МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра лексикології та стилістики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
Ірина ЛОМАЧИНСЬКА
"___" _____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВЕРБАЛІЗАЦІЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОГО ПОЛЯ

Рівень вищої освіти Другий (магістерський)
Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність: В11. Філологія

Спеціалізації
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Вербалізація концептуального поля». Одеса: ОНУ, 2026. 15 с.

Розробник:
Колегаєва І.М., доктор філологічних наук, професор, завідувачка кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри лексикології і стилістики англійської мови
Протокол № 1 від "25" серпня 2026 р.
Завідувач кафедри _____ (Ганна ТКАЧЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» _____ (Олена КАРПЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» _____ (Ірина НИКИФОРЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» _____ (Олена Григорович)

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» _____ (Маріанна КНЯЗЯН)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології
Протокол № 1 від 28.08 2026 р.
Голова НМК _____ (Олена ГРИГОРОВИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Протокол № ___ від "____"_____20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри лексикології та стилістики англійської мови

Протокол № ___ від "____"_____20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Очна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Загальна кількість: кредитів – 3/3

годин – 90/90

змістових модулів – 1/1</td><td rowspan="15">Галузь знань:
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність:
В11. Філологія

Спеціалізації:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Рівень вищої освіти:
Другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:</td></tr>
<tr><td>залік</td><td>залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає у поглибленні теоретичної бази знань здобувачів освіти за рахунок умінь та навичок, які включають оволодіння навичками наукового когнітивного аналізу вербалізованих концептів різних типів, розуміння принципів побудови концептуальних полів.

Завдання формуються, виходячи із загальної мети курсу, і зводяться до формування мовленнєвих навичок і умінь та засвоєння лінгвістичних і соціокультурних знань, що досягається шляхом вивчення напрямів лінгвокогнітивістики як наукової дисципліни, етапів когнітивного аналізу, інвентарю мовних і мовленнєвих засобів вербалізації понятійної та образної номенклатури англомовних конституентів концептуального поля як феномену лінгвокультури етносу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати про науковий когнітивний аналіз вербалізованих концептів різних типів та принципи побудови концептуальних полів. Спираючись на отримані навички користування лінгвістичним матеріалом і з опорою на аналітичні та синтетичні методи наукового мислення здобувач вищої освіти повинен

вміти проводити власні дослідження на належному рівні, вільно орієнтуватися в різних напрямах лінгвістики як сучасних, так і минулих років;

бути здатним: здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

Опанування цієї навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема: Цілі 4 сталого розвитку ООН: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Theoretical premises of conceptual analysis

Тема 1. Basic knowledge of conceptual analysis. General notes on the phenomenon of concept. Language hierarchy and the levels of linguistic analysis.

Тема 2. Linguistic levels as a structure of linguistic units of different format. The smallest and the largest units which create the field.

Тема 3. Reasons why a phoneme cannot be the tiniest unit to be analyzed. Basics of further subdivision of linguistic material.

Тема 4. Semes as the tiniest units to be analyzed. Semes and definitial features as the representatives of mental and verbal layers of the field.

Тема 5. Principles of operation with the tiniest units of the field. Semantic clusters and the principles of their forming into network.

Тема 6. Hierarchy of semes, sememes and lexemes that constitute the field. Principles of subordination among these constituents of a verbal field and their reflection in cognitive aspect.

Тема 7. Phraseological units as the largest constituent of the field. Idiomatic layer of the conceptual field.

Тема 8. The linguocultural colouring of the field. Geographical, historical, economical and ideological influence upon the field formation.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		Л	п/с	лаб	ср		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Theoretical premises of conceptual analysis										
Тема 1. Basic knowledge of conceptual analysis. General notes on the phenomenon of concept. Language hierarchy and the levels of linguistic analysis.	11	2	2		8	11	2			10
Тема 2. Linguistic levels as a structure of linguistic units of	11	2			8	11				10

different format. The smallest and the largest units which create the field.										
Тема 3. Reasons why a phoneme cannot be the tiniest unit to be analyzed. Basics of further subdivision of linguistic material.	11	2	2		8	12	2	2		10
Тема 4. Semes as the tiniest units to be analyzed. Semes and definitial features as the representatives of mental and verbal layers of the field.	11	2			8	10				8
Тема 5. Principles of operation with the tiniest units of the field. Semantic clusters and the principles of their forming into network.	12	2	2		8	9	2			8
Тема 6. Hierarchy of semes, sememes and lexemes that constitute the field. Principles of subordination among these constituents of a verbal field and their reflection in cognitive aspect.	12	2	2		8	9				8
Тема 7. Phraseological units as the largest constituent of the	8	2	2		4	8				8

field. Idiomatic layer of the conceptual field.										
Тема 8. The linguocultural colouring of the field. Geographical, historical, economical and ideological influence upon the field formation.	8	2	2		4	8				8
Підсумкове заняття	6		2		4	12		2		10
Разом за змістовим модулем 1	**90**	**16**	**14**		**60**	**90**	**6**	**4**		**80**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1	**Тема 1.** Basic knowledge of conceptual analysis. General notes on the phenomenon of concept. Language hierarchy and the levels of linguistic analysis. **Тема 2.** Linguistic levels as a structure of linguistic units of different format. The smallest and the largest units which create the field.	2	
2	**Тема 3.** Reasons why a phoneme cannot be the tiniest unit to be analyzed. Basics of further subdivision of linguistic material. **Тема 4.** Semes as the tiniest units to be analyzed. Semes and definitial features as the representatives of mental and verbal layers of the field.	2	2
3	**Тема 5.** Principles of operation with the tiniest units of the field. Semantic clusters and the	2	

	principles of their forming into network.		
4	**Тема 6.** Hierarchy of semes, sememes and lexemes that constitute the field. Principles of subordination among these constituents of a verbal field and their reflection in cognitive aspect.	2	
5	**Тема 7.** Phraseological units as the largest constituent of the field. Idiomatic layer of the conceptual field.	2	
6	**Тема 8.** The linguocultural colouring of the field. Geographical, historical, economical and ideological influence upon the field formation.	2	
7	**Підсумкове заняття**	**2**	**2**
Усього		**14**	**4**

7. **Теми лабораторних занять**

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Basic knowledge of conceptual analysis. General notes on the phenomenon of concept. Language hierarchy and the levels of linguistic analysis. / Підготовка доповіді на тему “Concept as a cultural and verbal phenomenon” (Доповідь)	4	5
2	Тема 1. Basic knowledge of conceptual analysis. General notes on the phenomenon of concept. Language hierarchy and the levels of linguistic analysis. / Написання конспекту на тему “Phraseological units as bunches of image presentation of a human culture” (Конспект)	4	5
3	Тема 2. Linguistic levels as a structure of linguistic units of different format. The smallest and the largest units which create the field. / Складання списку власних прикладів на тему “Characterization of dictionary as a way of presenting verbal and cultural information”.	4	5
4	Тема 2. Linguistic levels as a structure of linguistic units of different format. The smallest and the largest	4	5

	units which create the field. / Написання реферату на тему “Examples of idioms and phraseological units of a definite thematic field” (Реферат)		
5	Тема 3. Reasons why a phoneme cannot be the tiniest unit to be analyzed. Basics of further subdivision of linguistic material. / Написання реферату на тему “Different dictionaries as samples of different approaches of verbal units”. (Реферат)	4	5
6	Тема 3. Reasons why a phoneme cannot be the tiniest unit to be analyzed. Basics of further subdivision of linguistic material. / Написання реферату на тему “Examples of a semantic presentation (level of sememes) of a definite thematic field” (Реферат)	4	5
7	Тема 4. Semes as the tiniest units to be analyzed. Semes and definitial features as the representatives of mental and verbal layers of the field. / Написання конспекту на тему “Classification of linguistic information in dictionary items of different types” (Конспект)	4	4
8	Тема 4. Semes as the tiniest units to be analyzed. Semes and definitial features as the representatives of mental and verbal layers of the field. / Написання конспекту на тему “Examples of a semantic realization (level of semes) of a definite thematic field” (Конспект)	4	4
9	Тема 5. Principles of operation with the tiniest units of the field. Semantic clusters and the principles of their forming into network. / Написання конспекту на тему “Frequency zones of a dictionary units. Their informative potential” (Конспект)	4	4
10	Тема 5. Principles of operation with the tiniest units of the field. Semantic clusters and the principles of their forming into network. / Підготовка доповіді на тему “General qualification of the chosen concept field devices” (Доповідь)	4	4
11	Тема 6. Hierarchy of semes, sememes and lexemes that constitute the field. Principles of subordination among these constituents of a verbal field and their reflection in cognitive aspect. / Написання конспекту на тему “Different formats of linguistic units as components of dictionary and semantic field” (Конспект)	4	4
12	Тема 6. Hierarchy of semes, sememes and lexemes that constitute the field. Principles of subordination	4	4

	among these constituents of a verbal field and their reflection in cognitive aspect. / Підготовка доповіді на тему “Verbalization of the chosen conceptual field” (Доповідь)		
13	Тема 7. Phraseological units as the largest constituent of the field. Idiomatic layer of the conceptual field. / Написання конспекту на тему “Idiomatic layer of linguistic system” (Конспект)	4	8
14	Тема 8. The linguocultural colouring of the field. Geographical, historical, economical and ideological influence upon the field formation. / Написання реферату на тему “Linguacultural coloring of a field. Visualizing of such semantic information in students pictorial dictionaries” (Реферат).	4	8
15	Підготовка до підсумкового заняття	4	10
Всього		**60**	**80**

9. Методи навчання

Словесні: лекція, пояснення, бесіда.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), презентація результатів власних досліджень.

Практичні: підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей.

10. Визнання результатів, отриманих у системі неформальної / інформальної освіти

У межах опанування навчальної дисципліни здобувач може пройти освітні або професійні курси/тренінги, професійне стажування чи онлайн-курси на масових освітніх платформах.

Орієнтовний перелік курсів, дотичних до змісту навчальної дисципліни:

Назва освітньої платформи	**Назва курсу**	**Посилання**
Coursera	NYCU OpenCourseWare – Conceptual semantics Курс допоможе ознайомити здобувачів освіти із дослідження когнітивного напрямку в сучасній лінгвістиці, зокрема опанувати теорією концептів та концептуального поля.	https://ocw.nycu.edu.tw/?p=100507&post_type=course_page&utm_source=chatgpt.com

Здобувач має право також обрати самостійно освітню платформу та курс, які відповідають змісту цієї навчальної дисципліни.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, де вказуються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності та результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformal na_osvita_2024_final.pdf

11. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, письмових завдань, завдань самостійної роботи, тестування.
Підсумковий контроль: залік.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗА РІЗНИМИ ВИДАМИ РОБОТИ

Вид контролю	Бали	Критерії оцінювання
Опитування на практичному занятті	20	Повна, правильна, послідовна й аргументована відповідь; вільне володіння навчальним матеріалом
Опитування на практичному занятті	15	Загалом правильна й достатньо повна відповідь; допущено одну-дві несуттєві помилки або надано відповідь після уточнювальних запитань викладача.
Опитування на практичному занятті	10	Відтворено основний зміст питання, але відповідь неповна, недостатньо послідовна або містить кілька помилок.
Опитування на практичному занятті	5	Відтворено лише окремі положення теми; відповідь фрагментарна, містить суттєві помилки.
Опитування на практичному занятті	0	Відповідь відсутня, не відповідає темі або не демонструє розуміння навчального матеріалу.
Виконання письмових завдань	30	Завдання виконано повністю, самостійно й відповідно до вимог.
Виконання письмових завдань	25	Завдання виконано повністю та переважно правильно; допущено одну-дві несуттєві неточності.

Виконання письмових завдань	20	Виконано більшу частину завдання; основну частину матеріалу засвоєно, але були допущені помилки
Виконання письмових завдань	10	Завдання виконано частково; допущено значну кількість суттєвих помилок; окремі елементи завдання виконано правильно.
Виконання письмових завдань	0	Завдання не виконано, подано не за темою або правильно виконані елементи відсутні.
Виконання завдань самостійної роботи	20	Завдання виконано повністю, своєчасно й самостійно; матеріал систематизовано, висновки аргументовано, джерела зазначено коректно.
Виконання завдань самостійної роботи	15	Завдання виконано повністю та переважно правильно, але наявні окремі неточності в аналізі, прикладах, висновках або оформленні.
Виконання завдань самостійної роботи	10	Основну частину завдання виконано, однак матеріал розкрито недостатньо повно; допущено кілька змістових або мовних помилок.
Виконання завдань самостійної роботи	5	Подано лише окремі фрагменти завдання; матеріал не систематизовано, висновки відсутні або недостатньо обґрунтовані.
Виконання завдань самостійної роботи	0	Завдання не виконано або його зміст не відповідає поставленому завданню.
Тестування за темою	27–30	Правильно виконано 90–100 % тестових завдань.
Тестування за темою	23–26	Правильно виконано 75–89 % тестових завдань.
Тестування за темою	18–22	Правильно виконано 60–74 % тестових завдань.
Тестування за темою	11–17	Правильно виконано 35–59 % тестових завдань.
Тестування за темою	0–10	Правильно виконано менше 35 % тестових завдань.
Усього за тему	100	Опитування — до 20 балів; письмові завдання — до 30 балів; самостійна робота — до 20 балів; тестування — до 30 балів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати відповідне контрольне завдання у позанавчальний час за погодженням із викладачем. Перескладання відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни не допускаються порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти та викладача. У разі виявлення порушення застосовуються заходи, передбачені законодавством України та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: не допускається подання текстів, зображень, моделей, даних або інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної чи навчальної діяльності, якщо використання таких засобів не дозволено умовами завдання та належним чином не зазначено. Під час підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

12. Питання для поточного контролю

1. Concept as a mental phenomenon.
2. Concept as a verbal phenomenon.
3. Language hierarchy and the levels of linguistic analysis.
4. Qualify the relations of the units of different levels among themselves.
5. What is the smallest unit which participates in creation of the field?
6. What is the largest unit which participates in creation of the field?
7. What other linguistic units participates in creation of the field?
8. Can we speak of synonymity between the units of different levels?
9. Can the smallest linguistic unit – a phoneme – be regarded the tiniest unit to be analyzed in the field structure? If yes, why? If no, why?
10. Basics of further subdivision of linguistic material.
11. Qualify seme as a language unit. Is it a bilateral or monolateral unit?
12. How is a seme verbalized? Speak about definitional components as verbalizers of one and the same seme in different dictionaries.
13. How many levels of linguistic analysis can be singled out?
14. Speak of phono-graphical level.
15. Speak of morphemic level.
16. Speak of lexical level.
17. Speak of syntactic level.
18. Speak of textual level.
19. Qualify semantic field as a network of numerous linguistic units.
20. What is the mechanism of idiomatic unit in the field formation?
21. What is the function of pictorial component in a dictionary item?
22. Differentiate the terms seme, sememe, lexeme. How do the corresponding phenomena function in the process of verbalization of conceptual field?
23. Speak about the linguocultural colouring of the field. Of how many components does it consist?
24. Are the linguocultural colouring components of the field equal in their influence upon the field?
25. Speak about the geographical factor influencing upon the English language image of the world.
26. Speak about the historical factor influencing upon the English language image of the world.
27. Speak about the climate factor influencing upon the English language image of the world.

28. Speak about the ethical and moral factors influencing upon the English language image of the world.
29. What do you know about the artistic concept of a belles-letters text?
30. Do you agree that the artistic text concept depends upon its genre (science fiction, psychological, detective)?

13. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю здобувач може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль								Загальна оцінка
Змістовий модуль №1								
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
100	100	100	100	100	100	100	100	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	**A**	відмінно	зараховано
85-89	**B**	добре	
75-84	**C**		
70-74	**D**	задовільно	
60-69	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною	Теоретична підготовка здобувача освіти	Практична підготовка здобувача освіти

шкалою		
90–100 / зараховано	У повному обсязі володіє теоретичним матеріалом курсу, критично оцінює, формулює обґрунтовані висновки та використовує додаткові наукові й методичні джерела.	Правильно виконую практичні завдання, самостійно складає список власних прикладів з мовленнєвого й літературного матеріалу.
75–89 / зараховано	Достатньо повно володіє понятєвим апаратом курсу, однак окремим положенням бракує глибини, прикладів або аргументації; самостійно аналізує й узагальнює матеріал, допускаючи поодинокі несуттєві неточності.	Правильно виконує більшість практичних завдань і розробляє список власних прикладів з мовленнєвого й літературного матеріалу.
60–74 / зараховано	Відтворює основні поняття курсу на репродуктивному рівні, однак має труднощі із систематизацією матеріалу, й формулюванням висновків.	Виконує тільки частину практичних завдань, припускається помилок, які знижують логічність.
35–59 / не зараховано з можливістю повторного складання	Володіє теоретичним матеріалом курсу поверхово й фрагментарно; не може аргументовано пояснити основні поняття; відповіді безсистемні, містять суттєві помилки, узагальнення та висновки ускладнені.	Виконує лише окремі елементи практичних завдань за допомогою викладача; систематично помиляється, допускає суттєві помилки у списку власних прикладів з мовленнєвого й літературного матеріалу.
0–34 / не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не володіє основними поняттями курсу	Виконує лише окремі елементи завдання й потребує постійної допомоги викладача.

14. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Вербалізація концептуального поля».
2. Силабус навчальної дисципліни «Вербалізація концептуального поля».

16. Рекомендована література

Основна

1. Загнітко А.П. Теорії сучасних лінгвістичних вчень. Вінниця: ТВОРИ, 2019. 528 с.
2. Колегаєва І. М. Вербалізація емотивної невербалістики в англомовних словниках і текстах. *Вісник КНЛУ*. 2012. Т. 15. № 2. С. 55–72.
3. Колегаєва І.М. Конструювання номінативного поля концепту: етапи та одиниці. *Записки з романо-германської філології*. Одеський національний університет імені І.І. Мечникова: ф-т романо-германської філології. 2018. Вип. 1 (40). С. 121–127.
4. Колегаєва І.М. Вербалізований концепт як об'єкт наукового опису. *Одеська лінгвістична школа: кола реконструкцій*: колект.моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т.Ю. Одеса: ПолиПринт, 2020. С. 38-44.
5. Колегаєва І.М., Строченко Л.В. Назви комунікативних дій в історичній перспективі: про що розкажуть словники. *Записки з романо-германської філології*. 2020. Випуск 2 (45). С. 36-42. DOI: https://doi.org/10.18524/2307-4604.2020.2(45).218212

Додаткова

1. Гармаш О.Л. Англомовні морфологізовані концепти: фрактальна параметризація: монографія. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2015. 438 с.
2. Загнітко А.П. Мовний простір граматики. Вінниця: Нілан-Лтд, 2018. 448с.
3. Колегаєва І.М. Що нам показує картина світу: людський чинник ономасіологічних процесів. *Наукові записки НаУКМА. Філологічні науки*. 2014. Том 164. С. 8–11.
4. Мартинюк А. П. Словник основних термінів когнітивно-дискурсивної лінгвістики. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2011. 196 с.
5. Селіванова О. О. Світ свідомості в мові. Монографічне видання. Черкаси: Ю. Чабаненко, 2012. 488 с.
6. Смаглій В.М. Дослідження периферійної зони номінативного концепту word. *Львівській філологічний часопис*. 2019. № 6. С. 197–202. DOI https://doi.org/10.32447/2663-340X-2019-6-34
7. Barsalou L. Grounding Knowledge in the Brain's Model Systems. *Book of Abstracts*: The third conference of the Scandinavian Association for Language and Cognition. SALK III. Copenhagen: Univ. of Copenhagen, 2011. P. 3–13.
8. Evans V. Cognitive linguistics. WIREs Science, 2012. DOI: 10.1002/wsc.1163

16. Електронні інформаційні ресурси

Наукова бібліотека ОНУ:
загальний електронний каталог НБ ОНУ: http://lib.onu.edu.ua/elektronnyj-katalog/