

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра української мови та мовної підготовки іноземців



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

«1 вересня» 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ЛІНГВОПЕРСОНОЛОГІЯ В СИСТЕМІ ОСОБИСТІСНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)
Галузь знань: В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність: В11 Філологія
Освітня кваліфікація: Доктор філософії з філології
Освітньо-наукова програма: «Філологія»

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвоперсонологія в системі особистісної кваліфікації». Одеса : ОНУ, 2025. 17 с.

Розробник: Алла Петрівна РОМАНЧЕНКО, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та мовної підготовки іноземців.

Робочу програму затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № 1 від "28" 08 2025 р.

Завідувач кафедри
проф.

 Тетяна КОВАЛЕВСЬКА

Погоджено з гарантом ОНП Філологія
проф.

 Валерія НЕКЛЕСОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету:
Протокол № 1 від "28" 08 2025 р.

Голова НМК
доц.

 Ольга НОВАК

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № _____ від "____" _____ 20____ р.

Завідувач кафедри
проф.

_____ Тетяна КОВАЛЕВСЬКА

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № _____ від "____" _____ 20____ р.

Завідувач кафедри
проф.

_____ Тетяна КОВАЛЕВСЬКА

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Денна форма навчання</i>	<i>Вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Освітня кваліфікація: доктор філософії з філології Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	<i>Вибіркова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Практичні</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		66 год.	66 год.
		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвоперсонологія» є висвітлення загального й особливого в мові особистості, її лексиконі та концептосфері; осмислення мовної особистості в різних її виявах; опрацювання власне комунікативного, вербально-тезаурусного й інших рівнів лінгвоперсони; усвідомлення технологій і моделей створення мовноособистісних текстів.

Завдання курсу: висвітлити виміри реконструкцій мовної особистості; ознайомити з типологією мовних особистостей у науці; заналізувати теоретичне підґрунтя сучасної лінгвоперсонології; систематизувати напрями та аспекти дослідження в межах лінгвоперсонології; обґрунтувати критерії, ієрархію й одиниці класичної структурної організації мовної особистості, доповнивши її проміжними ярусами; з'ясувати специфіку елітарної мовної особистості; схарактеризувати лінгвоіндивідуалізації мовної особистості вченого-лінгвіста; встановити таксономію комунікативних стратегій наукового дискурсу на матеріалі праць мовознавчого спрямування.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) загальні компетентності (ЗК):

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей;

ЗК 2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел;

ЗК 3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

ЗК 5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики;

в) фахові компетентності (ФК):

ФК 2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх;

ФК 3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних і новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів;

ФК 4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів;

ФК 7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.

Програмні результати навчання

ПРН 1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН 4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

ПРН 8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

ПРН 10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен

знати:

- теоретичні засади лінгвоперсонології;
- історичні підвалини формування лінгвоперсонології;
- типологію мовних особистостей;
- критерії, ієрархію й одиниці класичної структурної організації мовної особистості;

вміти:

- оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, застосовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;

- використовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- здійснювати науковий аналіз мовного та мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
- вирізняти тип мовної особистості задля успішної комунікації;
- аналізувати різні рівні структурної організації мовної особистості.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1

Теорія мовної особистості в сучасній науковій парадигмі

Тема 1. Проблема таксономії мовних особистостей

Типологія МО у психолінгвістиці та нейролінгвістичному програмуванні. Лінгвосоціонічна матриця мовних особистостей. Лінгвокультурологічні виміри МО. Класифікація МО у комунікативній лінгвістиці.

Тема 2. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології

Витоки вивчення лінгвоперсонології. Мета і завдання лінгвоперсонології. Поняття *мовна особистість* і суміжні поняття.

Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей

Типологія мовних особистостей у лінгвоперсонології. Структурна організація мовної особистості.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2

Лінгвоіндивідуалізації й комунікативна специфіка елітарної мовної особистості

Тема 4. Поняття елітарної мовної особистості

Визначальні чинники сформованості мовної особистості: мовна свідомість, мовна компетенція, комунікативна компетенція. Критерії виокремлення елітарної мовної особистості.

Тема 5. Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості

Вставні компоненти як дискурсиви. Вставлені конструкції як маркери вербально-семантичного рівня. Синтаксичні параметри лінгвоіндивідуалізації елітарної мовної особистості.

Тема 6. Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості

Дискурсивна метафора. Епітетні структури. Фразеологічні одиниці як маркери лінгвокогнітивного рівня.

Тема 7. Прагматичний рівень мовної особистості

Операційні поняття й таксономія комунікативних стратегій. Дослідницькі стратегії та їхні тактики. Оцінювальні стратегії та їхні тактики. Ціннісні стратегії та їхні тактики.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Вечірня форма			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Теорія мовної особистості в сучасній науковій парадигмі								
Тема 1. Проблема таксономії мовних особистостей	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 2. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології	12	2		10	12	2		10
Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей	14	2	2	10	14	2	2	10
Разом за змістовим модулем 1	40	6	4	30	40	6	4	30
Змістовий модуль 2. Лінгвоіндивідуалізації й комунікативна специфіка мовної особистості вченого								
Тема 4. Поняття елітарної мовної особистості	11	1	2	8	11	21	2	8
Тема 5. Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості	11	1	2	8	11	1	2	8
Тема 6.	14	2	2	10	14	2	2	10

Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості	14		2	10	14	2	2	10
Тема 7. Прагматичний рівень мовної особистості		2						
Разом за змістовим модулем 2	50	6	8	36	50	6	8	36
Усього годин	90	12	12	66	90	12	12	66

5. Теми семінарських занять
Семінарські заняття не передбачено.

6. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Вечірня форма
Змістовий модуль 1. Теорія мовної особистості в сучасній науковій парадигмі		
Тема 1. Проблема таксономії мовних особистостей Типологія МО у психолінгвістиці та нейролінгвістичному програмуванні. Лінгвосоціонічна матриця мовних особистостей. Лінгвокультурологічні виміри МО. Класифікація МО у комунікативній лінгвістиці.	2	2
Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей Типологія мовних особистостей у лінгвоперсонології. Структурна організація мовної особистості.	2	2
Разом за змістовим модулем 1	4	4
Змістовий модуль 2. Лінгвоіндивідуалізації й комунікативна специфіка мовної особистості вченого		
Тема 4. Поняття елітарної мовної особистості Визначальні чинники сформованості мовної особистості: мовна свідомість, мовна компетенція, комунікативна	2	2

компетенція. Критерії виокремлення елітарної мовної особистості.		
Тема 5. Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості Вставні компоненти як дискурсиви. Вставлені конструкції як маркери вербально-семантичного рівня. Синтаксичні параметри лінгвоіндивідуалізації елітарної мовної особистості.	2	2
Тема 6. Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості Дискурсивна метафора. Епітетні структури. Фразеологічні одиниці як маркери лінгвокогнітивного рівня.	2	2
Тема 7. Прагматичний рівень мовної особистості Операційні поняття й таксономія комунікативних стратегій. Дослідницькі стратегії та їхні тактики. Оцінювальні стратегії та їхні тактики. Ціннісні стратегії та їхні тактики.	2	2
Разом за змістовим модулем 2	8	8
Усього годин	12	12

7. Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачено.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Вечірня форма
Змістовий модуль 1. Теорія мовної особистості в сучасній науковій парадигмі			
1.	Тема 1. Проблема таксономії мовних особистостей Опрацювати основну літературу (№ 1, 3).	10	10

2.	Тема 2. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології Опрацювати основну (№ 2, 3, 9) та додаткову літературу (№ 2, 17, 19).	10	10
3.	Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей Опрацювати основну (№ 2, 3) та додаткову літературу (№ 2, 3, 4, 14). Дібрати приклади різних типів мовної особистості з художнього дискурсу.	10	10
	Разом за змістовим модулем 1	30	30
	Змістовий модуль 2. Лінгвоіндивідуалізації й комунікативна специфіка мовної особистості вченого		
4	Тема 4. Поняття елітарної мовної особистості Визначальні чинники сформованості мовної особистості: мовна свідомість, мовна компетенція, комунікативна компетенція. Критерії виокремлення елітарної мовної особистості.	8	8
5.	Тема 5. Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості Опрацювати основну (№ 1) та додаткову літературу (№ 6). Збір та психолінгвістична кваліфікація комплексу фактичного матеріалу.	8	8
6.	Тема 6. Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості Опрацювати основну (№ 1) та додаткову літературу (№ 5, 9, 10, 15). Збір та психолінгвістична кваліфікація комплексу фактичного матеріалу.	10	10
7.	Тема 7. Прагматичний рівень мовної особистості Презентація результатів власного дослідження	10	10
	Разом за змістовим модулем 2	36	36
	Усього	66	66

Відповідно до Положення про порядок визнання у вищій школі та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Одеському національному університеті імені І. І. Мечникова та ВСП «Фаховий коледж Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (розділ 2) здобувачі також можуть пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, онлайн-семінари й отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний контроль або фрагмент підсумкового контролю.

Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Неформальна освіта		
	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
	Платформа Prometheus. https://prometheus.org.ua/course/course-v1:CZ+CTFT101+2017_T3 Запропонований курс дозволить опанувати стратегії та процедури критичного мислення, що уможливить підвищення ефективності та успішності ухвалених рішень. Ознайомлення з теорією та методикою навчання критичного мислення посилить методологічну підготовку й сприятиме успішності освітньої діяльності.	ЗК 1 ЗК 2 ФК 2 ФК 7 ПРН 3 ПРН 4

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для визнання таких результатів здобувач повинен звернутися до викладача й узгодити з ним відповідність навчальній дисципліні, її фрагменту чи окремих темі. Для зарахування періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти. Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей і результатів навчання.

9. Методи навчання

Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу:

словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних ситуацій);

наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження, мультимедійні презентації);

практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань).

10. Форми контролю і методи оцінювання

Для визначення рівня засвоєння навчального матеріалу з дисципліни «Лінгвоперсонологія в особистісній кваліфікації» використовують такі методи оцінювання знань та умінь:

– поточний та періодичний контроль: усне опитування, оцінювання презентації, контрольне опитування, тестові завдання;

– підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

11. Питання для поточного контролю

1. Лінгвоперсонологія як розділ мовознавства: об'єкт та історія формування.
2. Мета і завдання курсу.
3. Інтердисциплінарність об'єкта дослідження лінгвоперсонології.
4. Поняття комунікативної та мовної особистості.
5. Витоки вивчення мовної особистості.
6. Поняття мовної особистості та аспекти вивчення.

7. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в психолінгвістиці, патопсихолінгвістиці та НЛП.
8. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в лінгвосоціоніці.
9. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в лінгвокультурології.
10. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в комунікативній лінгвістиці.
11. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в лінгвоперсонології.
12. Проблема типології мовних особистостей.
13. Кореляція понять *комунікативна, мовна, дискурсна особистість*.
14. Структура мовної особистості.
15. Поняття про мовну, комунікативну компетентності, мовну свідомість та її рівні.
16. Визначальні чинники сформованості мовної особистості.
17. Критерії виокремлення елітарної мовної особистості.
18. Поняття про елітарну мовну особистість.
19. Елітарна мовна особистість у різнотипних дискурсах.
20. Базові категорії інституційного дискурсу (аргументативність, адресантність, адресатність, інтертекстуальність, інтердискурсивність).
21. Вербально-семантичний ярус у структурі мовної особистості: складники та принципи аналізу.
22. Лінгвокогнітивний ярус у структурі мовної особистості: складники та принципи аналізу.
23. Таксономія комунікативних стратегій і тактик у різнотипних дискурсах: дослідницькі, оцінні, концептуальні, регулювальні стратегії.
24. Дослідницька стратегія та її тактики.
25. Самопрезентація як комунікативна стратегія в науковому дискурсі.
26. Критика як стратегія в лінгвістичному дискурсі.
27. Феномен хеджингу в лінгвістиці.
28. Хеджинг як комунікативна стратегія етикетизації наукового дискурсу.
29. Соціативно-інфлуктивна стратегія.
30. Регулювальна стратегія та її тактики.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

У ході поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку 100 балів. Якщо за результатами поточного контролю аспірант набрав менше 60 балів або бажає підвищити свій підсумковий результат, він виконує **додаткове індивідуальне контрольне завдання** (див. «Перелік питань для поточного контролю»). Результати виконання цього завдання враховуються при формуванні

підсумкової оцінки з дисципліни, але загальна кількість балів не може перевищувати 100.

Поточний контроль								Індивідуальне самостійне завдання	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						
T1	T2	T3	T4		T5	T6	T7	30	100
10	10	10	10		10	10	10		
Разом за модуль 1 - 30 балів			Разом за модуль 2 - 40 балів						

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвоперсонологія в особистісній кваліфікації».
2. Силабус навчальної дисципліни «Лінгвоперсонологія в особистісній кваліфікації».

14. Рекомендована література

Основна

1. Бацевич Ф., Чернуха В. Комунікативна особистість у сімейному спілкуванні : монографія. Львів : ПАІС, 2018. 260 с.
2. Загнітко А. Теорія лінгвоперсонології : монографія. Вінниця : Нілан-Лтд, 2017. 136 с. URL: <https://science.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/02/Teoriya-lingvopersonologiyi.pdf>

3. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/26368/1/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf
4. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю : монографія. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с.
5. Степаненко М., Дейна Л. Суб'єктивна та об'єктивна оцінка в українському щоденниковому дискурсі : монографія. Полтава : Дивосвіт, 2018. 268 с.
6. Фаріон І. Мовний портрет Івана Пулюя (за листами мислителя) : монографія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 216 с.

Додаткова

1. Данилюк І. Теоретичні засади і методи лінгвоперсонології. *Лінгвістичні студії / Linguistic Studies*. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2016. Вип. 31. С. 63–66.
2. Загнітко А. П. Психолінгвістична модель лінгвоперсонології: категорійно-рівневий вимір. Досягнення та перспективи дослідження феномену здоров'я у сучасній психології : матеріали Всеукраїнської наук.-прак. конф. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. С. 79–84.
3. Загнітко А. Сучасна лінгвоперсонологія: рівні, одиниці і категорії. Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса за 2015-2016 рр. Вінниця, 2017. С. 1-2. URL: <http://jpv.s.donnu.edu.ua/article/view/3654/3687>.
4. Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична ідентифікація метапрограмних стратегій особистості. *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ПолиПринт, 2016. № 23. С. 219–227.
5. Романченко А. П. Вербальна мережа ключових ад'єктивів у структурі мовної особистості Наталки Діденко. *Мова*. 2021. № 35. С. 123-128.
6. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість в епістолярному та щоденниковому дискурсах: аспекти дослідження. *Проблеми загального і слов'янського мовознавства*. Дніпро : ЛІРА, 2018. № 1. С. 111–120. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=vdumo_2018_1_16
7. Романченко А. Елітарна мовна особистість у науковому дискурсі: проблематика та етапи дослідження. *Південний архів (філологічні науки)*. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. № 73. С. 35–39.

8. Романченко А. П. Інтертекстуальність як реалізація діалогічності лінгвістичного дискурсу. *Web of Scholar*. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 2018. № 11 (29). Р. 51–56.

9. Романченко А. П. Лінгвокогнітивний складник мовної особистості синоптика. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія «Філологія. Соціальні комунікації»*. Київ : Гельветика, 2020. Т. 31 (70). № 2. С. 38-43. URL : https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_1/9.pdf.

10. Романченко А. П. Порівняння об'єктів як реалізація аргументативної стратегії вченого. *Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches : Conference Proceedings*. Tbilisi : Baltija Publishing, 2018. Р. 27–30.

11. Романченко А. П. Типологія мовних особистостей у психолінгвістиці та патопсихолінгвістиці. *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26. Вип. 2. С. 302-310. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=zukm_2019_26\(2\)___38](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILA=&2_S21STR=zukm_2019_26(2)___38).

12. Романченко А. П. Стратегія самопрезентації та її тактики (на матеріалі лінгвістичного дискурсу). *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ПолиПринт, 2018. Вип. 25. С. 197–209. URL : <http://zum.onu.edu.ua/article/view/141379>.

13. Романченко А. П. Теоретичні засади лінгвоелітології як напряму лінгвоперсонології. *Сучасний вимір філологічних наук : збірник тез*. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2020. С. 98-102.

14. Романченко А. П. Фразеосфера елітарної мовної особистості Петра Сороки: етнокультурне та особистісне. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич : Гельветика, 2020. С. 223–228. URL : http://www.apnh-journal.in.ua/archive/31_2020/part_2/37.pdf.

15. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Комунікативна мережа наукового дискурсу. *Slavica Slovaca*. 2021. Вип. 56. № 1. Р. 3-16.

16. Fairclough N. *Language and Power*. 3rd edition. London : Longman, 2014. 135 p.

17. Shlenker B. R. *Self-presentation. HANDBOOK of Self and Identity*. New York : Thr Guilford Press, 2012. Р. 542–570.

Електронні інформаційні ресурси

1. www.library.edu-ua.net/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського.

2. www.onu.edu.ua – інформаційний портал Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.

3. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.

4. <http://www.nplu.org> – Національна парламентська бібліотека України.

5. <http://www.ukrbook.net> – Книжкова палата України імені Івана Федорова.
6. Journals.uran.i.ua – Наукова періодика України.
7. <http://onu.edu.ua/uk/> – Сайт Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.