**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**

**Факультет психології та соціальної роботи**

**Кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації.**

**Силабус курсу**

**Тренінг особистісно-професійного росту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обсяг** | **3 кредити 90 год** |
| **Семестр, рік**  **навчання** | **1 семестр 1 рік навчання** |
| **Дні, час, місце** | **Згідно розкладу** |
| **Викладач (-і)** | **Лілія Вольдемар-Вікторівна ВЄЙЛАНДЄ** |
| **Контактний телефон** | +380 97 313 88 02 |
| **Е-mail** | veylande@onu.edu.ua |
| **Робоче місце** | **кафедра педагогічної освіти та соціальної реабілітації.** |
| **Консультації** | За затвердженим графіком |
| **Комунікація** | **Здійснюється через очні зустрічі, Google Classroom, зустрічі он-лайн через Zoom, месенджери та електронну пошту** |

**КОМУНІКАЦІЯ**

Спілкування в аудиторії за розкладом. Інші види комунікації:Е-mail, комунікаційні платформи та соціальні мережи Zoom, Telegram. Всі робочі оголошення надсилаються або через старосту академгрупи на електронну пошту, або через чат академгрупи у Telegram. Студенти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.

**соціальні мережі:** Telegram (за номером телефону)

**комунікаційні платформи** Zoom (за посиланням)

**аудиторія:** за розкладом

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

***Предмет вивчення дисципліни −*** професійно-особистісна компетентності викладача-початківця

***Пререквізити курсу*:** «Педагогіка вищої школи»

***Постреквізити курсу:*** «Асистентська практика магістра».

***Мета курсу –*** підвищення рівня професійно-особистісної компетентності викладача-початківця.

***Завдання дисципліни***: створення оптимальних умов для отримання магістрами знань та формування вмінь та навичок керування процесом власного професійно-особистісного розвитку; надання можливості оцінити рівень розвитку професійно важливих особистісних якостей та створення умов для практичної відробки необхідних вмінь, навичок організації ефективної педагогічної взаємодії з субʼєктами освітнього процесу

***Очікувані результати.*** У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

**знати:** особливості формування «Я-концепції» викладача та на її основі розвитку професійно-значущих особистісних якостей, критичного мислення; механізми соціально-педагогічної перцепції, їх вплив на результати навчання та організацію педагогічної взаємодії в команді; проблеми викладача-початківця та їх вплив на ефективність освітнього процесу та викладання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах вищої освіти; труднощі та бар’єри організації педагогічної взаємодії, технології їх подолання; техніки емоційної регуляції; особливості взаємодії та спілкування викладача у педагогічному колективі та з представниками інших професійних груп;

**вміти:** виявляти активну професійну позицію, ініціативу в навчальній, професійній діяльності; знаходити оптимальні шляхи організації педагогічної взаємодії з усіма суб’єктами освітнього процесу; володіти навичками оцінки власного рівня розвитку професійно-значущих якостей та побудови програми професійного саморозвитку; створювати творчу атмосферу в трудовому колективі, корегувати цілі діяльності з метою підвищення її безпеки та ефективності з урахуванням суспільних та виробничих інтересів.

**ОПИС КУРСУ**

# *Форми і методи навчання*

Курс буде викладений у формі практичних 30 год., організації самостійної роботи студентів 60 год.

Словесні: лекції, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання тощо.

Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації, презентація результатів власних досліджень).

Практичні: ділові ігри, виконання практичних завдань тощо.

# Передбачається проведення очних та онлайн консультацій за розкладом.

***Зміст навчальної дисципліни***

**Змістовий модуль І. Проблеми особистісного та професійного зростання викладача вищого навчального закладу**

Тема 1. Особистість на шляху до особистісного зростання

Тема 2. «Я-концепція» викладача вищої школи

**Змістовий модуль II. «Я-концепція» викладача-початківця та засоби її формування**

Тема 3. Усвідомлення власної індивідуальності як резерв ефективної професійної діяльності.

Тема 4. Проблеми викладача-початківця.

Тема 5. Розвиток комунікативної компетентності викладача-початківця.

Тема 6. Техніки емоційної саморегуляції викладача-початківця.

Тема 7. Спілкування викладача-початківця у педагогічному колективі.

Тема 8. Проблеми професійного здоров‘я: професійне вигорання викладача вищої школи

***Рекомендована література***

**Основна**

1. Гарькавець С. О., Волченко Л. П. Спілкування в педагогічному процесі : навчальний посібник. Житомир : ТОВ «Видавничий дім “Бук-Друк”. 2021. 100 с. URL: <https://loippo.edu.ua/contact-top/posibniki-slovniki-dovidkovi-vidannya-monografiji-toshcho>
2. Кавиліна Г. К. Конфліктологія: навчальний посібник для здобувачів вищої освіти. Одеса: Видавництво ТОВ «Лерадрук». 2021. 153 с URL: <http://dspace.pdpu.edu.ua/handle/123456789/12440>
3. Костик Л.Б. Основи професійно-педагогічного спілкування: метод. реком. до самостійної роботи студентів. Чернівці : Чернівец. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 52 с. URL: <https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/BC.pdf>
4. Основи педагогічної майстерності: практикум / Холковська І.Д., Волошина О.В., Губіна С.І. Вінниця: «Твори». 2019. 240 с. URL: <https://repository.ldufk.edu.ua/bitstream/2019.pdf>
5. Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників в умовах відкритої освіти: освітні практики: метод. реком. / за наук. ред. Л. М. Петренко. Луцьк: Волиньполіграф, 2021. 92 с. URL: URL: <https://lib.iitta.gov.ua/725123/1.pdf>
6. Теслюк В.М.Основи педагогічної майстерністі викладача вищої школи: підручник. К.: Видавництво Ліра-К. 2016. 340с. URL: <http://lib.khmnu.edu.ua/fond/NOV/new11_2016/453783.pdf>
7. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/80136fd8-533d-432c-a6dc-602ffa90ef64/content>

**Додаткова**

1. Вєйландє Л. В.-В., Прокоф’єва Л.Б. Особливості формування професійної культури майбутніх менеджерів освіти в процесі магістерської підготовки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич, Видавничий дім «Гельветика». 2023. Вип. 62 <http://www.aphn-journal.in.ua/archive/62_2023/part_1/41.pdf>
2. Зливков В.Л., Лукомська С.О. Психологія спілкування педагога: інтегративний підхід: навчальний. К. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М. 2018. 353 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/710858/1/Zlivkov_Lukomska_Ped_spilkuvannya.pdf>
3. Румянцева О.А.. Вєйландє Л.В.-В. Впровадження ESP-тренінгу для формування професійних лексичних навичок в магістратурі. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»)»: журнал. 2023. No 7(1 3) 2023. С.780-795 <http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/issue/view/166>
4. Теорія та методика професійно-педагогічної підготовки освітянських кадрів: акмеологічні аспекти: монографія / керівн. авт. кол. Н. В. Гузій; Мін-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. 516 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154897735.pdf>
5. Чудаєва Н.В. Емоційний світ людини: навч. посібник. Умань : Візаві, 2017. 126 с. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/7467/1/ShuldikEmocSvit.pdf>

**Електронні інформаційні ресурси**

1. Всеосвіта URL: <https://vseosvita.ua>
2. Портал Гурт URL: <https://gurt.org.ua/articles/43009/>
3. Психологіс URL: <http://psychologis.com.ua/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov.htm>
4. Тренінговий порта України URL: <https://www.trn.ua>
5. Тренінг UA URL: <http://training.ua>

**ОЦІНЮВАННЯ**

Загальна максимальна кількість балів – 100, в тому числі:

Очна форма:

Поточний контроль – усне опитування, оцінювання якості практичних завдань, оцінювання повідомлень, оцінювання презентацій.

Підсумковий контроль – усний залік

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання 15 конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (семінарські заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об’єктом поточного оцінювання є:

- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;

- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: повідомлення, презентації, практичні завдання. Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як середнє арифметичне суми балів за поточний контроль за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

**Самостійна робота**.

Самостійна робота передбачає написання есе, проведення діагностики за запропонованими методиками. Результати самостійної роботи оцінюються під час поточного, і підсумкового контролю на практичних заняттях.

**Критерії оцінювання самостійних завдань**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| За системою ОНУ імені І.І.Мечникова | ОцінкаECTS | Визначення |
| 1 | 2 | 3 |
| 90–100 | **А** | Здобувач вищої освіти у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичні аспекти завдань. Виявляє цінні творчі ідеї. |
| 85–89 | **В** | Здобувач вищої освіти достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід. |
| 75–84 | **С** | Здобувач вищої освіти припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. |
| 70–74 | **D** | Здобувач вищої освіти припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. |
| 60–69 | **Е** | Здобувач вищої освіти припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| 35–59 | **FX** | Здобувач вищої освіти продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається. |
| 0–34 | **F** | Здобувач вищої освіти не виклав матеріал щодо проблеми, яка розглядається. |

**Критерії та шкала оцінювання: національна та ECTS**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| За системою ОНУ імені І.І.Мечникова | ОцінкаECTS | За національною шкалою | Визначення |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 90–100 | **А** | Зараховано | Здобувач вищої освіти повно та ґрунтовно засвоїв всі теми робочої програми з навчальної дисципліни, вміє вільно та самостійно викласти зміст всіх питань програми навчальної дисципліни, розуміє її значення для своєї професійної підготовки, повністю виконав усі завдання з кожної теми поточного контролю. |
| 85–89 | **В** | Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв окремі теми робочої програми навчальної дисципліни. Вміє самостійно викласти зміст основних питань програми навчальної дисципліни, виконав завдання з кожної теми поточного контролю в цілому. |
| 75–84 | **С** | Здобувач вищої освіти недостатньо повно та ґрунтовно засвоїв деякі теми робочої програми, не вміє самостійно викласти зміст деяких питань програми навчальної дисципліни. Окремі завдання з кожної теми поточного контролю виконав не в повному обсязі. |
| 70–74 | **D** | Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє вільно і самостійно викласти зміст основних питань навчальної дисципліни, не виконав окремі завдання поточного контролю з кожної теми. |
| 60–69 | **Е** | Здобувач вищої освіти засвоїв лише окремі теми робочої програми. Не вміє достатньо самостійно викласти зміст більшості питань програми навчальної дисципліни. Виконав лише окремі завдання з кожної теми поточного контролю в цілому. |
| 35–59 | **FX** | Не зараховано | Здобувач вищої освіти не засвоїв більшості тем робочої програми, не вміє викласти зміст більшості основних питань з навчальної дисципліни. Не виконав більшості завдань з кожної теми, поточного контролю в цілому. |
| 0–34 | **F** | Здобувач вищої освіти не засвоїв програму навчальної дисципліни, не вміє викласти зміст жодної теми навчальної дисципліни, не виконав завдань поточного контролю. |

**ПОЛІТИКА КУРСУ** («правила гри»)

***Політика щодо дедлайнів та перескладання:*** Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова» ([http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya /poloz-org-kontrol\_2022.pdf](http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya%20/poloz-org-kontrol_2022.pdf)). Завдання із самостійної роботи, які подаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються нижче.

***Політика щодо академічної доброчесності:***регламентується Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf>

Здобувач вищої освіти та лектор повинні дотримуватися академічної доброчесності згідно Кодексу академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf>

***Політика щодо відвідування та запізнень****:* відвідування занять має відбуватися відповідно розкладу: відвідування лекційних занять є бажаним, практичних занять – обов’язковим без запізнень. Бали за відвідування занять не нараховуються.

***Мобільні пристрої:*** допускається використання мобільних пристроїв з доступом до інтернет-мережі під час лекції або практичного заняття у випадках роботи з інформаційними джерелами та їх обговоренням (визначається лектором). Під час використання мобільних пристроїв їх звук має бути відключений. Не дозволяється використання мобільних пристроїв під час складання іспиту та його перескладання.

***Поведінка в аудиторії:*** ділова та одночасно творча атмосфера на лекціях та практичних заняттях, за необхідності можна мовчки вийти з аудиторії; під час контрольних заходів – зосереджена, без розмов та відволікань.