

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І. МЕЧНИКОВА

Факультет філологічний

Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

професор Хмарський В.М.



2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Основи нейролінгвістичного програмування

Рівень вищої освіти Третій (доктор філософії)

Спеціальність 035 Філологія

2020–2021

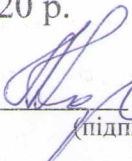
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни "
«**Основи нейролінгвістичного програмування**»

Розробник: Ковалевська Т.Ю., доктор філологічних наук, професор,
завідувачка кафедри української мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від "27" серпня 2020 р.

Завідувач кафедри



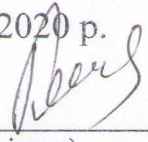
(підпис)

Ковалевська Т.Ю.
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету

Протокол № 1 від. "27" вересня 2020 р.

Голова НМК



(підпис)

Кондратенко Н.В.
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № ____ від. " ____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № ____ від. " ____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 / 3 годин – 90 / 90 залікових модулів – 1/1 змістових модулів – 2/2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва) Спеціальність 035 Філологія (код і назва) Рівень вищої освіти: Третій (доктор філософії)	Нормативна / <u>за вибором</u> (ВНЗ/ <u>аспіранта</u>)	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		1-й	1-й
		<i>Лекції</i>	
		16 год.	16год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		14 год.	14 год.
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		60 год.	60 год.
Форма підсумкового контролю: Залік			

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни “Основи нейролінгвістичного програмування” є всебічне ознайомлення слухачів з особливостями, природою і закономірностями емпатичного, толерантного спілкування, його фундаментальними складниками, усвідомлення внутрішньої механіки різножанрової комунікації, її нейрофізіологічних, психологічних, філософських і власне мовних підвалин, опанування новітніми методами аналізу вербальної та невербальної комунікації та уможливлення чіткої ідентифікації маркерів девіантної мовленнєвої і паралінгвальної поведінки, з’ясування базових технік досягнення оптимальної комунікації.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Основи нейролінгвістичного програмування” є такі:

оптимізація загальної комунікативної майстерності слухачів, формування вмінь і навичок емпатичної комунікації, орієнтування в новітніх вітчизняних та зарубіжних досягненнях оптимальної комунікації, вміння корегувати неадекватну поведінку особистості/колективу та застосовувати екологічні засоби впливу на індивідуальну та масову свідомість, що створюватиме надійне наукове підґрунтя для комунікативної ефективності слухачів у різножанрових дискурсивних практиках.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) загальні компетентності (ЗК):

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

ЗК-2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК-7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.

б) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

СК-3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

СК-4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку із використанням теоретичних і експериментальних методів.

СК-5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

СК-6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

Програмні результати навчання.

ПРН-1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН-4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;

ПРН-6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН-9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.

ПРН-12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредити ЄКТС.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Комплексний характер НЛП. Формування та сучасний стан цієї науки.

Основні категорії

Тема 1. НЛП як наука. Основні категорії.

Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витoki НЛП. Лінгвістичні основи НЛП.

Тема 3. Постулати НЛП.

Змістовий модуль 2.

Метамоделі мови як моделі оптимальної вербальної комунікації..

Природа невербального знака. Базові техніки НЛП.

Тема 4. Метамоделі мови. Функційні особливості метамоделі (оптимізація спілкування).

Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісної реконструкції.

Тема 6. Базові техніки НЛП.

4. Структура навчальної дисципліни

	Кількість годин
--	-----------------

Назви тем	Денна форма					Вечірня форма						
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		л	п/с	лаб	інд	ср		л	п/с	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Комплексний характер НЛП. Формування та сучасний стан цієї науки. Основні категорії												
Тема 1. НЛП як наука. Основні категорії.	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витоки НЛП. Лінгвістичні основи НЛП.	10	2	2			6	10	2	2			6
Тема 3. Постулати НЛП.	12	4	2			6	12	4	2			6
Разом за змістовим модулем 1	32	8	6			18	32	8	6			18
Змістовий модуль 2. Метамоделі мови як моделі оптимальної вербальної комунікації.. Природа невербального знака. Базові техніки НЛП.												
Тема 4. Метамоделі мови. Функційні особливості метамоделі (оптимізація спілкування).	18	2	2			14	18	2	2			14
Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісної реконструкції.	22	4	4			14	22	4	4			14

Тема 6. Базові техніки НЛП.	18	2	2			14	18	2	2			14
Разом за змістовим модулем 2	58	8	8			42	58	8	8			42
Усього годин	90	16	14			60	90	16	14			60

5. Методи навчання

Лекція, практичні заняття, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань, виконання самостійних завдань, робота в наукових бібліотеках, мережі Інтернет, лінгвістичний аналіз та синтез різножанрових дискурсів та текстів з огляду на програмовану емпатичність або патогенність, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, експериментальні дослідження.

6. Методи контролю

Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку, реферати, виступи на наукових конференціях.

7. Питання для підсумкового контролю

1. Основи НЛП. Мета і завдання курсу. Історія виникнення НЛП.
2. Концептуальна база НЛП. Загальна характеристика.
3. Філософські, когнітивно-психологічні та лінгвістичні основи НЛП.
4. Основні постулати НЛП.
5. Умови гармонійної комунікації в НЛП.
6. Функційна інформативність невербаліки в НЛП.
7. Основні невербальні експоненти в НЛП.
8. Метамоделі мови. Загальна характеристика.
9. Процеси генералізації. Лінгвістичні маркери.
10. Процеси упуцнення. Лінгвістичні маркери.
11. Процеси викривлення. Лінгвістичні маркери.
12. Базові техніки НЛП. Загальна характеристика.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання та самостійна робота	Залік	Сума
---	-------	------

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
10	10	10	10	10	10		
60						40	100

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Рекомендована література

Основна

- Бэндлер Р., Гриндер Д. Структура магии. СПб., 2010.
- Бэндлер Р., Гриндер Д. Трансформэйшн. Сыктывкар, 1999.
- Бэндлер Р., Гриндер Д. Шаблоны гипнотических техник Милтона Эриксона с точки зрения НЛП. Симферополь, 2011.
- Бессер-Зигмунд К. Магические слова: Пососбие по психологической самозащите. СПб., 1997.
- Гумбольдт В. Язык и философия культуры .М., 1985.
- Дилтс Р. Моделирование с помощью НЛП. СПб., 2010.

- Дилтс Р. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб., 2012.
- Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М., 1982.
- Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х т. М., 1965.
- Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса, 2008.
- Кутуза Н.В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект. К.:Видавничий дім Дмитра Бураго, 2018.
- Леонтьев А.А. Язык. Речь. Речевая деятельность. М., 1996.
- О'Коннор Дж., Сеймор Дж. Введение в НЛП. К., 2000.
- Огієнко І. Наука про рідномовні обов'язки. К., 1994.
- Потебня А.А. Мысль и язык // Полное собрание трудов. Мысль и язык. М., 1999.
- Потебня О.О. Мова. Національність. Денаціоналізація. Нью-Йорк, 1992.
- Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика : термінологічна енциклопедія П.: Видавництво „Довкілля – К”, 2006.
- Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика напрями та проблеми. П.: Видавництво „Довкілля – К”, 2008. 712 с.
- Флоренский П.А. Иконостас. М., 1995.
- Черепанова И., Петров А., Мягких С. Детектор правды. Суггестивные технологии в творчестве полиграфолога-профессионала. М., 2004.

Додаткова

- Альдер Х. НЛП: наука и искусство достижения совершенства. Минск, 1998.
- Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1996.
- Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и по физиологии активности. М., 1966.
- Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1959.
- Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. Т.2. М., 1982.
- Горошко Е.И. Языковое сознание. М., 2002.
- Дружинець М.Л. Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти. Одеса, 2019.
- Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2006.
- Ковалевська Т. Ю. Базові ідеї нейролінгвістичного програмування: шляхи інтерпретацій. *Записки з українського мовознавства* : зб. наук. праць / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2015. Вип. 22.
- Ковалевська Т.Ю. Дослідницькі напрями нейролінгвістичного програмування: оглядовий аналіз // Вісник Одеського національного університету. Серія Філологія: мовознавство. Т. 12. Вип.3., 2007.
- Ковалевська Т.Ю., Бронікова С.А. Основи ефективної комунікації: Навчальний посібник (Порадник управлінцеві на щодень). Одеса, 2008.
- Крейдлин Г.Е. Движение рук: касание и тактильное взаимодействие в коммуникации людей // Логический анализ языка. Языки динамического мира. Дубна, 1999.
- Романченко А.П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти. Одеса, 2019.
- Сеченов И.М. Элементы мысли. СПб., 2013.
- Чмут Т.К., Чайка Г.Л. Етика ділового спілкування: Навч. посіб. К., 2004.
- Kovalevska T., Kovalevska A. Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice. *The Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on: "Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context"* (<https://www.awej.org/index.php/special-issues/103-special-issue-on-english-language-on-ukraine-context-2020>).

Kovalevska T.Yu., Kovalevska A.V. Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. *Записки з українського мовознавства*: Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : 36. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2019.

Електронні інформаційні ресурси

info@lib.ua-ru.net – Наукова електронна бібліотека “Веда”

http://pidruchniki.ws/10540410/psihologiya/neyrolingvistichne_programuvannya
knowledge.allbest.ru/psychology/c-2...

http://pidruchniki.ws/10540410/psihologiya/neyrolingvistichne_programuvannya

АНОТАЦІЯ

вибіркова дисципліна

“Основи нейролінгвістичного програмування”

Проф. Ковалевська Т.Ю.

Мета дисципліни полягає в поглибленні теоретичних знань слухачів у царині психо- та нейролінгвістики, комунікативної лінгвістики у їхній полідискурсивній представленості: побутовому, художньому, науковому, мас-медійному та інших дискурсивних сегментах, а також у наданні *практичних навичок* емпатичної, толерантної ефективної комунікації в кожному із зазначених різновидів на ґрунті усвідомлення внутрішньої механіки різножанрової комунікації, її нейрофізіологічних, психологічних, філософських і власне мовних підвалин, а також уміння вербально-невербальної реконструкції поведінки комунікативних партнерів. У курсі з'ясується специфіка виявлення маркерів девіантної мовленнєвої і паралінгвальної поведінки. Особливий акцент ставиться на вмінні корегувати неадекватну поведінку особистості/колективу і застосовувати екологічні засоби впливу на індивідуальну та масову свідомість, що створюватиме надійне наукове підґрунтя для комунікативної ефективності слухачів у різножанрових дискурсивних практиках.

АННОТАЦІЯ

выборочная дисциплина

“Основы нейролингвистического программирования”

Проф. Ковалевская Т.Ю.

Цель дисциплины состоит в углублении теоретических знаний слушателей в области психо- и нейролингвистики, коммуникативной лингвистики в их полидискурсивной представленности: бытовом, художественном, научном, масс-медиином и других дискурсивных сегментах, а также в выработке *практических навыков* эмпатической, толерантной эффективной коммуникации в каждом из них на основе понимания внутренней механики

разножанровой коммуникации, её нейрофизиологических, психологических, философских и собственно языковых составляющих, а также умения вербально-невербальной реконструкции поведения коммуникативных партнеров. В курсе выясняется специфика коммуникативных ролей адресанта и адресата в каждом жанре коммуникации, специфика определения маркеров девиантного речевого и неречевого поведения. Особый акцент ставится на умении корректировать неадекватное поведение личности/коллектива и использовать экологические способы влияния на индивидуальное и массовое сознание, что составит надежное научное основание для коммуникативной эффективности слушателей в разножанровых дискурсивных практиках.

SUMMARY

selective discipline

"Fundamentals of Neurolinguistic Programming"

Prof. Kovalevska T.Yu.

The purpose of the discipline is to deepen students' theoretical knowledge in the field of Psycho- and Neurolinguistics, Communicative Linguistics in their polydiscursive representation: domestic, artistic, scientific, mass media and other discursive segments, as well as to provide *practical skills* of empathic, tolerant communication basing on awareness of the internal mechanics of communication of various genres, its neurophysiological, psychological, philosophical and linguistic foundations, as well as the ability of verbal and nonverbal reconstruction of the behavior of communicative partners. The course clarifies the specifics of the detection of markers of deviant speech and paralingual behavior. Particular emphasis is made on the ability to correct inappropriate behavior of the individual / team and apply environmental means to influence the individual and mass consciousness, which will create a solid scientific basis for communicative effectiveness of students in various discursive practices.