

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА



Філологічний факультет
Кафедра української мови та мовної
підготовки іноземців

Силабус навчальної дисципліни
ЛІНГВОПЕРСОНОЛОГІЯ В СИСТЕМІ
ОСОБИСТІСНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

Рівень вищої освіти:	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань:	В Культура, мистецтво та гуманітарні науки доктор філософії з філології
Спеціальність:	B11 Філологія
Освітньо-професійна програма:	«Філологія»
Семестр, рік навчання:	1 семестр, 2 рік
Статус дисципліни	Вибіркова
Обсяг:	6 кредитів ЄКТС, 90 годин, лекційних занять – 12 годин, практичних занять – 12 години, самостійна робота – 66 годин
Мова викладання:	Українська
День, час, місце:	Відповідно до розкладу
Викладач:	Алла Петрівна РОМАНЧЕНКО, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та мовної підготовки іноземців
Контактна інформація:	apromanchenko@ukr.net
Робоче місце:	Французький бульвар, 24/26, кафедра української мови та мовної підготовки іноземців (ауд. 86)
Консультації:	Щосереди: 14.20-15.40
Передреквізити:	Знання української мови
Постреквізити:	Підготовка здобувачів до самостійної наукової роботи
Мета навчальної дисципліни:	Висвітлити специфіку загального й особливого в мові особистості, її лексиконі та концептосфері; опрацювати різні рівні лінгвоперсони
Завдання навчальної дисципліни:	• висвітлити виміри реконструкцій мовної особистості; • ознайомити з типологією мовних особистостей у науці;

	● аналізувати теоретичне підґрунтя сучасної лінгвоперсонології; ● систематизувати напрями та аспекти дослідження в межах лінгвоперсонології; ● обґрунтувати критерії, ієрархію й одиниці класичної структурної організації мовної особистості; ● з'ясувати специфіку елітарної мовної особистості; ● схарактеризувати лінгвоіндивідуалізації мовної особистості вченого-лінгвіста; ● встановити таксономію комунікативних стратегій наукового дискурсу.
Очікувані результати навчання:	У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен 1) знати: ● теоретичні засади лінгвоперсонології; ● історичні підвалини формування лінгвоперсонології; ● типологію мовних особистостей; ● критерії, ієрархію й одиниці класичної структурної організації мовної особистості. 2) вміти: ● оцінювати власну навчальну й науково-професійну діяльність, застосовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення; ● використовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації; ● здійснювати науковий аналіз мовного та мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних; ● вирізняти тип мовної особистості задля успішної комунікації; ● аналізувати різні рівні структурної організації мовної особистості.
Зміст навчальної дисципліни:	Змістовий модуль 1. Теорія мовної особистості в сучасній науковій парадигмі Тема 1. Проблема таксономії мовних особистостей.

	Тема 2. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології. Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей. Змістовий модуль 2. Лінгвоіндивідуалізації й комунікативна специфіка елітарної мовної особистості Тема 4. Поняття елітарної мовної особистості. Тема 5. Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості. Тема 6. Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості. Тема 7. Прагматичний рівень мовної особистості.
Методи навчання:	Словесні: лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних ситуацій; Наочні: ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження, мультимедійні презентації; Практичні: тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань.
Рекомендована література:	Основна: 1. Бацевич Ф., Чернуха В. Комунікативна особистість у сімейному спілкуванні : монографія. Львів : ПАІС, 2018. 260 с. 2. Загнітко А. Теорія лінгвоперсонології : монографія. Вінниця : Нілан-Лтд, 2017. 136 с. 3. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с. URL: 4. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю : монографія. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с. 5. Степаненко М., Дейна Л. Суб'єктивна та об'єктивна оцінка в українському щоденниковому дискурсі : монографія. Полтава : Дивосвіт, 2018. 268 с. 6. Фаріон І. Мовний портрет Івана Пулюя (за листами мислителя) : монографія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 216 с. Додаткова 1. Данилюк І. Теоретичні засади і методи лінгвоперсонології. <i>Лінгвістичні студії / Linguistic Studies</i>. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2016.

Вип. 31. С. 63–66.

2. Загнітко А. П. Психолінгвістична модель лінгвоперсонології: категорійно-рівневий вимір. *Досягнення та перспективи дослідження феномену здоров'я у сучасній психології*: матеріали Всеукраїнської наук.-прак. конф. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. С. 79–84.

3. Загнітко А. Сучасна лінгвоперсонологія: рівні, одиниці і категорії. *Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса за 2015-1016 рр.* Вінниця, 2017. С. 1-2.

4. Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична ідентифікація метапрограмних стратегій особистості. *Записки з українського мовознавства*. Одеса: ПолиПринт, 2016. № 23. С. 219–227.

5. Романченко А. П. Вербальна мережа ключових ад'єктивів у структурі мовної особистості Наталки Діденко. *Мова*. 2021. № 35. С. 123-128.

6. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість в епістолярному та щоденниковому дискурсах: аспекти дослідження. *Проблеми загального і слов'янського мовознавства*. Дніпро: ЛПРА, 2018. № 1. С. 111–120.

7. Романченко А. Елітарна мовна особистість у науковому дискурсі: проблематика та етапи дослідження. *Південний архів (філологічні науки)*. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. № 73. С. 35–39.

8. Романченко А. П. Інтертекстуальність як реалізація діалогічності лінгвістичного дискурсу. *Web of Scholar*. Warsaw: RS Global Sp. z O.O., 2018. № 11 (29). P. 51–56.

9. Романченко А. П. Лінгвокогнітивний складник мовної особистості синоптика. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ: Гельветика, 2020. Т. 31 (70). № 2. С. 38-43.

10. Романченко А. П. Порівняння об'єктів як реалізація аргументативної стратегії вченого. *Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches: Conference Proceedings*. Tbilisi: Baltija Publishing, 2018. P. 27–30.

11. Романченко А. П. Типологія мовних особистостей у психолінгвістиці та патопсихолінгвістиці. *Записки з українського мовознавства*. Одеса: ПолиПринт, 2019.

	Вип. 26. Вип. 2. С. 302-310. 12. Романченко А. П. Стратегія самопрезентації та її тактики (на матеріалі лінгвістичного дискурсу). <i>Записки з українського мовознавства</i>. Одеса : ПолиПринт, 2018. Вип. 25. С. 197–209. 13. Романченко А. П. Теоретичні засади лінгвоелітології як напряму лінгвоперсонології. <i>Сучасний вимір філологічних наук</i> : збірник тез. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2020. С. 98-102. 14. Романченко А. П. Фразеосфера елітарної мовної особистості Петра Сороки: етнокультурне та особистісне. <i>Актуальні питання гуманітарних наук</i>. Дрогобич : Гельветика, 2020. С. 223–228. 15. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Комунікативна мережа наукового дискурсу. <i>Slavica Slovaca</i>. 2021. Вип. 56. № 1. Р. 3-16.
Оцінювання:	У процесі поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку (100 балів) за всі теми змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це є сума балів за поточний контроль. Здобувач одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за сумою від 60 балів. Якщо за результатами поточного контролю аспірант набрав менше 60 балів або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.
ПОЛІТИКА КУРСУ: <i>Відвідування занять</i> <i>Регуляція пропусків</i> <i>Дедлайни та перескладання</i>	Відвідування занять є обов'язковим. В окремих випадках навчання може відбуватись онлайн з використанням дистанційних технологій. Порядок та умови навчання регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу в ОНУ імені І. І. Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/poloz-org-osvit-process_2022.pdf). Слід дотримуватися запропонованих у розкладі термінів складання сесії; перескладання відбувається відповідно до «Положення про організацію і проведення контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти ОНУ імені І. І. Мечникова» (http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/polozenya/poloz-org-kontrol_2022.pdf)

<i>Політика академічної доброчесності</i>	Регламентується «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І. І. Мечникова» (https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/acad_council/polozhennya-antiplagiat-2021.pdf)
<i>Використання електронних пристроїв на занятті</i>	Під час занять не дозволяється користуватися мобільними телефонами, які попередньо мають бути переведені у беззвучний режим. Електронні пристрої використовуються лише за наявності відповідної вимоги в навчальному завданні.
<i>Комунікація</i>	Всі робочі оголошення надсилаються через чат академгрупи у Telegram або розміщуються в Google Class. Аспіранти мають регулярно перевіряти повідомлення і вчасно на них реагувати.