

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра граматики англійської мови



ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор

Марія НІКОЛАЄВА

« 17 » 09 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АРХІТЕКТУРА РЕЧЕННЯ: КЕМБРИДЖСЬКИЙ ПІДХІД

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність: В11 Філологія

Спеціалізації:

В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька

В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська

В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»

Освітньо-професійна програма «Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська»

Освітньо-професійна програма «Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька»

ОНУ
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Архітектура речення: кембриджський підхід». Одеса: ОНУ, 2025. 20 с.
Розробник:

Максим КАРПЕНКО, кандидат філологічних наук, доцент кафедри граматики англійської мови.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 р.

Завідувач кафедри Олена Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська

Олена Олена КАРПЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – німецька

Ірина Ірина НИКИФОРЕНКО

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша
– іспанська

Олена Олена ГРИГОРОВИЧ

Погоджено із гарантом ОПП Романські мови та літератури (переклад включно), перша
– французька

Маріанна Маріанна КНЯЗЯН

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської
філології

Протокол № 1 від "28" серпня 2025 р.

Голова НМК Олена Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від "____" _____ 2026 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № _____ від "____" _____ 2027 р.

Завідувач кафедри _____ Олена КАРПЕНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		очна форма навчання	заочна форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3/3 годин – 90/90 змстових модулів – 1/1	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Спеціалізації: В11.041 Германські мови та літератури (переклад включно): перша англійська В11.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька В11.051 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – іспанська В11.055 Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		14 год.	4 год.
		Лабораторні	
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Форма підсумкового контролю: залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – сформувати у студентів цілісне уявлення про сучасну синтаксичну теорію на основі кембриджського підходу до вивчення архітектури речення; ознайомити з ключовими поняттями, категоріями та моделями синтаксичного аналізу, розробленими в межах кембриджської школи; навчити застосовувати сучасні методи опису й інтерпретації синтаксичних структур англійської мови; розвивати навички системного лінгвістичного мислення, критичного аналізу наукових концепцій і практичного використання теоретичних знань у дослідницькій та освітній діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- Сформувати цілісне уявлення про архітектуру речення в межах кембриджського підходу та його місце в сучасній теоретичній граматиці.
- Ознайомити з ключовими поняттями й принципами дескриптивного синтаксичного аналізу без надмірної формалізації.
- Розвинути вміння інтерпретувати структуру речення у зв'язку з комунікативною метою, контекстом і варіативністю вживання.
- Навчити застосовувати теоретичні положення до аналізу реального мовного матеріалу різних жанрів і реєстрів.
- Сформувати навички критичного мислення: порівняння підходів, аргументоване оцінювання дискусійних питань, вироблення власної позиції.
- Розвинути академічні компетентності – роботу з джерелами, наукове письмо, доброчесність дослідження – та вміння інтегрувати отримані знання в педагогічну, перекладацьку й комунікативну практику.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) інтегральної: здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

б) загальних:

ЗК02. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК09. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності).

ЗК12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

в) спеціальних:

- **СК03.** Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

Програмні результати навчання (ПР):

- **ПР03.** Застосування сучасних методик і технологій (зокрема інформаційних) для якісного лінгвістичного дослідження.

ПР 04. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПР 05. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПР 06. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

- **знати:** засади кембриджського підходу до архітектури речення, ключові синтаксичні категорії та базові методи аналізу мовних даних (описовий, зіставний, корпусний);
- **вміти:** застосовувати ці знання й методи для аналізу синтаксичних структур і текстів, формулювати обґрунтовані висновки та презентувати результати дослідження в усній і письмовій формах.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

GRAMMAR: THE CAMBRIDGE APPROACH

1. **Introduction:** What grammar is and isn't; describing vs advising; the structure of sentences; investigation and hypothesis testing.

2. **Core Tools:** word forms vs lexemes; phrases and clauses; a first sketch of ‘canonical clauses’; map of the remaining chapters and notation.
3. **Verbs and Verb Phrases:** Verb inflection and auxiliaries; tense, aspect (progressive/perfect), and modality; perfective vs imperfective interpretations.
4. **Complements in Clauses:** Subjects, objects, predicative complements; overview of complementation patterns in verb phrases.
5. **Nouns and Determinatives:** Number and countability; determiners/determinatives; internal NP structure (modifiers, complements), fused-head NPs, pronouns as nouns, and genitives.
6. **Adjectives and Adverbs:** Major properties, functions, and distribution of adjectival and adverbial categories.
7. **Prepositions and Particles:** The broadened preposition category; PP structure, preposition stranding, PP complements, idioms, and contrasts with traditional grammar.
8. **Adjuncts – Modifiers and Supplements:** Types and meanings of adjuncts (manner, time, degree, purpose, concessive, conditional, connective); supplements vs integrated modifiers.
9. **Negation:** Positive vs negative polarity; clausal vs subclausal negation; non-affirmative items; scope and tag-question effects.
10. **Clause Type:** Speech acts and clause types – declaratives, interrogatives, exclamatives, imperatives; performatives and minor types.
11. **Subordinate Clauses:** Types of content clauses and their clause-type choices – declarative, interrogative, exclamative – within subordination.
12. **Relative Constructions:** Relative clauses as nominal modifiers; integrated vs supplementary relatives; relative words; fused (free) relatives; special non-nominal cases.

13. Comparatives and Superlatives: Grade inflection; *more/most* and *less/least*; equality and non-scalar comparisons; comparative clauses.

14. Non-Finite Clauses: Forms and meanings of non-finite clauses (to-infinitival, gerund-participial, past-participial); functions; raising/transparent verbs; verbless clauses.

15. Coordinations: Structure and distinctive properties of coordination; ordering and marking; layered and lower-level coordination; joint vs distributive; non-basic types.

16. Information Structure: ‘Packaging’ choices – passive, extraposition, existentials, it-clefts and pseudo-clefts, dislocation, pre-/postposing, and reduction.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Очна форма				Заочна форма			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1								
GRAMMAR: THE CAMBRIDGE APPROACH								
1. Introduction: What grammar is and isn't; describing vs advising; the structure of sentences; investigation and hypothesis testing.	2	1	1		22	1	1	20
2. Core Tools: word forms vs lexemes; phrases and clauses; a first sketch of ‘canonical clauses’; map of the remaining chapters and notation.	6	1	1	4	22	1	1	20
3. Verbs and Verb Phrases: Verb inflection and auxiliaries; tense,	6	1	1	4	12	1	1	10

aspect (progressive/perfect), and modality; perfective vs imperfective interpretations.								
4. Complements in Clauses: Subjects, objects, predicative complements; overview of complementation patterns in verb phrases.	6	1	1	4	12	1	1	10
5. Nouns and Determinatives: Number and countability; determiners/determinatives; internal NP structure (modifiers, complements), fused-head NPs, pronouns as nouns, and genitives.	6	1	1	4	11	1		10
6. Adjectives and Adverbs: Major properties, functions, and distribution of adjectival and adverbial categories.	6	1	1	4	11	1		10
7. Prepositions and Particles: The broadened preposition category; PP structure, preposition stranding, PP complements, idioms, and contrasts with traditional grammar.	6	1	1	4				
8. Adjuncts – Modifiers and Supplements: Types and meanings of adjuncts (manner, time, degree, purpose, concessive, conditional, connective); supplements vs integrated modifiers.	6	1	1	4				
9. Negation: Positive vs negative polarity; clausal vs subclausal negation; non-affirmative items; scope and tag-question effects.	6	1	1	4				
10. Clause Type: Speech acts and clause types – declaratives, interrogatives, exclamatives,	6	1	1	4				

imperatives; performatives and minor types.								
11. Subordinate Clauses: Types of content clauses and their clause-type choices – declarative, interrogative, exclamative – within subordination.	6	1	1	4				
12. Relative Constructions: Relative clauses as nominal modifiers; integrated vs supplementary relatives; relative words; fused (free) relatives; special non-nominal cases.	6	1	1	4				
13. Comparatives and Superlatives: Grade inflection; more/most and less/least; equality and non-scalar comparisons; comparative clauses.	6	1	1	4				
14. Non-Finite Clauses: Forms and meanings of non-finite clauses (to- infinitival, gerund- participial, past- participial); functions; raising/transparent verbs; verbless clauses.	6	1	1	4				
15. Coordinations: Structure and distinctive properties of coordination; ordering and marking; layered and lower-level coordination; joint vs distributive; non- basic types.	5	1		4				
16. Information Structure: ‘Packaging’ choices – passive, extraposition, existentials, it-clefts and pseudo-clefts, dislocation, pre- /postposing, and reduction.	5	1		4				
Разом	90	16	14	60	90	6	4	80

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

	Очна (денна) форма	
№ з/п	Назва теми	Кількіс ть годин
	Змістовий модуль 1. Grammar: The Cambridge Approach	
1	Introduction: What grammar is and isn't; describing vs advising; the structure of sentences; investigation and hypothesis testing.	1
2	Core Tools: word forms vs lexemes; phrases and clauses; a first sketch of 'canonical clauses'; map of the remaining chapters and notation.	1
3	Verbs and Verb Phrases: Verb inflection and auxiliaries; tense, aspect (progressive/perfect), and modality; perfective vs imperfective interpretations.	1
4	Complements in Clauses: Subjects, objects, predicative complements; overview of complementation patterns in verb phrases.	1
5	Nouns and Determinatives: Number and countability; determiners/determinatives; internal NP structure (modifiers, complements), fused-head NPs, pronouns as nouns, and genitives.	1
6	Adjectives and Adverbs: Major properties, functions, and distribution of adjectival and adverbial categories.	1
7	Prepositions and Particles: The broadened preposition category; PP structure, preposition stranding, PP complements, idioms, and contrasts with traditional grammar.	1
8	Adjuncts – Modifiers and Supplements: Types and meanings of adjuncts (manner, time, degree, purpose, concessive, conditional, connective); supplements vs integrated modifiers.	1
9	Negation: Positive vs negative polarity; clausal vs subclausal negation; non-affirmative items; scope and tag-question effects.	1
10	Clause Type: Speech acts and clause types – declaratives, interrogatives, exclamatives, imperatives; performatives and minor types.	1
11	Subordinate Clauses: Types of content clauses and their clause-type choices – declarative, interrogative, exclamative – within subordination.	1
12	Relative Constructions: Relative clauses as nominal modifiers; integrated vs supplementary relatives; relative words; fused (free) relatives; special non-nominal cases.	1
13	Comparatives and Superlatives: Grade inflection; more/most and less/least; equality and non-scalar comparisons; comparative clauses.	1
14	Non-Finite Clauses: Forms and meanings of non-finite clauses (to-infinitival, gerund-participial, past-participial); functions; raising/transparent	1

	verbs; verbless clauses.	
	Разом	14

	Заочна форма	
№ з/п	Назва теми	Кількіс ть годин
	Змістовий модуль 1. Grammar: The Cambridge Approach	
1	Introduction: What grammar is and isn't; describing vs advising; the structure of sentences; investigation and hypothesis testing.	1
2	Core Tools: word forms vs lexemes; phrases and clauses; a first sketch of 'canonical clauses'; map of the remaining chapters and notation.	1
3	Verbs and Verb Phrases: Verb inflection and auxiliaries; tense, aspect (progressive/perfect), and modality; perfective vs imperfective interpretations.	1
4	Complements in Clauses: Subjects, objects, predicative complements; overview of complementation patterns in verb phrases.	1
	Разом	4

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

	Очна форма	
№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Grammar: The Cambridge Approach	
1	Core Tools: word forms vs lexemes; phrases and clauses; a first sketch of 'canonical clauses'; map of the remaining chapters and notation.	4
2	Verbs and Verb Phrases: Verb inflection and auxiliaries; tense, aspect (progressive/perfect), and modality; perfective vs imperfective interpretations.	4
3	Complements in Clauses: Subjects, objects, predicative complements;	4

	overview of complementation patterns in verb phrases.	
4	Nouns and Determinatives: Number and countability; determiners/determinatives; internal NP structure (modifiers, complements), fused-head NPs, pronouns as nouns, and genitives.	4
5	Adjectives and Adverbs: Major properties, functions, and distribution of adjectival and adverbial categories.	4
6	Prepositions and Particles: The broadened preposition category; PP structure, preposition stranding, PP complements, idioms, and contrasts with traditional grammar.	4
7	Adjuncts – Modifiers and Supplements: Types and meanings of adjuncts (manner, time, degree, purpose, concessive, conditional, connective); supplements vs integrated modifiers.	4
8	Negation: Positive vs negative polarity; clausal vs subclausal negation; non-affirmative items; scope and tag-question effects.	4
9	Clause Type: Speech acts and clause types – declaratives, interrogatives, exclamatives, imperatives; performatives and minor types.	4
10	Subordinate Clauses: Types of content clauses and their clause-type choices – declarative, interrogative, exclamative – within subordination.	4
11	Relative Constructions: Relative clauses as nominal modifiers; integrated vs supplementary relatives; relative words; fused (free) relatives; special non-nominal cases.	4
12	Comparatives and Superlatives: Grade inflection; more/most and less/least; equality and non-scalar comparisons; comparative clauses.	4
13	Non-Finite Clauses: Forms and meanings of non-finite clauses (to-infinitival, gerund-participial, past-participial); functions; raising/transparent verbs; verbless clauses.	4
14	Coordinations: Structure and distinctive properties of coordination; ordering and marking; layered and lower-level coordination; joint vs distributive; non-basic types.	4
15	Information Structure: ‘Packaging’ choices – passive, extraposition, existentials, it-clefts and pseudo-clefts, dislocation, pre-/postposing, and reduction.	4
	Разом	60

	Заочна форма	
№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Grammar: The Cambridge Approach	
1	Introduction: What grammar is and isn't; describing vs advising; the structure of sentences; investigation and hypothesis testing.	20
2	Core Tools: word forms vs lexemes; phrases and clauses; a first sketch of ‘canonical clauses’; map of the remaining chapters and notation.	20

3	Verbs and Verb Phrases: Verb inflection and auxiliaries; tense, aspect (progressive/perfect), and modality; perfective vs imperfective interpretations.	10
4	Complements in Clauses: Subjects, objects, predicative complements; overview of complementation patterns in verb phrases.	10
5	Nouns and Determinatives: Number and countability; determiners/determinatives; internal NP structure (modifiers, complements), fused-head NPs, pronouns as nouns, and genitives.	10
6	Adjectives and Adverbs: Major properties, functions, and distribution of adjectival and adverbial categories.	10
	Разом	80

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі онлайн-курси, після проходження яких та при наявності сертифікату, здобувач може отримати додаткові 10 балів:

	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
1	https://www.coursera.org/specializations/advanced-grammar-punctuation Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат. Серія навчальних курсів «Спеціалізація з просунутої англійської граматики та пунктуації» (Learn English: Advanced Grammar and Punctuation Specialization) навчає студентів просунутим аспектам граматики англійської мови, як з практичної, так і з загальнотеоретичної точки зору.	Дотично до формування програмних результатів ПР04.

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація результатів власних досліджень.

Практичні: підготовка і виступи з доповідями, рефератами; обговорення доповідей, рефератів; підготовка презентацій.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, виконання та презентація індивідуального самостійного завдання.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в рамках дисципліни є залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

0–34	F	Здобувач вищої освіти не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
------	---	---

11. Питання для поточного контролю

- Using the descriptive–prescriptive distinction adopted in the Cambridge approach, explain why ‘prepositions at the end of a clause’ are grammatical in Present-day English; illustrate with two corpus-like examples and justify with diagnostics.
- Define ‘canonical clause’ in the book’s sense and identify three non-canonical constructions that systematically depart from it; for each, state which canonical property is violated.
- Apply the NICE properties to distinguish auxiliaries from lexical verbs in the following: (a) *She has left*. (b) *She has a car*. Explain any ambiguities and how do-support resolves them.
- Provide a constituency analysis (with labelled brackets or a simple tree) that shows why *give up* in *They gave up the search* involves an intransitive preposition (particle) rather than an adverb; defend your analysis against at least one counter-diagnostic.
- For each clause below, decide whether *not* has wide or narrow scope and justify: (a) *Kim didn’t try to call*. (b) *Kim tried not to call*. Discuss consequences for interpretation.
- Diagnose the function (Subject, Predicator, Internal Complement, Adjunct, Supplement) of the bracketed elements and justify with tests: (a) [*That we were late*] *surprised them*. (b) *They left*, [*oddly enough*].
- Explain the difference between determinatives (category) and determiners (function) and analyse the fused-head use in *Many disagreed*, contrasting it with *Many students disagreed*.
- Using the genitive, derive contrasting analyses for *the king of England’s daughter* vs *England’s king’s daughter*; explain the attachment and headship decisions the book motivates.
- Show why *ago* and *worth* are analysed as prepositions in CGEL/Cambridge tradition; provide two diagnostics for each that exclude adjective or adverb status.
- In *There were several problems*, argue for the ‘existential’ analysis rather than existential *there* as a pronoun subject; discuss agreement and definiteness effects.
- Differentiate integrated vs supplementary relative clauses; provide a pair where punctuation alone cannot decide the status and justify using semantic and prosodic criteria.

12. Analyse the relative word in *the reason why we left* vs *the reason that we left* vs *the reason we left*; discuss whether *why* is a subordinator, a preposition, or a relative adverb in this framework.
13. Provide an analysis of a fused (free) relative; use diagnostics to show that the fused head and relative word are coextensive and contrast with an ordinary relative.
14. Compare *if*- vs *whether*-interrogative content clauses in complement position; state distributional restrictions and explain why *I wonder if whether...* is ill-formed.
15. Give an argument for treating comparative *than*-clauses as clausal dependents of the degree head rather than as adjuncts; include at least one case of subdeletion.
16. Explain the difference between equality comparisons and scalar comparisons; provide one example where *as...as* does not denote equality of the same dimension and analyse why.
17. Present a raising vs control minimal pair and apply at least three diagnostics (expletive subject, idiom chunk preservation, passivisation, selectional restrictions) to classify each.
18. Analyse *It seems that Kim won* vs *Kim seems to have won*; explain transparency of non-finite vs finite complementation for raising verbs and consequences for extraction.
19. Provide a layered coordination where only a subconstituent is coordinated (non-constituent coordination); build a structure that preserves syntactic parallelism and justify.
20. Discuss gapping and stripping in coordination; construct two examples and explain the licensing conditions and limitations relative to basic coordination.
21. Using information-structure notions, transform *Someone left the window open* to make *the window* the point of departure (topic) without using clefting; then achieve focus on *left* via another packaging device.
22. Compare the discourse effects of an it-cleft vs a pseudo-cleft for the same proposition; state when each is felicitous and how they compose with negation.
23. Show how extraposition from subject works with a content clause; provide diagnostics that distinguish *It annoyed me that...* (extraposed) from *That... annoyed me* (non-extraposed).
24. Classify the underlined PP as complement or adjunct and defend your decision: *She relied [on her notes]*; *She wrote the report [on the train]*.
25. Explain why not all internal dependents of verbs are 'objects'; classify predicative complements vs objects in *They elected her president* and provide two tests.

26. For each noun phrase, identify determinative(s), modifiers, and complements, and justify: (a) *all these three proposals*, (b) *the claim that he lied*, (c) *a friend of mine*.
27. Analyse the difference between degree adjuncts and degree complements with adjectives; explain why *proud of his work* vs *very proud* differ in status.
28. Provide arguments for treating *before* in *before the war* and *before we left* as the same category (preposition) despite differing complements; include one syntactic and one semantic test.
29. Explain negative concord absence in Standard English vs presence in some non-standard varieties; use polarity-sensitive items to show licensing vs ungrammaticality.
30. Using tag questions, demonstrate how clause type and polarity interact with negation: create two examples where the tag is unexpectedly positive/negative and explain.
31. Discuss the relation between clause type and illocutionary force: provide three cases of 'mismatch' (e.g., declarative used as question), and explain how the analysis accounts for them.
32. Identify and classify three kinds of non-finite clauses (to-infinitival, gerund-participial, past-participial) performing three different clause functions; justify each classification.
33. Provide an analysis of a verbless clause and argue why it is clausal rather than merely phrasal in this framework; indicate its function in a matrix clause.
34. Explain do-support in negation and inversion: provide environments that require it and at least one environment where it is blocked; justify with the auxiliary system.
35. Construct a complex sentence where a content clause functions as complement to a noun; contrast with a relative clause modifying the same noun and justify the different structures.
36. Give two diagnostics that separate integrated adjuncts from supplements; apply them to your own minimal pair and discuss punctuation vs grammar.
37. Present data where preposition stranding is obligatory vs unacceptable; explain the role of pied-piping and register.
38. Analyse determinatives *each*, *every*, and *all* with respect to distributivity, countability, and combination with plural nouns; provide one edge case and resolve it.
39. Provide evidence that pronouns belong to the noun category rather than forming a separate major category; include one distributional and one morphological argument.
40. Discuss the structure of complex determinatives (*a lot of*, *lots of*, *a number of*): argue for headship and agreement facts and explain why they pattern differently.

41. Using corpus-style examples, show that not all adverbs modify verbs; classify three adverbs by the category they modify and provide structural justification.
42. Construct an example where a PP complement occurs inside an adjective phrase (*afraid of snakes*), and explain how this complements vs modifies the adjective head.
43. Explain the difference between complements licensed by head selection vs complements licensed by construction; illustrate with one verb-complement pattern and one comparative clause.
44. Provide a case of subject–auxiliary inversion that is not triggered by interrogative clause type; explain the trigger and analyse the resulting clause type.
45. Give an argument for analysing ‘small clause’-like sequences (e.g., *with the weather fine*) as clauses or as phrases in this framework; defend one view with diagnostics.
46. Show how coordination interacts with information structure: create an example where only one conjunct is focused and explain how the analysis captures asymmetric focus.
47. Provide an analysis of degree modifiers in comparatives where measure phrases occur (*three years older*); explain where the measure phrase attaches and why.
48. Discuss complementiser *that* omission in content clauses: provide environments where omission is strongly preferred, dispreferred, or ungrammatical, and explain why.
49. Offer a principled account of the ‘split auxiliaries’ phenomenon in VP (e.g., adverb placement between auxiliaries) and state the constraints on adverb position.
50. Create a mini-data set (4–5 sentences) illustrating the interaction of negation with quantifiers (*all, some, no*) and modals; for each, state the inferred truth conditions and explain how the analysis derives them.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

У ході поточного контролю студент може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожен тему змістових модулів. Відповідь під час іспиту теж оцінюється за 100-бальною шкалою. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль та підсумковий контроль (залік).

[illegible]

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Архітектура речення: кембриджський підхід».
2. Силабус навчальної дисципліни «Архітектура речення: кембриджський підхід».

14. Рекомендована література

Основна

1. Huddleston, R. D., Pullum, G. K., & Reynolds, B. (2022). *A Student's Introduction to English Grammar* (2nd ed.). Cambridge University Press.
2. Huddleston, R. D., & Pullum, G. K. (2002). *The Cambridge grammar of the English language*. Cambridge University Press.
3. Quirk, R., Greenbaum, S., Leech, G., & Svartvik, J. (1985). *A comprehensive grammar of the English language*. Longman.

Додаткова

1. Butterfield, J. (2015). *Fowler's Dictionary of Modern English Usage* (4th ed.). Oxford University Press.
2. Crystal, D. (2018). *The Cambridge Encyclopedia of the English Language* (3rd ed.). Cambridge University Press.

3. Garner, B. A. (2022). *Garner's Modern English Usage* (5th ed.). Oxford University Press.
4. Malmkjær, K. (Ed.). (2013). *The Routledge Linguistics Encyclopedia* (3rd ed.). Routledge.
5. Waddingham, A. (2014). *New Hart's Rules: The Oxford Style Guide* (2nd ed.). Oxford University Press.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Cambridge University Press & Assessment. (n.d.). *English Grammar Today: British grammar*. Cambridge Dictionary. Retrieved 27 August 2025, from [https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/Cambridge Dictionary](https://dictionary.cambridge.org/grammar/british-grammar/CambridgeDictionary)
2. Lancaster University, Centre for Corpus Approaches to Social Science (CASS). (n.d.). *British National Corpus 2014 (BNC2014)*. Retrieved 27 August 2025, from <https://cass.lancs.ac.uk/bnc2014/>
3. Davies, M. (n.d.). *English-Corpora.org: Most widely used online corpora*. English-Corpora.org. Retrieved 27 August 2025, from <https://www.english-corpora.org/>
4. Universal Dependencies. (n.d.). *Universal Dependencies: Guidelines and treebanks*. Retrieved 27 August 2025, from <https://universaldependencies.org/>