МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови

**ЗАТВЕРДЖУЮ**
Перший проректор
_____
Майя НИКОЛАЄВА
«17» 09 2025 р.

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

# ТРЕТЯ ІНОЗЕМНА МОВА (КИТАЙСЬКА)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізації:

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»
Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)». Одеса: ОНУ, 2025. 16 с.

Максим КАРПЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри граматики англійської мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

_____ Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

_____ Ірина НИКИФОРЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

_____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

_____ Маріанна КНЯЗЯН

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол №_1_ від "_28_" _серпня_ 2025 р.

Голова НМК _____ Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол №_____ від "____" _____ 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол №_____ від "____" _____ 2027 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

## 1. Опис навчальної дисципліни

<table>
<tr><td rowspan="2">Найменування показників</td><td rowspan="2">Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</td><td colspan="2">Характеристика навчальної дисципліни</td></tr>
<tr><td>очна форма навчання</td><td>заочна форма навчання</td></tr>
<tr><td rowspan="20">Загальна кількість:<br>кредитів – 3/3<br><br>годин – 90/90<br><br>змістових модулів – 1/1</td><td rowspan="20">Галузь знань:<br>В Культура, мистецтво та гуманітарні науки<br><br>Спеціальність:<br>В11 Філологія<br><br>Спеціалізація:<br>В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська;<br><br>В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька;<br><br>В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька;<br><br>В11.051 Філологія. Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська<br><br>Рівень вищої освіти:<br>другий (магістерський)</td><td colspan="2">Вибіркова</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рік підготовки:</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Семестр</td></tr>
<tr><td>1-й</td><td>1-й</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лекції</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Практичні, семінарські</td></tr>
<tr><td>30</td><td>10</td></tr>
<tr><td colspan="2">Лабораторні</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Самостійна робота</td></tr>
<tr><td>60</td><td>80</td></tr>
<tr><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">Форма підсумкового контролю:<br>залік</td></tr>
</table>

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** курсу – ознайомити здобувачів освіти з фундаментальними поняттями китайської мови та навчити студентів здійснювати комунікацію китайською мовою, яка є коректною на всіх рівнях.

**Завдання**: надати здобувачам освіти відомості з фонетики, граматики та лексики китайської мови та сформувати навички з вживання вивченого теоретичного матеріалу на практиці.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

**а) загальні компетентності (ЗК):**

ЗК05. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК06. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК07. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК08. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**б) спеціальні компетентності (СК):**

СК06. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

СК08. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

**Програмні результати навчання (ПР):**

ПР 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПР 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПР 17. Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження та інноваційні розробки в конкретній філологічній галузі.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:** китайську морфологію та синтаксис, мати активний словниковий запас, який відповідає реалізації певних мовленнєвих ситуацій та уможливлює успішну комунікацію з фахової проблематики на належному мовному рівні; **вміти:** впевнено і правильно користуватися китайською мовою у професійних, наукових та інших цілях, адекватно використовувати китайську мову в ситуаціях усного спілкування.

## 3. Зміст навчальної дисципліни

## ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОПИС ЛЮДЕЙ, МІСЦЬ ТА ПОДІЙ. ГРАМАТИЧНІ СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ МЕТИ

Тема 1. Лексика: 叙述事情 (1). Граматика: Конструкція 是……V的. Прислівник 居然.

Тема 2. Лексика: 叙述事情 (2). Граматика: Конструкція V……，连忙V. Категоричне заперечення з 并.

Тема 3. Лексика: 叙述事情 (3). Граматика: Використання 干脆. Використання конструкції 不是A就是B.

Тема 4. Лексика: **关**于朋友 (1). Граматика: Конструкція 照说A，但是/可是/不过B. Використання звороту 一般说来.

Тема 5. Лексика: **关**于朋友 (2). Граматика: Утворення складних речень з 则. Використання 不管……，反正……

Тема 6. Лексика: **关**于朋友 (3). Граматика: Використання 在于. Використання 至于.

Тема 7. Лексика: 描述地方 (1). Граматика: Складне речення виду 由于……所以……. Використання конструкції 在……（的）程度上. Складні речення форми 一来……二来……

Тема 8. Лексика: 描述地方 (2). Граматика: Конструкція 不过……罢了……. Вираження мети за допомогою 以.

Тема 9. Лексика: 描述地方 (3). Граматика: Конструкція 成其为.

Тема 10. Лексика: 列举 (1). Граматика: Складне речення з 以便. Використання прислівника 究竟.

Тема 11. Лексика: 列举 (2). Граматика: Конструкція вираження мети 为……而……. Використання 从而. Конструкція вираження мети 仅……就……

## 4. Структура навчальної дисципліни

| **Назви змістових модулів і тем** | **Кількість годин** | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Очна форма** | | | | | | **Заочна форма** | | | | | |
| | **Усього** | **У тому числі** | | | | | **Усього** | **У тому числі** | | | | |
| | | **л** | **п** | **лб** | **інд** | **ср** | | **л** | **п** | **лб** | **інд** | **ср** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОПИС ЛЮДЕЙ, МІСЦЬ ТА ПОДІЙ. ГРАМАТИЧНІ СПОСОБИ ВИРАЖЕННЯ МЕТИ** | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Лексика: 叙述事情 (1). Граматика: Конструкція 是……V的. Прислівник 居然. | **12** | | **4** | | | **8** | **11** | | **2** | | | **10** |
| Тема 2. Лексика: 叙述事情 (2). Граматика: Конструкція V…… | **7** | | **2** | | | **5** | **8** | | | | | **7** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ，连忙V. Категоричне заперечення з 并. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 3. Лексика: 叙述事情 (3). Граматика: Використання 干脆. Використання конструкції 不是A就是B. | **7** | | **2** | | | **5** | **8** | | **2** | | | **7** |
| Тема 4. Лексика: **关**于朋友 (1). Граматика: Конструкція 照说A，但是/可是/不过B. Використання звороту 一般说来. | **9** | | **4** | | | **5** | **8** | | | | | **7** |
| Тема 5. Лексика: **关**于朋友 (2). Граматика: Утворення складних речень з 则. Використання 不管……，反正…… | **7** | | **2** | | | **5** | **7.5** | | **2** | | | **7** |
| Тема 6. Лексика: **关**于朋友 (3). Граматика: Використання 在于. Використання 至于. | **7** | | **2** | | | **5** | **7.5** | | | | | **7** |
| Тема 7. Лексика: 描述地方 (1). Граматика: Складне речення виду 由于……所以……. Використання конструкції 在……（的）程度上. Складні речення | **9** | | **4** | | | **5** | **8** | | | | | **7** |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| форми 一来……二来…… | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. Лексика: 描述地方 (2). Граматика: Конструкція 不过……罢了…… Вираження мети за допомогою 以. | **7** | | **2** | | | **5** | **7,5** | | **2** | | | **7** |
| Тема 9. Лексика: 描述地方 (3). Граматика: Конструкція 成其为. | **7** | | **2** | | | **5** | **7,5** | | | | | **7** |
| Тема 10. Лексика: 列举 (1). Граматика: Складне речення з 以便. Використання прислівника 究竟. | **7** | | **2** | | | **5** | **7,5** | | | | | **7** |
| Тема 11. Лексика: 列举 (2). Граматика: Конструкція вираження мети 为……而……. Використання 从而. Конструкція вираження мети 仅……就…… | **9** | | **2** | | | **7** | **7,5** | | | | | **7** |
| **Підсумкове заняття** | **2** | | **2** | | | | **2** | | **2** | | | |
| **Усього годин** | **90** | | **30** | | | **60** | **90** | | **10** | | | **80** |

## 5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

## 6. Теми практичних занять

| **Очна форма** | | |
|---|---|---|
| № | Назва теми | Кількість |

| з/п | | годин |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Лексика: 叙述事情 (1). Граматика: Конструкція 是……V 的. Прислівник 居然.<br>(виконання репродуктивних умовно-комунікативних вправ) | 2 |
| 2 | Тема 2. Лексика: 叙述事情 (2). Граматика: Конструкція V……，连忙V. Категоричне заперечення з 并.<br>(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 3 | Тема 3. Лексика: 叙述事情 (3). Граматика: Використання 干脆. Використання конструкції 不是A就是B (виконання продуктивних умовно-комунікативних вправ) | 2 |
| 4 | Тема 4. Лексика: **关**于朋友 (1). Граматика: Конструкція 照说A，但是/可是/不过B. Використання звороту 一般说来 (виконання репродуктивних умовно-комунікативних вправ) | 4 |
| 5 | Тема 5. Лексика: **关**于朋友 (2). Граматика: Утворення складних речень з 则. Використання 不管……，反正……<br>(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 6 | Тема 6. Лексика: **关**于朋友 (3). Граматика: Використання 在于. Використання 至于.<br>(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 7 | Тема 7. Лексика: 描述地方 (1). Граматика: Складне речення виду 由于……所以……. Використання конструкції 在……（的）程度上. Складні речення форми 一来……二来……<br>(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 4 |
| 8 | Тема 8. Лексика: 描述地方 (2). Граматика: Конструкція 不过……罢了…… Вираження мети за допомогою 以 (виконання продуктивних умовно-комунікативних вправ) | 2 |
| 9 | Тема 9. Лексика: 描述地方 (3). Граматика: Конструкція 成其为. Основна література [1], Урок 3; Додаткова література [1-5] (виконання репродуктивних умовно-комунікативних вправ) | 2 |
| 10 | Тема 10. Лексика: 列举 (1). Граматика: Складне речення з 以便. Використання прислівника 究竟.<br>(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 11 | Тема 11. Лексика: 列举 (2). Граматика: Конструкція вираження мети 为……而……. Використання 从而. Конструкція вираження мети 仅……就……<br>(виконання продуктивних умовно-комунікативних вправ) | 4 |
| 12 | **Підсумкове заняття** | **2** |
| | **Разом** | **30** |

| **Заочна форма** | | |
|---|---|---|
| № з/п | Назва теми | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Лексика: 叙述事情 (1). Граматика: Конструкція 是……V 的. Прислівник 居然.(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Лексика: 叙述事情 (2). Граматика: Конструкція V……，连忙V. Категоричне заперечення з 并 (виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 3 | Тема 3. Лексика: 叙述事情 (3). Граматика: Використання 干脆. Використання конструкції 不是A就是B (виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 4 | Тема 4. Лексика: **关**于朋友 (1). Граматика: Конструкція 照说A，但是/可是/不过B. Використання звороту 一般说来 (виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 5 | Тема 5. Лексика: **关**于朋友 (2). Граматика: Утворення складних речень з 则. Використання 不管……，反正……(виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 6 | Тема 6. Лексика: **关**于朋友 (3). Граматика: Використання 在于. Використання 至于 (виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 7 | Тема 7. Лексика: 描述地方 (1). Граматика: Складне речення виду 由于……所以……. Використання конструкції 在……（的）程度上. Складні речення форми 一来……二来…… (виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 8 | Тема 8. Лексика: 描述地方 (2). Граматика: Конструкція 不过……罢了…… Вираження мети за допомогою 以 (виконання продуктивних комунікативних вправ) | 2 |
| 9 | Тема 9. Лексика: 描述地方 (3). Граматика: Конструкція 成其为 (виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 10 | Тема 10. Лексика: 列举 (1). Граматика: Складне речення з 以便. Використання прислівника 究竟 (виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 11 | Тема 11. Лексика: 列举 (2). Граматика: Конструкція вираження мети 为……而……. Використання 从而. Конструкція вираження мети 仅……就……(виконання продуктивних комунікативних вправ) | |
| 12 | **Підсумкове заняття** | **2** |
| | **Разом** | **10** |

## 7. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачені.

## 8. Самостійна робота

| **Очна форма** | | |
|---|---|---|
| № з/п | **Назва теми/ Види завдання** | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Лексика: 叙述事情 (1). Граматика: Конструкція 是……V的. Прислівник 居然.Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Тема 2. Лексика: 叙述事情 (2). Граматика: Конструкція V……，连忙V. Категоричне заперечення з 并.<br>Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 5 |
| 3 | Тема 3. Лексика: 叙述事情 (3). Граматика: Використання 干脆. Використання конструкції 不是A就是B.<br>Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 5 |
| 4 | Тема 4. Лексика: **关**于朋友 (1). Граматика: Конструкція 照说A，但是/可是/不过B. Використання звороту 一般说来.<br>Основна література [1], Урок 1, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 5 |
| 5 | Тема 5. Лексика: **关**于朋友 (2). Граматика: Утворення складних речень з 则. Використання 不管……，反正……Основна література [1], Урок 2, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 5 |
| 6 | Тема 6. Лексика: **关**于朋友 (3). Граматика: Використання 在于. Використання 至于.Основна література [1], Урок 3, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 5 |
| 7 | Тема 7. Лексика: 描述地方 (1). Граматика: Складне речення виду 由于……所以……. Використання конструкції 在……（的）程度上. Складні речення форми 一来……二来…… Основна література [1], Урок 4, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 5 |
| 8 | Тема 8. Лексика: 描述地方 (2). Граматика: Конструкція 不过……罢了…… Вираження мети за допомогою 以. | 5 |
| 9 | Тема 9. Лексика: 描述地方 (3). Граматика: Конструкція 成其为. | 5 |
| 10. | Тема 10. Лексика: 列举 (1). Граматика: Складне речення з 以便. Використання прислівника 究竟. | 5 |
| 11. | Тема 11. Лексика: 列举 (2). Граматика: Конструкція вираження мети 为……而……. Використання 从而. Конструкція вираження мети 仅……就…… | 7 |
| | **Разом** | **60** |

| **Заочна форма** | | |
|---|---|---|
| № з/п | **Назва теми/Види завдання** | Кількість годин |
| 1 | Тема 1. Лексика: 叙述事情 (1). Граматика: Конструкція 是……V的. Прислівник 居然.Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 10 |
| 2 | Тема 2. Лексика: 叙述事情 (2). Граматика: Конструкція V……，连忙V. Категоричне заперечення з 并. | 7 |

| | | |
|---|---|---|
| | Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | |
| 3 | Тема 3. Лексика: 叙述事情 (3). Граматика: Використання 干脆. Використання конструкції 不是A就是B.<br>Основна література [1], додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 7 |
| 4 | Тема 4. Лексика: **关**于朋友 (1). Граматика: Конструкція 照说A，但是/可是/不过B. Використання звороту 一般说来.<br>Основна література [1], Урок 1, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 7 |
| 5 | Тема 5. Лексика: **关**于朋友 (2). Граматика: Утворення складних речень з 则. Використання 不管……，反正……Основна література [1], Урок 2, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 7 |
| 6 | Тема 6. Лексика: **关**于朋友 (3). Граматика: Використання 在于. Використання 至于.Основна література [1], Урок 3, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 7 |
| 7 | Тема 7. Лексика: 描述地方 (1). Граматика: Складне речення виду 由于……所以……. Використання конструкції 在……（的）程度上. Складні речення форми 一来……二来…… Основна література [1], Урок 4, додаткова література [1-2], електронні ресурси. Усна доповідь. Виконання вправ. | 7 |
| 8 | Тема 8. Лексика: 描述地方 (2). Граматика: Конструкція 不过……罢了…… Вираження мети за допомогою 以. | 7 |
| 9 | Тема 9. Лексика: 描述地方 (3). Граматика: Конструкція 成其为. | 7 |
| 10. | Тема 10. Лексика: 列举 (1). Граматика: Складне речення з 以便. Використання прислівника 究竟. | 7 |
| 11. | Тема 11. Лексика: 列举 (2). Граматика: Конструкція вираження мети 为……而……. Використання 从而. Конструкція вираження мети 仅……就…… | 7 |
| | **Разом** | **80** |

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі онлайн-курси, після проходження яких та наявності сертифікату, здобувач може отримати додаткові 10 балів:

| | Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання | Дотично до теми (та/або компетентності, |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | результати навчання, що формуються) |
| 1 | **Coursera** https://www.coursera.org/search?query=CHINESE%20 Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат. Підготовка до тестів HSK. | Дотично до формування програмних результатів навчання ПР 16 |

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

## 9. Методи навчання

**Словесні**: розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

**Наочні**: ілюстрація, демонстрація, метод безпосереднього спостереження.

**Практичні**: практичні вправи, обговорення доповідей.

## 10. Методи контролю

Методи поточного та періодичного контролю: усне опитування, контрольні письмові роботи. Формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

## Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

| За системою ОНУ імені І.І.Мечникова | Оцінка ECTS | За національною шкалою | Визначення |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 90–100 | **A** | зараховано | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Здатний розуміти основний зміст тексту на китайській мові. Виявляє цінні творчі ідеї. Правильно оцінює коректність граматичних структур та орфографії китайської мови. |
| 85–89 | **B** | | Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно використовує граматичні структури в мовленні, виявляючи при цьому творчий підхід. Здатний достатньо правильно вимовляти звуки та тони китайською мовою. |
| 75–84 | **C** | | Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, має нестійкі знання слів та виразів для виразного говоріння на китайській мові. |
| 70–74 | **D** | | Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Здобувач вищої освіти має поверхневі та фрагментарні знання щодо правил вживання граматичних та лексичних конструкцій китайської мови. |
| 60–69 | **E** | | Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. Неправильно використовує конструкції в письмових вправах, не здатний створювати логічні речення. Правильно виконує окремі завдання за допомогою викладача. |
| 35–59 | **FX** | не зараховано з можливістю повторного складання | Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. Відсутні сформовані уміння та навички вживання конструкцій китайської мови. |
| 0–34 | **F** | зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | Здобувач вищої освіти не володіє навчальним матеріалом та здатний виконувати лише елементи завдань. |

## 11. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Тема 叙述事情
2. Тема 关于朋友
3. Тема 描述地方
4. Тема 列举
5. Тема 家人关系
6. Тема 谈论兴趣爱好
7. Тема 描述外貌特征
8. Тема 介绍自己的工作或职业
9. Тема 讨论学习经历
10. Тема 探讨社会问题
11. Тема 描述旅行经历
12. Тема 谈论健康与生活方式
13. Тема 谈论文化传统与节日
14. Тема 分析当前热门话题
15. Використання порівняльних речень
16. Утворення складних речень для пояснення причини
17. Утворення речень для вираження мети
18. Конструкція 是……V的
19. Утворення складних речень з 则
20. Складне речення виду 由于……所以
21. Використання конструкції 在……（的）程度上
22. Складні речення форми 一来……二来……
23. Конструкція 不过……罢了……
24. Вираження мети за допомогою 以.
25. Використання прислівника 究竟 на початку речення.
26. Використання прислівника 究竟 після дієслова.
27. Використання прислівника 究 після прикметника.
28. Конструкція вираження мети 为……而…….
29. Використання 从而
30. Конструкція вираження мети 仅……就……

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (5 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це накопичена сума балів за увесь вивчений курс (11 тем поточного контролю та

1 контрольна робота). Здобувач вищої освіти одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного та періодичного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного та періодичного контролю студент набрав менше 60 балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного та періодичного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

<table>
<tr><td colspan="11">Поточний та періодичний контроль</td><td rowspan="2">Сума балів</td></tr>
<tr><td colspan="11">Змістовий модуль 1</td></tr>
<tr><td>Т 1</td><td>Т 2</td><td>Т 3</td><td>Т 4</td><td>Т 5</td><td>Т 6</td><td>Т 7</td><td>Т8</td><td>Т 9</td><td>Т10</td><td>Т 11</td><td rowspan="3">100</td></tr>
<tr><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr>
<tr><td colspan="11">Контрольна робота за змістовим модулем 1 – 45</td></tr>
</table>

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка за національною шкалою |
|---|---|---|
| | | **для заліку** |
| 90 – 100 | **A** | зараховано |
| 82-89 | **B** | |
| 74-81 | **C** | |
| 64-73 | **D** | |
| 60-63 | **E** | |
| 35-59 | **FX** | не зараховано з можливістю повторного складання |
| 0-34 | **F** | не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

## 13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».
2. Силабус навчальної дисципліни «Третя іноземна мова (китайська)».

## 14. Рекомендована література

### Основна


1. 李晓琪，张明莹. 博雅汉语.中级冲刺篇(第二版). 北京：北京大学出版社，2019. 321页.
2. 刘月华. 实用现代汉语语法. 北京：商务印书馆，2015. 1005页.

**Додаткова**

1. Teng W. Yufa! A Practical Guide to Mandarin Chinese Grammar [2nd ed.]. New-York: Routledge, 2017. 390 p.
2. MDBG Chinese Dictionary. URL: https://www.mdbg.net/chinese/dictionary.

## 15. Електронні інформаційні ресурси

1. Аудіоподкаст ChinesePod. URL: https://www.chinesepod.com/.