

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені І. І. МЕЧНИКОВА

Кафедра педагогіки

ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

(Майя НІКОЛАЄВА)

«26» вересня 2022 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

АНДРАГОГІКА

Рівень вищої освіти: другий (магістрський)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізації:

035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

035.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

035.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Освітньо-професійна програма:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

Освітньо-професійна програма:

Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма:

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма:

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

ОНУ

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка». Одеса: ОНУ, 2022. 18 с.

Розробник: Нагорна Н.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки.

Протокол № 1 від «26» серпня 2022р.

Завідувач кафедри



(Ольга ЦОКУР)

Погоджено із гарантом ОПІ

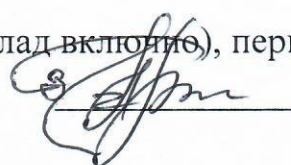
Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська



(Олена КАРПЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПІ

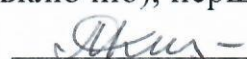
Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька



(Наталя ГОЛУБЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПІ

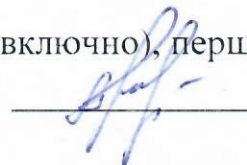
Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька



(Маріанна КНЯЗЯН)

Погоджено із гарантом ОПІ

Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська



(Людмила ГРИНЬКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від «26» серпня 2022р.

Голова НМК

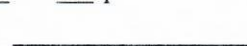


(Тетяна ТЕЛЕЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № від « » 20 р.

Завідувач кафедри



(Ольга ЦОКУР)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № від « » 20 р.

Завідувач кафедри



(Ольга ЦОКУР)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Андрагогіка» є забезпечення загально-теоретичної й практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з питань теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості, особливостями професійної діяльності педагогічного працівника в контексті освіти дорослих в умовах сучасного суспільства

При вивченні дисципліни «Андрагогіка» вирішуються такі основні **завдання**:

- осмислення предмету, об'єкту андрагогіки, ролі освіти в житті та діяльності дорослої людини;
- прогнозування розвитку освіти дорослих;
- обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і практики навчання дорослих;
- вивчення становлення і розвитку освіти дорослих у світі і в Україні;
- формувати творче, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань;
- застосовувати в практичній діяльності прогресивні андрагогічні наукові ідеї, педагогічні інновації, практичний досвід навчання дорослих.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральна:

ІК Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

б) загальних:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

в) спеціальних:

СК10. Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Андрагогіка» є забезпечення загально-теоретичної й практичної підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти з питань теорії та методики освіти дорослих у контексті безперервного становлення особистості, особливостями професійної діяльності педагогічного працівника в контексті освіти дорослих в умовах сучасного суспільства

При вивченні дисципліни «Андрагогіка» вирішуються такі основні **завдання**:

- осмислення предмету, об'єкту андрагогіки, ролі освіти в житті та діяльності дорослої людини;
- прогнозування розвитку освіти дорослих;
- обґрунтовано обирати і ефективно використовувати освітні технології, методи і практики навчання дорослих;
- вивчення становлення і розвитку освіти дорослих у світі і в Україні;
- формувати творче, професійно-педагогічне мислення і діяльність за рахунок виконаних індивідуальних теоретичних і практичних завдань;
- застосовувати в практичній діяльності прогресивні андрагогічні наукові ідеї, педагогічні інновації, практичний досвід навчання дорослих.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральна:

ІК Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

б) загальних:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

в) спеціальних:

СК10. Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

ПР 01. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПР 19. Здійснювати організацію освітнього процесу, висококваліфіковано викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в закладах вищої освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- предмет андрагогіки, основні категорії;
- принципи організації освітньої діяльності дорослих;
- методи організації сучасної андрагогічної практики;
- етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих у міжнародному досвіді;

- розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.

вміти:

- схарактеризувати вікові особливості здатності людини до навчання;
- визначити специфіку освіти в дорослому віці;
- спрогнозування розвитку освіти дорослих
- володіти принципами організації навчання дорослих в освітніх установах;
- розробляти моделі довузівської і вузівської підготовки дорослих

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль І. Сучасні тенденції управління та організації освіти дорослих

Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи.

Наукові засади андрагогіки. Предмет андрагогіки, система понять, основні принципи. Міждисциплінарний характер андрагогіки. Методи досліджень в галузі андрагогіки. Андрагогіка як сфера соціальної практики. Збільшення значущості освіти дорослого населення в сучасній соціально-економічній ситуації в Україні. Принципи організації освітньої діяльності дорослої людини. Методи організації сучасної андрагогічної практики. Андрагогіка як навчальна дисципліна. Андрагогічний компонент розвитку персоналу організації. Етапи розвитку теорії і практики навчання дорослих у міжнародному досвіді. Розвиток теорії і практики освіти дорослих в Україні.

Тема 2. Доросла людина як суб'єкт навчання. Поняття дорослості. Вікова періодизація. Динаміка життєвої проблематики дорослої людини та її взаємозв'язок з освітою. Професійно-особистісне становлення людини в системі безперервної освіти. Специфіка вікових інформаційних запитів.

Тема 3. Вікові особливості особистості в процесі навчання.

Вікові особливості здатності людини до навчання. Специфіка освіти в дорослому віці. Поняття індивідуального, групового, колективного, корпоративного, інтеграційного навчання дорослих. Напрями підготовки дорослої людини як суб'єкта навчання (самоосвіта).

Тема 4. Навчання дорослих в системі безперервної освіти.

Безперервність як ідея, принцип навчання, якість освітнього процесу, умова становлення людини. Історичні витоки ідеї безперервності в освіті. Соціально-освітній і психолого-андрагогічний аспекти безперервної освіти. Функції безперервної освіти. Освіта дорослих як структурний компонент системи безперервної освіти і соціальний інститут. Інституційні форми освіти дорослих в сучасному суспільстві.

Тема 5. Андрагогічні засади професійного розвитку дорослих.

Андрагогічні завдання базової професійної підготовки (технікуми, коледж, університети та академії). Моделі довузівської і вузівської підготовки. Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти. Принципи організації навчання дорослих в освітніх установах додаткової професійної освіти. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів. Професійна атестація кадрів. Андрагогічні аспекти підготовки кадрів вищої науково-педагогічної кваліфікації.

Змістовий модуль II. Організаційні форми навчання дорослих

Тема 6. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих.

Корпоративне навчання в системі управління персоналом. Поняття про організацію, що навчається.. Формування корпоративної системи навчання та підвищення кваліфікації в організації. Технології формування в організації інформаційно-освітнього середовища. Форми корпоративного навчання персоналу: програми особистісного зростання персоналу; семінари; тренінги; курси та програми підвищення кваліфікації. Способи організації корпоративного навчання персоналу організації: корпоративне навчання, що базується на використанні тренера компанії; корпоративне навчання, що базується на залученні сторонніх тренінгових компаній; корпоративне навчання, що базується на створенні корпоративного університету. Андрагогічна функція керівника установи в системі розвитку організації. Професійний імідж керівника як спосіб пред'явлення і трансляції еталонних моделей професійної поведінки і спілкування.

Тема 7. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл Організація роботи бізнес-шкіл. Види бізнес-шкіл. Робота корпоративних бізнес-шкіл зарубіжних і українських підприємств. Поняття про бізнес-інкубатор. Перспективи розвитку освіти дорослих в системі бізнес-шкіл. Організація та технологія проведення програм розвитку лідерства. Європейський досвід розвитку лідерства. Концепція

формування розвитку вищого корпусу державної служби. Організація навчання керівників підприємств та державних службовців в Україні. Досвід роботи Школи вищого корпусу державної служби. Державні програми для керівників місцевих органів виконавчої влади. Спеціальні тренінгові програми для державних службовців.

Змістовий модуль III. Сучасні технології в процесі навчання дорослих

Тема 8. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання. Особливості дистанційного навчання: можливість просторового і тимчасового розділення викладача і особи, яка навчається; спеціалізоване інформаційно-освітнє середовище; застосування інформаційно-комунікаційних технологій, заснованих на використанні персональних комп'ютерів, відео- і аудіотехніка, мультимедійних засобів навчання. Переваги дистанційної форми навчання для дорослих. Основні принципи дистанційного навчання. Організаційні моделі дистанційного навчання.

Тема 9. Сучасна практика навчання дорослих Адаптивна функція освіти в суспільстві, що постійно змінюється. Принципи адаптивної системи навчання дорослих. Блочно-модульна організація навчання. Модульні програми та їх властивості. Переваги модульного навчання в системі освіти дорослих. Послідовна декомпозиція змісту професійної діяльності у вигляді системи професійних завдань і проблем як основний принцип побудови технології контекстного навчання (А. А. Вербицький). Квазіпрофесійне навчання дорослих. Перехід від учбової діяльності в її традиційних формах до квазіпрофесійної діяльності. Форми учбово-професійної діяльності в розвитку персоналу організації. Моделі контекстного навчання: семіотична (знакова), імітаційна, соціальна. Організаційна робота із створення імітаційних класів, мультимедійного супроводу, віртуальних середовищ. Комплексні вимоги до навчально-методичних матеріалів, на базі яких організовується контекстне навчання. Використання технології "case-study".

Тема 10. Проектування в системі навчання дорослих. Проектна діяльність як атрибут суспільства з технологічною культурою. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих. Етапи освітнього проекту. Види проектування. Організація телекомунікаційних проектів в системі професійного навчання і підвищення кваліфікації.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усьог о	у тому числі				Усьог о	у тому числі			
		л	с	лаб	сп		л	с	лаб	сп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль I. Сучасні тенденції управління та організації освіти дорослих										
Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи	8	2	2		4	12	2	2		8
Тема 2. Доросла людина як суб'єкт навчання.	6	2			4	8				8
Тема 3. Вікові особливості особистості в процесі навчання	12	2	2		8	8				8
Тема 4. Навчання дорослих в системі безперервної освіти.	8	2			6	8				8
Тема 5. Андрагогічні засади професійного розвитку дорослих	10		2		8	8				8
Разом за змістовим модулем I	44	8	6		30	44	2	2		40
Змістовий модуль II. Організаційні форми навчання дорослих										
Тема 6. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих	9	2	2		5	12	2	2		8
Тема 7. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл	9	2			5	8				8
Разом за змістовим модулем II	18	4	2		10	20	2	2		16
Змістовий модуль III. Сучасні технології в процесі навчання дорослих										
Тема 8. Дистанційне навчання в системі навчання дорослих	24		2		10	8				8
Тема 9. Сучасна практика навчання дорослих	14	2	2		6	10	2			8
Тема 10. Місце та	14	2	2		4	8				8

функції проектування в сучасній освіті дорослих.										
Разом за змістовим модулем III	52	4	6		20	26	2			24
Усього годин	90	16	14		60	90	6	4		80

5. Теми семінарських занять

		очна	заочна
1.	Тема 1. Місце і роль андрагогіки в системі педагогічних наук.	2	2
2.	Тема 3. Специфіка освіти в дорослому віці.	2	
3.	Тема 5. Розвиток професійно-особистісного потенціалу в системі підвищення кваліфікації і перепідготовки кадрів	2	
4.	Тема 6. Формування корпоративної системи навчання	2	2
5.	Тема 8. Освіта дорослих в режимі дистанційного навчання.	2	
6.	Тема 9. Організаційна діяльність впровадження сучасних програм в системі навчання дорослих.	2	
7.	Тема 10. Проектування в системі навчання дорослих	2	
Усього		14	4

6. Теми практичних занять

Практичні заняття навчальним планом не передбачені

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Види завдань	Кількість годин	
			очна	заочна
1	Тема 1. Андрагогіка: предмет, система понять, основні принципи	Підготувати доповідь «Наукові засади андрагогіки», «Андрагогіка як сфера соціальної практики «Методи дослідження в галузі андрагогіки», «Андрагогіка як сфера соціальної /практики», «Андрагогічні принципи» «Основні правила реалізації принципів андрагогіки» (за вибором)	4	8
2	Тема 2. Доросла людина як суб'єкт навчання.	Виявити та представити динаміку життєвої проблематики дорослої людини та її взаємозв'язок з освітою.	4	8
3.	Тема 3. Вікові особливості особистості в процесі навчання	Підготувати та презентувати доповідь – «Вікові особливості здатності людини до навчання», «Специфіка освіти в дорослому віці»	8	8
4	Тема 4. Навчання дорослих в системі безперервної освіти.	Підготувати презентацію «Бесперервна освіта – вимога сучасності», «Функції безперервної освіти», «Інновації в сучасній системі безперервної професійної освіти».	6	8
5	Тема 5. Андрагогічні засади професійного розвитку дорослих	Визначити андрагогічні завдання базової професійної підготовки.	8	8
6	Тема 6. Корпоративне навчання в системі освіти дорослих	Охарактеризувати та презентувати основні форми корпоративного навчання.	5	8
7	Тема 7. Навчання дорослих в системі бізнес-шкіл	Охарактеризувати види бізнес-шкіл, виявити основну мету та завдання. Представити у вигляді таблиці.	5	8
8	Тема 8. Дистанційне навчання в системі	Розробити та презентувати організаційні моделі дистанційного навчання	10	8

	навчання дорослих			
9.	Тема 9. Організаційна діяльність впровадження сучасних програм в системі навчання дорослих	Презентувати модульні програми та їх властивості. Виявити переваги модульного навчання в системі освіти дорослих.	6	8
10.	Тема 10. Місце та функції проектування в сучасній освіті дорослих.	Охарактеризувати види проектування. Виявити етапи освітнього проєкту. Наочно презентувати.	4	8
	Усього годин		60	80

Критерії оцінювання самостійної роботи. В оцінювання входить глибина висвітленої теми, орієнтація у матеріалі, орієнтування на обрані джерела. Робота оцінюється в межах 10 балів.

9. Методи навчання

Словесні: лекція (інформативна, з проблемним викладом матеріалу, з аналізом конкретних педагогічних ситуацій, лекція удвох), пояснення, розповідь, евристична бесіда, навчальна дискусія, інструктаж, робота з підручником, навчальною літературою.

Наочні: метод безпосереднього педагогічного спостереження, метод ілюстрації, демонстрації, візуалізації (мультимедійні презентації), схеми, таблиці.

Практичні: метод проєктів (проєктування); метод аналізу педагогічних ситуацій; метод вирішення педагогічних задач; метод мозкового штурму; метод тестування; метод виконання самостійно-дослідницьких та практичних завдань; метод виконання письмових робіт, метод портфоліо.

10. Форми контролю та методи оцінювання

Поточний контроль – усне опитування, оцінювання якості практичні завдання, оцінювання доповідей, оцінювання презентацій

Періодичний контроль – тестування, захист проєктів

Підсумковий контроль – усний залік

Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS

За сист. ОНУ	За ECTS	Для заліку	Критерії оцінювання навчальних досягнень	
			Теоретична підготовка	Практична підготовка
90-100	A	зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самотійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; робить самотійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; рецензує відповіді інших студентів, самотійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення власних знань	може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує завдання. не передбачені навчальною програмою; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самотійній роботі.
85-89	B	зараховано	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій;	за зразком самотійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання
75-84	C			

			самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає несуттєві неточності	
70-74	D	зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
60-69	E			
35-59	FX	не зарах. з можлив. повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно; безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки; під час відповіді допускаються суттєві помилки	планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички:
0-34	F	не зарах. з обов'язк. повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, погребує постійної допомоги викладача

11. Питання для підсумкового контролю

1. Розкрийте поняття «Андрагогіка». Яка роль андрагогіки в системі педагогічних наук.
2. Обґрунтуйте необхідність виникнення потреби у виокремленні андрагогіки в окрему педагогічну галузь.
3. Назвіть предмет та об'єкт андрагогіки.
4. Яка мета і завдання навчання освіти дорослих.
5. Назвіть форми і методи навчання студентів різних вікових категорій.
6. Розкрийте андрагогічний потенціал фахової передвищої освіти
7. Охарактеризуйте особливості навчання студентів на відповідних курсах у закладах вищої освіти.
8. Якщо сучасна вища освіта зазнала кризи, чи доцільно замінити її системою Інтернет або консалтингу?
9. Обґрунтуйте основні шляхи гуманітаризації сучасної освіти.
10. Які завдання підготовки сучасного фахівця з вищою освітою?
11. У чому полягає роль концепції спільної продуктивної діяльності викладача зі студентами у вирішенні проблеми якості знань?
12. Обґрунтуйте сутність та структуру педагогічної технології.
13. Наведіть класифікацію педагогічних технологій.
14. Розкрийте сутність концепції особистісно-орієнтованого виховання.
15. Наведіть особливості інформаційних технологій навчання.
16. Класифікація сучасних інформаційних технологій.
17. Поняття і сутність інноваційних технологій в освіті.
18. Доведіть ефективність технології "Створення ситуації успіху"
19. Обґрунтуйте сутність технології модульно-розвивального навчання.
20. Визначте особливості технології дистанційного навчання.
21. Розкрийте сутність інтерактивних технологій навчання.
22. Розкрийте компоненти інтерактивних технологій навчання.
23. Обґрунтуйте принципи реалізації інтерактивних технологій навчання.
24. Розкрийте підходи науковців до класифікації інтерактивних технологій навчання.
25. навчання.
26. Розкрийте технології, які належать до діалогічно-дискусійних.
27. Розкрийте різні типи діалогу.
28. Обґрунтуйте технології аналізу ситуацій.
29. Розкрийте особливості реалізації технологій проблемного навчання.
30. Вкажіть на позитивні й негативні аспекти впровадження технології тренінгу.
31. У чому ефективність технологій фасилітації?
32. Розкрийте, чим обумовлений вибір технологій фасилітації.
33. Розкрийте види комп'ютерних комунікацій.
34. Які існують використання інформаційно-комунікаційних засобів в освітньому контексті?
35. Розкрийте недоліки телеконференцій.

- 36.Обґрунтуйте технології аналізу ситуацій.
- 37.Розкрийте особливості реалізації технологій проблемного навчання.
- 38.Вкажіть на позитивні й негативні аспекти впровадження технології тренінгу.
- 39.У чому ефективність технологій фасилітації?
- 40.Розкрийте, чим обумовлений вибір технологій фасилітації.
- 41.Розкрийте види комп'ютерних комунікацій.
- 42.Які існують використання інформаційно-комунікаційних засобів в освітньому контексті?
- 43.Розкрийте недоліки телеконференцій.
- 44.Обґрунтуйте особливості вебінарів.
- 45.Покажіть переваги електронного мозкового штурму.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль										
Змістовий модуль I				Змістовий модуль II				Змістовий модуль III		Загальна оцінка
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

У ході поточного контролю здобувач може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожен тему змістового модуля. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з навчальної дисципліни це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за усіма темами.

1. Усна відповідь –30 бали
2. Письмові практичні завдання за кожне завдання 15 балів (2 завдання – 30 балів)
3. Презентація виконання завдань для самостійної роботи - 40 балів

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну

кількість залікових балів із дисципліни. Залік оцінюється за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену	для заліку
90-100	A	Відмінно	зараховано
85-89	B	Добре	
75-84	C		
70-74	D	Задовільно	
60-69	E		
35-59	EX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	E	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Андрагогіка»
2. Силабус навчальної дисципліни «Андрагогіка».

14. Рекомендована література

Основна

Законодавчі і нормативні документи

1. Закон України «Про освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про вищу освіту»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
4. Концепція розвитку педагогічної освіти: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 16 липня 2018 р. № 776.
<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року: Указ Президента України від 25 червня 2013 р. № 344
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>
6. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.) Електронний ресурс.
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf>
7. Положення про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І.І. Мечникова
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozhennya_pro_org_osvit-proc.pdf
8. Положення про політику та порядок урегулювання конфліктних ситуацій в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова
http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozhennya/polozhennya_pro_regulirovanie-konfliktov.pdf

Підручники та навчальні посібники

1. Посібник для тренерів неформальної освіти. Ідеї. Натхнення. Рішення. Київ: Інша освіта, 2015. 103 с.
2. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. НАПН України, Ін-т педагогічної освіти і освіти дорослих. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.
3. Технології професійного розвитку педагогів в умовах формальної і неформальної освіти: практичний посібник / М. П. Вовк, Г. І. Сотська, Н. О. Філіпчук, Ю. В. Грищенко, С. О. Соломаха, Л. Ю. Султанова, Н.С. Гомеля. Київ : Талком, 2019. 320 с.
4. Урдзе Т. Посібник для фахівців з освіти дорослих. Київ: ТОВ «Золоті Ворота», 2013. 84 с.

Додаткова

1. Дубасенюк О.А. Спецкурс з андрагогіки як засіб професійного й особистісного становлення майбутніх магістрів // Андрагогічний вісник. 2014. Випуск 5. С. 96-106.
2. Лук'янова Л. Б. Аніщенко О. В. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник. Київ, Ніжин : Видавець ГП Лисенко М. М., 2014. 108 с.
3. Нагорна Н.В. Готовність викладача-андрагога до професійної діяльності. Актуальні проблеми вищої освіти та педагогічної науки / за ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. С.95-97
4. Нагорна Н. В. Роль педагогічної компетентності у становленні особистості сучасного фахівця сфери соціальних послуг Региональная Академия Менеджмента. I том сборника материалов II Международной научно-практической конференции Менеджмент качества: поиск и решения (23-25 ноября 2016 г. Шанхай, Китай). С. 104-111.
5. Нагорна Н. В. Щодо впровадження інноваційних технологій в сучасній освіті» Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції Соціально-гуманітарні дисципліни: напрямки наукового пошуку, м. Дніпропетровськ, 12 квітня 2016 р.: у 2-х частинах. Д.: ТОВ «Інновація», 2016. Частина II. С. 43-46
6. Нагорна Н. В. Світоглядні орієнтації особистості в контексті модернізації освіти в Україні Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції Методика навчання природничих дисциплін у середній та вищій школі (XXIII Каришинські читання) 19-20 травня 2016 р., м. Полтава. С. 286-288.
7. Нагорна Н. В. Педагогічні умови активізації професійного навчання студентів класичного університету Тематичний випуск Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору. Вип. 5, том V / [гол. ред. І. П. Маноха]. К.: Гнозис, 2014. С. 300-309.
8. Освіта дорослих: короткий термінологічний словник / Авт.-упор. Лук'янова Л.Б., Аніщенко О.В. К.; Ніжин: Видавець ГП Лисенко М.М., 2014. 108 с.
9. Освіта дорослих: теоретичні і методологічні засади: [монографія] / авт. кол.: Лук'янова Л. Б., Сігаєва Л. Є., Аніщенко О. В. та ін. К.: Педагогічна думка, 2012. 420 с.
10. Якою має бути політика навчання дорослих в Україні? Аналітичний звіт. / Р. Колишко, О. Лазоренко. Київ : Проект «Громадянська синергія», 2018. 52

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/con/>
2. <http://nbuv.gov.ua/> Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;
3. <http://www.dnpb.gov.ua/> Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://www.osvita.org.ua/> Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном;
5. <http://lib.onu.edu.ua/>