
<p>ОПИС КУРСУ</p>	<p>Викладання дисципліни «Педагогіка вищої школи» здійснюється здобувачам очної (денної, заочної) форм навчання на основі проведення лекційних (16/6 год.) та семінарських (14/2 год.) занять, а також організації їхньої самостійної роботи (60/82 год.).</p> <p>Види занять: лекції (вступна (оглядова), інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція-дискусія); семінар-дослідження; семінар-дебати; семінар-конкурс; семінар-прес-конференція.</p>

	<p>Методи навчання:</p> <p><i>Словесні:</i> пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою.</p> <p><i>Наочні:</i> метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації).</p> <p><i>Практичні:</i> метод проектів (проектування); метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод мозкового штурму; метод тестування; методи ігрового моделювання; метод виконання самостійно-дослідницьких та практичних завдань; метод виконання письмових робіт, метод портфоліо.</p>
<p>ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ</p>	<p>Змістовий модуль 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</p> <p>Тема 1. Історичні передумови виникнення системи вищої освіти як об'єкту педагогіки вищої школи</p> <p>Тема 2. Предмет, завдання, категорії педагогіки вищої школи</p> <p>Тема 3. Основи методології педагогіки вищої школи</p> <p>Змістовий модуль 2. ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ</p> <p>Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу у вищій школі</p> <p>Тема 5. Закономірності, принципи, методи і форми організації освітнього процесу у вищій школі</p> <p>Тема 6. Сучасні дидактичні підходи та освітні технології у вищій школі</p> <p>Змістовий модуль 3. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ</p> <p>Тема 7. Здобувач вищої освіти як предмет виховання</p> <p>Тема 8. Принципи, методи, форми і технології виховання здобувачів вищої освіти</p> <p>Тема 9. Куратор як тьютор-дослідник та організатор виховного колективу студентської академічної групи</p> <p>Змістовий модуль IV. ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І МОНІТОРИНГ У ВИЩІЙ ШКОЛІ</p> <p>Тема 10. Концептуальні засади педагогічного менеджменту вищої школи</p> <p>Тема 11. Особливості здійснення педагогічного моніторингу у вищій школі</p> <p>Тема 12. Сучасний викладач як менеджер освітнього процесу вищої школи та суб'єкт інноваційної діяльності</p>

**РЕКОМЕНДОВАНА
ЛІТЕРАТУРА:**

Основна

Законодавчі і нормативні документи:

1. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18?find>.
2. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
3. Про затвердження професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти: Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 610 від 23.03.2021 р. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/nto/standartv/2021/03/25/Standart%20na%20gruppu%20profesiv%20vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf.
4. Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти: Наказ МОНУ від 16 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
5. Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Наказ МОНУ від 11 липня 2019 р. №977. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0880-19#Text>.
6. Про основні компетенції для навчання протягом усього життя: Рекомендації Європейського Парламенту та Ради ЄС від 18 грудня 2006 року. URL: http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/994_975.
7. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. Київ, 2020. 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>.
8. Положення про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020 р.). URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozenya-org-osvit-process.pdf>.
9. Положення про освітні програми в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова (оновлена редакція 2020 р.). URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozenya-prog2020.pdf>.
10. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2015 р. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>.
11. Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова, 2019 р. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>.
12. Положення про порядок проведення практики здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2020 р. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozennya-praktika/polozennyapraktika2020.pdf>.
13. Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти

Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2020 р. URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>.

14. Положення про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова, 2020 р. (<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-neformal-osvita.pdf>);

15. Положення про організацію системи моніторингу якості вищої освіти в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-monitoring.pdf>).

16. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова URL: http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf.

Підручники та навчально-методичні посібники:

1. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: навч.-метод. посіб. для студ. ВНЗ Київ: Кондор, 2012. 189 с.

2. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посб. Київ: НАУ, 2015. 240 с. URL: <http://er.nau.edu.ua/>

3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: метод. посіб. для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2018. 384 с.

4. Гладуш В. А. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Д., 2014. 416 с. URL: <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pecagogikavsh.pdf>.

5. Жигірь В., Чернеча О. Професійна педагогіка: навч. посіб. Київ: КОНДОР, 2012. 336 с.

6. Кайдалова Л. Г., Щокіна Н. Б. Педагогіка вищої школи. Харків: Вид-во НФаУ, 2011. 24 с.

7. Марушкевич А.А., Спіцин Є.С. Педагогіка вищої школи: підручник. Київ : ВПЦ «Київський університет», 2015. С.136-219.

8. Мельник Ю. Б. Педагогіка вищої школи: в схемах і таблицях: навч.-метод. посіб. Харків: ХОГОКЗ, 2016. 64 с.

9. Нагаєв В.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.

10. Педагогіка вищої школи : навч. посіб /заг. ред. О.І.Федоренко. Харків : ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.

Додаткова

11. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / Укл. З.В. Рябова, П.Драч, Н.О. Приходькіна, Н.В. Любченко та ін. Київ, 2017. 316 с.

12. Педагогіка вищої школи: підручник для здобувачів 2-го рівня вищої освіти педуніверситетів / С.Г. Немченко, В.В. Крижко, І.Ф. Шумілова, О.М. Старокошко, О.Б.Голік. Бердянськ: БДПУ, 2020. 517 с.

13. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: підручник К.: Каравела, 2014. 360с. URL: <http://www.psyh.kiev.ua/>

14. Стражнікова І. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2018. 120 с. URL: <http://194.44.152.155/elib/local/3558.pdf>.

15. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посіб. Херсон: Олді-плюс, 2013. 466 с. URL: <http://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/123456789/3478/1.pdf>.

16. Фіцула М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Вид. 2-ге, допов. Київ: Академвидав, 2018. 456 с.

17. Шапран О.І., Новак О.М. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Переяслав-Хмельницький: Домбровська Я.М., 2019. 280 с.

18. Цокур О.С. Формування професіоналізму особистості майбутнього викладача вищої школи як суб'єкта інноваційної педагогічної діяльності. *Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції*: монографія / наук. ред. О.С. Цокур. Одеса: ОНУ ім. І.І. Мечникова, 2012. Р. 4.1. С. 121-131.

19. Цокур О.С. Підготовка нового покоління науково-педагогічних кадрів як найважливіша місія класичного університету в умовах глобалізації. *Університетська педагогічна освіта: історія, теорія і перспективи розвитку в умовах глобалізації*: кол. монографія / під. ред. О. С. Цокур. Одеса: ФОП Бондаренко О.М., 2018. Р. 2.3. С. 47-58 с.

20. Цокур О.С. Науково-педагогічна (асистентська) практика як детермінанта професійного самовизначення студентів в статусі викладачів закладу вищої освіти. *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія: Педагогічні науки*. Ізмаїл, 2020. Вип.46. С.221-228.

21. Цокур О.С. Особливості організації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови в Німеччині на засадах міжкультурного підходу. *Інноваційна педагогіка: зб. наук. пр.* Одеса: Вид. дім «Гельветика». 2020. Вип. 21. С. 152–155.

22. Цокур О.С., Колесниченко Н.Ю. Проблема модернізації професійної підготовки майбутніх учителів іноземної мови в контексті досліджень вчених Німеччини. *Науковий вісник львівської академії. Сер. Пед науки*. Кропивницький: ЛА НАУ, 2020. Вип. 7. С.148-153.

23. Цокур О.С., Железняк О.В. Результати експерименту з формування педагогічного професіоналізму майбутніх фахівців романо-германської філології як суб'єктів та організаторів гендерної освіти учнівської молоді. *Науковий часопис НПУ ім. М.П.Драгоманова. Сер. 5 Пед. науки: реалії та перспективи*. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2019. Вип. 69. С. 65-69.

24. Tsokur O., Boychev I. Multi-Cultural Pegagogical Approach to Future Teacher Trainingas a Factor of Formation of their European Identity. *Journal of Danubian Studies and Research*, 2018, Vol 8, N2. S. 449-457. URL: <http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/5406>.

25. Tsokur O., Boychev I. Transcultural Education as the Strategy of Students' Leisure-time and Voluntary Activity Organization in the Polyethnic Danube Region. *Journal of Danubian Studies and Research*, 2019. N1. Vol. 9. S. 151-159. URL: <http://journals.univ-danubius.ro/index.php/research/article/view/6021>.

26. Tsokur O., Boychev I. Political Tolerance and Social-

Political Culture as the Factors of Formation the Person's Professionalism and the Students' Action the Future European Teacher. *Journal of Danubian Studies and Research*, 2020. N 1. Vol. 10. S. 308-315. URL: <http://dj.univ-danubius.ro/index.php/JDSR/issue/view/26>.

27. Tsokur O., Vizniuk I., Bilan L., Rozheliuk I., Podkovyroff N., Symonenko T. Psychosomatic Health as a Factor of Human Social Adaptation in the Postmodern Society. *Postmodern Openings*, 2021. 12(1). P. 54-73 (WOS).

28. Tsokur, O., Palshkov, K., Kochubei, O., Tiahur, V., Tiahur, L., Filimonova, T., & Kuzminskyi A. (2022). The Role of Fundamentalization of Education in Improving the Future Specialists Professional Training with Usage of Multimedia Technologies. *IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security*, 22(9), 95-102. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.9.15/> (WOS).

ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>

2. Велика Хартія університетів: <http://www.magna-charta.org/resources/files/the-magna-charta/ukrainian>.

3. Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського: <http://www.dnpb.gov.ua/>.

4. Інформаційний сайт Еразмус+ Україна: <http://erasmusplus.org.ua/>

5. Інформаційний сайт мережі освітньої інформації ЄС EURYDICE: <http://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>.

6. Інформаційний сайт Міжнародного бюро освіти ЮНЕСКО: <http://www.ibe.unesco.org/>

7. Інформаційний сайт Європейського центру вищої освіти CEPES: <http://www.cepes.ro>.

8. Інформаційний сайт Асоціації європейських університетів: <http://www.eua.be>.

9. Інформаційний сайт UNESCO Institute for Statistics: <http://uis.unesco.org/>

10. Наукова бібліотека ОНУ імені І.І. Мечникова: <http://lib.onu.edu.ua/ru/elektronnaya-biblioteka/>

11. Науковий журнал «Порівняльна професійна педагогіка»: <https://sites.google.com/view/comp-edu-dep/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

12. Нормативні акти України: www.nau.kiev.ua/.

13. Освітня політика. Портал громадських експертів: <http://education-ua.org/ua/porivnyalna-pedagogika>.

14. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном: <http://www.osvita.org.ua>

15. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: <http://mon.gov.ua>.

16. Офіційний сайт ОНУ імені І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua>.

17. Педагогічні журнали, газети: <http://dir.meta.ua/..education-news/>.

18. Реформи освіти та науки: <https://www.kmu.gov.ua/diyalnist/reformi/rozvitok-lyudskogo-kapitalu/reforma-osviti>.

19. Сайти для педагогів: новини, публікації, електронні бібліотеки, форуми. URL: <http://krok.org.ua/rod-ukr.php>.

<p>ФОРМИ КОНТРОЛЮ ТА МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ:</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування, термінологічний диктант, оцінювання доповідей і повідомлень, оцінювання якості виконання самостійно-дослідницьких та практичних завдань (<i>Здобувач у ході поточного контролю може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля</i>).</p> <p>Періодичний контроль: контрольна робота, оцінювання якості виконання продуктів творчої діяльності, оцінювання портфоліо (<i>Здобувач у ході періодичного контролю може отримати максимальну оцінку (100 балів) за виконання всіх завдань самостійної роботи, передбачених в рамках кожного змістового модуля</i>).</p> <p>Підсумковий контроль: ЗАЛІК, який оцінюється за 100-бальною шкалою. <i>Загальна оцінка з навчальної дисципліни - це середнє арифметичне суми балів за поточний і періодичний контроль.</i></p>
<p>САМОСТІЙНА РОБОТА</p>	<p align="center">Змістовий модуль 1 ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ</p> <p>Тема 1. Історичні передумови виникнення системи вищої освіти як об'єкту педагогіки вищої школи (8/12 год.)</p> <p>Дослідити сучасний стан розвитку системи вищої освіти в окремій зарубіжній країні (за власним вибором), оформити результати дослідницького пошуку у вигляді <u>педагогічного проекту</u> (0,5 д.а.) <u>з мультимедійною презентацією</u> (8-10 слайдів), використовуючи найсучасніші наукові джерела (5-7 найменувань), необхідні для формулювання обґрунтованих висновків. Оформити список джерел відповідно до ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні вимоги та правила складання».</p> <p><u>Дослідити історію та сучасний стан розвитку одного із найбільш престижних закладів вищої освіти України</u>, (за власним вибором), оформити результати дослідницького пошуку у <u>вигляді мультимедійної презентації</u> (8-10 слайдів).</p> <p>Розробити <u>наочну схему функціонування певної моделі університету</u> (підприємницького, академічного, корпоративного, відкритого, дослідницького і т.д.), виокремивши його місію, цілі, структуру, пріоритети та особливості освітньо-наукової діяльності.</p> <p>Опрацювати основні питання семінарського заняття №1 та №2, письмово підготувавши лаконічні відповіді.</p> <p>Тема 2. Предмет, завдання, категорії педагогіки вищої школи (3/3 год.)</p> <p>Скласти словник провідних категорій і понять педагогіки ВШ як самостійної галузі науки (01 Освіта/Педагогіка), усвідомити їх</p>

суть і взаємозв'язок.

Виокремити й усвідомити суть нових педагогічних термінів і понять (8-10), які містяться в тексті Законів України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (2017 р.).

Усвідомити свої особисті цілі та очікування щодо вивчення курсу педагогіки вищої школи, означити коло власних пізнавальних інтересів та потреб у вигляді таблиці, схеми.

Тема 3. Основи методології педагогіки вищої школи (6/8 год.)

Виявити актуальну проблему підготовки здобувачів своєї спеціальності або науково-педагогічної діяльності сучасного викладача ЗВО, самостійно обґрунтувати способи її конструктивного вирішення, ознайомившись з ідеями та дослідницькою позицією одного або декількох із визнаних вчених (на основі опрацювання 3-5-ти науково-педагогічних праць). Оформити результати самостійно-дослідницького пошуку у формі рецензії (4-5 стор.).

Самостійно опрацювати та практично реалізувати два емпіричних метода науково-педагогічного дослідження (анкетування, тестування, метод незавершених речень, соціометрія і т.д.), прокоментувавши суть обраних методів та діагностичних процедур, а також зробивши обробку й узагальнення здобутих результатів у наочному вигляді (використавши таблиці, діаграми, графіки і т.ін.).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2 ДИДАКТИКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Тема 4. Специфіка організації освітнього процесу у вищій школі (4/4 год.)

Скласти словник провідних понять дидактики ВШ, вивчити їх визначення. Підготувати повідомлення щодо однієї з актуальних проблем сучасної дидактики вищої школи, опрацювавши 2 статті сучасних науковців, оформити його у вигляді анотації /тез (2-3 стор.).

Ознайомитись з Положенням про організацію освітнього процесу в Одеському національному університеті імені ІІ Мечникова (оновлена редакція 2020 р.): <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-osvit-process.pdf>.

Ознайомитись з Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін в Одеському національному університеті імені ІІ Мечникова: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polz-pravaabitur.pdf>.

Тема 5. Закономірності, принципи, методи і форми організації освітнього процесу у вищій школі (5/7 год.)

Підготувати узагальнюючу таблицю з переліком провідних

методів або принципів організації освітнього процесу у вищій школі, навести визначення їх суті і способів реалізації.

Розробити опорний конспект лекції з однієї з тем курсу ПВШ, дотримуючись встановлених вимог, використовуючи засоби наочності та мультимедійної презентації.

Ознайомитись з Положенням про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol.pdf>.

Опрацювати основні питання семінарського заняття №3, письмово підготувавши лаконічні відповіді.

Тема 6. Сучасні дидактичні підходи та освітні технології у вищій школі (6/8 год.)

Розробити план-сценарій проведення семінарського заняття з однієї з тем курсу ПВШ на засадах певного дидактичного підходу (інтерактивного, ігрового, контекстного, андрагогічного і т.д.) або певної сучасної освітньої технології, використовуючи відповідні засоби, методи і прийоми навчання, а також форми поточного контролю та оцінювання академічних досягнень студентів.

Ознайомитись з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І. Мечникова: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/mobility.pdf>.

Продемонструвати інтерактивний фрагмент (до 5 хв.) на семінарському занятті №4.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3 ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ВИХОВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Тема 7. Здобувач вищої освіти як предмет виховання (4/6 год.)

Ознайомитися з різними типологіями студентів, описати коротко 3 провідні типи у таблиці, порівняти їх характеристики й розробити алгоритм виховної роботи з ними.

Підібрати методикку діагностики (опитувальник) провідних потреб, якостей або здібностей студентів, апробувати її на контингенті однокурсників (5-7 осіб), узагальнити отримані результати за допомогою графічних засобів, прокоментувати отримані результати на сем. занятті.

Розробити на основі вивчення ОПП своєї спеціальності індивідуальний освітній маршрут студента з врахуванням його актуальних потреб, пізнавальних інтересів і можливостей (на прикладі власної особистості), виокремивши можливі труднощі та способи їх подолання.

Опрацювати основні питання семінарського заняття №5, письмово підготувавши лаконічні відповіді.

Тема 8. Принципи, методи, форми і технології виховання здобувачів вищої освіти (5/5 год.)

Ознайомитися з 2-ма найновішими працями науковців, присвячених висвітленню специфіки технологій виховання здобувачів вищої освіти, оформити результати дослідницького пошуку у вигляді міні-доповіді (3-5 стор.) до семінарського заняття №4.

Представити сутність певної технології виховання здобувачів вищої освіти у вигляді таблиці або схеми, означивши її концептуальну ідею, переваги, принципи і методи, засоби діагностики прикінцевих результатів, їх значущість, презентувати її на семінарському занятті №6.

Тема 9. Куратор як дослідник та організатор виховного колективу студентської академічної групи (5/5 год.)

Розробити авторський сценарій проведення виховного заходу зі студентами з актуальної проблеми їхньої життєдіяльності із використанням інтерактивних засобів та інформаційно-комунікативних технологій, оформити його згідно чинних вимог; презентувати найбільш оригінальний фрагмент на семінарському занятті №6.

Ознайомитись з інноваційним досвідом найбільш досвідченого викладача своєї спеціальності або іншого факультету, ЗВО в статусі куратора, виокремивши найбільш цінні способи виховної діяльності зі студентами, доповісти на сем. занятті №6 про результати власних пошуків.

Ознайомитись з Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-22-02-2018.pdf).

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 4 ПЕДАГОГІЧНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ І МОНІТОРИНГ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 10. Концептуальні засади педагогічного менеджменту вищої школи (5/7 год.)

Виписати й усвідомити провідні положення Законів України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Про освіту» (2017 р.); Стратегії розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки щодо управлінського механізму та шляхів модернізації закладів вищої освіти в Україні. Узагальнити результати у вигляді мультимедійної презентації (10-12 слайдів).

Скласти словник провідних понять з педагогічного менеджменту, усвідомити їх визначення.

Навести у таблиці характеристики провідних принципів та

методів педагогічного менеджменту.

Структурувати у вигляді схеми посадові функції одного із менеджерів закладу вищої освіти, означивши їх права та обов'язки, ознайомившись із Статутом, відповідними Положеннями ОНУ.

Тема 11. Особливості здійснення педагогічного моніторингу у вищій школі (5/7 год.)

Скласти словник провідних понять педагогічного моніторингу, усвідомити їх визначення.

Ознайомитись з Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті здобувачами вищої освіти Одеського національного університету імені І.І. Мечникова:

(<http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polo-z-neformal-osvita.pdf>).

Підібрати діагностичний інструментарій щодо моніторингу професійної діяльності викладачів або академічної успішності студентів, апробувати його ефективність на масиві із 7-10 осіб, узагальнити результати у вигляді діаграми.

Прокоментувати отримані результати на семінарському занятті №7.

Тема 12. Сучасний викладач як менеджер освітнього процесу вищої школи та суб'єкт інноваційної діяльності (4/4 год.)

Скласти словник провідних понять з педагогічної інноватики, усвідомивши їх суть.

Вивчити досвід інноваційної діяльності відомого викладача-новатора ЗВО, узагальнити його у вигляді мультимедійної презентації (10-12 слайдів), визначивши можливості його використання у власній науково-педагогічній діяльності.

Оформити власний професійно-педагогічний портфоліо.

Опрацювати основні питання семінарського заняття №7, письмово підготувавши лаконічні відповіді.

ПОЛІТИКА КУРСУ:

Принципи педагогічної взаємодії:

- Партнерство та співробітництво: позитивна мотивація, активність, зацікавленість, педагогічний пошук і творчість
- Відкритість новому педагогічному мисленню й конструктивна критика
- Від засвоєння готових форм до розуміння діалектики розвитку педагогічних явищ, процесів і систем, факторів та механізмів, які діють в освітньому процесі закладу загальної середньої освіти
- Від вивчення основ інноваційно-педагогічного досвіду до обґрунтування та апробації власних дослідницьких проектів (співтворчість в освітньому процесі)
- Від орієнтації на «складання заліку» до отримання задоволення від процесу власного професійно-педагогічного зростання.

	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Навчальна дисципліна «Педагогіка вищої школи» має теоретико-практичне спрямування, що потребує відпрацювання практичних умінь і навичок здобувачів із використанням різноманітних засобів, методів і форм. Присутність здобувачів на практичних заняттях, поточному та періодичному контролю є невід'ємною частиною загальної підсумкової оцінки. Перескладання заліку відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова (polozhennya-antiplagiat-2021.pdf (onu.edu.ua)).</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. В окремих випадках навчання може відбуватись он-лайн з використанням дистанційних технологій. Порядок та умови такого навчання регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ (poloz-org-osvit-process_2022.pdf (onu.edu.ua)).</p>
<p>Навчально-методичне забезпечення дисципліни «Педагогіка вищої школи» з фонду та репозитарію Наукової бібліотеки ОНУ імені І.І.Мечникова:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 1. Основи наукового педагогічного дослідження. 84 с. Книга 15 10617. URL: http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:794929/Source:default 2.Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч.-метод. посібник. Одеса: ОНЮА, 2002. Вип. 2. Педагогічний менеджмент. 81 с. Книга 15 10617. URL: http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:72578/Source:default 3.Цокур О.С. Самовиховання і саморозвиток. <i>Виховна робота зі студентською молоддю</i>: навч. посіб. /ред.Т. Ю. Осіпова Одеса: Фенікс, 2006. С. 134-150. Книга 15 11755. URL: http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:781016/Source:default 4.Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Хрестоматія навчальних програм з проблем гендерного розвитку. Київ: ПЦ «Фоліант» /під ред. К.М.Левківського, 2004. С.147-171. Книга 171 6908. URL: http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/152047/default 5. Цокур О.С. Основи гендерного виховання. Гендерний розвиток (конспекти лекцій). Київ: ПЦ «Фоліант» /під ред. К.М.Левківського, 2005. С. 124-187. Книга 171 6907. URL: http://liber.onu.edu.ua/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:151962/Source:default

6. Щоденник з магістерської науково-дослідної практики /Упор. О.С.Цокур. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2018. 20 с. URL: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/kafedry-ta-inshi-struktumi-pidrozdil/pedag/navchalno-metodychna-robota>.

7. Щоденник з науково-педагогічної (асистентської) практики /Упор. О.С.Цокур. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2020. 30 с. URL: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/kafedry-ta-inshi-struktumi-pidrozdil/pedag/navchalno-metodychna-robota>.

8. Методичні вказівки щодо виконання дипломної роботи магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» /Укл. О.С. Цокур. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2019. 32 с. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/19743>http://opac.lib.onu/pdf/metod_cokur_diplom_2018.pdf.

9. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. /під ред. З.Н. Курлянд. 3-тє вид. Київ: Знання, 2007. Розділ 1.3.1-1.3.5. С. 127-158. Розділ 4.4. С. 256-274. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/416808.pdf.

10. Інструктивно-методичні рекомендації з виконання та оформлення дипломної роботи магістра спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» / Укл. О. С. Цокур. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2020. 43 с. URL: <http://onu.edu.ua/uk/structure/faculty/rgf/kafedry-ta-inshi-struktumi-pidrozdil/pedag/mahistratura>.

11. Словник-довідник з професійної педагогіки / авт.-упор. О.С.Цокур та інш., за ред. А.В. Семенової. Одеса: Пальміра, 2006. С. 3-28. URL: <https://www.pedagogic-master.com.ua/public/semenova/slovník.pdf>.

12. Цокур О.С. Плани-конспекти лекцій з курсу «Методологія наукових досліджень та організація науки». URL: <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/rgf/ped/011-mag-conspect-ped.pdf>.