

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра української мови та мовної підготовки іноземців



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

«Вересень» 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**НЕЙРОЛІНГВІСТИЧНЕ ПРОГРАМУВАННЯ
ОСОБИСТІСНО-КОЛЕКТИВНОЇ МЕНТАЛЬНОСТІ**

Рівень вищої освіти : Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань : В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність : В11 Філологія
Освітня кваліфікація : Доктор філософії з філології
Освітньо-наукова програма: «Філологія»

ОНУ

2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Нейролінгвістичне програмування особистісно-колективної ментальності». Одеса: ОНУ, 2025. 17 с.

Розробник:

Тетяна Юріївна КОВАЛЕВСЬКА, доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № 1 від 28. 08 2025 р.

Завідувач кафедри

проф. _____

Тетяна КОВАЛЕВСЬКА.

Погоджено з гарантом ОНП Філологія

проф. _____

Валерія НЕКЛЕСОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету

Протокол № 1 від "28" 08 2025 р.

Голова НМК

доц. _____

Ольга НОВАК

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № _____ від " " _____ 20____ р.

Завідувач кафедри _____

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № _____ від " " _____ 20____ р.

Завідувач кафедри _____

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		Денна форма навчання	Вечірня форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Освітня кваліфікація: доктор філософії з філології Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
		Лекції	
		12 год.	12 год.
		Практичні	
		12 год.	12 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		66 год.	66 год.
Форма підсумкового контролю: залік			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Нейролінгвістичне програмування особистісно-колективної ментальності” є всебічне ознайомлення слухачів з особливостями, природою і закономірностями емпатичного, толерантного спілкування, його фундаментальними складниками, усвідомлення внутрішньої механіки різножанрової комунікації, її нейрофізіологічних, психологічних, філософських і власне мовних підвалин, опанування новітніми методами аналізу вербальної та невербальної комунікації та уможливлення чіткої ідентифікації маркерів девіантної мовленнєвої і невербальної поведінки, з'ясування базових технік досягнення оптимальної комунікації у проєкції на можливість здійснення коректного уприродненого впливу.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Нейролінгвістичне програмування особистісно-колективної ментальності” є такі: оптимізація загальної комунікативної майстерності слухачів, формування вмінь і навичок емпатичної комунікації, орієнтування в новітніх вітчизняних та зарубіжних досягненнях оптимальної комунікації, вміння корегувати неадекватну поведінку особистості / колективу та застосовувати екологічні засоби впливу на індивідуальну та масову свідомість, що створюватиме надійне наукове підґрунтя для комунікативної ефективності слухачів у різножанрових дискурсивних практиках.

Питання, які розглядаються протягом курсу, також допомагатимуть орієнтуванню в новітніх вітчизняних та зарубіжних досягненнях цієї галузі мовознавства, що створюватиме надійну теоретичну базу для підвищення наукової обізнаності студентів, а також для використання набутих знань у побутовій та професійній практиці, увиразнюючи теоретико-прикладний характер дисципліни.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики;

б) загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

ЗК 02. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 07. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів;

в) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 02. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

СК 03. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

СК 04. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку із використанням теоретичних і експериментальних методів.

СК 05. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

СК 06. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

Програмні результати навчання

ПРН 01. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 04. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;

ПРН 06. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН 09. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.

ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- фундаментальні нейрофізіологічні, психологічні та лінгвістичні фактори, що зумовлюють специфіку комунікативних процесів;
- основні складники комунікації;
- основні стратегії і тактики мовленнєвого спілкування та фактори їх оптимізації;

- комплекс визначальних екстралінгвальних складників комунікації (вербальні, паравербальні, проксемічні, гаптичні, нейрофізіологічні, психоментальні, інформаційно-структурні та ін.);
- основні наукові парадигми дослідження емпатичної комунікації;
- особливості дискурсивних виявів комунікативних процесів;
- проблематику екологічності та деструктивності інтерактивних впливів;
- відповідний термінологічний апарат;

вміти:

- виявляти актуальні лінгвістичні, паралінгвістичні, психологічні та інші складники комунікації;
- орієнтуватися в методиках аналізу складників і факторів різножанрових дискурсів;
- застосовувати у власній комунікативній діяльності відповідні стратегії оптимального і коректного мовленнєвого та невербального спілкування;
- здійснювати комплексну оцінку тексту / дискурсу в аспекті його екологічності чи деструктивності;
- укладати екологічні тексти;
- ідентифікувати лексичні, граматичні та стилістичні девіантні зони у мовленнєвих повідомленнях та вміти їх нейтралізувати;
- використовувати стратегії захисту від некоректного впливу;
- дотримуватися норм емпатичної коректної комунікації.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Базові наукові напрями дослідження психоментальної корекції. Нейролінгвістичне програмування.

Тема 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Теорія лінгвістичної відносності.

Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витоки НЛП. Лінгвістичні основи НЛП.

Тема 3. Постулати НЛП. Нейролінгвістичні метапрограми.

Змістовий модуль 2. Нейролінгвістична мета модель і Мілтон-модель.

Основні ідеї сугестивної і комунікативної лінгвістики.

Тема 4. Нейролінгвістична мета модель мови. Гіпнотичні індукції Мілтон-моделі.

Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісно-колективної реконструкції. Базові техніки НЛП.

Тема 6. Основні ідеї і методи сугестивної і комунікативної лінгвістики.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Вечірня форма			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Базові наукові напрями дослідження психоментальної корекції. Нейролінгвістичне програмування.								
Тема 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Теорія лінгвістичної відносності.	16	2	2	12	16	2	2	12
Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витоки НЛП. Лінгвістичні основи НЛП.	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 3. Постулати НЛП. Нейролінгвістичні метапрограми.	14	2	2	10	14	2	2	10
Разом за змістовим модулем 1	44	6	6	32	44	6	6	32
Змістовий модуль 2. Нейролінгвістична метамоделі і Мілтон-моделі. Основні ідеї сугестивної і комунікативної лінгвістики.								
Тема 4. Нейролінгвістична метамоделі мови. Гіпнотичні індукції Мілтон-моделі.	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісно-	18	2	2	14	18	2	2	14

колективної реконструкції. Базові техніки НЛП.								
Тема 6. Основні ідеї і методи сугестивної і комунікативної лінгвістики.	14	2	2	10	14	2	2	10
Разом за змістовим модулем 2	46	6	6	34	46	6	6	34
Усього годин	90	12	12	66	90	12	12	66

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачено.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Вечірня форма
	Змістовий модуль 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Базові наукові напрями дослідження психоментальної корекції. Нейролінгвістичне програмування.		
1	Тема 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Теорія лінгвістичної відносності.	2	2
2	Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витоки НЛП. Лінгвістичні основи НЛП.	2	2
3	Тема 3. Постулати НЛП. Нейролінгвістичні метапрограми.	2	2
	Разом за змістовим модулем 1	6	6
	Змістовий модуль 2. Нейролінгвістична метамоделі і Мілтон- моделі. Основні ідеї сугестивної і комунікативної лінгвістики.		
4	Тема 4. Нейролінгвістична метамоделі мови. Гіпнотичні індукції Мілтон-моделі.	2	2

5	Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісно-колективної реконструкції. Базові техніки НЛП.	2	2
6	Тема 6. Основні ідеї і методи сугестивної і комунікативної лінгвістики.	2	2
	Разом за змістовим модулем 2	6	6
	Всього годин	12	12

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачено.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Вечірня форма
Змістовий модуль 1. Комплексний характер НЛП. Формування та сучасний стан цієї науки. Основні категорії			
1.	Тема 1. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Теорія лінгвістичної відносності. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	12	12
2.	Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витоки НЛП. Лінгвістичні основи НЛП. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	10	10
3.	Тема 3. Постулати НЛП. Нейролінгвістичні метапрограми. Написання доповіді (реферату). Підготовка до практичного.	10	10
	Разом за змістовим модулем 1	32	32
Змістовий модуль 2. Нейролінгвістична метамодель і Мілтон-модель. Основні ідеї сугестивної і комунікативної лінгвістики.			
4.	Тема 4. Нейролінгвістична метамодель мови. Гіпнотичні індукції Мілтон-моделі. Опрацювання теоретичної літератури. Збір і систематизація фактичного матеріалу. Підготовка до практичного.	10	10
5.	Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісно-колективної реконструкції. Базові техніки НЛП. Опрацювання теоретичної літератури.	14	14

6.	Тема 6. Основні ідеї і методи сугестивної і комунікативної лінгвістики. Підготовка презентації. Підготовка до практичних.	10	10
	Разом за змістовим модулем 2	34	34
	Усього	66	66

Як самостійна робота здобувача можуть зараховуватися професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянська освіта, отриманий відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано і як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі курси, що можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Неформальна освіта		
	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
1.	Coursera — міжнародна онлайн-платформа, що об'єднує курси провідних університетів і компаній. Viral Marketing and How to Craft Contagious Content - Вірусний маркетинг та створення контенту, що швидко шириться https://www.coursera.org/learn/wharton-contagious-viral-marketing#modules https://www.edx.org/learn/memes/davidson-college-how-to-do-things-with-memes?index=product&queryId=c0d23a5c8649d869c4b64317ad5f9a80&position=3 Після завершення курсів надається сертифікат.	Дотично до формування програмних результатів навчання: ПРН04. ПРН09.
2.	SKVOT — міжнародні онлайн-курси – Паблік спікінг для креативників https://skvot.io/uk/course/pablik-spiking-dlya-kreativnikov	ПРН09. ПРН12.
3.	НАУКА ПРО ОСВІТУ Prometheus - найбільша українська платформа професійного розвитку. Наука про освіту: що повинен знати лідер освітнього стартапа https://prometheus.org.ua/prometheus-free/osvita-leader-startup/ Після завершення курсів надається сертифікат	ПРН09. ПРН12.

Для зарахування результатів стажувань/курсів як періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;

наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень;

практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей (рефератів), презентацій, у т.ч. результатів власних досліджень.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в рамках навчальної дисципліни є залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.

60–69	E	Здобувач припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

11. Питання для поточного контролю

1. Мета і завдання курсу. Базові положення.
2. Поняття ментальності і лінгвоментальності. Теорія лінгвістичної відносності.
3. Основні характеристики національної психоментальної структури.
4. Новітні напрями дослідження комунікативного впливу.
5. Основи НЛП. Історія виникнення, мета і завдання курсу.
6. Концептуальна база НЛП. Загальна характеристика.
7. Філософські та когнітивно-психологічні основи НЛП.
8. Лінгвістичні основи НЛП. Трансформаційна граматики Н. Хомського.
9. Основні постулати НЛП. Нейролінгвістичні метапрограми.
10. Умови гармонійної комунікації в НЛП.
11. Функційна інформативність невербалики в НЛП.
12. Основні невербальні експоненти в НЛП.
13. Метамоделі мови. Загальна характеристика.
14. Процеси генералізації. Лінгвістичні маркери.
15. Процеси упущення. Лінгвістичні маркери.
16. Процеси викривлення. Лінгвістичні маркери.
17. Нейролінгвістична Мілтон-модель. Загальна характеристика.
18. Прості гіпнотичні індукції Мілтон-моделі. Основні маркери.
19. Розвинені гіпнотичні індукції Мілтон-моделі. Основні маркери.
20. Складні гіпнотичні індукції Мілтон-моделі. Основні маркери.
21. Базові техніки НЛП. Загальна характеристика.
22. Нейролінгвістична техніка комунікативної конгруентності.
23. Нейролінгвістична техніка предикатних характеристик.
24. Нейролінгвістична техніка рефреймінгу.
25. Нейролінгвістична техніка субмодальнісного редагування.
26. Основні ідеї і методи сугестивної лінгвістики.
27. Впливовий потенціал мовної системи.
28. Основні ідеї і методи комунікативної лінгвістики.
29. Базові стратегії комунікації.

30.Правила прагматичної компетенції. Праці П. Грайса, Р. Лакофф і Дж. Ліча, Ф. Бацевича.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

У ході поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля, контрольну роботу за кожним змістовим модулем, а також максимальну оцінку (20 балів) а індивідуальне самостійне завдання. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю аспірант набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль							Сума балів	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2		Індивідуальне самостійне завдання		
T1	T2	T3		T4	T5		T6	20
10	10	10		10	10	10		
Контрольна робота за змістовим модулем 1 – 10				Контрольна робота за змістовим модулем 2 – 10				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Нейролінгвістичне програмування особистісно-колективної ментальності».
2. Силабус навчальної дисципліни «Нейролінгвістичне програмування особистісно-колективної ментальності».

14. Рекомендована література

Основна

1. Акульшин О. В., Заруба О. Г., Компанцева Л. Ф., Кудінов С. С., Слухай Н. В. Гібридна війна: технології сугестії та контрсугестії: монографія. К.: Національна академія СБ України, 2018. 235 с.
2. Гарбар І.О. Вербальні маркери сугестії в сучасному американському юридичному трилері. URL: http://phd.znu.edu.ua/page//dis/02_2019/Garbar_diss.pdf
3. Ковалевська А. В. Вплив в інформаційному суспільстві: від магії до науки. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації*. Том 31 (70). № 4, 2020. С. 143-159.
4. Ковалевська Т.Ю. Комуникативна роль невербаліки: типологічні ознаки та нейролінгвістична специфіка. Одеська лінгвістична школа: модерні парадигми : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса, 2018. С. 143-154.
5. Ковалевська Т. Ю. Мілтон-модельна ідентифікація рекламних сугестогенів. Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції «Сучасна філологія: теорія та практика». К.: Нац. Акад. СБУ, 2018. С. 93-103.
6. Ковалевська Т. Ю. Технологійний комплекс нейролінгвістичної корекції. Одеська лінгвістична школа: пріоритетні напрями: колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2024. С. 199-210.
7. Ковалевська Т. Ю. Філософсько-психологічне підґрунтя комуникативної емпатії. Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса,, 2021. С. 187-194.

8. Майстренко С.В. Використання вербального сугестивного впливу в юридичній практиці. URL: <https://eprints.oa.edu.ua/7718/1/37.pdf>
9. Славінська М. С. Лексико-семантичні сугестогени соціальної реклами: психолінгвістична інтерпретація: дис. ... канд. філол. наук. Одеса, 2019. 196 с.
10. Слухай Н. Справжня зброя – це слово. URL: <https://studway.com.ua/nataliya-slukhay/>
11. Слухай Н. Сугестивна лінгвістика: лінгвістичне програмування поведінки людини навч.-метод. посіб. для аспірантів: Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. Київ : ВД Дмитра Бураго, 2019. 247 с..
12. Чалдіні Р. Психологія впливу. К.: Книжковий клуб сімейного дозвілля, 2020. 608 с.
13. Щербак О. В. Впливова динаміка лінгвосеміотичних кодів у рекламному дискурсі: дис. ... канд. філол. наук, Одеса, 2018. 195 с.
14. Bonn Scott. Is Criminal Profiling a Science, Art or Magic? 2015. URL: <https://www.psychologytoday.com/intl/blog/wicked-deeds/201505/is-criminal-profiling-science-art-or-magic>
15. Chomsky N. On Language: Chomsky's Classic Works: Language and Responsibility and Reflections on Language. NY : Open Road Integrated Media, 2017. 143 p.
16. Kovalevska A. V. Information Wars' Pathogenic Texts Neutralization Algorithm. *Записки з українського мовознавства* : Вип. 25. 3б. наук. праць / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2018. С. 164-175.
17. Kovalevska A. V. Language Milton-model Analysis in Political Discourse. *Філологічні трактати*. Том 12. № 2. Суми, 2020. С. 17-189.
18. Kovalevska A. V., Kovalevska T. Yu. Neuro-Linguistic Programming Conceptual Basis and Perspective Technologies. *Записки з українського мовознавства* : Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 3б. наук. праць / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2019. С. 265-273.
19. Kovalevska A., Kovalevska T., Kutuza N., Lakomska I. Suggestion Algorithm in Advertisement Megadiscourse: Hypnotic Inductors Systematics. *Journal of Language and Linguistic Studies*. 17(Special Issue 2), 2020. (Turkey). Pp. 1294 – 1307.

Додаткова

1. Аккурт В. Є. Теоретичні аспекти поняття сугестивності в лінгвістиці. *Науковий вісник ПНПУ ім. К. Д. Ушинського*. 2019. № 28. С. 34-46.
2. Гончаров Г. Енциклопедія гіпнозу. Сугестія і гіпноз. URL: <https://books.google.com.ua/books?id=BL5EDwAAQBAJ&pg=PT4&lpg=PT4&dq>
3. Гребінь Н. В. Зміст маніпуляції як різновиду прихованого психологічного впливу. *Збірник наукових праць КІПНУ імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України*. Проблеми сучасної

- психології. 2013. Випуск 21. С. 98-103.
4. Грін Роберт. 48 законів влади. Харків: КСД, 2024. 605 с.
 5. Ковалевська А. В. Реалізація сугестивності в слоганах політичної реклами: основні стратегії. *Науковий журнал Львівського державного університету безпеки життєдіяльності «Львівський філологічний часопис»*. Вип. 8. 2020. С. 145-153.
 6. Климентова О. В. Вербальна сугестія та емоції (на матеріалі українських молитов): монографія. К.: КНУ, 2012. 371 с.
 7. Ковалевська Т. Ю. Актуальні напрями дослідження вербального впливу. *Одеський лінгвістичний вісник*. Одеса, 2014. Вип. 3. С. 187-192.
 8. Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса: Астропринт, 2008. 344 с.
 9. Ковалевська А. Сугестія та сугестивні тексти: витоки і специфіка. *Одеська лінгвістична школа: у просторах інтерпретацій* : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса, 2017. С. 123-134.
 10. Ковалевська Т. Ю. Техніки комунікативної сугестії в нейролінгвістичному програмуванні. *Записки з українського мовознавства*. Одеса, 2014. Вип. 21. С. 123-146.
 11. Ковалевська Т. Ю., Швець Ю. В. Нейролінгвістична природа густаторних предикатів. *Записки з українського мовознавства*: Вип. 32.: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32. / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 296-305.
 12. Лакомська І. В. Сугестивна функція фразеологізмів у пресі (на прикладі газетних заголовків). *Записки з українського мовознавства*. Вип. 20. Одеса, 2013. С. 98-113.
 13. Ліщинська Н. Патогенний текст як засіб масової маніпуляції. URL: <http://dspace.wunu.edu.ua/handle/316497/6713>
 14. Bernheim H. De la Suggestion et de son Application à la Thérapeutique. Paris: L'Harmattan editions, 2005. 124 p.
 15. Олексюк О. М. Лексико-семантичні домінанти сугестивного дискурсу реклами : дис. ... канд. філол. наук. Одеса, 2012. 198 с.
 16. Труба Г. М. Особливості реалізації бурлескної метамовної комунікативної особистості освітянина в інформаційному суспільстві. *Записки з українського мовознавства*: Вип. 32.: 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32. / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 379-388.
 17. Ciftci Dilan. Political Marketing and New Media Election Campaigning: The Application of North Cyprus 2018 General Elections. Handbook of Research on New Media Applications in Public Relations and Advertising. Cyprus: Near East University, Department of Journalism, Faculty of Communication, 2020. 167 p.
 18. Craft A. Neuro-linguistic Programming and Learning Theory, *The Curriculum Journal*. Vol. 12 No. 1, 2001. Pp. 98-106.
 19. Girth H. Sprache und Sprachverwendung in der Politik. Eine Einführung in die linguistische Analyse öffentlich-politischer Kommunikation. 2., überarbeitete

- und erweiterte Auflage. Berlin/ Boston: de Gruyter, 2015. Pp. 58-69.
20. Kovalevska A. Suggestion and Suggestive Texts in the Information Society: Core Characteristics. *Актуальні проблеми державного управління* : зб. наук. пр. ОРІДУ. Вип. 3 (71). Одеса, 2017. С. 85-98.
 21. Love M. H. Neuro-Linguistic Programming: A Basis for Language Learning. *The Journal of the Imagination in Language Learning and Teaching*. Volume VI, 2001. Pp. 198-209.
 22. Mesmer F.-A. Mémoire sur la découverte du magnétisme animal, Paris: Allia, 2006. 209 p.
 23. Suggestopaedia – Desuggestive Teaching Communicative Method on the Level of the Hidden Reserves of the Human Mind. Vienna: International Centre for Desuggestology, 2010. 156 p.
 24. Shcherbak O. & Filippova N. Neurolinguistic and Semiotic Film Structure Modelling as the Linguistic Student Engagement Technique. *Arab World English Journal*. Vol. 13 (3), September 2022. P. 130–138.
 25. Truba H. Suggestology as one of the methods of studying the Ukrainian language as a foreign (Regarding the application of G. K. Lozanov's suggestological methods). *Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства*. №35. 2021. С. 118-126.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. www.library.edu-ua.net/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського.
2. <http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського.
3. <http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України.
4. <http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова.
5. <http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”.
6. Journals.uran.i.ua – “Наукова періодика України”.