МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

Кафедра граматики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

_____ Ірина ЛОМАЧИНСЬКА

«__» _____ 2026 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТРЕТЯ ІНОЗЕМНА МОВА (КИТАЙСЬКА)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізації:

- В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська
- В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька
- В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша — іспанська
- В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька

Освітньо-професійна програми:

- Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська
- Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька
- Романські мови та літератури (переклад включно), перша — іспанська
- Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька

ОНУ

2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)». Одеса: ОНУ, 2026. 17 с.

Розробник: Максим КАРПЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент кафедри граматики англійської мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови.
Протокол № 1 від «25» березня 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська».
Гарант _____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька».
Гарант _____ Ірина НИКИФОРЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша — іспанська».
Гарант _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька».
Гарант _____ Маріанна КНЯЗЯН

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)
Факультету романо-германської філології
Протокол № 2 від «25» 08 2026 р.
Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № _____ від «_____» _____ 2027 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № _____ від «_____» _____ 2028 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><th rowspan="2">Найменування показників</th><th rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</th><th colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</th></tr>
<tr><th>очна форма навчання</th><th>заочна форма навчання</th></tr>
<tr><td rowspan="14">Загальна кількість:
• кредитів: 3/3
• годин: 90/90
• змістових модулів: 1/1</td><td rowspan="14">Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)
Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність: В11 Філологія
Спеціалізації:
• В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — англійська
• В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша — німецька
• В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша — іспанська
• В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша — французька</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>—</td><td>—</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td>—</td><td>—</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>80 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю</td></tr>
<tr><td>Залік</td><td>Залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу — ознайомити здобувачів освіти з фундаментальними поняттями китайської мови та навчити їх коректно комунікувати китайською мовою на всіх рівнях.

Завдання курсу — надати здобувачам освіти відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови, а також сформувати навички застосування вивченого теоретичного матеріалу на практиці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

- З**нати**: китайську морфологію та синтаксис, мати активний словниковий запас, який відповідає реалізації певних мовленнєвих ситуацій та уможливлює успішну комунікацію з фахової проблематики на належному мовному рівні
- **Вміти**: впевнено й правильно користуватися китайською мовою в професійних, наукових та інших цілях, адекватно використовувати її в ситуаціях усного спілкування.
- **Бути здатним**: самостійно й критично опрацьовувати автентичні китайськомовні матеріали (тексти, аудіо- та відеозаписи), гнучко адаптувати мовленнєву поведінку відповідно до комунікативної ситуації та культурного контексту, а також ефективно розв’язувати комунікативні завдання в умовах, що виходять за межі завчених мовленнєвих зразків.

Опанування цієї навчальної дисципліни забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення наступних глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об’єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722, зокрема:

- Ціль 4: забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх.

- Ціль 17: зміцнення засобів здійснення й активізація роботи в рамках глобального партнерства в інтересах сталого розвитку.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1: Китайська мова — восьмий семсетр

- Тема 1. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.
- Тема 2. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.
- Тема 3. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи. Граматика: оціночні речення з 有, порівняльні речення з 更 та 最.
- Тема 4. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.
- Тема 5. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.
- Тема 6. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.
- Тема 7. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.
- Тема 8. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи. Граматика: вираження приналежності через 是……的, вираження якостей через 有点儿.
- Тема 9. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.
- Тема 10. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.
- Тема 11. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.
- Тема 12. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.
- Тема 13. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи. Граматика: комплемент способу дії з 得.
- Тема 14. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	У тому числі				Усього	У тому числі			
		л	п	лб	ср		л	п	лб	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Семестр 1										
Змістовий модуль 1: Китайська мова — восьмий семсетр										
Тема 1. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.	6		2		4	6		1		5
Тема 2. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.	6		2		4	6		1		5
Тема 3. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи. Граматика: оціночні речення з 有, порівняльні речення з 更 та 最.	6		2		4	6		1		5
Тема 4. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.	6		2		4	6				6
Тема 5. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.	6		2		4	6				6
Тема 6. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.	6		2		4	6		1		5
Тема 7. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.	6		2		4	6		1		5
Тема 8. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи. Граматика: вираження приналежності через 是……的, вираження якостей через 有点儿.	6		2		4	6		1		5
Тема 9. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.	6		2		4	6				6

Тема 10. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.	6		2		4	6				6
Тема 11. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.	6		2		4	6		1		5
Тема 12. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.	6		2		4	6		1		5
Тема 13. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи. Граматика: комплемент способу дії з 得.	6		2		4	6				6
Тема 14. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи.	10		2		8	10				10
Підсумкове заняття	2		2			2		2		
Всього годин	90		30		60	90		10		80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
Семестр 1			
Змістовий модуль 1: Китайська мова — восьмий семестр			
1	Тема 1. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.	2	1
2	Тема 2. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.	2	1
3	Тема 3. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи. Граматика: оціночні речення з 有, порівняльні речення з 更 та 最.	2	1
4	Тема 4. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.	2	
5	Тема 5. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.	2	

6	Тема 6. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.	2	1
7	Тема 7. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.	2	1
8	Тема 8. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи. Граматика: вираження приналежності через 是……的, вираження якостей через 有点儿.	2	1
9	Тема 9. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.	2	
10	Тема 10. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.	2	
11	Тема 11. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.	2	1
12	Тема 12. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.	2	1
13	Тема 13. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи. Граматика: комплемент способу дії з 得.	2	
14	Тема 14. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи.	2	
15	Підсумкове заняття	2	2
	Всього годин	**30**	**10**

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	**Назва теми**	**Кількість годин**	
		Очна форма	**Заочна форма**
Семестр 1			
Змістовий модуль 1: Китайська мова — восьмий семестр			
1	Тема 1. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.	4	5
2	Тема 2. 成功之路·起步篇2: Урок 22, тексти.	4	5
3	Тема 3. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи. Граматика: оціночні речення з 有, порівняльні речення з 更 та 最.	4	5
4	Тема 4. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.	4	6
5	Тема 5. 成功之路·起步篇2: Урок 22, вправи.	4	6

6	Тема 6. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.	4	5
7	Тема 7. 成功之路·起步篇2: Урок 23, тексти.	4	5
8	Тема 8. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи. Граматика: вираження приналежності через 是……的, вираження якостей через 有点儿.	4	5
9	Тема 9. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.	4	6
10	Тема 10. 成功之路·起步篇2: Урок 23, вправи.	4	6
11	Тема 11. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.	4	5
12	Тема 12. 成功之路·起步篇2: Урок 24, тексти.	4	5
13	Тема 13. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи. Граматика: комплемент способу дії з 得.	4	6
14	Тема 14. 成功之路·起步篇2: Урок 24, вправи.	8	10
15	Підсумкове заняття		
	Всього годин	60	80

Самостійна робота студентів передбачає систематичне закріплення та поглиблення знань, отриманих на практичних заняттях. Зокрема, здобувачі вищої освіти виконують написання прописів для відпрацювання правильного порядку рисок, каліграфічної точності та автоматизації навичок письма ієрогліфів. Окрім цього, самостійна робота включає підготовку до практичних занять — опрацювання запропонованих текстів, діалогів і завдань, що забезпечує ефективнішу участь в аудиторній роботі. Важливим складником є також вивчення нової лексики, зокрема заучування слів, їхніх значень, тонів і випадків уживання, що сприяє розширенню активного словникового запасу. Нарешті, студенти самостійно відпрацьовують граматичні конструкції шляхом виконання вправ, складання речень і аналізу граматичних моделей, що дає змогу закріпити теоретичний матеріал на практиці.

9. Методи навчання

- **Словесні**: розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

- **Наочні**: ілюстрація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження.
- **Практичні**: практичні вправи, обговорення доповідей.

10. Визнання результатів, отриманих в системі неформальної/інформальної освіти

У рамках опанування цієї навчальної дисципліни здобувач може пройти освітні або професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси на масових платформах або в системі громадянської освіти.

Для самостійної вдосконаленя знань здобувачам рекомендується використовувати насупні джерела:

- Duolingo — це освітня платформа для вивчення мов, що поєднує принципи гейміфікації, мікронавчання та алгоритми адаптивного засвоєння матеріалу. Інтерактивний формат вправ спрямований на комплексно-циклічне тренування лексичних і граматичних навичок через мовлення, аудіювання, читання та письмо.
- Drops — це мобільний застосунок для інтенсивного засвоєння лексики, що базується на принципах візуального асоціювання та часово обмеженого мікронавчання. Програма зосереджується виключно на збагаченні словникового запасу за допомогою швидких інтерактивних вправ із багатьма зоровими стимулами.
- Онлайн-курси на платформах Coursera та edX. Наприклад, курс «Chinese for Beginners» від Пекінського університету (https://www.coursera.org/learn/learn-chinese) — англомовний курс для початківців, що знайомить із вимовою китайської мови, базовою лексикою, граматикою та повсякденним спілкуванням.
- Студенти також заохочуються скласти стандартизований тест знань з китайської мови HSK рівня 1 або вище.

Здобувач також має право самостійно обрати освітню платформу та курс, що відповідають змісту цієї навчальної дисципліни.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, у якому зазначаються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності й результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними «Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformalna_osvita_2024_final.pdf.

11. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

- **Метод поточного контролю:** написання прописів.
- **Форма підсумкового контролю**: залік.

Вид контролю	**Кількість балів**
Написання прописів	Від 0 до 100 балів

Вид контролю	**Бали**	**Критерії**
Написання прописів	0	Прописи не написано або написано повністю некоректно
	1–59	Прописи написано з грубими помилками: неправильний порядок і напрямок рисок, викривлені пропорції ієрогліфів, більшість знаків нерозбірлива або не відповідає зразку
	60–74	Прописи написано з частковим дотриманням порядку рисок; трапляються помилки у пропорціях, нахилі та розташуванні елементів ієрогліфа; частина знаків потребує уточнення за зразком
	75–89	Прописи написано акуратно й переважно правильно: порядок рисок здебільшого дотримано, ієрогліфи розбірливі, пропорції відповідають зразку, наявні лише незначні неточності

	90–100	Прописи написано бездоганно: точне дотримання порядку та напрямку рисок, правильні пропорції та розташування елементів, каліграфія повністю відповідає зразку

Політика щодо дедлайнів та перескладання: У разі пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати контрольну роботу за відповідною темою у позанавчальний час за погодженням з викладачем. Перескладання здійснюється за дозволом деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни категорично не допускаються будь-які види порушень академічної доброчесності з боку як здобувачів вищої освіти, так і викладача. У разі виявлення та фіксації будь-якого виду порушення академічної доброчесності, до порушника будуть застосовані санкції, передбачені Законом України «Про академічну доброчесність» та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: під час опанування цієї навчальної дисципліни забороняється оприлюднення текстів, зображень, моделей, даних та інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної та навчальної діяльності, якщо це не дозволено умовами навчального завдання, а сам факт не зазначено в навчальному завданні чи супровідних матеріалах до нього. Під час проходження підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

12. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Опущення означуваного іменника після означення з 的.
2. Вживання прислівника 更 для вираження вищого ступеня порівняння.
3. Складіть короткий діалог про вік і порівняння з одногрупниками з використанням 有, 更 та 最.
4. Розмовна тема «Порівняння віку: хто старший, а хто молодший».

5. Порівняйте способи вираження ступеня ознаки в китайській (有点儿 / 一点儿) та українській мовах.
6. Заперечна форма комплемента способу дії (得 + 不 + прикметник).
7. Різниця між вживанням 更 та 最 у порівняльних реченнях.
8. Розмовна тема «Самопочуття: легкий дискомфорт і незначні відхилення від норми».
9. Складіть діалог у магазині одягу з використанням 的-словосполучень і фраз 有点儿 / 一点儿.
10. Питальна форма комплемента способу дії через альтернативне питання 得 X不X.
11. Різниця між комплементом способу дії та обставиною способу дії.
12. Розмовна тема «Оцінка вимови: прохання виправити або повторити».
13. Утворення 的-словосполучень для позначення матеріалу, стилю чи фасону речі.
14. Редуплікація двоскладових дієслів за моделлю ABAB.
15. Утворення комплемента способу дії за допомогою частки 得.
16. Розмовна тема «Труднощі у вивченні китайської мови».
17. Утворення речень про вік з дієсловом 有.
18. Різниця у вживанні 有点儿 та 一点儿 в одному й тому самому реченні.
19. Розмовна тема «Зовнішній вигляд та смак у вбранні».
20. Розмовна тема «Дні народження та вікові етапи життя».
21. Вживання прислівника 最 для вираження найвищого ступеня.
22. Розмовна тема «Скільки тобі років: питання й відповіді про вік».
23. Розмовна тема «Покупка одягу в магазині».
24. Редуплікація односкладових дієслів за моделями AA та A一A.
25. Значення редуплікації дієслова: короткочасність, спроба або пом’якшення дії.

26. Вживання 一点儿 після прикметника для позначення незначного ступеня ознаки.
27. Розмовна тема «Мій одяг: опис фасону та стилю».
28. Опишіть свою вимову китайської мови, використовуючи комплемента способу дії з часткою 得.
29. Вживання 有点儿 перед прикметником для вираження небажаної або негативної ознаки.
30. Питальні конструкції про вік із 有 (наприклад, 你今年有多大了？).

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Протягом семестру здобувачі вищої освіти виконують три завдання з написання китайських ієрогліфів — по одному після завершення кожного з трьох тематичних уроків курсу. Кожне завдання передбачає самостійне написання набору ієрогліфів, вивчених у межах відповідного розділу, і подається у формі прописів (орієнтовно 15–20 аркушів на урок). Кожне з трьох завдань оцінюється в 100 балів — залежно від якості написання ієрогліфів. Підсумковою оцінкою є середнє арифметичне з них.

Поточний контроль			**Загальна оцінка**
Змістовий модуль 1			
Завдання 1	Завдання 2	Завдання 3	
100	100	100	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	

60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою		**Теоретична підготовка**	**Практична підготовка**
		Здобувач освіти	
90–100	зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів і письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв’язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для виконання поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу й аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв’язки, формувати висновки й узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов’язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання під час аналізу практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних і колективних завдань під час самостійної роботи.

75–89	зараховано	достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну й обов'язкову літературу; під час представлення деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість практичних завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
60–74	зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого, а також під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдань. Правильно вирішив половину практичних завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого, виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
35–59	не зараховано з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє виконувати найпростіші операції аналізу й синтезу; узагальнення та висновки робить складно; під час відповіді допускає суттєві помилки.	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі практичні завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.
0–34	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача

14. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».
2. Силабус навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».

15. Рекомендована література

Основна

1. 杨楠. 成功之路·起步篇2. 北京: 北京语言大学出版社，2008. 177页.

Додаткова

1. Teng W. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar [2nd ed.]. New-York: Routledge, 2017. 390 p.

16. Електронні інформаційні ресурси

1. MDBG Chinese Dictionary. URL: https://www.mdbg.net/.
2. Chinese Stroke Order Dictionary. URL: https://www.strokeorder.com/.