МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І.МЕЧНИКОВА
Кафедра німецької філології



**"ЗАТВЕРДЖУЮ"**

Перший проректор

_____Майя НІКОЛАЄВА

_____ 2025 р.

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# ТРЕТЯ ІНОЗЕМНА МОВА (НІМЕЦЬКА)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізації В11.043: Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (німецька)». – Одеса: ОНУ, 2025. – 15с.

Розробники:
Кулина І.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри німецької філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Сергій БОГУСЛАВСЬКИЙ

Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька» _____ Ірина НИКИФОРЕНКО
Погоджено із гарантом ОПП «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» _____ Олена КАРПЕНКО
Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська» _____ Олена ГРИГОРОВИЧ
Погоджено із гарантом ОПП «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька» _____ Маріанна КНЯЗЯН

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології
Протокол № 1 від «28» серпня 2025 р.

Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № __ від «___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри _____ _____

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри німецької філології

Протокол № __ від «___» _____ 20___ р.

Завідувач кафедри _____ _____

## 1. **Опис навчальної дисципліни**

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>очна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="13">Загальна кількість:<br><br>кредитів – 3<br><br>годин – 90/90<br><br>змістових модулів – 3</td><td rowspan="13">Галузь знань:<br>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки<br><br>Спеціальність:<br>В11 Філологія<br><br>Спеціалізації:<br>В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;<br><br>В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька;<br><br>В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська<br><br>Рівень вищої освіти:<br>другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:<br>Залік</td></tr>
</table>

## 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** практичного курсу з німецької мови, як третьої іноземної мови, полягає в тому, щоб ознайомити студентів з фундаментальними поняттями німецької мови та навчити студентів здійснювати комунікацію німецькою мовою, яка є коректною на всіх рівнях.

**Завдання:** надати студентам базові відомості з фонетики, граматики та лексики німецької мови та сформувати навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

**а) інтегральної:** здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**б) загальних (ЗК):**

**ЗК02.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК05.** Здатність працювати в команді та автономно.

**ЗК10.** Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

**в) спеціальної (СК):**

**СК10.** Здатність до організації освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти.

**Програмні результати навчання:**

**ПР 01.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПР 05.** Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня .

**ПР 19.** Здійснювати організацію освітнього процесу, висококваліфіковано викладати іноземні мови й зарубіжну літературу в закладах вищої освіти.

***знати:*** базові відомості з фонетики, граматичну структуру німецької мови та активний лексичний запас для реалізації комунікації на німецькій мові та вживати вивчений теоретичний матеріал на практиці;

***вміти:*** вільно володіти німецькомовними конструкціями за даними темами як в письмовому, так і в усному діалогічному та монологічному мовленні, прищепити базові навички німецько-українського та українсько-німецького перекладу в межах окреслених тем.

## 3. Зміст навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

Лексико-граматичний курс

**Тема 1.** Складнопідрядні речення в німецькій мові. Особливості їх утворення, порядок слів в головному та підрядному реченні. Складнопідрядне речення мети та функції, які вони виконують в реченні. Сполучник «damit», який з'єднує підрядне речення з головним.

**Тема 2.** Складнопідрядне речення з підрядним часу (Temporalsatz) та функції, які вони виконують в реченні. Сполучники для утворення Temporalsatz, які з'єднують підрядне речення з головним.

**Тема 3.** Фінальний тест. Підведення підсумків.

**Змістовий модуль 2.**

Аудіювання

**Тема 1.** Прослуховування: Hörtext «Über die Schulzeit». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання.

**Тема 2.** Прослуховування: Hörtext «Der Lebenslauf von Susi Erdmann». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання.

**Тема 3.** Фінальний тест. Підведення підсумків.

**Змістовий модуль 3.**

Лексико-комунікативний курс

**Тема 1.** Робота над текстом «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу.

**Тема 2.** Робота над текстом «Studentenleben in Deutschland» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу.

**Тема 3.** Фінальний тест. Підведення підсумків.

## 4. Структура навчальної дисципліни

**2 семестр**

| Назви тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Денна форма | | | | | Заочна форма | | | | |
| | Усього | у тому числі | | | | Усього | у тому числі | | | |
| | | л | п/с | лаб | ср | | л | п/с | лаб | ср |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Змістовий модуль 1.** Лексико-граматичний курс | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Складнопідрядні речення в німецькій мові. Особливості їх утворення, порядок слів в | 13 | | 4 | | 9 | 13 | | 2 | | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| головному та підрядному реченні. Складнопідрядне речення мети та функції, які вони виконують в реченні. Сполучник «damit», який з'єднує підрядне речення з головним. | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.** Складнопідрядне речення з підрядним часу (Temporalsatz) та функції, які вони виконують в реченні. Сполучники для утворення Temporalsatz, які з'єднують підрядне речення з головним. | 13 | | 4 | | 9 | 13 | | 2 | | 11 |
| **Тема 3.** Фінальний тест. Підведення підсумків. | 4 | | 2 | | 2 | 4 | | | | 4 |
| **Разом за змістовим модулем 1.** | **30** | | **10** | | **20** | **30** | | **4** | | **26** |
| **Змістовий модуль 2.** Аудіювання | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Прослуховування: Hörtext «Über die Schulzeit». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання. Робота над промовою, складання діалогу | 13 | | 4 | | 9 | 13 | | 2 | | 11 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| за темою аудіювання. | | | | | | | | | | |
| **Тема 2.** Прослуховування: Hörtext «Der Lebenslauf von Susi Erdmann». Робота над лексичним запасом, виконання вправ до аудіювання. Робота над промовою, складання діалогу за темою аудіювання. | 13 | | 4 | | 9 | 13 | | | | 13 |
| **Тема 3.** Фінальний тест. Підведення підсумків. | 4 | | 2 | | 2 | 4 | | | | 4 |
| **Разом за змістовим модулем 2.** | **30** | | **10** | | **20** | **30** | | **2** | | **28** |
| **Змістовий модуль 3.** Лексико-комунікативний курс | | | | | | | | | | |
| **Тема 1.** Робота над текстом «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis» та лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу. | 13 | | 4 | | 9 | 13 | | 2 | | 11 |
| **Тема 2.** Робота над текстом «Studentenleben in Deutschland» та | 10 | | 4 | | 9 | 13 | | | | 13 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| лексичним запасом. Виконання вправ до тексту, обговорення питань до тексту. Висловлення власної думки за темою тексту та складання діалогу. | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.** Фінальний тест. Підведення підсумків. | 4 | | 2 | | 2 | 4 | | 2 | | 2 |
| **Разом за змістовим модулем 3.** | **30** | | **10** | | **20** | **30** | | **4** | | **26** |
| **Разом за 2-й семестр** | **90** | | **30** | | **60** | **90** | | **10** | | **80** |

## 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

## 6. Теми практичних занять

| № з/п | Назва теми | **Кількість годин** | |
|---|---|---|---|
| | | **очна форма навчання** | **очна форма навчання** |
| **Змістовий модуль 1**. Лексико-граматичний курс | | | |
| 1 | Особливості побудови складнопідрядного речення мети. Вивчення правил вживання граматичних феноменів у межах окресленої теми, робота з вправами різних типів для закріплення матеріалу. Основна література [2], впр. 1-12, с. 258-261 | 4 | 2 |
| 2 | Особливості побудови складнопідрядного речення з підрядним часу. Вивчення правил вживання граматичних феноменів у межах окресленої теми, робота з вправами різних типів для закріплення матеріалу. Основна література [2], впр. 1-10, с. 273-276 | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Фінальний тест: письмові завдання. Підведення підсумків. | 2 | |
| **Разом** | | **10** | **4** |
| | **Змістовий модуль 2.** Аудіювання | | |
| 1 | Hörtext «Über die Schulzeit». Аудіювання. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Додаткова література [2], впр.А11, с.13 | 4 | 2 |
| 2 | Hörtext «Der Lebenslauf von Susi Erdmann». Аудіювання. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Додаткова література [2], впр.А16, с.16 | 4 | |
| 3 | Фінальний тест. Підведення підсумків. | 2 | |
| **Разом** | | **10** | **2** |
| | **Змістовий модуль 3.** Лексико-комунікативний курс | | |
| 1 | Робота над текстом «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis» та лексичним запасом. Читання та обговорення текстів з підручника. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Електронні ресурси [4]. | 4 | 2 |
| 2 | Робота над текстом «Studentenleben in Deutschland» та лексичним запасом. Читання та обговорення текстів з підручника. Бесіда. Виконання комунікативних вправ. Електронні ресурси [5]. | 4 | 2 |
| 3 | Фінальний тест. Підведення підсумків. | 2 | |
| **Разом** | | **10** | **4** |
| **Разом за 2-й семестр** | | **30** | **10** |

## 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

## 8. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми/види завдань | **Кількість годин** | |
|---|---|---|---|
| | | **очна форма навчання** | **очна форма навчання** |
| 1. | Узгодження часових форм дієслова в складнопідрядному реченні мети. Основна література [3] с.91-92, впр.37-42, додаткова література [1] с. 172-173, впр.1-6. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 2. | Особливості побудови речення зі сполучником „nachdem“. Основна література [3], с.109-110, впр.6-9. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 3. | Особливості використання сполучника «während». Основна література [3] с.110-111, впр.13-15, додаткова література [1] с. 170-171, впр.1-6, електронні ресурси [1]. Усна доповідь. Виконання вправ. | 2 | 4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4. | Підготовка до практичних занять за темою «Über die Schulzeit», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 5. | Підготовка до практичних занять за темою «Der Lebenslauf von Susi Erdmann», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 13 |
| 6. | Підготовка усної доповіді до практичних занять за темою «Meine Schulzeit». Додаткова література [2], електронні ресурси. Усна доповідь. | 2 | 4 |
| 7. | Підготовка до практичних занять за темою «Ausländische Studenten mögen deutsche Unis», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 11 |
| 8. | Підготовка до практичних занять за темою «Studentenleben in Deutschland», опрацювання лексики. Додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 9 | 13 |
| 9. | Підготовка усної доповіді до практичних занять за темою «Studentenleben in der Ukraine». Додаткова література [2], електронні ресурси. Усна доповідь. | 2 | 2 |
| **Разом за 2-й семестр** | | **60** | **80** |

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

| Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання | Дотично до теми (та/або Компетентності, результати навчання, що формуються) |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання».

## 9. Методи навчання

**Словесні**: пояснення, бесіда, доповідь, усне опитування.

**Наочні:** ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація.

**Практичні:** самостійні завдання, тренувальні практичні вправи (усні та письмові) рецептивні, репродуктивні та продуктивні, умовно-комунікативного та комунікативного видів, виконання індивідуальних завдань.

## 10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: оцінювання усних відповідей, письмових завдань як під час практичних занять, так і самостійної роботи.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є іспит.

## Критерії та шкала оцінювання

| За системою ОНУ імені І.І.Мечникова | Оцінка ECTS | За національною шкалою | Визначення |
|---|---|---|---|
| 90-100 | A | відмінно | Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної тем поточного та підсумкового контролю. |
| 85-89 | B | добре | Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми з навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної тем поточного та підсумкового контролю в цілому. |
| 75-84 | C | добре | Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | засвоїв окремі теми робочої програми з навчальної дисципліни. Не вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, окремі завдання з кожної тем поточного та підсумкового контролю виконав не в повному обсязі. |
| 70-74 | D | задовільно | Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання з кожної тем поточного та підсумкового контролю. |
| 60-69 | E | задовільно | Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної тем поточного та підсумкового контролю. |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання | Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного та підсумкового контролю в цілому. |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Здобувач вищої освіти не засвоїв робочої програми навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю. |

## 11. Питання для поточного контролю

**2-й семестр**

1. Auf welche Fragen antworten die Finalsätze?
2. Welche Wortfolge gibt es in den Finalsätzen?
3. Kann man einen Finalsatz mit dem Nebensatz beginnen?
4. Durch welche Konjunktion werden sie eingeleitet?
5. Welche Personen bezeichnen die Subjekte im Satzgefüge mit Finalsatz?
6. Welche Zeitformen gebraucht man in den Finalsätzen?
7. Wann gebraucht man einen einfachen Satz mit der Infinitivkonstruktion?
8. Welche Modalverben fallen im Finalsatz?
9. Bei welchen Temporalsätzen der Vorzeitigkeit „nachdem“ verwendet werden kann?
10. Wann gebraucht man Finalsatze und wann die Infinitivgruppen mit "um...zu"?
11. Auf welche Weise kann man ukrainischen Sätze mit «щоб» übersetzen?
12. Was drucken die Temporalsatze aus?
13. Durch welche Konjunktionen werden die Temporalsätze eingeleitet?
14. Welche Konjunktionen werden zum Ausdruck der Gleichzeitigkeit gebraucht?
15. Wann gebraucht man die Konjunktion "wenn" für die Vergangenheit?
16. Gebraucht man die Konjunktion "wenn" für in der Gegenwart/Zukunft?
17. Wann benutzt man „als“?
18. Wann gebraucht man die Konjunktion "während"?
19. Welche Zeitformen benutz man mit der Konjunktion “seitdem”?
20. Worauf weist die Konjunktion “solange” im Hauptsatz auf?
21. Worauf weist die Konjunktion “bis” im Hauptsatz auf?
22. Gebraucht man in den Nebensätzen mit „bis“ Verneinung?
23. Welche Konjunktion gebraucht man für eine einmalige Handlung in der Vergangenheit?
24. Worauf weist die Konjunktion “bevor, ehe” im Hauptsatz auf?
25. Worauf weist die Konjunktion “sobald” im Hauptsatz auf?
26. Wie kann man einen Temporalsatz ersetzen?
27. Welche Konjunktionen werden zum Ausdruck der Vorzeitigkeit gebraucht?
28. Welche Konjunktionen werden zum Ausdruck der Nachzeitigkeit geraucht?
29. Kann man einen Temporalsatz mit dem Nebensatz beginnen?
30. Womit beginnt der Hauptsatz, wenn der Nebensatz ein Vordersatz ist?

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю студент набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік

питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

**ІІ семестр**

| Поточний контроль | | | | | | | | | Загальна оцінка |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Змістовий модуль №1 | | | Змістовий модуль №2 | | | Змістовий модуль №3 | | | |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | Т1 | Т2 | Т3 | |
| 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

**Шкала оцінювання: національна та ECTS**

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|---|---|---|
| | | **для іспиту** |
| 90 – 100 | **A** | відмінно |
| 82-89 | **B** | добре |
| 74-81 | **C** | добре |
| 64-73 | **D** | задовільно |
| 60-63 | **E** | задовільно |
| 35-59 | **FX** | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

## 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (німецька)». – Одеса: ОНУ, 2025. – 15с.
2. Силабус навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (німецька)». – Одеса: ОНУ, 2025. – 5с.

## 14. Рекомендована література

### Основна


1. Практичний курс німецької мови для студентів факультетів романо-германської філології та педагогічних ВНЗ / Вербицька Т.Д., Голубенко Л.М., Діденко М.О., Колесниченко Н.Ю. – Одеса : Астропринт, 2011. – 328 с.
2. Практична граматика німецької мови : теоретичний матеріал, комунікативні вправи і завдання для студентів : навч. посіб. для студ. вищ. навч. заклад. / Д. А. Євгененко, О. М. Білоус, Б. В. Кучинський, О. І. Білоус. – 4-те вид., стер. – Вінниця : Нова Книга, 2018. – 576 с.

3. М. Діденко, Л. Берлінська, Г.Панасі. Німецька як друга та третя іноземна: навчальний посібник для починаючих. Частина 2. – Одеса, 2019. 130 с.

**Додаткова**

1. Jin F., Voss U., Funk M. Grammatik aktiv: A1 - B1. Cornelsen, 2013. 256 p.
2. Buscha A. Begegnungen: Deutsch als Fremdsprache: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch: Sprachniveau A2+. Leipzig: SCHUBERT-Verlag, 2012. 265 p.

## 15. Електронні інформаційні ресурси

1. http://www.bbc.co.uk/languages/german/
2. http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutschkurse/s-2068
3. ttps://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a2/a2_uebungen_index.htm
4. https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/pet.html
5. https://www.spiegel.de/lebenundlernen/uni/umfrage-des-austauschdienstes-auslaender-lieben-deutsche-unis-a-1002739.html