МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА

Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Ірина ЛОМАЧИНСЬКА

«_04_» _____09_____ 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИ ТА ПРИНЦИПИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ МОВЛЕННЯ

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)
Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність: В11 Філологія
Спеціалізації:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»

ОНУ

2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Методи та принципи експериментального дослідження мовлення». Одеса, ОНУ, 2026. 15с.

Розробник: Григорян Н.Р., к.філол.н., доцент кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови
Протокол № 1 від "25" серпня 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Наталя БІГУНОВА

Погоджено з гарантом ОПП
«Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська _____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено з гарантом ОПП
«Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – німецька _____ Ірина НИКИФОРЕНКО

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології
Протокол № 1 від "25" серпня 2026 р.

Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови
Протокол № ___ від. "____" _____20____ р.

Завідувач кафедри _____ Наталя БІГУНОВА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови
Протокол № ___ від. "____" _____20____ р.

Завідувач кафедри _____ Наталя БІГУНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>очна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="20">Загальна кількість:
кредитів – 3/3

годин – 90/90

змістових модулів – 1/1</td><td rowspan="20">Галузь знань
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність
В11 Філологія

Спеціалізації:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно): перша англійська
В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Рівень вищої освіти:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:
залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Методи та принципи експериментального дослідження мовлення» є вибірковою дисципліною циклу фахової підготовки і викладається англійською мовою. У пропонованому курсі обговорюються переваги та можливості студентоцентрованого підходу до експериментального дослідження з фонетики англійської мови; аналізуються методи та методики самостійного фонетичного дослідження із застосуванням сучасних підходів до соціофонетичного аналізу, формуються необхідні теоретичні знання і практичні навички для розуміння соціолінгвістичного варіювання звукового мовлення.

Метою дисципліни є ознайомлення студентів з варіативним характером англійського мовлення, з актуальними проблемами соціального варіювання мовлення.

Основна мета обумовлює вирішення таких завдань:

1. Поглибити, узагальнити та систематизувати теоретичні та практичні знання здобувачів з методики експериментального дослідження англійського мовлення.
2. Зрозуміти шляхи створення моделей мовленнєвої поведінки мовців.
3. Ознайомити з сучасними методиками соціофонетичного дослідження просодії англійського мовлення.
4. Ознайомити здобувачів з соціальними аспектами стилю, мовленнєвої ситуації та норми.
5. Засвоїти основні фактори й моделі процесів соціалізації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати: методики експериментального дослідження англійського мовлення; складові циклу експериментального навчання англійської мови; шляхи створення моделей мовленнєвої поведінки мовців; сучасні методики соціофонетичного дослідження просодії англійського мовлення.

вміти: аналізувати соціальні аспекти стилю, мовленнєвої ситуації та норми; інтерпретувати фактори й моделі процесів соціалізації; застосовувати на практиці сучасні методики соціофонетичного дослідження просодії англійського мовлення.

бути здатним: декодувати соціальні значення контрастних стилів мовлення; розпізнавати та інтерпретувати зміни вимови фонем, що призводять до фонологічних змін; аналізувати процеси соціалізації.

Опанування цієї навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема:

- Ціль 4: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;
- Ціль 17: зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Methods of experimental investigation of oral speech

Topic 1. Problems of language changes. Systematic change in the pronunciation of phonemes, or sound change.

Topic 2. Situational and social variation of English. Linguistic change as occurring in the context of linguistic heterogeneity.

Topic 3. Oral speech and problems of pronunciation variation. Change in the pronunciation of phonemes leading to phonological change.
Topic 4. Social aspects of style, speech situation and norm. Social meanings of contrasting speech styles.
Topic 5. Notion «social dialect» as a variety of speech associated with a particular social class or occupational group within a society, its peculiarities and differentiating features. Sociolect, group idiolect, class dialect.
Topic 6. Speech communication and speakers' social roles. Language variation in sociophonetics.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п	лаб	сам роб		л	п	лаб	сам. роб
Змістовий модуль 1. Linguistic features of evaluative utterances in fictional discourse.										
Topic 1. Problems of language changes. Systematic change in the pronunciation of phonemes, or sound change.	14	2	2		10	15,5	1	0,5		14
Topic 2. Situational and social variation of English. Linguistic change as occurring in the context of linguistic heterogeneity.	14	2	2		10	15,5	1	0,5		14
Topic 3. Oral speech and problems of pronunciation variation. Change in the pronunciation of phonemes leading to phonological change.	14	2	2		10	15,5	1	0,5		14
Topic 4. Social aspects of style, speech situation and norm. Social meanings of contrasting speech styles.	14	2	2		10	14	1	1		12
Topic 5. Notion «social dialect» as a variety of speech associated with a particular social class or occupational group within a society, its peculiarities and differentiating features. Sociolect, group idiolect, class dialect.	16	4	2		10	13,5	1	0,5		12
Topic 6. Speech communication and speakers' social roles.	18	4	4		10	16	1	1		14

Language variation in sociophonetics.										
Разом за змістовим модулем 1	**90**	**16**	**14**	**-**	**60**	**90**	**6**	**4**	**-**	**80**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Problems of language changes. Systematic change in the pronunciation of phonemes, or sound change (Topic 1).	2	0,5
2	Situational and social variation of English. Linguistic change as occurring in the context of linguistic heterogeneity (Topic 2).	2	0,5
3	Oral speech and problems of pronunciation variation. Change in the pronunciation of phonemes leading to phonological change (Topic 3).	2	0,5
4	Social aspects of style, speech situation and norm. Social meanings of contrasting speech styles (Topic 4).	2	1
5	Notion «social dialect» as a variety of speech associated with a particular social class or occupational group within a society, its peculiarities and differentiating features. Sociolect, group idiolect, class dialect (Topic 5).	2	0,5
6	**Topic 6**. Speech communication and speakers' social roles. Language variation in sociophonetics (Topic 6).	4	1
Усього		**14**	**4**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин Денна / Заочна	
1	Pronunciation types of English (реферат) (Тема 1).	10	12
2	Accent, dialect, common and differentiating features (доповідь) (Тема 2).	10	12
3	Sociophonetic peculiarities of female polititians' speech (конспект) (Тема 3).	8	10
4	Var iations of Scottish English (реферат) (Тема 4).	8	12

5	Models of speech behavior (конспект) (Тема 5).	8	12
6	Differentiating spontaneous and prepared speech (конспект). Level of education and its influence n speech behavior (реферат) (Тема 6).	8	12
7	Pronunciation types of English (реферат) (Тема 1).	8	10
Усього		**60**	**80**

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: підготовка і виступи з доповідями, рефератами; обговорення доповідей, рефератів; підготовка презентацій.

10. Визнання результатів, отриманих у системі неформальної/інформальної освіти

У межах опанування навчальної дисципліни здобувач може пройти освітні або професійні курси/тренінги, професійне стажування чи онлайн-курси на масових освітніх платформах. Орієнтовний перелік курсів, дотичних до змісту навчальної дисципліни:

Назва освітньої платформи	Назва курсу	Посилання
Vowels of American English Pronunciation. Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат.	Навчальний курс «Vowels of American English Pronunciation» навчає та надає практику вимови та аналізу голосних звуків американської англійської, включаючи пари голосних, які можна легко сплутати, а також практику ефективної техніки під назвою shadowing для покращення вимови голосних звуків.	https://www.coursera.org/search?query=Phonology&xdpModal=course%7Ej3px0zZjEeqn1ArcdaOjuQ
Modern Natural Language Processing Specialization. Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат.	Навчальний курс ««Modern Natural Language Processing Specialization» навчає інноваційним технологіям та підходам до аналізу живого мовлення.	https://www.coursera.org/search?query=Modern+Research+paradigms+in+Linguistics&xdpModal=s12n%7E4noegf3sQwaa0leVZfNavw

Здобувач має право також обрати самостійно освітню платформу та курс, які відповідають змісту цієї навчальної дисципліни.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, де вказуються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності та результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними

«Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformal na_osvita_2024_final.pdf

11. Форми контролю і методи оцінювання

(у т. ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, виконання письмових і самостійних завдань, тестування за темами навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид контролю	Бали	Критерії оцінювання
Опитування на практичному занятті	20	Повна, правильна, послідовна й аргументована відповідь; вільне володіння основними поняттями педагогіки та методики; розуміння студенто-центрованого підходу; розуміння шляхів інтеграції автоматизму та формульних мовних одиниць у практику навчання.
Опитування на практичному занятті	15	Загалом правильна й достатньо повна відповідь; основні поняття використано коректно; допущено одну-дві несуттєві помилки або відповідь доповнено після уточнювальних запитань викладача.
Опитування на практичному занятті	10	Відтворено основний зміст питання, однак відповідь неповна, недостатньо послідовна або містить кілька помилок у поясненні підходів, термінів та методологічних технік.

Опитування на практичному занятті	5	Відтворено лише окремі положення теми; відповідь фрагментарна, містить суттєві змістові помилки; елементи плану уроку та їхня доцільність пояснюються переважно за допомогою викладача.
Опитування на практичному занятті	0	Відповідь відсутня, не відповідає темі або не демонструє розуміння основних підходів, термінів та методологічних технік.
Виконання письмових завдань	30	Завдання виконано повністю, самостійно й відповідно до вимог; підходи до викладання іноземних мов, термінів та методологічні техніки інтерпретовано правильно; план уроку викладено детально та послідовно.
Виконання письмових завдань	25	Завдання виконано повністю та переважно правильно; допущено одну-дві несуттєві помилки у використанні термінології, аналізі матеріалу або формулюванні висновків.
Виконання письмових завдань	20	Виконано більшу частину завдання; основні положення засвоєно, але застосовано непослідовно; аналіз недостатньо глибокий або містить кілька змістових помилок.
Виконання письмових завдань	10	Завдання виконано частково; допущено значну кількість помилок; теоретичні положення використано обмежено, але окремі елементи аналізу виконано правильно.
Виконання письмових завдань	0	Завдання не виконано, подано не за темою або правильно виконані елементи відсутні.
Виконання завдань самостійної роботи	20	Завдання виконано повністю, своєчасно й самостійно; матеріал систематизовано; опрацьовано актуальні наукові джерела; підходи, терміни та методологічні техніки проаналізовано критично; висновки аргументовано, покликання оформлено коректно.
Виконання завдань самостійної роботи	15	Завдання виконано повністю та переважно правильно, але наявні окремі неточності в аналізі підходів та методологічних технік, доборі прикладів, формулюванні висновків або оформленні джерел.
Виконання завдань самостійної роботи	10	Основну частину завдання виконано, однак тему розкрито недостатньо повно; використано обмежену кількість джерел; допущено кілька змістових, термінологічних або мовних помилок.

Виконання завдань самостійної роботи	5	Подано лише окремі фрагменти завдання; матеріал не систематизовано; аналіз має описовий характер; висновки та належне посилання на джерела відсутні.
Виконання завдань самостійної роботи	0	Завдання не виконано або його зміст не відповідає поставленій темі.
Тестування за темою	27–30	Правильно виконано 90-100% тестових завдань.
Тестування за темою	23–26	Правильно виконано 75-89% тестових завдань.
Тестування за темою	18–22	Правильно виконано 60-74% тестових завдань.
Тестування за темою	11–17	Правильно виконано 35-59% тестових завдань.
Тестування за темою	0–10	Правильно виконано менше ніж 35% тестових завдань.
Усього за темою	100	Опитування – до 20 балів; письмові завдання – до 30 балів; самостійна робота – до 20 балів; тестування – до 30 балів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати відповідне контрольне завдання у позанавчальний час за погодженням із викладачем. Перескладання відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни не допускаються порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти та викладача. У разі виявлення порушення застосовуються заходи, передбачені законодавством України та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: не допускається подання текстів, зображень, моделей, даних або інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної чи навчальної діяльності, якщо використання таких засобів не дозволено умовами завдання та належним чином не зазначено. Під час підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

12. Питання до підсумкового контролю

1. What are the main dialect areas in Great Britain?
2. What is a social dialect?
3. What does social dialect reflect?
4. What is the difference between dialect and accent?
5. What changes have happened to Received Pronunciation over the last decades?
6. What are the reasons for regional variation?
7. What are the main methods of sociolinguistic analysis?
8. Which aspect of social structure is of importance?
9. Does speech situation influence the choice of prosodic means?
10. What prosodic means do you know?
11. In what way are styles adapted to changing contexts?
12. What is social positioning and how does it determine speech variation?
13. What feature is the most important in sociolect?
14. What are the common and specific features of dialects on the British Isles?
15. How does native speech influence speech behavior of foreigners?
16. Social role and speech of an individual – how do they interact?
17. What does sociolinguistic study?
18. What does forensics study?
19. Why and how do speakers produce phonetic variability and how does it impact listeners?
20. Key question in sociolinguistics.
21. Casual speech and spontaneous speech.
22. What are the acoustic features of spontaneous speech?
23. What happens to words when they are subjected to the speeds, rhythms and stresses of spontaneous speech?
24. Difference in speech behavior of male and female speakers.
25. Age differentiation of speech behavior.
26. What is the link between the speech situation and the sociolinguistic markers?
27. Language role in the process of socialization.
28. What social features are the most relevant in relation to pronouncing factors?
29. What problems does sociolinguistics study?
30. What are the main goals of sociolinguistics?

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік

питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Очна та заочна форма навчання

Поточний контроль						Загальна оцінка
Змістовий модуль №1						
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т 6	100
100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	**A**	зараховано
85-89	**B**	
75-84	**C**	
70-74	**D**	
60-69	**E**	
35-59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

1.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Бали / оцінка за національною шкалою	**Теоретична підготовка здобувача освіти**	**Практична підготовка здобувача освіти**
90–100 / зараховано	У повному обсязі володіє теоретичним матеріалом курсу; розкриває предмет, завдання, категорії та методи психолінгвістики; ґрунтовно пояснює механізми породження, сприймання, розуміння і засвоєння мовлення; характеризує основні психолінгвістичні теорії та моделі; аналізує взаємозв’язок мови, мовлення, мислення, свідомості й пам’яті; аргументовано порівнює наукові підходи, установлює причинно-наслідкові зв’язки, формулює обґрунтовані висновки та самостійно опрацьовує додаткові наукові джерела.	Самостійно правильно застосовує поняття та розуміється на ситуативній та соціальній варіації англійської мови; виявляє та інтерпретує соціальні аспекти стилю, мовленнєвої ситуації та норми; обґрунтовує соціальні значення контрастних мовленнєвих стилів; доречно вживає поняття «соціальний діалект» як різновид мовлення, пов'язаний з певним соціальним класом або професійною групою в суспільстві, аналізує його особливості та диференціаційні риси; успішно виконує творчі й аналітичні завдання, аргументує рішення та самостійно добирає

		ілюстративні приклади з блогів та соціальних мереж.
75–89 / зараховано	Достатньо повно володіє поняттєвим апаратом курсу; правильно характеризує основні напрями, теорії, моделі й методи психолінгвістики; пояснює механізми мовленнєвої діяльності та особливості засвоєння мови, однак окремим положенням бракує глибини або належної аргументації; самостійно аналізує й узагальнює матеріал, допускаючи поодинокі несуттєві неточності.	Правильно пояснює соціальні значення контрастних мовленнєвих стилів; переважно доцільно ситуативні та соціальні варіації англійської мови; формулює загалом правильні висновки, але може припускатися поодиноких помилок у аналізі контрастних мовленнєвих стилів.
60–74 / зараховано	Відтворює основні поняття курсу переважно на репродуктивному рівні; частково характеризує предмет, напрями, теорії та методи психолінгвістики; розуміє окремі закономірності породження, сприймання і засвоєння мовлення, однак має труднощі із систематизацією матеріалу, порівнянням наукових підходів, установленням причинно-наслідкових зв’язків і формулюванням самостійних висновків.	Виконує практичні завдання переважно за зразком; розрізняє соціолект, груповий ідіолект, класовий діалект; вірно інтерпретує поняття «соціальний діалект» як різновид мовлення, пов'язаний з певним соціальним класом або професійною групою в суспільстві; має елементарні, але нестійкі навички аналізу контрастних мовленнєвих стилів; недостатньо обґрунтовано аналізує проблеми варіативності мовлення; припускається помилок, які частково впливають на правильність результатів і висновків.
35–59 / не зараховано з можливістю повторного складання	Володіє теоретичним матеріалом поверхово й фрагментарно; непослідовно розкриває основні поняття психолінгвістики; плутає її напрями, теорії, моделі та методи; не може аргументовано пояснити механізми мовленнєвої діяльності й закономірності засвоєння мови; відповіді безсистемні, містять суттєві помилки, а узагальнення та висновки ускладнені.	Виконує лише окремі елементи практичних завдань і потребує допомоги викладача; систематично помиляється під час аналізу проблем варіативності мовлення; не може самостійно аналізувати ситуативні та соціальні варіації англійської мови; аналітичні навички сформовані на недостатньому рівні.

0–34 / не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не володіє основними поняттями курсу; не знає предмета, завдань, провідних теорій і методів психолінгвістики; не розуміє основних механізмів породження, сприймання, розуміння та засвоєння мовлення.	Не вміє застосовувати термінологію соціальної діалектології; не диференціює соціальні аспекти стилю, мовленнєвої ситуації та норми, не може пояснити ситуативні та соціальні варіації англійської мови, постійно потребуючи допомоги викладача.

14. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Методи та принципи експериментального дослідження мовлення». Одеса, 2026. 15 с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Методи та принципи експериментального дослідження мовлення». Одеса, 2026. 4 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Bohmann A. Variation in English Worldwide: Registers and Global Varieties (Studies in English Language). Cambridge: Cambridge University Press, 2019. 263 p.
2. Holmes J., Wilson N. An Introduction to Sociolinguistics. 5th edition. London: Routledge, 2020. 710 p.
3. Language Change: The Impact of English as a Lingua Franca. Ed. By Mauranen M., Vetchinnikova S. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 384 p.
4. Small L. Fundamentals of Phonetics: A Practical Guide for Students. 5th edition. Pearson, 2019. 416 p.
5. Social and Regional Variation in World Englishes: Local and Global Perspectives (Routledge Studies in Sociolinguistics). Ed. By Rautionaho P., Parviainen H., Kaunisto M., Nurmi A. Routledge, 2020. 220 p.
6. Trudgill P. Millennia of Language Change: Sociolinguistic Studies in Deep Historical Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 176 p.
7. Tucker B., Mukai Y. Spontaneous Speech (Elements in Phonetics). Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 88 p.
8. Van Herk G. What Is Sociolinguistics? 2nd edition. London: Wiley-Blackwell; 2017. 288 p.

Додаткова

1. Бігунова Н.О., Дьоміна Н.Ю. Етапи викладання фонетики англійської мови в українських закладах вищої освіти. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені О. Довженка*. Серія : Педагогічні науки. Глухів : ГНПУ імені О. Довженка, 2023. Вип. 1(51). С. 66-72.
2. Григораш В. С. Соціолінгвістична оцінка йоркширського діалекту. *Сучасні напрямки лінгвістичних досліджень міжкультурної комунікації та методики викладання іноземних мов.* Житомир: ЖДУ імені І. Франка, 2013. С. 135-137.
3. Григорян Н.Р., Дьоміна Н.Ю. Просодичні властивості інтернет медійних текстів (на матеріалі аргументативних travel-video). *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія*. №71. Одеса, 2025. С. 57 – 61. https://doi.org/10.32782/2409-1154.2025.71.12

4. Девіцька А. Просодичні ознаки англійського мовлення словаків-білінгвів: аудитивний аналіз. *Україна і світ: діалог культур*. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції. Київ, 29-31 березня 2017 р. С. 133-135.
5. Савілова Л.В. Інтонаційна актуалізація висловлювання у сучасному британському мовленні. *Іноземна філологія у XXI столітті*: матеріали XVII Міжнародної наукової конференції, 14 листопада 2025 року, Запоріжжя. https://dspace.znu.edu.ua/jspui/bitstream/12345/30147/1/0064904.pdf
6. Селіванова О. О. Лінгвістична енциклопедія. Полтава: Довкілля-К, 2010. 844 с.
7. Auer P. Style and Social Identities: Alternative Approaches to Linguistic Heterogeneity (Language, Power and Social Process). Berlin: Walter de Gruyter, 2008. 513 p.
8. Computing PROSODY: Computational Models for Processing Spontaneous Speech. Ed. by Sagisaka Y., Campbell N., Higuchi N. Springer, 1996. 401 p.
9. English Pronunciation Models: A Changing Scene. Ed. by K. Dziubalska-Kolaczyk, Przedlacka J. London: Peter Lang AG, 2008. 476 p.
10. Fiske S.T., Taylor S.E. Social Cognition: From brains to culture. Boston: SAGE Publications Ltd, 2021. 672 p.
11. Müller A. Features, Function and Importance of Received Pronunciation. London: GRIN Verlag, 2016. 16 p.