МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І.МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з науково-педагогічної роботи

Ірина ЛОМАЧИНСЬКА

«___» вересня 2026 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ КОГНІТИВНОЇ ОНОМАСТИКИ

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)
Галузь знань: В Гуманітарні науки
Спеціальність: В11 Філологія
Спеціалізації:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська
В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно) перша – англійська»
Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно) перша – німецька»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно) перша – іспанська»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно) перша – французька»

ОНУ

2026

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи когнітивної ономастики». Одеса: ОНУ, 2026. 18 с.
Розробники:
Олена КАРПЕНКО, доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри граматики англійської мови,
Валерія НЕКЛЕСОВА, доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри граматики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № 1 від "25" серпня 2026 р.
Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська _____ Олена КАРПЕНКО
Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька _____ Інесса АЗАРОВА
Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська _____ Олена ГРИГОРОВИЧ
Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька _____ Маріанна КНЯЗЯН

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) _____
Факультету романо-германської філології
Протокол № 1 від "25" 08 2026 р.
Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол №_____від “_____”_____2027 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол №_____від “_____”_____2028 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>очна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="16">Загальна кількість:
кредитів –3/3

годин – 90/90

змістових модулів – 1/1</td><td rowspan="16">Галузь знань
В Гуманітарні науки

Спеціальність
В11 Філологія

Спеціалізації:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно): перша англійська

Рівень вищої освіти:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>16 год.</td><td>10 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>14 год.</td><td>4 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60 год.</td><td>76 год.</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:
залік залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти з теоретичними та методологічними засадами когнітивної ономастики, зокрема з особливостями концептуалізації та категоризації власних назв у свідомості людини та їхнього функціонування в ментальному лексиконі носія мови. Особливу увагу зосереджено на дослідженні когнітивних, психолінгвістичних і комунікативних механізмів сприйняття, збереження, опрацювання та відтворення онімної інформації, а також на з'ясуванні принципів організації онімної складової ментального лексикону людини.

Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів цілісного уявлення про власну назву як складний мовний і когнітивний феномен, що функціонує не лише як засіб номінації конкретного об'єкта, особи, місця чи явища, а й як носій різноманітної енциклопедичної, культурної, емоційної та асоціативної інформації. У межах дисципліни розглядаються взаємозв'язки між мовною формою власної назви, концептуальним змістом, фоновими знаннями та індивідуальним досвідом мовця.

Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями навчальної дисципліни є:

- ознайомлення з основними положеннями та поняттєво-категоріальним апаратом когнітивної ономастики;
- вивчення процесів концептуалізації та категоризації власних назв у свідомості носія мови;
- з'ясування особливостей кодування власних назв у концепти та структурування онімної інформації в ментальному лексиконі;
- розгляд психолінгвістичних аспектів ментального буття онімів;
- дослідження механізмів сприйняття, запам'ятовування, збереження та відтворення власних назв;
- визначення ролі асоціативних, образних, емоційних, культурних та енциклопедичних компонентів у формуванні онімних концептів;
- вивчення принципів організації та функціонування онімної складової ментального лексикону людини;
- дослідження структури та взаємозв'язків різних онімних фреймів;
- виявлення взаємозв'язків між власними назвами, концептами, категоріями та фоновими знаннями носія мови;
- формування навичок когнітивного й психолінгвістичного аналізу власних назв;
- застосування сучасних методів дослідження ментального лексикону та онімної інформації до аналізу конкретного мовного матеріалу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен знати:

- теоретичні та методологічні основи когнітивної ономастики;
- основні поняття й категорії когнітивного підходу до вивчення власних назв;

- специфіку власної назви як мовного, когнітивного, психолінгвістичного та культурного феномену;
- особливості процесів концептуалізації та категоризації власних назв;
- механізми кодування онімів у концептуальні структури свідомості;
- принципи організації та функціонування ментального лексикону людини;
- специфіку онімної складової ментального лексикону;
- особливості формування, структурування та функціонування онімних концептів;
- основні типи онімних фреймів і принципи встановлення взаємозв'язків між ними;
- психолінгвістичні механізми сприйняття, запам'ятовування та відтворення власних назв;
- роль асоціативних зв'язків, фонових знань, емоційного досвіду та культурної пам'яті у функціонуванні онімів;
- сучасні підходи та методи дослідження онімної складової ментального лексикону.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен вміти:

- застосовувати основні положення когнітивної ономастики під час аналізу власних назв;
- аналізувати процеси концептуалізації та категоризації онімної лексики;
- простежувати механізми кодування власних назв у концепти та їх інтеграції в систему знань людини;
- виявляти структуру та зміст онімних концептів;
- встановлювати взаємозв'язки між різними онімними фреймами та визначати принципи їхньої організації;
- досліджувати особливості формування й функціонування онімної складової ментального лексикону людини;
- аналізувати асоціативні, когнітивні, емоційні та культурні компоненти значення власних назв;
- використовувати психолінгвістичні методи для дослідження особливостей ментального опрацювання онімної інформації;
- здійснювати когнітивно-ономастичний аналіз мовного матеріалу;
- інтерпретувати результати дослідження власних назв з урахуванням індивідуального та колективного досвіду носіїв мови;
- аргументовано формулювати висновки щодо особливостей репрезентації власних назв у ментальному лексиконі;
- самостійно добирати й опрацьовувати мовний матеріал для проведення когнітивно-ономастичних досліджень.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

ONYMS IN MENTAL LEXICON

Theme 1. Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics.
Theme 2. Proper Names as Concepts. Their Role in Cognitive Processing.
Theme 3. Proper Names in the Mental Lexicon. Their Categorization.
Theme 4. Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names.
Theme 5. Onymic Concepts. Their Semantic Loading.
Theme 6. Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon.
Theme 7. Problems of Profiling of Proper Names.
Theme 8. Associative Meaning of Proper Names. Methods of Establishing.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Очна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		л	п	лб	інд	ср		л	п	лб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. SPEECH PRODUCTION AND COMPREHENSION												
Theme 1. Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics.	9	2				7	14	2	2			10
Theme 2. Proper Names as Concepts, Their Role in Cognitive Processing.	11	2	2			7	12	2				10
Theme 3. Proper Names in the Mental Lexicon, Their Categorization.	11	2	2			7	11	1				10
Theme 4. Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names.	11	2	2			7	11	1				10
Theme 5. Onymic Concepts, Their Semantic Loading.	12	2	2			8	11	1				10

Theme 6. Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon.	12	2	2			8	11	1				10
Theme 7. Problems of Profiling of Proper Names.	11	2	1			8	9	1				8
Theme 8. Associative Meaning of Proper Names. Methods of Establishing.	11	2	1			8	9	1				8
Підсумкове заняття	2		2						2			
Усього годин	**90**	**16**	**14**			**60**	**90**	**10**	**4**			**76**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

	Очна форма	
№ з/п	**Назва теми**	Кількість годин
1.	**Theme 1.** Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics.	2
2.	**Theme 2.** Proper Names as Concepts, Their Role in Cognitive Processing.	
3.	**Theme 3.** Proper Names in the Mental Lexicon, Their Categorization.	2
4.	**Theme 4.** Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names.	2
5.	**Theme 5.** Onymic Concepts, Their Semantic Loading.	2
6.	**Theme 6.** Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon.	2
7.	**Theme 7.** Problems of Profiling of Proper Names.	2
8.	**Theme 8.** Associative Meaning of Proper Names. Methods of Establishing.	
	Підсумкове заняття	2
	Разом	14

	Заочна форма	
№ з/п	**Назва теми**	Кількість годин
1.	**Theme 1.** Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics.	2
2.	**Theme 2.** Proper Names as Concepts, Their Role in Cognitive Processing.	

3.	**Theme 3.** Proper Names in the Mental Lexicon, Their Categorization.	
4.	**Theme 4.** Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names.	
5.	**Theme 5.** Onymic Concepts, Their Semantic Loading.	
6.	**Theme 6.** Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon.	
7.	**Theme 7.** Problems of Profiling of Proper Names.	
8.	**Theme 8.** Associative Meaning of Proper Names. Methods of Establishing.	
	Підсумкове заняття	**2**
	Разом	4

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	**Назва теми/ види завдань**	Кількість Годин
	Очна форма	
1	**Theme 1.** Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics. Написання доповіді: Cognitive Onomastics.	7
2	**Theme 2.** Proper Names as Concepts, Their Role in Cognitive Processing.Написання доповіді: Onymic Concepts.	7
3.	**Theme 3.** Proper Names in the Mental Lexicon, Their Categorization. Написання доповіді : Onymic Categories in Mental Lexicon.	7
4.	**Theme 4.** Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names. Написання доповіді : Onymic Concepts and Their Transformation.	7
5	**Theme 5.** Onymic Concepts, Their Semantic Loading. Написання доповіді: Structure of the Onymic Concept.	8
6	**Theme 6.** Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon. Підготовка презентації: Onymic Frames.	8
7	**Theme 7.** Problems of Profiling of Proper Names. Написання доповіді: Two Types of Profiling.	8
8	**Theme 8.** Associative Meaning of Proper Names, Methods of Establishing. Підготовка доповіді: Associative Experiments.	8
	Разом	60

№ з/п	**Назва теми/ види завдань**	Кількість Годин
	Заочна форма	
1	**Theme 1.** Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics. Написання доповіді: Cognitive Onomastics.	10
2	**Theme 2.** Proper Names as Concepts, Their Role in Cognitive	10

	Processing.Написання доповіді: Onymic Concepts.	
3.	**Theme 3.** Proper Names in the Mental Lexicon, Their Categorization. Написання доповіді : Onymic Categories in Mental Lexicon.	10
4.	**Theme 4.** Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names. Написання реферату на тему: Onymic Concepts and Their Transformation.	10
5	**Theme 5.** Onymic Concepts, Their Semantic Loading. Написання реферату на тему: Structure of the Onymic Concept.	10
6	**Theme 6.** Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon. Підготовка презентації : Onymic Frames.	10
7	**Theme 7.** Problems of Profiling of Proper Names. Написання доповіді : Two Types of Profiling.	8
8	**Theme 8.** Associative Meaning of Proper Names, Methods of Establishing. Підготовка доповіді: Associative Experiments.	8
	Разом	76

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: підготовка і виступи з доповідями; обговорення доповідей; підготовка презентацій.

10. Визнання результатів, отриманих у системі неформальної/інформальної освіти

У межах опанування навчальної дисципліни здобувач може пройти освітні або професійні курси/тренінги, професійне стажування чи онлайн-курси на масових освітніх платформах.

Орієнтовний перелік курсів, дотичних до змісту навчальної дисципліни:

Назва освітньої платформи	Назва курсу	Посилання
Alison	**Cognitive Processing and Language Acquisition** Когнітивна обробка та засвоєння мови. Курс досліджує зв'язок між когнітивними процесами та засвоєнням мови, охоплюючи теми психолінгвістики, ефекту переваги слова (WSE) та символічної комунікації тварин. Програма	https://alison.com/course/cognitive-processing-and-language-acquisition

	пропонує аналіз теорії модульності та асоціативних ланцюжків для розуміння механізмів мислення та спілкування.	
Coursera	**Miracles of Human Language: An Introduction to Linguistics** - Дива людської мови: Вступ до лінгвістики Курс охоплює аналіз структури мов, розвиває аналітичні навички та підходить для студентів, які цікавляться когнітивною лінгвістикою, психологією, антропологією або комп'ютерними науками.	https://www.coursera.org/learn/human-language#modules

Здобувач має право також обрати самостійно освітню платформу та курс, які відповідають змісту цієї навчальної дисципліни.

Результати, отримані в системі неформальної/інформальної освіти, засвідчуються відповідним сертифікатом, де вказуються обсяг годин (або кількість кредитів ЄКТС) та здобуті компетентності та результати навчання. Такі результати можуть бути зараховані як результати поточного, періодичного або підсумкового контролю за цією навчальною дисципліною за процедурами, визначеними

«Положенням про порядок визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та відокремленому структурному підрозділі «Фаховий коледж ОНУ імені І. І. Мечникова» https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/polozhennya_neformal na_osvita_2024_final.pdf

11. Форми контролю і методи оцінювання (у т. ч. критерії оцінювання результатів навчання)

Поточний контроль: оцінювання усних відповідей під час практичних занять, виконання письмових і самостійних завдань, тестування за темами навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання за різними видами роботи

Вид контролю	Бали	Критерії оцінювання
Опитування на практичному занятті	20	Повна, правильна, послідовна й аргументована відповідь; вільне володіння правилами Sequence of Tenses, backshifting і natural sequence of tenses; правильний аналіз прикладів.
Опитування на практичному занятті	15	Загалом правильна й достатньо повна відповідь; допущено одну-дві несуттєві помилки або надано відповідь після уточнювальних запитань викладача.
Опитування на практичному занятті	10	Відтворено основний зміст питання, але відповідь неповна, недостатньо послідовна або містить кілька помилок.
Опитування на практичному занятті	5	Відтворено лише окремі положення теми; відповідь фрагментарна, містить суттєві помилки; приклади проаналізовано за допомогою викладача.
Опитування на практичному занятті	0	Відповідь відсутня, не відповідає темі або не демонструє розуміння навчального матеріалу.
Виконання письмових завдань	30	Завдання виконано повністю, самостійно та граматично правильно; правила узгодження часів застосовано послідовно; часові відношення визначено правильно; трансформації прямої мови в непряму виконано без помилок.
Виконання письмових завдань	25	Завдання виконано повністю та переважно правильно; допущено одну-дві несуттєві помилки у виборі часових форм або виконанні граматичних трансформацій.
Виконання письмових завдань	20	Виконано більшу частину завдання; основні правила засвоєно, але застосовано непослідовно; допущено кілька граматичних помилок.
Виконання письмових завдань	10	Завдання виконано частково; допущено значну кількість помилок; окремі елементи виконано правильно.

Виконання письмових завдань	0	Завдання не виконано, подано не за темою або правильно виконані елементи відсутні.
Виконання завдань самостійної роботи	20	Завдання виконано повністю, своєчасно й самостійно; матеріал систематизовано, приклади дібрано доречно, висновки аргументовано, джерела зазначено коректно.
Виконання завдань самостійної роботи	15	Завдання виконано повністю та переважно правильно, але наявні окремі неточності в аналізі, прикладах, висновках або оформленні.
Виконання завдань самостійної роботи	10	Основну частину завдання виконано, однак матеріал розкрито недостатньо повно; допущено кілька змістових або граматичних помилок.
Виконання завдань самостійної роботи	5	Подано лише окремі фрагменти завдання; матеріал не систематизовано, висновки відсутні або недостатньо обґрунтовані.
Виконання завдань самостійної роботи	0	Завдання не виконано або його зміст не відповідає поставленому завданню.
Тестування за темою	27–30	Правильно виконано 90–100% тестових завдань.
Тестування за темою	23–26	Правильно виконано 75–89% тестових завдань.
Тестування за темою	18–22	Правильно виконано 60–74% тестових завдань.
Тестування за темою	11–17	Правильно виконано 35–59% тестових завдань.
Тестування за темою	0–10	Правильно виконано менше 35% тестових завдань.

Усього за тему	100	Опитування — до 20 балів; письмові завдання — до 30 балів; самостійна робота — до 20 балів; тестування — до 30 балів.

Підсумкова оцінка за тему розраховується за формулою:

Опитування (до 20 балів) + письмові завдання (до 30 балів) + самостійна робота (до 20 балів) + тестування (до 30 балів) = 100 балів.

Політика щодо дедлайнів та перескладання: у випадку пропуску заняття з поважних причин здобувач зобов'язаний виконати відповідне контрольне завдання у позанавчальний час за погодженням із викладачем. Перескладання відбувається з дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: під час опанування навчальної дисципліни не допускаються порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти та викладача. У разі виявлення порушення застосовуються заходи, передбачені законодавством України та внутрішніми нормативними документами Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

Політика щодо використання штучного інтелекту: не допускається подання текстів, зображень, моделей, даних або інших результатів, згенерованих штучним інтелектом, як результатів власної академічної чи навчальної діяльності, якщо використання таких засобів не дозволено умовами завдання та належним чином не зазначено. Під час підсумкового оцінювання використання ресурсів штучного інтелекту забороняється.

12. Питання для поточного контролю

1. Cognitive Linguistics and Proper Names. Cognitive Onomastics.
2. Proper Names as Concepts. Their Role in Cognitive Processing.
3. Active and Passive Onymic Concepts.
4. Proper Names in the Mental Lexicon, Their Categorization.
5. Transformation of Onyms in the Mental Lexicon of a Native Speaker
6. Correlation of Conceptualization and Categorization of Proper Names.
7. Means of Categorizing of Onyms.
8. Onymic Circles of the Mental Lexicon.
9. Onymic Concepts, Their Semantic Loading.
10. Types of Concepts, Their Structure.
11. Framing of the Onymic Component of the Mental Lexicon.
12. Structure of the Individual Onymic Frame.
13. Types of Onymic Frames.
14. Anthroponymic Frame.
15. Toponymic Frame.
16. Ergonymic Frame.
17. Theonymic Frame.
18. Zoonymic Frame.

19. Phytonymic Frame.
20. Chrematonymic Frame.
21. Chrononymic Frame.
22. Cosmonymic Frame.
23. Ideonymic Frame.
24. Problems of Profiling of Proper Names.
25. Two Types of Profiling, Their Peculiarities.
26. The Subjective and Objective in the Mental Representation of Onyms.
27. Associative Meaning of Proper Names.
28. Methods of Establishing of the Associative Meanings of Onyms.
29. Types of Associative Experiments.
30. Free Associative Experiment with Onymic Stimuli.
31. Onymic Associative Dictionaries.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі

У ході поточного контролю здобувач вищої освіти може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль								Загальна оцінка
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	Т7	Т8	100
100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90–100	**A**	зараховано
85–89	**B**	
75–84	**C**	
70–74	**D**	
60–69	**E**	
35-59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка здобувача освіти	Практична підготовка здобувача освіти
90–100 / зараховано	У повному обсязі володіє теоретичним матеріалом спецкурсу: розкриває поняття, структуру та класифікацію фразових дієслів; пояснює особливості відокремлюваних і невідокремлюваних конструкцій, роль дієслівної частини та частки; системно аналізує буквальні, переносні й ідіоматичні значення; аргументовано пояснює семантичні, синтаксичні та стилістичні особливості фразових дієслів у різних контекстах і сферах спілкування; самостійно встановлює закономірності їх утворення та функціонування, формулює обґрунтовані висновки й використовує додаткові лексикографічні та навчальні джерела.	Точно розпізнає фразові дієслова та визначає їхні значення в контексті; доречно добирає і граматично правильно вживає їх в усному й письмовому мовленні; упевнено визначає порядок слів, місце додатка та можливість відокремлення частки; розрізняє стилістичні відтінки й адаптує висловлювання до формального, неформального, академічного або професійного контексту; аргументує вибір мовної одиниці, успішно виконує творчі й аналітичні завдання та самостійно виправляє помилки.
75–89 / зараховано	Достатньо повно володіє понятєвим апаратом спецкурсу; правильно характеризує основні типи, структуру, значення та синтаксичні моделі фразових дієслів; пояснює особливості їх уживання в різних контекстах і стилях, однак окремим положенням бракує глибини або аргументації; самостійно аналізує й узагальнює матеріал, допускаючи поодинокі несуттєві неточності.	Правильно виконує більшість вправ на розпізнавання, тлумачення, добір і вживання фразових дієслів; переважно дотримується норм порядку слів та сполучуваності; доречно використовує вивчені одиниці в усному й письмовому мовленні; розрізняє основні стилістичні відтінки, але може припускатися поодиноких помилок у складних або нетипових контекстах.

60–74 / зараховано	Відтворює основні поняття спецкурсу на репродуктивному рівні; частково характеризує будову, класифікацію та значення фразових дієслів; розуміє окремі правила їх синтаксичного й стилістичного вживання, однак має труднощі із систематизацією матеріалу, поясненням багатозначності, встановленням контекстуальних відмінностей і формулюванням висновків.	Використовує фразові дієслова переважно у стандартних ситуаціях і за зразком; правильно виконує близько половини практичних завдань; має елементарні, але нестійкі навички визначення значення, добору частки, встановлення порядку слів і побудови висловлювання; припускається помилок, які частково порушують точність або доречність усного й письмового мовлення.
35–59 / не зараховано з можливістю повторного складання	Володіє теоретичним матеріалом спецкурсу поверхово й фрагментарно; не розрізняє послідовно основні типи та структурні моделі фразових дієслів; плутає буквальні, переносні й ідіоматичні значення; не може аргументовано пояснити вплив контексту або частки на значення фразового дієслова; відповіді безсистемні, містять суттєві помилки, узагальнення та висновки ускладнені.	Розпізнає та правильно вживає лише окремі фразові дієслова за допомогою викладача; систематично помиляється у виборі значення, частки, порядку слів і стилістичного контексту; недостатньо розкриває зміст практичних завдань; не може самостійно побудувати коректне усне або письмове висловлювання; сформовані навички є недостатніми.
0–34 / не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	Не володіє основними поняттями спецкурсу; не знає принципів будови, класифікації, семантики, синтаксичного та стилістичного функціонування фразових дієслів.	Не розпізнає фразові дієслова та їхні значення в контексті; не вміє правильно використовувати їх в усному чи письмовому мовленні; виконує лише окремі елементи завдання та потребує постійної допомоги викладача.

14. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Основи когнітивної ономастики».
2. Силабус навчальної дисципліни «Основи когнітивної ономастики».

15. Рекомендована література

Основна

1. Karpenko O., Neklesova V. A Dictionary of Ukrainian Onomastic Terminology. Sumy : University Book, 2024. 150 p. URL: https://dspace.onu.edu.ua/items/cffbac92-e91b-47e5-8bfb-627523f27702
2. Карпенко О. Ю. Когнітивна ономастика. Навчальний посібник, рекомендований МОН України. Одеса: Фенікс, 2010. 158 с.
3. Проблематика когнітивної ономастики. Монографія. Одесса: Астропринт, 2006. 325 с.

Додаткова

1. Бучко Д. Г., Ткачова Н. В. Словник української ономастичної термінології. Харків: Ранок-НТ, 2012. 256 с.
2. Hough C. The Oxford Handbook of Names and Naming. Oxford: OUP, 2016. 832 p.
3. Cognitive Onomastics: A Reader / ed. by S. Brendler. Hamburg: Baar, 2016. 204 p.
4. List of Key Onomastic Terms. URL: https://icosweb.net/wp/wp-content/uploads/2019/05/ICOS-Terms-en.pdf
5. Słowiańska onomastyka. Encyklopedia / Pod.red. Ewy Rzetelskiej-Feleszko i Aleksandry Cieślikowej. Warszawa; Kraków: Towarzystwo naukowe Warszawskie, 2002-2003. T. 1-2. 535 p.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. The International Council of Onomastic Sciences. URL: https://icosweb.net/onomastics-online/ - Міжнародна рада з ономастичних наук.
2. American Name Society. URL: https://www.americannamesociety.org - Асоціація ономастів Америки.