

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра української мови та мовної підготовки іноземців



ЗАТВЕРДЖУЮ

Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

Майя Ніколаєва 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АКТУАЛЬНІ НАПРЯМИ СУЧАСНОГО МОВОЗНАВСТВА

Рівень вищої освіти : Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань : В Культура, мистецтво та гуманітарні науки
Спеціальність : В11 Філологія
Освітня кваліфікація : Доктор філософії з філології
Освітньо-наукова програма: «Філологія»

ОНУ

2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні напрями сучасного мовознавства». Одеса: ОНУ, 2025. 19 с.

Розробник:

Тетяна Юріївна КОВАЛЕВСЬКА, доктор філологічних наук, професор,
завідувач кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № 1 від 28.08 2025р.

Завідувач кафедри

проф. 

Тетяна КОВАЛЕВСЬКА

Погоджено з гарантом ОНП Філологія

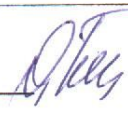
проф. 

Валерія НЕКЛЕСОВА

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету

Протокол № 1 від "28" 08 2025р.

Голова НМК

доц. 

Ольга НОВАК

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № _____ від "____" _____ 20____р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № _____ від "____" _____ 20____р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Денна форма навчання</i>	<i>Вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки Спеціальність В11 Філологія Освітня кваліфікація: доктор філософії з філології Рівень вищої освіти: Третій (освітньо-науковий)	<i>Вибіркова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		1-й	1-й
		<i>Семестр</i>	
		2-й	2-й
		<i>Лекції</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Практичні</i>	
		12 год.	12 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		66 год.	66 год.
		Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Актуальні напрями сучасного мовознавства" є ознайомлення слухачів із найважливішими напрямками, ідеями і проблемами сучасної української і світової лінгвістики, що сприятиме поглибленню й систематизації відповідних наукових теоретичних знань, розширенню практичних навичок мовознавчого аналізу, а також удосконаленню наукових і комунікативних компетентностей слухачів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни "Актуальні напрями сучасного мовознавства" є такі: характеристика базових принципів розвитку сучасного наукового знання, ознайомлення з основними науковими парадигмами сучасного мовознавства, систематизація актуальних напрямів сучасної української і світової лінгвістики, характеристика оригінальних методів, застосовуваних у цих науках, що сприятиме поглибленню і систематизації лінгвістичних знань здобувачів, оптимізації їхніх комунікативних умінь і навичок.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі філології у процесі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

б) загальні компетентності (ЗК):

ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

ЗК 02. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 03. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК 04. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі.

ЗК 07. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.

в) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК 01. Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

СК 02. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

СК 03. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

СК 04. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

СК 06. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

СК 07. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.

Програмні результати навчання

ПРН 02. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

ПРН 03. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН 04. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

ПРН 09. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;.

ПРН 12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати :

- основи теоретичної бази та термінологійний апарат курсу;
- основні напрями сучасної лінгвістичної науки;
- основну проблематику сучасних лінгвістичних досліджень;
- базові методології мовознавчої науки;
- особливості процесів породження і сприйняття мовлення;
- специфіку різножанрових дискурсивних практик.

вміти :

- здійснювати полівимірний лінгвістичний аналіз різножанрових дискурсів;

- застосовувати ефективні методологічні принципи, методи і прийоми аналізу різноаспектного фактичного матеріалу в поліжанрових типах дискурсів;
- вільно орієнтуватись у новітніх напрямках вітчизняного і зарубіжного мовознавства;
- застосовувати у власній науково-дослідницькій діяльності сучасні ефективні стратегії аналізу і синтезу фактичного матеріалу.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Базові принципи й основні наукові парадигми сучасного мовознавства

Тема 1. Базові принципи мовознавчої науки. Поняття про лінгвометодологію. Загальні і спеціальні методи дослідження. Основні наукові парадигми мовознавства.

Тема 2. Порівняльно-історична (генетична) і структуралістська (таксономічна) парадигми.

Тема 3. Комунікативно-функційна (прагматична), когнітивна (когнітивно-дискурсивна) і синергетична парадигми.

Змістовий модуль 2.

Сучасні напрями вітчизняної і зарубіжної лінгвістики

Тема 4. Етнолінгвістика. Лінгвокультурологія і теорія міжкультурної комунікації. Соціолінгвістика. Лінгвогендерологія. Лінгвоперсонологія.

Тема 5. Нейро- і психолінгвістика. НЛП і сугестивна лінгвістика. Комунікативна і прагмалінгвістика. Паралінгвістика і профайлінг.

Тема 6. Дискурсологія. Політична і юрислінгвістика. Медіалінгвістика і лінгвоконфліктологія. Основні ідеї когнітивної лінгвістики та лінгвосинергетики.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Вечірня форма					
	Всього	в тому числі					Всього	в тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
	90	12	12	-	-	66		12	12	-	-	66
Змістовий модуль 1. Базові принципи й основні наукові парадигми сучасного мовознавства												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1.	16	2	2			12	16	2	2			12

Базові принципи мовознавчої науки. Поняття про лінгвометодологію. Загальні і спеціальні методи дослідження. Основні наукові парадигми мовознавства.												
Тема 2. Порівняльно-історична (генетична) і структуралістська (таксономічна) парадигми.	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 3. Комунікативно-функційна (прагматична), когнітивна (когнітивно-дискурсивна) і синергетична парадигми.	14	2	2			10	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	44	6	6			32	44	6	6			32
Змістовий модуль 2. Сучасні напрями вітчизняної і зарубіжної лінгвістики												
Тема 4. Етнолінгвістика. Лінгвокультурологія і теорія міжкультурної комунікації. Соціолінгвістика. Лінгвогендерологія. Лінгвоперсонологія.	14	2	2			10	14	2	2			10
Тема 5. Нейро- і психолінгвістика. НЛП і сугестивна лінгвістика. Комунікативна і прагмалінгвістика.	18	2	2			14	18	2	2			14

Паралінгвістика і профайлінг.												
Тема 6. Дискурсологія. Політична і юрислінгвістика. Медіалінгвістика і лінгвоконфліктологія. Основні ідеї когнітивної лінгвістики та лінгвосинергетики.	14	2	2			10	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 2	46	6	6			34	46	6	6			34
Усього годин	90	12	12			34	90	12	12			34

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Вечірня форма
	Змістовий модуль 1. Базові принципи й основні наукові парадигми сучасного мовознавства		
1	Тема 1. Базові принципи мовознавчої науки. Поняття про лінгвометодологію. Загальні і спеціальні методи дослідження. Основні наукові парадигми мовознавства.	2	2
2	Тема 2. Порівняльно-історична (генетична) і	2	2

	структуралістська (таксономічна) парадигми.		
3	Тема 3. Комунікативно-функційна (прагматична), когнітивна (когнітивно-дискурсивна) і синергетична парадигми.	2	2
	Разом за змістовим модулем 1	6	6
	Змістовий модуль 2. Сучасні напрями вітчизняної і зарубіжної лінгвістики		
4	Тема 4. Етнолінгвістика. Лінгвокультурологія і теорія міжкультурної комунікації. Соціолінгвістика. Лінгвогендерологія. Лінгвоперсонологія.	2	2
5	Тема 5. Нейро- і психолінгвістика. НЛП і сугестивна лінгвістика. Комунікативна і прагмалінгвістика. Паралінгвістика і профайлінг.	2	2
6	Тема 6. Дискурсологія. Політична і юрислінгвістика. Медіалінгвістика і лінгвоконфліктологія. Основні ідеї когнітивної лінгвістики та лінгвосинергетики.	2	2
	Разом за змістовим модулем 2	6	6
	Всього годин	12	12

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Вечірня форма
Змістовий модуль 1. Базові принципи й основні наукові парадигми сучасного мовознавства			
1.	Тема 1. Базові принципи мовознавчої науки. Поняття про лінгвометодологію. Загальні і спеціальні методи дослідження. Основні наукові парадигми мовознавства. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	12	12

2.	Тема 2. Порівняльно-історична (генетична) і структуралістська (таксономічна) парадигми. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	10	10
3.	Тема 3. Комунікативно-функційна (прагматична), когнітивна (когнітивно-дискурсивна) і синергетична парадигми. Написання доповіді. Підготовка до практичного.	10	10
	Разом за змістовим модулем 1	32	32
	Змістовий модуль 2. Сучасні напрями вітчизняної і зарубіжної лінгвістики		
4.	Тема 4. Етнолінгвістика. Лінгвокультурологія і теорія міжкультурної комунікації. Соціолінгвістика. Лінгвогендерологія. Лінгвоперсонологія. Опрацювання теоретичної літератури. Підготовка до практичного.	10	10
5.	Тема 5. Нейро- і психолінгвістика. НЛП і сугестивна лінгвістика. Комунікативна і прагмалінгвістика. Паралінгвістика і профайлінг. Опрацювання теоретичної літератури.	14	14
6.	Тема 6. Дискурсологія. Політична і юрислінгвістика. Медіалінгвістика і лінгвоконфліктологія. Основні ідеї когнітивної лінгвістики та лінгвосинергетики. Підготовка презентації. Підготовка до практичного.	10	10
	Разом за змістовим модулем 2	34	34
	Усього	66	66

Як самостійна робота здобувача можуть зараховуватися професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянська освіта, отриманий відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано і як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі курси, що можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Неформальна освіта		
	Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми (та/або компетентності, результати навчання, що формуються)
1.	Coursera — міжнародна онлайн-платформа, що об'єднує курси провідних університетів і компаній. Viral Marketing and How to Craft Contagious Content - Вірусний маркетинг та створення контенту, що швидко шириться https://www.coursera.org/learn/wharton-contagious-viral-marketing#modules https://www.edx.org/learn/memes/davidson-college-how-to-do-things-with-memes?index=product&queryId=c0d23a5c8649d869c4b64317ad5f9a80&position=3 Після завершення курсів надається сертифікат.	Дотично до формування програмних результатів навчання: ПРН04. ПРН09.

2.	SKVOT — міжнародні онлайн-курси – Паблік спікінг для креативників https://skvot.io/uk/course/pablik-spiking-dlya-kreativnikiv	ПРН09. ПРН12.
3.	НАУКА ПРО ОСВІТУ Prometheus - найбільша українська платформа професійного розвитку. Наука про освіту: що повинен знати лідер освітнього стартапа https://prometheus.org.ua/prometheus-free/osvita-leader-startup/ Після завершення курсів надається сертифікат.	ПРН09. ПРН12.

Для зарахування результатів стажувань/курсів як періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Словесні: лекції (проблемні, лекції з аналізом конкретних ситуацій), пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;

наочні: ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень;

практичні: індивідуальні навчально-дослідні завдання, експериментальні дослідження, моделювання ситуацій.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Методи поточного контролю: усне опитування, оцінювання доповідей, презентацій, у т.ч. результатів власних досліджень.

Підсумковий контроль: формою підсумкового контролю в рамках навчальної дисципліни є залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

За системою ОНУ імені І.І.Мечникова	Оцінка ECTS	Визначення
1	2	3

90–100	A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, повно та системно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань. Виявляє цінні творчі ідеї.
85–89	B	Здобувач достатньо правильно, повно й системно викладає матеріал щодо проблеми, яка розглядається на занятті, виявляючи при цьому творчий підхід.
75–84	C	Здобувач припустився однієї-двох несуттєвих помилок, дотримуючись достатньої повноти, системності викладу матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
70–74	D	Здобувач припустився двох суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
60–69	E	Здобувач припустився трьох та більше суттєвих помилок у поданні матеріалу щодо проблеми, яка розглядається, відповідь є недостатньо повною й систематизованою.
35–59	FX	Здобувач продемонстрував лише деякі елементи матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.
0–34	F	Здобувач не виклав матеріалу щодо проблеми, яка розглядається.

11. Питання для поточного контролю

1. Мета і завдання курсу.
2. Базові принципи мовознавчої науки.
3. Поняття про лінгвометодологію. Загальні методи дослідження в лінгвістиці.
4. Спеціальні методи дослідження в лінгвістиці. Загальна характеристика.
5. Основні наукові парадигми мовознавства.
6. Порівняльно-історична (генетична) парадигма мовознавства.
7. Структуралістська (таксономічна) парадигма мовознавства.
8. Комунікативно-функційна (прагматична) парадигма мовознавства.
9. Когнітивна (когнітивно-дискурсивна) парадигм мовознавства.
10. Синергетична парадигма мовознавства.
11. Етнолінгвістика. Основні ідеї та методи.

12. Лінгвокультурологія і теорія міжкультурної комунікації. Основні ідеї та методи.
13. Соціолінгвістика. Лінгвогендерологія. Основні ідеї та методи.
14. Лінгвоперсонологія. Основні ідеї та методи.
15. Нейро- і психолінгвістика. Основні ідеї та методи.
16. НЛП і сугестивна лінгвістика. Основні ідеї та методи.
17. Комунікативна і прагмалінгвістика. Основні ідеї та методи.
18. Паралінгвістика і профайлінг. Основні ідеї та методи.
19. Дискурсологія. Основні ідеї та методи.
20. Політична і юрислінгвістика. Основні ідеї та методи.
21. Медіалінгвістика і лінгвоконфліктологія. Основні ідеї та методи.
22. Основні ідеї когнітивної лінгвістики та лінгвосинергетики.

12. Розподіл балів, які отримують аспіранти

У ході поточного контролю аспірант може отримати максимальну оцінку (100 балів) за кожен тему змістового модуля, контрольну роботу за кожним змістовим модулем, а також максимальну оцінку (20 балів) за індивідуальне самостійне завдання. Загальна оцінка з навчальної дисципліни – це середнє арифметичне суми балів за поточний контроль. Здобувач одержує підсумкову оцінку, якщо за результатами поточного контролю він набрав за кожен тему 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю аспірант набрав менше 60 балів, або якщо він набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він повинен виконати залікове завдання (див. Перелік питань для поточного контролю) і з урахуванням його результатів отримати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточний та періодичний контроль							Сума балів	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2		Індивідуальне самостійне завдання		
T1	T2	T3		T4	T5		T6	20
10	10	10		10	10	10		
Контрольна робота за змістовим модулем 1 – 10				Контрольна робота за змістовим модулем 2 – 10				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма навчальної дисципліни «Актуальні напрями сучасного мовознавства».
2. Силабус навчальної дисципліни «Актуальні напрями сучасного мовознавства».
3. Методичні вказівки (рекомендації) щодо самостійного вивчення дисципліни «Актуальні напрями сучасного мовознавства».
4. Монографічні дослідження, збірники наукових праць.

14. Рекомендована література

Основна

1. Бацевич Флорій. Основи лінгвонараології: підручник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 292 с.
2. Бацевич Ф.С. Нариси з лінгвістичної прагматики. Монографія. URL: <http://www.lnu.edu.ua/faculty/Philol/www/visnkv/>
2. Бацевич Флорій. Основи лінгвонараології: підручник. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2025. 292 с.
3. Білоконенко Л.А. Соціолінгвістика : практикум. Кривий Ріг : КДПУ, 2020. 106 с.
4. Волдинер О. Ю., Чаріков І.В. Психолінгвістика як міждисциплінарна лінгвістична наука [Електронний ресурс]. Людина віртуальна: нові горизонти : зб. наук. пр. / за заг. ред. М. А. Журби. Монреаль, 2017. Ч. 1. С. 132–135. URL: http://virtus.conferenceukraine.com.ua/2_ManVirtual/2017/conf36.pdf#page=132
5. Горошко О., Полякова Т. Освіта 2.0: психолінгвістичний аналіз. *Psycholinguistics*. 2019. Вип. 26, № 2. С. 27-46.
6. Гриценко П. Ю., Руснак Н. О., Руснак Ю. М., Струк І. М. Етнолінгвістика:

- українська мова: навч. посіб. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2022. 432 с.
7. Дружинець М.Л. Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти. Одеса: ОНУ, 2019. 580 с.
 8. Загнітко Анатолій. Теорія лінгвоперсонології : [монографія]. Вінниця: Нілан-Лтд, 2017. 136 с.
 9. Загнітко А. П., Богданова І.В. Лінгвокультурологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. 3-є вид., перероб. і доп. Вінниця: ДонНУ імені Василя Стуса, 2017. 287 с.
 10. Ковалевська Т. Ю. Психолінгвальна тектоніка комунікативного впливу. *Записки з українського мовознавства*: Зб. наук. праць. Одеса: Полипринт, 2018. Вип. 25. С. 176-185.
 11. Ковалевська Т.Ю. Філософсько-психологічне підґрунтя комунікативної емпатії. *Одеська лінгвістична школа: траєкторії досліджень* : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса, 2021. С. 192-206.
 12. Ковалевська Т. Ю., Локота І. М. Алгоритм психолінгвістичної ідентифікації мовленнєвих маркерів шизофренії. *Записки з українського мовознавства*: Зб. наук. праць. Одеса, 2021. Вип. 28. С. 178- 186.
 13. Компанцева Л. Лінгвістична експертиза соціальних мереж. Київ : Національна академія служби безпеки України, 2018. 318 с.
 14. Коч Н. В. Когнітивна лінгвістика: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Миколаїв : Іліон, 2021. 132 с.
 15. Кравченко Н. К. Методи лінгвістичних досліджень. URL: <http://discourse.com.ua/lekcii/metodi-lingvistichnih-doslidzen>
 16. Кутуза Н. В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018. 736 с.
 17. Піхтовнікова Л. С., Домброван Т.І., Єнікєєва С.М., Семенець О.О. Лінгвосинергетика : підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Х. : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2018. 296 с.
 18. Савінова Н.В., Берегова М.І. Психолінгвістика : Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В.В., 2020. 92 с.
 19. Ситар Ганна. Політична лінгвістика : навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 035 «Філологія» освітньої програми «Прикладна лінгвістика». Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2019. 184 с.
 20. Спіриця Є. Секрети профайлінгу. URL: <https://superfamily.in.ua/profajling-sekreti-profesi%D1%97-profajler-zhivij-detektor-brexni/>
 21. Шарманова Н. М. Етнолінгвістика : навчальний посібник для студентів факультету української філології. Кривий Ріг : НПП АСТЕРІКС, 2015. 192 с.
 22. Шевченко Л, Сизонов Д. Лінгвістична експертиза: підручник. К.: ВПЦ "Київський університет", 2021. 244 с.
 23. Шевченко Л., Сизонов Д. Теорія медіалінгвістики : підручник. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. 214 с.
 24. Ahrens B. Neurolinguistics and interpreting. Handbook of Translation Studies. / Y. Gambier, L. van Doorslaer (Eds.). Vol. 2. Amsterdam : John Benjamins, 2011. 134 p.

25. Bortoletto M, Veniero D, Thut G, & Miniussi C. 2015. The contribution of TMSEEG coregistration in the exploration of the human cortical connectome. Retrieved from [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsbas&AN=edsbas.657C755E>
26. Duane E. Haines, & Gregory A. Mihailoff. (2018). *Fundamental Neuroscience for Basic and Clinical Applications E-Book*. Philadelphia, PA: Elsevier. Retrieved from [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1616581>
27. István Csernicskó, Réka Máté. Bilingualism in Ukraine: Value or Challenge? *Sustainable Multilingualism*. 2017. Вип. 10(1). С. 14–35.
28. Jay G. Blumler. The Fourth Age of Political Communication. *Politiques de communication*. 2016. Vol. 6(1). P. 19.
29. Valeriya V. Petrenko, Anna S. Potapova. Political Linguistics as a Constituent Part of Modern Political Theory. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. 2014. С. 482–485.
30. Kovalevska A. V., Kovalevska T. Yu., Aprielieva I. V., Demchenko V. A, Hladun T. S. Psychological Factors Influencing on the Motivation to Study of Students of TEI. *Propósitos y Representaciones Revista de psicología educativa | Journal of Educational Psychology*. Special Number: Professional competencies for international university education. Universidad San Ignacio de Loyola: Lima, Perú. Vol. 9 (SPE2), e993, 2021. URL: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9nSPE2.993>.
31. Kovalevska A., Kovalevska T., Truba H., Leshchenko H., Zozulya I. The method of neurolinguistic approach in studying ukrainian as a foreign language: techniques and methods of use. *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research*. Vol. 11. Issue 01-XII. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2022. Pp. 83 – 86.
32. Rogers C. R. A client-centered therapy / Carl Ransom Rogers. *Therapy and technique in practice*. I. L. Kutash & A. Wolf (Eds.). San Francisco: Jossey-Bass, 2011. P. 197–208. URL: http://unique-individ.at.ua/publ/k_rodzhers_kliento_entrirovannyj_podkhod_k_terapii/1-1-0-4.
33. Truba H., Sytko O., Arapaki M., Yelisieieva S., Podlissetska O. Analysis of hybrid (blending) learning within the framework of educational discourse. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, **19**(3), 2025. 1492–1500. URL: <https://edulearn.intelektual.org/index.php/EduLearn/article/view/21758>

Додаткова

1. Ажнюк Л. В. Лінгвістична експертиза: статус і методологічні презумпції. *Мовознавство*. 2012. № 3. С. 47-64.
2. Гогоренко О. В. Істероїдна особистість автора українського публіцистичного кіно: нейролінгвістика комунікативної поведінки. *Записки з українського мовознавства*: Вип. 32.: 36. наук. праць = *Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32.* / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 264-274.
3. Григорів Н.М. Сучасні напрямки дослідження гендеру за допомогою аналізу

- структури мови. URL: <http://intkonf.org/grigoriv-nmsuchasni-napryamki-doslidzhennya-genderu-za-dopomogoyu-analizu-strukturmovi/>
4. Гринюк С.П. Концепція «діалогу культур» в контексті іншомовної освіти. Подолання мовних та комунікативних бар'єрів: освіта, наука, культура. Київ, НАУ. 2019. С. 159-162.
 5. Гурський І. Ю. Лінгвоперсонологія як пріоритетна галузь лінгвістики. Сучасні філологічні дослідження: традиції та інновації: матеріали II Всеукр. студ. наук.-практ. інтернет-конф. (Умань, 20 березня 2020 р.). Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. С. 80–84.
 6. Демська О. М. Мовні конфлікти з перспективи лінгвоконфліктології. Наукові записки НаУКМА. Мовознавство. 2018. Т. 1. С. 69-74.
 7. Засєкіна Л. В., Засєкін С. В. Вступ до психолінгвістики. Навчальний посібник. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2002. 168 с.
 8. Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса: Астропринт, 2008. 344 с.
 9. Ковалевська Т.Ю. Комунікативна роль невербаліки: типологічні ознаки та нейролінгвістична специфіка. *Одеська лінгвістична школа: модерні парадигми* : колект. моногр. / за заг. ред. Ковалевської Т. Ю. Одеса: Поліпринт, 2018. С. 121-129.
 10. Ковалевська Т. Ю., Швець Ю. В. Нейролінгвістична природа густаторних предикатів. Записки з українського мовознавства: Вип. 32.: 3б. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32. / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 296-305.
 11. Комунікативна лінгвістика. URL: <http://www.miireferat.com/referati/Комунікативна-лінгвістика/84866.html>
 12. Космеда Т. А., Папіш В. А. Київський осередок в історії української психолінгвістики: напрями та провідні персоналії. *Записки з українського мовознавства*: Вип. 32.: 3б. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 32. / Головний ред. Т.Ю. Ковалевська. Одеса: Видавець С.Л. Назарчук, 2025. С. 318-342.
 13. Основи психолінгвістики [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. Луцьк, 2020. URL: <https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/18655/1/psycholingv.pdf>
 14. Романченко А.П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса: ОНУ, 2019. 521 с.
 15. Юрислінгвістика. Словник термінів і понять / Л.І. Шевченко, Д.В.Дергач, Д.Ю. Сизонов, І.В. Шматко ; за ред. Л.І. Шевченко. К. : ВПЦ «Київський університет», 2015. 348 с.
 16. Яновець А. І., Смаль О. В. Контент-аналіз політичного дискурсу: критичний огляд програмного забезпечення Linguistic Inquiry and Word Count (LIWC). *Наукові записки Національного університету «Острозька академія»*. Серія: Філологія. 2020. Вип. 9(77). С. 142– 145
 17. Kovalevska A. V. Spin-Doctoring in modern political discourse: linguistic aspect.

Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Філологія». Вип. 87. 2021.

18. M.L. Druzhynets, T.Yu. Kovalevska, A.P. Romanchenko. The Spoken Language of Ukrainian and Rusin Diasporas: Consonant Orthoepy. *International Historical Journal RUSIN: Association "Rus'"* (Chişinău, Moldova). 2021. Nr. 65. Pp. 233-249
19. Keller R. Entering Discourses: A New Agenda for Qualitative Research and Sociology of Knowledge [Web resource]. *Qualitative Sociology Review*. 2012. No. 8(2). P. 46 – 75.
20. Kovalevska-Slavova A.V., Kovalevska T. Yu. Suggestive Linguistics: specificity and core methods. *Записки з українського мовознавства : зб. наук. праць. Одеса : Видавець С. Л. Назарчук, 2022. Вип. 29. С. 303-312.*
21. Kovalevska A., Kovalevska T., Truba H., Leshchenko H., Zozulya I. The method of neurolinguistic approach in studying ukrainian as a foreign language: techniques and methods of use. *AD ALTA: Journal of interdisciplinary research*. Vol. 11. Issue 01-XII. Ak. sdr. MAGNANIMITAS: Czech Republic, Hradec Králové. 2022. Pp. 83 – 86.
22. Kovalevska T.Yu., Kovalevska A.V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. *Записки з українського мовознавства: Зб. наук. праць. Одеса, 2019. Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2. С. 243-249.*
23. Oberg K. Culture Shock and the Problem of Adjustment to New Cultural Environments. URL: https://apps.carleton.edu/curricular/ocs/moscow/assets/Culture_Shock.pdf.
24. Shcherbak O., Truba H., Filippova N., Romanets V., Bordeniuk S., Shchokin R. Sociological Research on the Impact of the Covid-19 Pandemic on Student Preparation and the Development of Film Discourse. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 81, 2023. P. 148–164.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Рекомендації до пошуку наукової інформації за допомогою інтернет-ресурсів. URL: <http://docs.google.com/document/d/1sUBDV-qvUxuAfoi1yNW47y.../edit?hl=uk>
2. Лінгвістичний портал з української мови. URL: www.mova.info.
3. Словники он-лайн. URL: www.rozum.org.ua.
4. Словники України. URL: <http://lcorp.ulif.org.ua/dictua>.
5. Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського. URL: www.library.edu-ua.net/
6. Веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua>
7. Веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: <http://www.nplu.org> –
8. Веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова. URL: <http://www.ukrbook.net>
9. Веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”. URL: <http://library.zntu.edu.ua/res-libr->

el.html –

10.Наукова періодика України. URL: Journals.uran.i.ua