МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи
_____Ірина ЛОМАЧИНСЬКА
«_04_» _____09_____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Нейролінгвальні та теолінгвальні механізми у мові та мовленні

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізації:

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

ОНУ
2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Нейролінгвальні та теолінгвальні механізми у мові та мовленні». – Одеса: ОНУ, 2026. – 17 с.
Розробник: Кравченко Н.О., д.філол. наук, професор кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови
Протокол № 1 від "25" серпня 2026 р.

Завідувачка кафедри _____ Наталя БІГУНОВА

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» _____ (Олена КАРПЕНКО)

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» _____ (Ірина НИКИФОРЕНКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології
Протокол № 1 від 25 серпня 2026 р.

Голова НМК _____ (Олена ГРИГОРОВИЧ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

Протокол № ___ від "____"_____20___ р.

Завідувачка кафедри _____ _____

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри теоретичної та прикладної фонетики англійської мови

Протокол № ___ від "____"_____20___ р.

Завідувачка кафедри _____ _____

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>Очна форма навчання</td><td>Заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="15">Загальна кількість:

кредитів – 3/3

годин – 90/90

змістових модулів – 2/2</td><td rowspan="15">Галузь знань
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність
В11 Філологія

Спеціалізації:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно): перша англійська
В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

Рівень вищої освіти:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>3-й</td><td>3-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>6 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:
Залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни полягає в ознайомленні майбутніх магістрів філології з новою синтетичною дисципліною теолінгвістикою, яка передбачає єднання двох епістеміологічних джерел для розуміння синергійної багаторівневості релігійної комунікації.

Завдання: сформувати у здобувачів вищої освіти другого рівня теоретичні знання про базові концепції теолінгвістики представити аналіз вихідних настанов та методологічних засад синергетики у розвитку теолінгвістичної теорії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- основні поняття, категорії та терміни нейролінгвістики, теолінгвістики та суміжних галузей мовознавства;
- основні положення сучасних нейролінгвістичних концепцій щодо функціонування мови та мовлення;
- особливості нейрокогнітивних механізмів породження, сприйняття та розуміння мовлення;
- особливості функціонування мовних процесів на різних рівнях мовної системи;
- основні підходи до вивчення взаємодії мови, мислення, свідомості, пам’яті та когнітивних процесів;
- основні поняття й категорії теолінгвістики;
- специфіку відображення релігійного світогляду та духовних цінностей у мові;
- особливості функціонування сакральної лексики, релігійної фразеології, символів, метафор та інших мовних засобів;
- основні характеристики релігійного дискурсу та його жанрово-стильові особливості;
- взаємозв’язок нейролінгвальних, когнітивних, комунікативних і теолінгвальних аспектів мовної діяльності;
- сучасні методи дослідження нейролінгвальних і теолінгвальних явищ у мові та мовленні.

вміти:

- застосовувати основні поняття та методи нейролінгвістичного й теолінгвістичного аналізу;
- аналізувати механізми породження, сприйняття та інтерпретації мовлення;
- визначати взаємозв’язок між мовними процесами, когнітивною діяльністю та функціонуванням мозку;
- аналізувати мовні одиниці з урахуванням їхніх когнітивних, комунікативних і культурних характеристик;
- здійснювати аналіз релігійної лексики, фразеології, метафорики, символіки та інших засобів репрезентації сакральної сфери;

- виявляти особливості функціонування мовних засобів у релігійному дискурсі;
- інтерпретувати мовні явища з урахуванням їхнього нейрокогнітивного та теолінгвістичного потенціалу;
- використовувати наукову літературу для дослідження нейролінгвальних і теолінгвальних проблем;
- здійснювати самостійний аналіз мовного матеріалу та формулювати обґрунтовані наукові висновки;
- застосовувати набуті знання під час філологічного, лінгвістичного та перекладознавчого аналізу текстів;
- презентувати результати власного дослідження в усній та письмовій формах;
- використовувати сучасні інформаційні ресурси та цифрові інструменти для пошуку, аналізу й систематизації мовного матеріалу;

бути здатним:

- аналізувати нейролінгвальні механізми функціонування мови та мовлення;
- визначати взаємозв'язок між мовою, мисленням, свідомістю та когнітивними процесами;
- застосовувати основні методи нейролінгвістичного аналізу мовного матеріалу;
- аналізувати особливості функціонування мовних одиниць у різних видах дискурсу;
- виявляти теолінгвальні особливості мовних явищ та засобів репрезентації релігійного світогляду;
- інтерпретувати мовні явища з урахуванням їхніх нейрокогнітивних, культурних і теолінгвальних характеристик;
- здійснювати самостійне дослідження нейролінгвальних і теолінгвальних явищ;
- формулювати аргументовані висновки за результатами аналізу мовного матеріалу;
- презентувати результати власних наукових досліджень в усній та письмовій формах;
- застосовувати отримані знання у професійній діяльності філолога, викладача та перекладача.

Опанування цієї навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, що проголошені резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року No 70/1 та визначені Указом Президента України від 30 вересня 2019 року No 722, зокрема:

- Ціль 4: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх;

- Ціль 17: зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теолінгвістичний підхід до дослідження дискурсу

Тема 1. Теолінгвістика як новий науковий напрям мовознавства

Структурно-семантичний аналіз мови, забезпечений богословським коментарем. Особливості релігійної мови; проблема релігійної мовленнєвої поведінки – релігійних форм комунікації; специфіка сфери вживання релігійної мови

Тема 2. Історія становлення західної та слов'янської теолінгвістики

Фундація теолінгвістики Жан-П'єром ван Ноппеном (J.-P. van Noppen). Поширення терміну *теолінгвістика* Д. Кристалом (David Crystal). Німецька гілка теолінгвістів - історичне становлення та етапи розвитку німецької релігійної лексики, основні риси релігійної мови (H. Moser); текстуально-лінгвістичний аналіз текстів Нового Заповіту, лінгвістичні аспекти гомілетики (W. Gossmann); мовленнєві акти в контексті богослужіння (I.Schermann, A. Shufte). Внесок у поширення теолінгвістики як розділу мовознавства українських (О.Гадомський, Н.Кравченко), сербських (К. Кончаревич), польських (Е. Кухарська-Дрейсс) вчених.

Тема 3. Часткова та загальна теолінгвістика. Синхронічна та діахронічна теолінгвістика.

Вияви конкретної релігії у мові. Релігійні універсалії. Процеси, що відбуваються у мові та суспільстві на даний момент. Явища і зміни у процесі історичного розвитку мови й суспільства, що передбачає порівняльно-історичний підхід.

Тема 4. Методологія теолінгвістики. Основні підходи до вивчення теолінгвальних реалій.

Опис методології теолінгвістики (герменевтичний метод, метафізичний метод, антропоцентричний підхід, системний підхід, аксіологічний підхід , методи етимологічної та словотворчої реконструкції)

Змістовий модуль 2. Лінгвальні та екстралінгвальні характеристики дискурсу з синергійного куту зору.

Тема 5. Синергійно-синергетичні властивості дискурсивних утворень. Феномен синергії у світському та релігійному розумінням. Лінгвосинергетичний підхід до вивчення дискурсу як складної самоорганізовувальної системи. Здатність дискурсу до самоорганізації, гомеостатичності, нелінійності, незамкнутості, нестійкості, емерджентності, інтердискурсивності, симетричності / асиметричності.

Тема 6. Ритуал богослужіння як полікодовий та мультимодальний прояв синергії.

Фідеїстичне ставлення до слова - клішованість, жорстка матричність,

усталеність мовного коду молитов. Феномен комунікативної вторинності – вторинної вербалізації біблійних протоповідомлень. Визначення термінів *ритуал, церемонія, обряд* та їх ролі у досягненні синергійного ефекту комунікації.

Тема 7. Прагматичні та риторичні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів

Структурно-семантичні, композиційні особливості організації фідеїстичного тексту. Дискурсивні властивості тексту проповіді. Дискурсивні властивості тексту молитви. Вплив біблійної фразеології на пареміологічний фонд мов.

Тема 8. Інтонаційні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів

Сприйманні характеристики релігійного дискурсу. Мелодика, темп, паузація. Функція пауз в досягненні синергійного релігійного спілкування. Акустичні характеристики усного тексту проповіді та молитви.

4. Структура навчальної дисципліни

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	Всього	У тому числі			Всього	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
Змістовий модуль 1. Теолінгвістичний підхід до дослідження дискурсу								
Тема 1. Теолінгвістика як новий науковий напрям мовознавства	9	2	1	6	11.5	1	0.5	10
Тема 2. Історія становлення західної та слов'янської теолінгвістики	9	2	1	6	11.5	1	0.5	10
Тема 3. Часткова та загальна теолінгвістика. Синхронічна та діахронічна теолінгвістика	10	2	2	6	11.5	1	0.5	10
Тема 4. Методологія теолінгвістики. Основні підходи до вивчення теолінгвальних реалій	10	2	2	6	11.5	1	0.5	10
Разом за змістовим модулем 1	**38**	**8**	**6**	**24**	**46**	**4**	**2**	**40**
Змістовий модуль 2. Лінгвальні та екстралінгвальні характеристики дискурсу з синергійного куту зору.								
Тема 5. Синергійно-синергетичні властивості дискурсивних утворень	12	2	2	8	11	0.5	0.5	10
Тема 6. Ритуал богослужіння як полікодовий та мультимодальний прояв синергії	12	2	2	8	11	0.5	0.5	10

Тема 7. Прагматичні та риторичні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів	14	2	2	10	11	0.5	0.5	10
Тема 8. Інтонаційні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів	14	2	2	10	11	0.5	0.5	10
Разом за змістовим модулем 2	**52**	**8**	**8**	**36**	**44**	**2**	**2**	**40**
	90	**16**	**14**	**60**	**90**	**6**	**4**	**80**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Теолінгвістичний підхід до дослідження дискурсу			
1.	**Тема 1.** Теолінгвістика як новий науковий напрям мовознавства. **Тема 2.** Історія становлення західної та слов'янської теолінгвістики	1	0.5
2.	**Тема 2.** Історія становлення західної та слов'янської теолінгвістики	1	0.5
3.	**Тема 3.** Часткова та загальна теолінгвістика. Синхронічна та діахронічна теолінгвістика	2	0.5
4.	**Тема 4.** Методологія теолінгвістики. Основні підходи до вивчення теолінгвальних реалій	2	0.5
	Разом за змістовим модулем 1	**6**	**2**
Змістовий модуль 2. Лінгвальні та екстралінгвальні характеристики дискурсу з синергійного куту зору.			
4.	**Тема 5.** Синергійно-синергетичні властивості дискурсивних утворень	2	0.5
5.	**Тема 6.** Ритуал богослужіння як полікодовий та мультимодальний прояв синергії	2	0.5
6.	**Тема 7.** Прагматичні та риторичні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів. **Тема 8.** Інтонаційні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів	2	0.5
7.	**Тема 8.** Інтонаційні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів	2	0.5
	Разом за змістовим модулем 2	**8**	**2**

	Усього	**14**	**2**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види занять	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Змістовий модуль 1. Теолінгвістичний підхід до дослідження дискурсу			
1	**Тема 1.** Теолінгвістика як новий науковий напрям мовознавства/ Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 1 «Класифікація гносеологичних та епістеміологічних джерел отримання знань та досвіду»	6	10
2	**Тема 2.** Історія становлення західної та слов'янської теолінгвістики/ Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 2 «Класифікація підходів до вивчення теолінгвальної реальності в залежності від конфесії та національної приналежності».	6	10
3	**Тема 3.** Часткова та загальна теолінгвістика. Синхронічна та діахронічна теолінгвістика/ Підготовка до практичного заняття; індивідуальне завдання 3 «Динаміка лінгвальніх змін у світському/релігійному мовному середовищі».	6	10
4	**Тема 4.** Методологія теолінгвістики. Основні підходи до вивчення теолінгвальних реалій / Підготовка до практичного заняття; усна доповідь за темою «Універсальность *VS* вузько направленість методології теолінгвістики стосовно до інших синтетичних лінгвістичних дисциплін ».	6	10
	Разом за змістовим модулем 1	24	40
Змістовий модуль 2. Лінгвальні та екстралінгвальні характеристики дискурсу з синергійного куту зору.			
5.	**Тема 5.** Синергійно-синергетичні властивості дискурсивних утворень / Підготовка до практичного заняття; Усна доповідь за темою «Опис етапів синергійного розвитку складної відкритої системи, що саморозвивається».	8	10
6.	**Тема 6.** Ритуал богослужіння як полікодовий та	8	10

	мультимодальний прояв синергії / Підготовка до практичного заняття; PowerPoint презентація за темою «Символічність ритуальних дій під час Богослужіння – вербаліка та паравербаліка».		
7.	**Тема 7.** Прагматичні та риторичні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів / Підготовка до практичного заняття; усна доповідь за темою «Успадкування античних риторичних традицій у сучасному проповідницькому дискурсі».	10	10
	Тема 8. Інтонаційні особливості англомовних проповідницького та молитовного дискурсів / Підготовка до практичного заняття; PowerPoint презентація за темою «Роль Псалмів у семіотичному просторі Богослужіння». Підготовка до практичного заняття.	10	10
	Разом за змістовим модулем 2	**36**	**40**
	Усього	**60**	**80**

Визнання результатів, отриманих у системі неформальної /інформальної освіти

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі онлайн-курси, після проходження яких та при наявності сертифікату, здобувач може отримати додаткові 10 балів:

	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
1	Miracles of Human Language: An Introduction to Linguistics https://www.coursera.org/search?query=Modern+Research+paradigms+in+Linguistics&xdpModal=course%7EfM5baJoUEeW93wo8Ha4kow Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат.	Дотично до формування програмних результатів ПР13.

	Навчальний курс «Miracles of Human Language: An Introduction to Linguistics» навчає прагматичним та семантичним аспектам мовлення.	
	Modern Natural Language Processing Specialization https://www.coursera.org/search?query=Modern+Research+paradigms+in+Linguistics&xdpModal=s12n%7E4noegf3sQwaa0leVZfNavw Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат. Навчальний курс «Miracles of Human Language: An Introduction to Linguistics» навчає різним моделям класифікації тексту та дискурсу.	Дотично до формування програмних результатів ПР11.

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, де вказуються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності та результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf

9. Методи навчання

Словесні: лекції, дискусії.
Наочні: PowerPoint презентації.

Практичні:

● усні доповіді (для здобувачів вищої освіти очної форми навчання або реферати за наступними темами:

• Універсальность *VS* вузько направленість методології теолінгвістики стосовно до інших синтетичних лінгвістичних дисциплін;

• Опис етапів синергійного розвитку складної відкритої системи, що саморозвивається;

• Успадкування античних риторичних традицій у сучасному проповідницькому дискурсі;

● індивідуальні завдання, які передбачають

• створення класифікації гносеологичних та епістеміологічних джерел отримання знань та досвіду,

• створення класифікації підходів до вивчення теолінгвальної реальності в залежності від конфесії та національної приналежності;

• розгляд динаміки лінгвальніх змін у світському/релігійному мовному середовищ;

● розробка PowerPoint презентацій за темами

• «Символічність ритуальних дій під час Богослужіння – вербаліка та паравербаліка».

• «Роль Псалмів у семіотичному просторі Богослужіння».

10. Форми контролю і методи оцінювання

Очна форма

Змістовий модуль 1. Теолінгвістичний підхід до дослідження дискурсу:

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, PowerPoint презентацій, індивідуальних завдань.

Змістовий модуль 2. Лінгвальні та екстралінгвальні характеристики дискурсу з синергійного куту зору:

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, PowerPoint презентацій.

Підсумковий контроль: залік

Заочна форма

Змістовий модуль 1. Теолінгвістичний підхід до дослідження дискурсу:

Поточний контроль: оцінювання PowerPoint презентації, індивідуальних завдань, реферату.

Змістовий модуль 2. Лінгвальні та екстралінгвальні характеристики дискурсу з синергійного куту зору.

Поточний контроль: оцінювання PowerPoint презентацій, рефератів, оцінювання усних відповідей.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання письмових завдань
(індивідуальне завдання, PowerPoint презентація, реферат)

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	**A**	відмінно	Здобувач вищої освіти правильно, повно, системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому цінні творчі ідеї.
85–89	**B**	Добре	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	**C**		Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	**D**	задовільно	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	**E**		Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

0–34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: У випадку пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати контрольну роботу за відповідною темою у позанавчальний час за погодженням з викладачем. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни категорично не припускаються будь-які види порушень академічної доброчесності з боку як здобувачів вищої освіти, так й викладача. У разі виявлення та фіксації будь-якого виду порушення академічної доброчесності, до порушника будуть застосовані санкції, передбачені Законом України «Про академічну доброчесність» та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: в ході опанування цієї навчальної дисципліни забороняється оприлюднення текстів, зображень, моделей, даних, інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної та навчальної діяльності, якщо це не дозволено умовами навчального завдання, а сам цей факт не зазначено в навчальному завданні чи супровідних матеріалах до нього. Під час проходження підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

11. Питання для поточного контролю

1. Чим зумовлено поява теолінгвістики як окремої науки?
2. Які дослідники вважаються фундаторами теолінгвістики. Їх вклад в розвиток науки
3. Основні етапи розвитку теолінгвістики як синтетичної галузі
4. Об'єктивні причини виникнення труднощів у розвитку теолінгвістики
5. Суб'єктивні причини виникнення труднощів у розвитку теолінгвістики
6. Методи та методологія теолінгвістики
7. Зіставна теолінгвістика – предмет, завдання
8. Основні віхи становлення західної та слов'янської теолінгвістики
9. Співставлення завдань часткової та загальної теолінгвістики
10. Співставлення завдань синхронічної та діахронічної теолінгвістики
11. Гносеологічні корені складників теолінгвістики

12. Які явища і процеси, що вивчаються в синергетиці, мають властивості, що характеризуються синергією?
13. У чому відмінність лінгвосинергетичного підходу до дослідження дискурсу від традиційних підходів? Обґрунтуйте відповідь
14. Що таке емерджентність? Наведіть приклади
15. Що таке гомеостатичність? Наведіть приклади
16. Що таке біфуркація? Наведіть приклади
17. Що таке епістемологія ? Наведіть приклади
18. Застосуйте модель синергетичного дослідження дискурсу на прикладі будь-якої незамкненою системи
19. Сутність синергійного підходу до дослідження дискурсу
20. Феномен синергії. Історичний аспект
21. Сутність філософського розуміння синергії
22. Співставлення синергійного та синергетичного начал у дискурсивних утвореннях.
23. Процедура лінгвосинергетичного вивчення дискурсу
24. Ознаки інституційності релігійного дискурсу
25. Комунікативна природа релігійного дискурсу
26. Комуніканти релігійного дискурсу. Особливості, відмінності від традиційного світського інституційного дискурсу
27. Рівні комунікації в релігійному дискурсі
28. Види релігійного дискурсу
29. Ритуал. Визначення, приклади.
30. Синергійна природа ритуалу богослужіння.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Загальна оцінка – це середнє арифметичне від суми балів за поточний контроль що складається з оцінювання усних відповідей під час практичних занять, усних доповідей, PowerPoint презентацій, виконання індивідуальних завдань.

. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач вищої освіти набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Поточний та періодичний контроль								Підсумкова оцінка
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				100
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	
100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100		відмінно	зараховано
85-89	**B**	добре	
75-84	**C**		
70-74	**D**	задовільно	
60-69	**E**		
35-59	**FX**	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Нейролінгвальні та теолінгвальні механізми у мові та мовленні». – Одеса: ОНУ, 2026. – 17 с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Нейролінгвальні та теолінгвальні механізми у мові та мовленні». – Одеса: ОНУ, 2026.

14. Рекомендована література

Основна

1. Кравченко Н.О. Синергійність англомовного релігійного дискурсу (теолінгвістичний підхід): монографія. Одеса: КП ОМД, 2017. 408с. URL:: http://nbuv.gov.ua/UJRN/lvphj_2017_3_66
2. Піхтовнікова Л. С. Лінгвосинергетика : підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів / Л. С. Піхтовнікова, Т. І. Домброван, С. М. Єнікєєва, О. О. Семенець; за загальною редакцією проф. Л. С. Піхтовнікової. Х. : ХНУ імені В. Н.

Каразіна, 2018. 288 с. URL: https://moodle.znu.edu.ua/mod/resource/view.php?id=270280

Додаткова

1. «Теорія теолінгвістики: феномен біблійності в українській лінгвокультурі та омовлення релігійної картини світу (аналіз дискурсивної практики XIX ст.) : [переднє слово, наук. ред. проф. Т. А. Космеди]. Харків : Майдан, 2019. 448 с. URL: http://pub.onu.edu.ua/images/specrada/d4105102/aref-piddubna.pdf
2. Піддубна Н. В. Теолінгвістика як нова дисципліна в системі підготовки філологів. *Organization of the educational process in the area of philological sciences: a global experience and national practice : scientific and pedagogic Internship,* Venice, Nov. 16 – Dec. 28, 2020 / Ca' Foscari University of Venice. Venice : Baltija Publishing, 2020. S. 58–61. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/6428
3. Піхтовнікова, Л. С. (2017). Евристична й інтегрувальна роль синергетики в лінгвістиці. *Нова філологія*, (69), 160-164. http://www.novafilolohiia.zp.ua/index.php/new-philology/article/view/303
4. Crystal D. Whatever happened to theolinguistics? In: Chilton P., Kopytowska M., eds Religious language, metaphor and the mind. 2013.
5. Hobbs, V. (2021). An Introduction to Religious Language: Exploring Theolinguistics in Contemporary Contexts (pp. xiv–xv). London,: Bloomsbury Academic. http://www.bloomsburycollections.com/an-introduction-to-religious-language-exploring-theolinguistics-in-contemporary-contexts/foreword
6. Bahtiyor qizi, S. N. (2022). Theolinguistics. *Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture*, 2(2), 146–149. URL: https://www.in-academy.uz/index.php/ejsspc/article/view/857
7. van Noppen J.-P. From Theolinguistics to Critical Theolinguistics: the Case for Communicative Probity. 2004. URL: http://www.jovanoppen.tk.

15. Електронні інформаційні ресурси

Наукова бібліотека ОНУ:

загальний електронний каталог НБ ОНУ: http://lib.onu.edu.ua/elektronnyj-katalog/

навчальні та методичні матеріали. Факультет романо-германської філології: http://lib.onu.edu.ua/rgf/