

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА



Філологічний факультет
Кафедра української літератури та
компаративістики

Силабус навчальної дисципліни
НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНЕ
ПРОГРАМУВАННЯ ОСОБИСТІСНО-
КОЛЕКТИВНОЇ МЕНТАЛЬНОСТІ

Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань:	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки доктор філології
Спеціальність:	B11 Філологія
Освітньо-професійна програма:	«Філологія»
Семестр, рік навчання:	2 семестр, 1 рік
Статус дисципліни	Вибіркова
Обсяг:	6 кредитів ЄКТС, 90 годин, лекційних занять – 12 годин, практичних занять – 12 години, самостійна робота – 66 годин
Мова викладання:	Українська
День, час, місце:	Відповідно до розкладу
Викладач:	Тетяна Юрїївна КОВАЛЕВСЬКА , доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та мовної підготовки іноземців
Контактна інформація:	tetiana.kovalevskaya@gmail.com
Робоче місце:	Французький бульвар, 24/26, кафедра української мови та мовної підготовки іноземців (ауд. 86)
Консультації:	Щосереди: 13.00–14.30
Передреквізити:	Знання української мови
Постреквізити:	Підготовка здобувачів до самостійної наукової роботи
Мета навчальної дисципліни:	Формування спеціальних компетентностей з мовознавчих досліджень
Завдання навчальної дисципліни:	• оптимізація загальної комунікативної майстерності слухачів; • формування вмінь і навичок емпатичної комунікації;

	• орієнтування в новітніх вітчизняних та зарубіжних досягненнях оптимальної комунікації; • вміння корегувати неадекватну поведінку особистості / колективу та застосовувати екологічні засоби впливу на індивідуальну та масову свідомість, що створюватиме надійне наукове підґрунтя для комунікативної ефективності слухачів у різножанрових дискурсивних практиках.
Очікувані результати навчання:	У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен 1) знати: • фундаментальні нейрофізіологічні, психологічні та лінгвістичні фактори, що зумовлюють специфіку комунікативних процесів; • основні складники комунікації; • основні стратегії і тактики мовленнєвого спілкування та фактори їх оптимізації; • комплекс визначальних екстралінгвальних складників комунікації (вербальні, паравербальні, проксемічні, гаптичні, нейрофізіологічні, психоментальні, інформаційно-структурні та ін.); • основні наукові парадигми дослідження емпатичної комунікації; • особливості дискурсивних виявів комунікативних процесів; • проблематику екологічності та деструктивності інтерактивних впливів; • відповідний термінологічний апарат; 2) вміти: • виявляти актуальні лінгвістичні, паралінгвістичні, психологічні та інші складники комунікації; • орієнтуватися в методиках аналізу складників і факторів різножанрових дискурсів у проєкції на ментальну специфіку представників лінгвокультурної спільноти; • застосовувати у власній комунікативній діяльності відповідні стратегії оптимального і коректного мовленнєвого та невербального спілкування; • здійснювати комплексну оцінку тексту / дискурсу в аспекті його екологічності чи деструктивності; • укладати екологічні тексти за параметрами

	лінгвоментальної специфіки аудиторії; • ідентифікувати лексичні, граматичні та стилістичні девіантні зони у мовленнєвих повідомленнях та вміти їх нейтралізувати; • використовувати стратегії захисту від некоректного впливу; • дотримуватися норм емпатичної коректної комунікації.
Зміст навчальної дисципліни:	Змістовий модуль 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Базові наукові напрями дослідження психоментальної корекції. Нейролінгвістичне програмування. Тема 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Теорія лінгвістичної відносності. Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витоки НЛП. Лінгвістичні основи НЛП. Тема 3. Постулати НЛП. Нейролінгвістичні метапрограми. Змістовий модуль 2. Нейролінгвістична метамоделі і Мілтон-моделі. Основні ідеї сугестивної і комунікативної лінгвістики. Тема 4. Нейролінгвістична метамоделі мови. Гіпнотичні індукції Мілтон-моделі. Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісно-колективної реконструкції. Базові техніки НЛП. Тема 6. Основні ідеї і методи сугестивної і комунікативної лінгвістики.
Методи навчання:	Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій; Наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень; Практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій.
Рекомендована література:	Основна: 1. Акульшин О. В., Заруба О. Г., Компанцева Л. Ф., Кудінов С. С., Слухай Н. В. Гібридна війна: технології сугестії та контрсугестії: монографія. К.: Національна академія СБ України, 2018. 235 с.

2. Ковалевська Т. Ю. Технологійний комплекс нейролінгвістичної корекції. Одеська лінгвістична школа: пріоритетні напрями: колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2024. С. 199-210.
3. Слухай Н. Справжня зброя – це слово. URL: <https://studway.com.ua/nataliya-slukhay/>
4. Слухай Н. Сугестивна лінгвістика: лінгвістичне програмування поведінки людини навч.-метод. посіб. для аспірантів: Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : ВД Дмитра Бураго, 2019. 247 с..
5. Чалдіні Р. Психологія впливу. К.: Книжковий кліб сімейного дозвілля, 2020. 608 с.
6. Щербак О. В. Впливова динаміка лінгвосеміотичних кодів у рекламному дискурсі: дис. ... канд. філол. наук, Одеса, 2018. 195 с.
7. Kovalevska A. V. Information Wars' Pathogenic Texts Neutralization Algorithm. *Записки з українського мовознавства* : Вип. 25. 3б. наук. праць / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2018. С. 164-175.
8. Kovalevska A. V. Language Milton-model Analysis in Political Discourse. *Філологічні трактати*. Том 12. № 2. Суми, 2020. С. 17-189.
9. Kovalevska A. V., Kovalevska T. Yu. Neuro-Linguistic Programming Conceptual Basis and Perspective Technologies. *Записки з українського мовознавства* : Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 3б. наук. праць / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2019. С. 265-273.
10. Kovalevska A., Kovalevska T., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion Algorithm in Advertisement Megadiscourse: Hypnotic Inductors Systematics. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 17(Special Issue 2), 2020. (Turkey). Pp. 1294 – 1307.

Додаткова

1. Аккурт В. Є. Теоретичні аспекти поняття сугестивності в лінгвістиці. *Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського*. 2019. № 28. С. 34-46.
2. Гончаров Г. Енциклопедія гіпнозу. Сугестія і гіпноз. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=BL5EDwAAQBAJ&pg=PT4&lpg=PT4&dq>
3. Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти

	нейролінгвістичного програмування. Одеса: Астропринт, 2008. 344 с. 4. Ковалевська Т. Ю., Швець Ю. В. Нейролінгвістична природа густаторних предикатів. <i>Записки з українського мовознавства</i>: Вип. 32.: 3б. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32. / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 296-305. 5. Ліщинська Н. Патогенний текст як засіб масової маніпуляції. URL: http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/6713 6. Труба Г. М. Особливості реалізації бурлескної метамовної комунікативної особистості освітянина в інформаційному суспільстві. <i>Записки з українського мовознавства</i>: Вип. 32.: 3б. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32. / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 379-388. 7. Ciftci Dilan. Political Marketing and New Media Election Campaigning: The Application of North Cyprus 2018 General Elections. Handbook of Research on New Media Applications in Public Relations and Advertising. Cyprus: Near East University, Department of Journalism, Faculty of Communication, 2020. 167 p. 8. Mesmer F.-A. Mémoire sur la découverte du magnétisme animal, Paris: Allia, 2006. 209 p. 9. Shcherbak O. & Filippova N. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique. <i>Arab World English Journal</i>. Vol. 13 (3), September 2022. P. 130–138. 10. Truba H. Suggestology as one of the methods of studying the Ukrainian language as a foreign (Regarding the application of G. K. Lozanov's suggestological methods). <i>Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства</i>. №35. 2021. С. 118-126.
Оцінювання:	У ході поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля, контрольну роботу за кожним змістовим модулем, а також максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

	Якщо за результатами поточного контролю аспірант набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.
ПОЛІТИКА КУРСУ: <i>Відвідування занять</i> <i>Регуляція пропусків</i>	Відвідування занять є обов'язковим. В окремих випадках навчання може відбуватись онлайн з використанням дистанційних технологій. Порядок та умови навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf).
<i>Дедлайни та перескладання</i>	Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І.І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozennya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)
<i>Політика академічної доброчесності</i>	Регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf)
<i>Використання електронних пристроїв на занятті</i>	Під час занять не дозволяється користуватися мобільними телефонами, які попередньо мають бути переведені у беззвучний режим. Електронні пристрої використовуються лише за наявності відповідної вимоги в навчальному завданні.
<i>Комунікація</i>	Всі робочі оголошення розміщуються в Google Class. Аспіранти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.