

АНАЛІТИЧНИЙ ЗВІТ

за результатами анкетування науково-педагогічних працівників,
з метою удосконалення якості освіти за освітньо-професійною програмою
«Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська»
першого (бакалаврського) рівня, спеціальності В11 Філологія
в Одеському національному університеті імені І.І. Мечникова

1. Загальна інформація про дослідження і респондентів

Опитування проводилось онлайн у жовтні 2025 року. Метою опитування було з'ясувати думку науково-педагогічних працівників щодо рівня академічної свободи, можливостей вибору методів навчання та викладання, кадрової політики, інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності, сформованості культури якості, інфраструктури та якості освітньої програми, а також визначити сильні сторони та проблеми в упровадженні освітнього процесу. В опитуванні взяли участь 29 респондентів.

2. Аналіз результатів опитування:

Усі опитані викладачі (100 %) підтвердили, що **мають можливість вільно обирати методи викладання**, що свідчить про наявність необхідних умов для академічної автономії.

Зміст навчальних дисциплін оновлюється викладачами регулярно, так:

- 72,4 % респондентів роблять це щороку,
- 27,6 % – один раз на три роки.

Про можливості для **власного професійного розвитку** в університеті вказали 96,6 % науково-педагогічних працівників, що свідчить про досить високий рівень втілення цього напряму в ОНУ імені І.І. Мечникова.

Всі викладачі відчують підтримку у сфері **інтернаціоналізації наукової та освітньої діяльності** (участь у міжнародних програмах, проєктах, грантах).

Аналіз рівня сформованості **академічного середовища з нульовою толерантністю до недоброчесності** продемонстрував, що 27,67 % респондентів вважають його сформованим, 58,62 % опитаних – повністю сформованим, 13,7% вважають його недостатньо сформованим.

Щодо **прозорості процедури конкурсного відбору** викладачів в ОНУ імені І.І. Мечникова більшість викладачів (93,1%) надали позитивну відповідь.

Систему **матеріального та/або морального заохочення** викладачів в ОНУ імені І. І. Мечникова 27,6 % респондентів вважають задовільною, 34,5

% – достатньо хорошою, 10,3 % – хорошою, 6,9 % – відмінною, проте 20,7% респондентів вважають її незадовільною.

65,5 % опитаних викладачів долучалися особисто до обговорення цієї освітньої програми.

3. Узагальнення відповідей на відкриті питання

У відкритих відповідях щодо дисциплін, які було б доцільним додати в освітню програму, викладачі переважно зазначали, що програма є збалансованою і потреби у додаванні нових освітніх компонентів немає, проте, висловлювались і окремі пропозиції додати Лінгвокраїнознавство другої іноземної мови, Соціолінгвістику, курси з цифрових технологій та інновацій у галузі, курси з публічного мовлення. Неодноразово висловлювалась думка про те, що немає потреби додавати нові освітні компоненти, натомість необхідно збільшити аудиторне навантаження з першої мови, а саме з такого компоненту цієї ОК, як фонетика.

Майже всі викладачі заявили, що дисциплін, які було б доречним **вилучити** з освітньої програми, немає, адже всі освітні компоненти необхідні та взаємопов'язані. Проте, два респонденти висловились за доречність вилучення з ОПП ОК «Фізичне виховання», ще один – за вилучення «Базової військової підготовки». Також була висловлена думка про доречність вилучення ВК загальної підготовки, а також дисциплін з надмірним обсягом теоретичного матеріалу без практичного застосування, проте, які саме дисципліни мались на увазі, залишилось незрозумілим.

Стосовно якості ОПП респонденти зазначили, що освітня програма повною мірою **відповідає сучасним вимогам** до підготовки фахівців цього напрямку. Респонденти зазначили, що всі існуючі компоненти покривають ПРН, передбачені Національним стандартом.

4. Висновки та пропозиції

Результати опитування засвідчують переважно **позитивне ставлення** науково-педагогічних працівників до організації освітнього процесу в університеті взагалі та на ОП зокрема. Викладачі зазначили, що освітня

програма вирізняється високою якістю змістового наповнення та сучасним підходом до підготовки здобувачів освіти. Вона складена якісно, обґрунтовано та доцільно до мети навчання. На думку викладачів, освітня програма є збалансованою, гарно структурованою та гарантує підготовку висококваліфікованих спеціалістів.

Водночас анкетування виявило і кілька аспектів освітнього процесу, які потребують **удосконалення**, а саме:

- удосконалення системи матеріального та морального стимулювання викладачів,
- залучення до обговорення освітньої програми всіх без винятку викладачів, що працюють за ОПП,
- більш регулярного оновлення робочих програм деяких навчальних дисциплін,
- посилення практичної складової та цифрових технологій.

Викладачі висловили **пропозицію** збільшити кількість навантаження на першу та другу мови, особливо часто звучала пропозиція збільшити кількість годин на фонетику першої (англійської) мови в рамках ОК Перша Мова. Викладачі зазначили, що на 1 курсі навчання має бути щонайменше 3 пари фонетики на тиждень, щоб студенти мали можливість регулярно відпрацьовувати навички та викладачі своєчасно могли коректувати неточності в артикуляції, тому що зараз викладачам доводиться задавати студентам записувати вправи на відео і переглядати їх в свій вільний час, надаючи детальний зворотній зв'язок.

Гарант ОПП «Германські мови та літератури
(переклад включно), перша – англійська»

Наталя БІГУНОВА