

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Кафедра граматики англійської мови

ЗАТВЕРДЖУЮ
Перший проректор
Майя НІКОЛАЄВА
« 1 » червня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМУНІКАТИВНА ЛІНГВІСТИКА КРІЗЬ ПРИЗМУ ГЕШТАЛЬТ-ТЕОРІЇ

Рівень вищої освіти : Третій (освітньо-науковий)

Галузь знань : В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Спеціальність : В11 Філологія

Освітня кваліфікація : Доктор філософії з філології

Освітньо-наукова програма: «Філологія»

Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії». Одеса : ОНУ, 2025. 16 с.

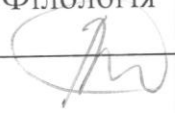
Розробник:

Ірина МОРОЗОВА, д.філол.н., проф., професор кафедри граматики англійської мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри граматики англійської мови
Протокол № 1 від 28 серпня 2025р.

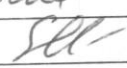
Завідувач кафедри  Олена КАРПЕНКО

Погоджено з гарантом ОНП Філологія

 Валерія НЕКЛЕСОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) факультету романо-германської філології

Протокол № 1 від "28" серпня 20 р.

Голова НМК  Олена ГРИГОРОВИЧ

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № від " " 20 р.

Завідувач кафедри ()

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри граматики англійської мови

Протокол № від " " 20 р.

Завідувач кафедри ()

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Денна форма навчання</i>	<i>Вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: Кредитів – 3/3 Годин – 90/90 Залікових модулів – 1/1 Змістових модулів – 2/2	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Освітня кваліфікація: доктор філософії з філології Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	<i>Вибіркова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		2-й	2-й
		<i>Лекції</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Практичні</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		0 год.	0 год.
		<i>Самостійна робота</i>	
		66 год.	66 год.
		Форма підсумкового контролю: Залік	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основна мета курсу полягає ознайомленні аспірантів з базовими проблемами сучасної комунікативної лінгвістики та шляхами їх розв'язання, з одного боку, та у демонструванні їм широких можливостей та високої ефективності залучення до мовознавчих розвідок гештальт-аналізу, що уможливорює розкриття когнітивної сутності багатьох мовних та мовленнєвих явищ.

Завдання: дати аспірантам основи лінгвістичних знань, необхідних для поліпшення самостійної наукової роботи, аналіз вихідних настанов та методологічних засад сучасних напрямів у розвитку лінгвістичної теорії; поглиблення, узагальнення та систематизація теоретичних знань аспірантів.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей:**

Інтегральна компетентність:

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке

переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Загальні компетентності:

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей;

ЗК 03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

Фахові компетентності:

ФК 02. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх;

ФК 04. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

Програмні результати навчання

ПРН 01. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН 02. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

ПРН 03. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН 04. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

ПРН 06. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН 08. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **знати:** основні сучасні лінгвістичні теорії та підходи до аналізу мовних одиниць; основні теоретичні положення про граматичну будову сучасної англійської мови; особливості граматичної будови сучасної англійської мови; основні напрями і тенденції лінгвістичної думки; методологічне підґрунтя сучасної лінгвістики;

основні методи лінгвістичного пошуку, які застосовуються при аналізі мовних фактів та явищ, їхню ефективність; базові положення гештальт-теорії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни аспірант повинен **вміти**: на основі спостереження мовних фактів робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови; надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам; використовувати сучасні методи лінгвістичного аналізу для аналізу мовних явищ; застосувати комплексний підхід до наукового філологічного дослідження; визначати оптимальні методи аналізу мови та літератури; використовувати отримані фундаментальні знання і практичні навички на всіх етапах виконання науково-дослідної роботи, включаючи пошук необхідної інформації, планування експерименту, безпосереднє виконання роботи та обговорення отриманих результатів, формулювання теоретичних висновків; використовувати теоретичні знання у власних наукових дослідженнях.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Використання гештальт-теорії в лінгвістиці

Тема 1. Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.

Тема 2. Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.

Тема 3. Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.

Тема 4. Теорія речень з позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.

Тема 5. Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного вирішення проблем гендерної лінгвістики.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Комунікативні дослідження у синхронії та діяхронії з залученням гештальт-аналізу

Тема 6. Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англійського компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті.

Тема 7. Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика у дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діяхронії. Практика гештальт-аналізу у розвідках даного типу.

Тема 8. Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу.

Тема 9. Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках.

Тема 10. Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби викриття за допомогою гештальт-аналізу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Вечірня форма			
	Усього	У тому числі			Усього	У тому числі		
		л	п	ср		л	п	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Змістовий модуль 1. Basic Ideas of Memetics								
Тема 1. Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.	12	1	1	10	12	1	1	10
Тема 2. Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.	14	1	1	11	14	1	1	11
Тема 3. Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.	7	1	1	5	7	1	1	5
Тема 4. Теорія речень з позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна	7	1	1	5	7	1	1	5

одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.								
Тема 5. Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного вирішення проблем гендерної лінгвістики.	9	2	2	5	8	2	2	5
Разом за змістовим модулем 1	48	6	6	36	48	6	6	36
Змістовий модуль 2. Aspects of Meme Studies								
Тема 6. Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт	8	2	2	5	8	2	2	5
Тема 7. Гештальт	7	1	2	5	7	1	2	5
Тема 8. Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт	25	1	2	5	25	1	2	5
Тема 9. Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт		1		5		1		5
Тема 10. Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби викриття за допомогою гештальт		1		10		1		10
Разом за змістовим модулем 2	40	6	6	30	40	6	6	30
Усього годин	90	12	12	66	90	12	12	66

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	Денна форма	Вечірня форма
Змістовий модуль 1. Використання гештальт-теорії в лінгвістиці		
Тема 1. Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.	1	1
Тема 2. Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.	1	1
Тема 3. Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-проекцій, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру феноменів, що підлягають вивченню у мовознавстві.	1	1
Тема 4. Теорія речень з позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.	1	1
Тема 5. Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного вирішення проблем гендерної лінгвістики.	2	2
Разом за змістовим модулем 1	6	6
Змістовий модуль 2. Комунікативні дослідження у синхронії та діахронії з залученням гештальт-аналізу		
Тема 6. Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англомовного компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті.	2	2
Тема 7. Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика у дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діахронії. Практика гештальт-аналізу у розвідках даного типу.	2	2
Тема 8. Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів завдяки залученню гештальт-аналізу.	2	2

Тема 9. Соціальна стратифікація мовлення. Гештальт-аналіз у соціолінгвістичних розвідках.		
Тема 10. Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа, лінгвістичні особливості та засоби викриття за допомогою гештальт-аналізу.		
Разом за змістовим модулем 2	6	6
Усього годин	12	12

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		Денна форма	Вечірня форма
Змістовий модуль 1. Використання гештальт-теорії в лінгвістиці			
1.	Особливості гештальт-теорії. Гештальт-аналіз у лінгвістиці та суміжних дисциплінах. Опрацювання теоретичної літератури, підготовка доповіді. Підготовка до практичного.	10	10
2.	Пріоритетні напрями сучасних мовознавчих студій. Комунікативна та прикладна лінгвістика. Порівняння шляхів та методів розв’язання лінгвістичних проблем вітчизняними та зарубіжними вченими. Опрацювання теоретичної літератури, підготовка доповіді. Підготовка до практичного.	11	11
3.	Ефективність мовленнєвого спілкування та залучення гештальт-аналізу для встановлення ефективності мовленнєвого спілкування. Опрацювання теоретичної літератури, проведення експерименту. Підготовка до практичного.	5	5
4.	Структурні та комунікативні типи речень: базові підходи до їхнього аналізу. Опрацювання теоретичної літератури, підготовка презентації. Підготовка до практичного.	5	5
5.	Гендерна лінгвістика та її наріжні проблеми. Опрацювання теоретичної літератури, проведення експерименту. Підготовка до практичного.	5	5
	Разом за змістовим модулем 1	36	36
Змістовий модуль 2. Комунікативні дослідження у синхронії та діяхронії з залученням гештальт-аналізу			
6.	Типові ознаки англійського та англومовного компліменту та методи його вивчення. Опрацювання теоретичної літератури, проведення експерименту. Підготовка до практичного.	5	5

7.	Лінгвістичні явища в діяхронії та синхронії: приклади розвідок, їхні базові проблеми та висновки. Опрацювання теоретичної літератури, підготовка доповіді. Підготовка до практичного.	5	5
8.	Брехня та її дослідження в лінгвістиці. Як викрити брехуна за його мовленням? Опрацювання теоретичної літератури, проведення експерименту. Підготовка до практичного.	5	5
9.	Соціолінгвістичні дослідження ХХІ ст. Певний зсув у їх профілюванні (порівняно з початком ХХ ст.): причини, наслідки, особливості методів та методик. Опрацювання теоретичної літератури, підготовка есе на обрану тему. Підготовка до практичного.	5	5
10.	Явище мімікрії як тип особливої соціальної взаємодії. Вербальна мімікрія. Її приклади та засоби вивчення. Опрацювання теоретичної літератури, підготовка доповіді. Підготовка до практичного.	10	10
	Разом за змістовим модулем 2	30	30
	Усього	66	66

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі онлайн-курси, після проходження яких та при наявності сертифікату, здобувач може отримати додаткові 10 балів:

	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
1	https://www.coursera.org/learn/english-composition Платформа з онлайн-курсами від університетів і компаній. Дає можливість безкоштовно слухати курси або отримати платний сертифікат. Improving Communication Skills — Massive Open Online Course (MOOC) — University of Pennsylvania/Wharton – практика усної та письмової комунікації. Після завершення курсів надається сертифікат.	Дотично до формування програмних результатів ПРН01. ПРН06. ПРН08. ПРН12.

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;

наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень;

практичні: підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, підготовка презентацій, експериментальні дослідження, рольові ігри.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій, в т.ч. результатів власних досліджень.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в межах навчальної дисципліни є залік. Види контролю: поточний та підсумковий (тест та презентація з аналізом власної або авторської розвідки з позицій гештальт-теорії).

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3
90–100	A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач припустився двох суттєвих

		помилки у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

11. Питання для поточного контролю

1. Базові засади комунікативної лінгвістики та основи гештальт-теорії. Історія гештальт-аналізу.
2. Які основні принципи гештальт-психології мають безпосереднє значення для комунікативної лінгвістики?
3. У чому полягає різниця між традиційними методами аналізу мовлення та гештальт-підходом?
4. Сучасні напрями лінгвістичного пошуку, різні підходи до мовознавчих проблем та шляхи їх розв'язання.
5. Які інноваційні методи аналізу мовних даних сьогодні використовуються у поєднанні з гештальт-теорією?
6. Як сучасна когнітивна лінгвістика співвідноситься з гештальт-аналізом?
7. Ефективність мовленнєвого спілкування. Залучення гештальт-теорії до мовознавчого аналізу на практиці: розуміння та виокремлення гештальт-якостей, гештальт-прегнантності, ареалу та гештальт-центру.
8. Як гештальт-аналіз допомагає оцінювати невербальні складники комунікації?
9. Чи можливе застосування гештальт-підходу у вивченні міжкультурної комунікації?
10. Теорія речень з позицій гештальт-аналізу. Просте речення англійської мови як елементарна комунікативна одиниця та його когнітивно-комунікативна сутність у світлі гештальт-теорії.
11. Як організоване просте англійське речення у синтаксичному та комунікативному аспектах?
12. У чому полягає відмінність між простим і складним реченням у когнітивному плані?

13. Чоловіче та жіноче мовлення. Залучення гештальт-аналізу для ефективного вирішення проблем гендерної лінгвістики.
14. Які комунікативні стратегії частіше притаманні чоловікам, а які — жінкам?
15. Які соціальні фактори впливають на формування відмінностей у чоловічому та жіночому мовленні?
16. Комплімент як мовленнєве явище та мовленнєвий акт. Залучення гештальт-теорії для аналізу англomовного компліменту, його структурно-комунікативних особливостей та комунікативно-когнітивної суті.
17. Які основні функції компліменту у міжособистісному спілкуванні?
18. Як культурні відмінності впливають на сприйняття та вживання компліментів?
19. Гештальт-аналіз як ефективна комплексна методика у дослідженнях розвитку мовних та мовленнєвих явищ у діяхронії. Практика гештальт-аналізу у розвідках даного типу.
20. Які головні чинники визначають еволюцію мовних структур у діяхронії?
21. Як змінювалося розуміння функцій речення у різні історичні періоди?
22. Брехня як мовленнєве явище. Лінгвістичні дослідження неправдивого мовлення та викриття брехунів.
23. Які лексичні та синтаксичні особливості характерні для неправдивих висловлювань?
24. Яку роль відіграє інтонація у викритті неправдивого мовлення?
25. Соціальна стратифікація мовлення. Лінгвістичні дослідження у соціолінгвістиці.
26. Як соціальний статус мовця впливає на вибір мовних засобів?
27. Які мовні маркери вказують на приналежність мовця до певної соціальної групи?
28. Вербальна мімікрія: психолінгвістична природа та лінгвістичні особливості.
29. У чому полягає різниця між вербальною мімікрією та свідомим стилістичним наслідуванням?
30. Які психолінгвістичні чинники сприяють виникненню вербальної мімікрії?

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

Під час поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожну тему змістового модуля. Загальна оцінка з навчальної дисципліни — це є середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожну тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю аспірант набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Поточний контроль										Загальна оцінка
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	
100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов’язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії».
2. Силабус навчальної дисципліни «Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії».
3. Морозова І.Б. Комунікативна лінгвістика крізь призму гештальт-теорії: методичні рекомендації. ОНУ: ОНУ ім. П. Мечникова, 2019. 34 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Морозова І.Б. Парадигматичний аналіз структури і семантики елементарних комунікативних одиниць у світлі гештальт-теорії в сучасній англійській мові : монографія. Одеса : Друкарський дім, 2009. 384 с.

2. Morozova I. B., Repushevska I.I. Section 3. The evolution of female speech from the perspective of gender. *Innovative pathway for the development of modern philological sciences in Ukraine and EU countries : Collective monograph*. Vol. 2. Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2021. 392 p. – P. 32-48.
3. *Cognitive and Communicative Approaches to Linguistic Analysis*. Benjamins, John Publishing Company, 2020. 562 p.
4. Morozova I. B., Pozharytska O.O. Literary Characters and their Verbal Mimicry through the Prism of Gestalt Analysis. *Arab World English Journal (AWEJ)*. Volume 12. Number2 June 2021. Pp. 457-468 DOI: <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol12no2.31>
5. Морозова І.Б. Ускладнене речення як індикатор інтелектуального рівня віртуального мовця. *Записки з романо-германської філології* 1(52) 2024. С. 134-147. DOI: [https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1\(52\).310314](https://doi.org/10.18524/2307-4604.2024.1(52).310314)
6. Морозова І.Б. Кейс лінгвального професійного профілювання: синтаксичні аспекти мови вчителя іноземної мови. *Folia Philologica*. КНЛУ. 7, 2024. 1. 7, 2024. С.45-51. <https://foliaphilologica.uni.kyiv.ua/index.php/foliaphilologica/issue/view/7>

Додаткова

1. Біскуб І. П. Англомовний дискурс програмного забезпечення як модель мовленнєвої взаємодії людини й комп'ютера: монографія. Луцьк: Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2009. 388 с.
2. Морозова І.Б. Мовленнєвий портрет комунікативного лідера (гештальт-синтаксичний аспект розгляду). *Актуальні проблеми філологічної науки: сучасні наукові дискусії: матеріали міжнародної науково-практичної конференції, присвяченої 80-річчю д.філол.н., проф. Таранця В.Г., м.Одеса, 23-24 березня 2018*. Одеса : Міжнародний гуманітарний університет, 2018. С. 98-100.
3. Морозова І.Б. Комунікативно-синтаксичні особливості дитячого мовлення в жанрі інтерв'ю. *Мова: науково-теоретичний часопис з мовознавства*. Одеса: «Астропринт», 2017. № 28. С. 14-21.
4. Морозова І. Б. Покладемо квіти на могилу Елджернона: гештальт-маркери синтаксичного профайлінгу особистості. *Актуальні питання іноземної філології: наук. журн.* Луцьк: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, 2018. № 8. С.214 -221.
5. Морозова І. Б. Формування лінгвальної поведінки англомовної елітарної особистості (на матеріалі промов герцогині кембриджської кейт міддлтон). *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського Серія: Філологія. Журналістика*. Том 32 (71). № 1. Частина 1. Видавничий дім «Гельветика», 2021. С.157-164
6. Морозова І., Стращенко Д. Лінгвальні шляхи забезпечення ефективності тематичних вузлів у віртуальному діалозі (на матеріалі кінострічки «Щоденники принцеси 2: Як стати королевою» (2004)). *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобицький державний педагогічний

- університет імені Івана Франка. - Вип. 60, том 3, 2023. С. 136-141. DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/60-3-20>
7. Одеська лінгвістична школа: інтеграція підходів : Колективна монографія / за заг. ред. Ковалевської Т.Ю. Одеса: ПолиПринт, 2016. 362 с. Розділ 3. Лінгвістична інтерпретація сугестивних дискурсів: Морозова І.Б. Мовленнєві сигнали як особлива техніка оптимізації міжособистісного спілкування. С. 247 – 254.
 8. Ярцева О., Морозова І.Б. Лінгвальні принципи профілювання віртуальної особистості. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2022. Вип. 51. С. 386-393
DOI <https://doi.org/10.24919/2308-4863/51-60>
 9. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge University Press; 2nd edition. 2013. 526 p.
 10. Kruty, K., Minenok, A., Morozova, I., Tsapenko, T.-Y., Kozynets, O., & Korniev, S. (2021). Diagnosis of the Formation of Grammatical Aspects of Speech in Preschool Age. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(4), 267-282. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.4/482>
 11. Heinly, L. Communication Skills with NLP : Neuro Linguistic Programming Discredited: Neuro-Linguistic Programming Notes. Independently Published, 2021. 347 p.
 12. Morozova I.B. Compliments as a specific methodological approach of optimizing the process of teaching foreign languages. *Advanced trends of the modern development of philology in European countries* : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 2019. Pp. 136-156.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Edward Gibson: Human Language, Psycholinguistics, Syntax, Grammar & LLMs | Lex Fridman Podcast. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=F3Jd9GI6XqE>
2. Gretchen McCulloch and Lauren Gawne. Lingthusiasm. Podcast. URL: <https://open.spotify.com/show/4IfWLwqURo177w2i4Ecj7t>