МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
_____
Майя НИКОЛАЄВА
«17» 09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ТРЕТЯ ІНОЗЕМНА МОВА (КИТАЙСЬКА)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізації:

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)». Одеса: ОНУ, 2025. 15 с.

Максим КАРПЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри граматики англійської мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

_____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

_____ Ірина НИКИФОРЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

_____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

_____ Маріанна КНЯЗЯН

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол №1 від "28" серпня 2025 р.

Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол №_____від "_____"_____2026 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол №_____від "_____"_____2027 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>очна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="20">Загальна кількість:
кредитів – 3/3

годин – 90/90

змістових модулів – 1/1</td><td rowspan="20">Галузь знань:
В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність:
В11 Філологія

Спеціалізація:
В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;

В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька;

В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька;

В11.051 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

Рівень вищої освіти:
другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>2-й</td><td>2-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:
залік</td></tr>
</table>

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомити здобувачів освіти з фундаментальними поняттями китайської мови та навчити студентів здійснювати комунікацію китайською мовою, яка є коректною на всіх рівнях.

Завдання: надати здобувачам освіти відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови та сформувати навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) загальні компетентності (ЗК):

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

б) спеціальні компетентності (СК):

СК06. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

СК08. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** китайську морфологію та синтаксис, мати активний словниковий запас, який відповідає реалізації певних мовленнєвих ситуацій та уможливлює успішну комунікацію з фахової проблематики на належному мовному рівні; **вміти:** впевнено і правильно користуватися китайською мовою у професійних, наукових та інших цілях, адекватно використовувати китайську мову в ситуаціях усного спілкування.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОПИС НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ХОБІ. КУЛЬТУРА КИТАЮ І ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ. АРГУМЕНТАЦІЯ ВЛАСНОЇ ПОЗИЦІЇ

Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其.

Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.

Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在……看来. Складне речення із структурою 之所以……是因为……

Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使……也……

Тема 5. Лексика: 支持观点（例证法）(1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比……更/再……的（іменник）了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都……

Тема 6. Лексика: 支持观点（例证法）(2). Граматика: Конструкція A把B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник.

Тема 7. Лексика: 支持观点（列举法）(1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是……而是……

Тема 8. Лексика: 支持观点（列举法）(2). Граматика: Конструкція A跟/和……有（……的）B**关**系/无**关**. Складне речення із структурою 除非……否则……

Тема 9. Лексика: 支持观点（列举法）(3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是……都…… Використання 可见.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	**Кількість годин**											
	Очна форма						**Заочна форма**					
	Усього	**У тому числі**					**Усього**	**У тому числі**				
		л	**п**	**лб**	**інд**	**ср**		**л**	**п**	**лб**	**інд**	**ср**
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОПИС НАВКОЛИШНЬОГО СЕРЕДОВИЩА, ХОБІ. КУЛЬТУРА КИТАЮ І ВИВЧЕННЯ КИТАЙСЬКОЇ МОВИ. АРГУМЕНТАЦІЯ ВЛАСНОЇ ПОЗИЦІЇ												
Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其.	**14**		**4**			**10**	**14**		**2**			**12**
Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.	**12**		**4**			**8**	**14**		**2**			**12**

Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在……看来. Складне речення із структурою 之所以……是因为……	**8**		**4**			**4**	**8**					**8**
Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使……也……	**12**		**4**			**8**	**10**		**2**			**8**
Тема 5. Лексика: 支持观点（例证法）(1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比……更/再……的（іменник）了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都……	**10**		**4**			**6**	**8**					**8**
Тема 6. Лексика: 支持观点（例证法）(2). Граматика: Конструкція A把B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник.	**8**		**4**			**4**	**8,5**		**2**			**8**
Тема 7. Лексика: 支持观点（列举法）(1). Граматика:	**12**		**2**			**10**	**8,5**					**8**

Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是……而是……												
Тема 8. Лексика: 支持观点（列举法）(2). Граматика: Конструкція А跟/和……有（……的）В关系/无关. Складне речення із структурою 除非……否则……	**6**		**2**			**5**	**8,5**					**8**
Тема 9. Лексика: 支持观点（列举法）(3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是……都……Використання 可见.	**6**					**5**	**8,5**					**8**
Підсумкове заняття	**2**		**2**				**2**		**2**			
Усього годин	**90**		**30**			**60**	**90**		**10**			**80**

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

Очна форма		
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其 (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不 (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在……看来.	4

	Складне речення із структурою 之所以……是因为…… (виконання продуктивних комунікативних вправ)	
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使……也…… Основна література [1], Урок 6; Додаткова література [1-5] (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
5	Тема 5. Лексика: 支持观点（例证法）(1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比……更/再……的（іменник）了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都…… (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
6	Тема 6. Лексика: 支持观点（例证法）(2). Граматика: Конструкція A把B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник (виконання продуктивних комунікативних вправ)	4
7	Тема 7. Лексика: 支持观点（列举法）(1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是……而是…… (виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
8	Тема 8. Лексика: 支持观点（列举法）(2). Граматика: Конструкція A跟/和……有（……的）B**关**系/无**关**. Складне речення із структурою 除非……否则…… (виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
9	Тема 9. Лексика: 支持观点（列举法）(3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是……都…… Використання 可见 (виконання продуктивних комунікативних вправ)	
10	**Підсумкове заняття**	2
	Разом	30

Заочна форма		
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其. (виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.(виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在……看来. Складне речення із структурою 之所以……是因为……(виконання продуктивних комунікативних вправ)	
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使……也……(виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
5	Тема 5. Лексика: 支持观点（例证法）(1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比……更/再……的（іменник）了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都……(виконання продуктивних комунікативних вправ)	

6	Тема 6. Лексика: 支持观点（例证法）(2). Граматика: Конструкція A把B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник (виконання продуктивних комунікативних вправ)	2
7	Тема 7. Лексика: 支持观点（列举法）(1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是……而是……(виконання продуктивних комунікативних вправ)	
8	Тема 8. Лексика: 支持观点（列举法）(2). Граматика: Конструкція A跟/和……有（……的）B**关**系/无**关**. Складне речення із структурою 除非……否则……(виконання продуктивних комунікативних вправ)	
9	Тема 9. Лексика: 支持观点（列举法）(3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是……都…… Використання 可见. (виконання продуктивних комунікативних вправ)	
10	**Підсумкове заняття**	2
	Разом	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачені.

8. Самостійна робота

Очна форма		
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其.Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	10
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在……看来. Складне речення із структурою 之所以……是因为…… Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	4
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使……也……Основна література [1], Урок 5, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
5	Тема 5. Лексика: 支持观点（例证法）(1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比……更/再……的（іменник）了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都……Основна література [1], Урок 6, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	6
6	Тема 6. Лексика: 支持观点（例证法）(2). Граматика: Конструкція A把B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник.	4

	Основна література [1], Урок 7, додаткова література [1-5], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	
7	Тема 7. Лексика: 支持观点（列举法）(1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是……而是…… Основна література [1], Урок 8, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	10
8.	Тема 8. Лексика: 支持观点（列举法）(2). Граматика: Конструкція A跟/和……有（……的）B关系/无关. Складне речення із структурою 除非……否则……	5
9.	Тема 9. Лексика: 支持观点（列举法）(3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是……都……Використання 可见.	5
	Разом	60

Заочна форма		
№ з/п	**Назва теми/Види завдання**	Кількість годин
1	Тема 1. Лексика: 描述环境 (1). Граматика: Використання 偶尔, 一向, 尤其.Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	12
2	Тема 2. Лексика: 描述环境 (2). Граматика: Використання 反而. Конструкція з 何不.Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	12
3	Тема 3. Лексика: 描述事情 (1). Граматика: Використання сполучника 总之, введення теми за допомогою 在……看来. Складне речення із структурою 之所以……是因为…… Основна література [1], додаткова література [1-5], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
4	Тема 4. Лексика: 描述事情 (2). Граматика: Використання 这样一来. Складне речення із структурою 即使……也……Основна література [1], Урок 5, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
5	Тема 5. Лексика: 支持观点（例证法）(1). Граматика: Порівняльні конструкції з 没有比……更/再……的（іменник）了. Прислівник 简直. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都……Основна література [1], Урок 6, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
6	Тема 6. Лексика: 支持观点（例证法）(2). Граматика: Конструкція A把B+дієслово+作C. Порівняльна конструкція A不比B+прикметник. Основна література [1], Урок 7, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	8
7	Тема 7. Лексика: 支持观点（列举法）(1). Граматика: Введення теми за допомогою 比方说. Складні речення з конструкцією 不是……而是……	8

	Основна література [1], Урок 8, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ.	
8.	Тема 8. Лексика: 支持观点（列举法）(2). Граматика: Конструкція A跟/和……有（……的）B关系/无关. Складне речення із структурою 除非……否则……	8
9.	Тема 9. Лексика: 支持观点（列举法）(3). Граматика: Складне речення із структурою 凡是……都……Використання 可见.	8
	Разом	80

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі онлайн-курси, після проходження яких та наявності сертифікату, здобувач може отримати додаткові 10 балів:

	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
1	**Coursera** https://www.coursera.org/search?query=CHINESE%20 Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат. Підготовка до тестів HSK.	Дотично до формування програмних результатів навчання ПР 16

9. Методи навчання

Словесні: розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження.

Практичні: практичні вправи, обговорення доповідей.

10. Методи контролю

Методи поточного та періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	За національною шкалою	Визначення
1	2	3	4
90–100	**A**	зараховано	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Здатний розуміти основний зміст тексту на китайській мові. Виявляє цінні творчі ідеї. Правильно оцінює коректність граматичних структур та орфографії китайської мови.
85–89	**B**		Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно використовує граматичні структури в мовленні, виявляючи при цьому творчий підхід. Здатний достатньо правильно вимовяяти звуки та тони китайською мовою.
75–84	**C**		Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, має нестійкі знання слів та виразів для виразного говоріння на китайській мові.
70–74	**D**		Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Здобувач вищої освіти має поверхневі та фрагментарні знання щодо правил вживання граматичних та лексичних конструкцій китайської мови.
60–69	**E**		Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Неправильно використовує конструкції в письмових вправах, не здатний створювати логічні речення. Правильно виконує окремі завдання за допомогою викладача.
35–59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. Відсутні сформовані уміння та навички вживання конструкцій китайської мови.
0–34	**F**	зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та здатний виконувати лише елементи завдань.

11. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Тема 描述环境
2. Тема 描述事情
3. Тема 支持观点（例证法）
4. Тема 支持观点（列举法）
5. Тема 分析问题
6. Тема 对比两种观点
7. Тема 讨论解决方案
8. Тема 提出建议
9. Тема 探讨社会趋势
10. Тема 分析影响
11. Утворення складних речень з підрядними допустовими реченнями
12. Різні аспекти використання порівняльних речень
13. Граматичні способи створення контрасту
14. Введення теми за допомогою 在……看来
15. Складне речення із структурою 之所以……是因为……
16. Складне речення із структурою 即使……也……
17. Складне речення із структурою 无论/不管……也/都……
18. Складні речення з конструкцією 不是……而是……
19. Складне речення із структурою 除非……否则……
20. Конструкція A跟/和……有（……的）B关系/无关
21. Складне речення із структурою 除非……否则……
22. Складне речення із структурою 凡是……都……
23. Особливості вживання лексичних одиниць: 支持
24. Конструкція比方说.
25. Складні речення з конструкцією 不是……而是……
26. Лексичні одиниці: 支持观点（列举法）
27. Конструкція A跟/和……有（……的）B关系/无关.
28. Складне речення із структурою 除非……否则……
29. Лексичні одиниці: 支持观点（列举法）
30. Вживання складного речення із структурою 凡是……都……

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (5 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це накопичена сума балів за увесь вивчений курс (9 тем поточного контролю та 1 контрольна робота). Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного та періодичного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного та періодичного контролю студент набрав менше 60 балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного та періодичного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний та періодичний контроль									Сума балів
Змістовий модуль 1									
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т8	Т9	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Контрольна робота за змістовим модулем 1 – 55									

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	**A**	зараховано
82-89	**B**	
74-81	**C**	
64-73	**D**	
60-63	**E**	
35-59	**FX**	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	**F**	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».
2. Силабус навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».

14. Рекомендована література

Основна

1. 李晓琪，张明莹. 博雅汉语.中级冲刺篇(第二版). 北京：北京大学出版社，2019. 321页.
2. 刘月华. 实用现代汉语语法. 北京：商务印书馆，2015. 1005页.

Додаткова

1. Teng W. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar [2nd ed.]. New-York: Routledge, 2017. 390 p.
2. MDBG Chinese Dictionary. URL: https://www.mdbg.net/chinese/dictionary.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Аудіоподкаст ChinesePod. URL: https://www.chinesepod.com/.