

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова

Факультет філологічний
Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Проректор з науково-педагогічної роботи
проф. В.М. Хмарський



_____ 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень

Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)

Спеціальність: 035 філологія

2020-2021

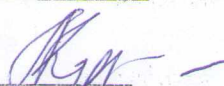
Робоча програма складена на основі навчальної програми з дисципліни
«Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень»

Розробник: Форманова Світлана Вікторівна, доктор філологічних наук,
професор кафедри української мови

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від “ 27 ” серпня _____ 2020 р.

Завідувач кафедри



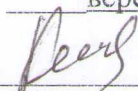
(підпис)

Ковалевська Т.Ю.
(прізвище та ініціали)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету

Протокол № 1 від. “ 08 ” вересня _____ 2020 р.

Голова НМК



(підпис)

Кондратенко Н.В.
(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови

Протокол № ____ від. “ ____ ” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(прізвище та ініціали)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>денна форма навчання</i>	<i>заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 / 3 годин – 90 / 90 залікових модулів – 1/1 змістових модулів – 2/2	Галузь знань 03 Гуманітарні науки (шифр і назва) Спеціальність 035 Філологія (код і назва) Рівень вищої освіти: Третій (доктор філософії)	Обов'язкова дисципліна	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	2-й
		<i>Семестр</i>	
		3-й	3-й
		<i>Лекції</i>	
		16 год.	16 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		14	14
		<i>Лабораторні</i>	
		-	-
		<i>Самостійна робота</i>	
		60	60
Форма підсумкового контролю: іспит			

2.

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання обов'язкової навчальної дисципліни “Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень” є формування й систематизація знань про основні парадигми сучасного мовознавства та актуальні методи лінгвістичних досліджень, про основні поняття наукового дослідження, закономірності та специфіку наукової роботи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень” є такі:

- оволодіння аспірантами найважливішими процедурами сучасних лінгвістичних досліджень,
- ознайомлення їх з актуальними напрямками сучасного мовознавства, можливими підходами до збирання й інтерпретації фактичного матеріалу,
- ознайомлення з вимогами до наукового аналізу та його верифікації, а також розвиток творчої ініціативи й самостійного мислення,
- поглиблення теоретичних і практичних знань,
- поліпшення організації інтелектуальної праці,
- оформлення роботи доктора філософії.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

а) загальні компетентності (ЗК):

ЗК-2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК-4. Здатність спілкуватися з науковою спільнотою українською та іноземною (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) мовами з метою презентації та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі.

ЗК-7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.

б) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

СК-3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

СК-4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

Програмні результати навчання.

ПРН-1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН-2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

ПРН-3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН-5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

ПРН-6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН-8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності;.

ПРН-9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;.

ПРН-10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН-12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вимоги до змістових аспектів роботи доктора філософії.

Тема 1. Мета і завдання курсу. Основні поняття. Об'єкт і предмет.

Тема 2. Методологія. Метод. Методика.

Тема 3. Лінгвістичні парадигми дослідження.

Тема 4. Методи лінгвістичного дослідження.

Тема 5. Спеціальнонаукові новітні методи (методи когнітивної лінгвістики, методи лінгвопрагматики, методи комунікативної лінгвістики, методи психолінгвістики, методи соціолінгвістики, методи лінгвістичного аналізу тексту, методи етнолінгвістики, методи корпусної лінгвістики, методи ареальної лінгвістики, методи лінгвоконфліктології).

Змістовий модуль 2. Вимоги до оформлення роботи доктора філософії.

Тема 6. Вибір теми, формулювання мети і завдань наукового дослідження.

Наукова гіпотеза. Поняття актуальності дослідження.

Тема 7. Поняття наукової новизни, теоретичної цінності та практичного значення дослідження.

Тема 8. Фактичний матеріал дослідження.

Тема 9. Оформлення наукової літератури.

Тема 10. Аналіз та оформлення результатів наукового дослідження.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Всього	в тому числі					Всього	в тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
	90	16	14	-	60	-	90	16	14	-	60	-
Змістовий модуль 1. Вимоги до змістових аспектів роботи доктора філософії.												
Тема 1. Мета і завдання курсу. Основні поняття. Об'єкт і предмет.	8	2			6		8	2			6	
Тема 2. Методологія. Метод. Методика.	8	2			6		8	2			6	
Тема 3. Лінгвістичні парадигми дослідження.	8	2			6		8	2			6	
Тема 4. Методи лінгвістичного дослідження.	10	2	2		6		10	2	2		6	
Тема 5. Спеціалізовано новітні методи (методи когнітивної лінгвістики, методи лінгвопрагматики, методи комунікативної лінгвістики, методи психолінгвістики, методи соціолінгвістики, методи лінгвістичного аналізу тексту,	10	2	2		6		10	2	2		6	

методи етнолінгвістики, методи корпусної лінгвістики, методи ареальної лінгвістики, методи лінгвоконфліктології).												
Разом за змістовим модулем 1	44	10	4		30		44	10	4		30	
Змістовий модуль 2. Вимоги до оформлення роботи доктора філософії.												
Тема 1. Вибір теми, формулювання мети і завдань наукового дослідження. Наукова гіпотеза. Поняття актуальності дослідження.	10	2	2		6		10	2	2		6	
Тема 2. Поняття наукової новизни, теоретичної цінності та практичного значення дослідження.	10	2	2		6		10		2		6	
Тема 3. Фактичний матеріал дослідження.	8		2		6		8		2		6	
Тема 4. Оформлення наукової літератури.	8		2		6		8		2		6	
Тема 5. Аналіз та оформлення результатів наукового дослідження.	10	2	2		6		10	2	2		6	
Разом за змістовим модулем 2	46	6	10		30		46	6	10		30	
Усього годин	90	16	14		60		90	16	14		60	

5. Методи навчання

Лекції, пояснення, дискусії, бесіди, самостійна робота, написання рефератів.; вправи, творчі вправи, практичні роботи, виконання індивідуальних завдань, обговорення проблемних ситуацій, ситуаційне навчання, підготовка і виступи з доповідями, обговорення доповідей, написання анотацій, рецензій, складання бібліографії, ілюстрація (у тому числі мультимедійні презентації), демонстрація, метод безпосереднього спостереження, презентація результатів власних досліджень тощо.

6. Методи контролю

Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання іспиту, реферати, презентація результатів виконання досліджень, виступи на наукових конференціях.

7. Питання для підсумкового контролю

1. Основні поняття й проблематика методології в лінгвістиці.
2. Поняття загальної методології науки. Методологія, парадигма, епістема.
3. Характеристика лінгвістичних парадигм: порівняльно-історична (генетична) парадигма, структуралістська (таксономічна) парадигма, комунікативно-функціональна (прагматична) парадигма, когнітивна (когнітивно-дискурсна) парадигма.
4. Проблема взаємовідношення загальної методології науки з частковими методами в лінгвістиці.
5. Способи пізнання й методи лінгвістики.
6. Поняття про методи наукового дослідження. Метод у загальнонауковому, філософському, спеціально-науковому значенні.
7. Методи пізнання й методологія науки.
8. Наукове пізнання як процес.
9. Лінгвістичні методи.
9. Загальнонаукові методи (методики) дослідження: індукція та дедукція, гіпотеза, аналіз і синтез, таксономія, порівняння, формалізація, експеримент, моделювання.
10. Спеціально-наукові лінгвістичні методи. Описовий метод. Прийоми зовнішньої і внутрішньої інтерпретації.
11. Описовий метод дослідження мови в межах граматико-психологічної школи О. О. Потебні й формально-граматичної школи П. Ф. Фортунатова.
12. Лінгвістичний експеримент, який розробив Л. В. Щерба, як метод дослідження моделі мовного стандарту.
13. Порівняльно-історичний метод. Основні прийоми й етапи становлення.
14. Історичний метод.
15. Зіставний метод. Проблематика мовної типології та універсалій.

16. Структурний метод (дистрибутивний, метод безпосередніх складників).
17. Структурний метод (трансформаційний і компонентний аналіз, методика комутації).
18. Метод лінгвістичної географії (лінгвогеографічний метод).
19. Соціолінгвістичні методи (методи польового дослідження та соціолінгвістичного аналізу зібраного матеріалу). Корелятивний аналіз. Статистичні методи.
20. Психолінгвістичні методи. Різновиди психолінгвістичних досліджень (асоціативних експериментів). Методика семантичного диференціала.
21. Функціональний, конструктивний, типологічний методи.
22. Методи комунікативної лінгвістики (семіотичний, прагматичний, структурний, дискурс-аналіз, контент-аналіз, трансакційний аналіз).
24. Методи та прийоми лінгвістичного дослідження тексту (контекстуально-інтерпретаційний, метод діалогічної інтерпретації, прагматичний метод, метод лінгвістичного експерименту, семантико-стилістичний метод).
24. Найпоширеніші класифікації лінгвістичних науково-дослідних методів.
25. Мовний контакт з точки зору соціолога, психолога й лінгвіста.
26. Концептуальний аналіз у наукових дослідженнях.
27. Основні прийоми лінгвогенетичних досліджень.
28. Проблема розмежування методів дослідження синхронної й діахронії.
29. Основні принципи й методи структурного аналізу мови.
30. Методи корпусної лінгвістики.
31. Сукупність конкретних методів, методик, процедур дослідження. Висновки й пропозиції. Обробка матеріалу.
32. Методики дослідження (способи отримання мовних/мовленнєвих фактів, які відповідають методологічним принципам).
33. Методи й прийоми когнітивної лінгвістики.
34. Основні напрями дискурс-аналізу (текстуальний, інтертекстуальний, контекстуальний).
35. Квантитативні (кількісні) методи.
36. Конструктивні методи.
37. Дистрибутивний метод.
38. Метод компонентного аналізу.
39. Кількісні методи й математична статистика.
40. Кількісні методи й корпусна лінгвістика.
41. Експериментальні методи в психолінгвістиці.
42. Виникнення й сутність соціолінгвістичних методів.
43. Концептуальний аналіз мовних одиниць.
44. Принципи наукової роботи. Основні структурні елементи наукового дослідження.
45. Мета і завдання наукового дослідження. Загальна характеристика і вимоги.
46. Об'єкт і предмет дослідження. Обсяг понять. Фактичний матеріал і джерельна база дослідження.

- 47.Критерії наукової актуальності дослідження.
 48.Критерії виокремлення теоретичної цінності наукового дослідження.
 49.Критерії практичного значення наукового дослідження.
 50.Вимоги до оформлення списку наукової літератури.
 51.Види наукових, навчальних та довідково-інформаційних видань.
 52. Оформлення результатів наукового дослідження. Формулювання висновків.

8.Розподіл балів, що присвоюються студентам

Поточний контроль								Презентація	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2					
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	20	100
10	10	10	10	10	10	10	10		

9. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

10. Рекомендована література

База

- Арнольд И.В.* Основы научных исследований в лингвистике: Учеб. пособие. Москва, 1991.
Балуха М.Т. Основы научных исследований. Київ, 1997.

- Владимиров Ю.А. Как написать научную статью. Интернет-ресурс. <http://travmatology.narod.ru/naust.html>
- Грушко И.М., Сиденко В.М. Основы научных исследований. Харьков, 1983.
- Ковалевська Т.Ю. Основні вимоги до написання та оформлення курсових і кваліфікаційних робіт (для студентів-філологів): Методичний посібник. Одеса, 2014.
- Ковалевська Т.Ю. Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса, 2008.
- Ковальчук В.В., Моїсєєв Л.М. Основы научных исследований. Київ, 2005. .
- Лудченко А.А., Лудченко Я.А., Примак Т.А. Основы научных исследований: Учеб. пособие. 2-е изд., стер. Киев, 2001.
- Огурцов А.Н. Основы научных исследований: Учеб.-метод. пособие. Харьков, 2008.
- Селіванова О. Актуальні напрями сучасної лінгвістики. Київ, 1999.
- Селіванова О.О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми: Підручник. Полтава-Київ, 2008.
- Советы молодому ученому / под ред. Е.Л.Воробейчик. Екатеринбург, 2004.
- Справочник научного работника / А.Р.Мацюк, З.К.Симорот, Я.Н.Шевченко и др. Киев, 1989.
- Як правильно оформити дисертацію та документи атестаційної справи. Збірник нормативних документів з питань атестації наукових кадрів вищої кваліфікації. Довідкове видання / Упорядкував Ю.І.Цеков. Київ, 2006.
- Порядок присудження наукових ступенів і присвоєння вчених звань. ВАК України. Интернет-ресурс. <http://www.vak.org.ua/>
- СТВУЗ-ХПИ-3.01-2006 «Текстові документи у сфері навчального процесу. Загальні вимоги до виконання». Харків: НТУ "ХПИ", 2006.
- The Magna Charta Observatory of Fundamental University Values and Rights. Интернет-ресурс. <http://www.magna-charta.org/>

Основна

- 1.Амирова Т. А. Из истории лингвистики XX века. Учебное пособие. Москва : ЧеРо, 1999.
- 2.Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. Москва : Высшая школа, 1991.
- 3.Андреев Н. Д. Статистико-комбинаторные методы в теоретическом и прикладном языковедении. Ленинград : Наука, 1967. 403 с.
- 4.Апресян Ю. Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). Москва : Издательство «Просвещение», 1966. 305 с.
- 5.Арутюнова Н. Д. Понятие пресуппозиции в лингвистике. Известия АН СССР. Сер. лит. и яз. 1973. Т. 32. № 1. С. 84–89.
- 6.Баранов А. Н., Добровольский Д. О. Постулаты когнитивной лингвистики. Известия АН. Сер. лит. и яз. 1997. Вып. 1. Т. 56. С. 11–21.
- 7.Баранов А. Н. Автоматизация лингвистических исследований: корпус текстов как лингвистическая проблема. Русистика сегодня. Москва, 1998. № 1–2. С. 179–191.
8. Виноградов В. А., Коваль А. И., Порхомовский В. Я. Социолингвистическая типология. Москва, 1984.
9. Гамкрелидзе Т. В. Языковое развитие и предпосылки сравнительно- генетического языкознания. Литература, язык, культура. Москва, 1986.
10. Голубовська І. О., Корольов І. Р. Актуальні проблеми лінгвістики. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012.
11. Голубовська І. О. Проблема методології лінгвістичних досліджень у міждисциплінарному висвітленні. Studia Linguistica. Вип. 6. Ч.1. С. 67–75.
12. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. Москва : Издательство МГУ, 1969.

13. Демьянков В. З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода. Вопросы языкознания. 1994. № 4. С. 17–33.
14. Засорина Л. Н. Введение в структурную лингвистику. Москва, 1974.
15. Кибрик А. Е. Когнитивные исследования по дискурсу. Вопросы языкознания. 1994. № 5. С. 126–140.
16. Кифер Ф. О пресуппозициях. Новое в зарубежной лингвистике. 1978. Вып. 8. С. 337–368.
17. Кацнельсон С. Д. Общее и типологическое языкознание. Москва : Наука, 1986. 298 с.
18. Красных В. В. Анализ дискурса. Культурные слои во фразеологизмах и дискурсивных практиках : статьи. 2004. С. 242–250.
19. Кобозева И. М., Лауфер Н. И., Сабурова И. Г. Моделирование общения в человеко-машинных системах. Лингвистическое обеспечение информационных систем. Москва : ИНИОН АН СССР, 1987. С. 73–101.
20. Левицький А. Е. Перспективні напрями зіставних досліджень у межах когнітивно-дискурсивної парадигми. Мовні і концептуальні картини світу. 2007. Вип. 23. Ч. 2. С. 119–127.
21. Левицкий В. В., Стернин И. А. Экспериментальные методы в семасиологии. Воронеж : ВГУ, 1989. 193с.
22. Манакин В. Н. Сопоставительная лексикология. Киев: Знання, 2004. 327 с.
23. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании. Москва, 1954.
24. Минский М. Фреймы для представления знаний. Москва : Энергия, 1979. 152 с.
25. Мустайокки А. О лингвистических экспериментах. Язык – система. Язык – текст. Язык – способность. Москва, 1995. С. 155–160.
26. Распопов И. П. Методология и методика лингвистических исследований. Воронеж, 1976.
27. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми. Полтава : Довкілля-К, 2008. С. 550–639.
28. Степанов Ю. С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд.7-е. Москва : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. 312 с.
29. Супрун А. Е. Принципы сопоставительного исследования лексики. Методы сопоставительного исследования языков. Москва, 1988. С. 26–31.
30. Ульман С. Дескриптивная семантика и лингвистическая типология. Новое в лингвистике. Москва : Инostr. лит-ра, 1962. Вып. 2. С. 17–44.
31. Цветков Н. В. К методологии компонентного анализа. Вопр. языкознания. 1984. № 2. С. 61–71.
32. Шмелева Т. В. Речевой жанр: опыт общелингвистического осмысления. Collegium. 1995. № 1–2. С. 57–71.
33. Шубик С. А. Статистические методы в лингвистике. Статистика речи и автоматический анализ текста. Москва, 1980. С. 52–63.
34. Щерба Л. В. О тройном аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании. Языковая система и речевая деятельность. Ленинград, 1974. С. 24–39.
35. Щур Г. С. Теории поля в лингвистике. Москва : Наука, 1974. 254 с.
36. Якобсон Р. Лингвистика и поэтика. Структурализм: за –и –против : Сборник статей. Москва : Прогресс, 1975. С. 193–230.

Допоміжна

1. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста. Теоретические основания и практика: учебное пособие. Москва : Флинта, Наука, 2009. 592 с.
2. Барт Р. Лингвистика текста. Новое в зарубежной лингвистике. Москва : Прогресс, 1978. Вып. VIII. С. 442–449.
3. Бахтин М. М. Проблема текста. Бахтин М. М. Собр. соч. М. : Русские словари, 1996. Т.5. С. 306–328.

4. Белова А. Д. Лингвистические аспекты аргументации. Киев : Логос, 2003. 304 с.
5. Блумфильд Л. Язык. Москва : Наука, 1968. 292 с.
6. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. Москва : Русские словари, 1996. 416 с.
7. Гийом Ж., Мадидье Д. О новых приемах интерпретации, или проблема смысла с точки зрения анализа дискурса. Квадратура смысла: Франц. школа анализа дискурса. Москва : Прогресс, 1999. С. 124–136.
8. Гладкий А. В., Мельничук И. А. Элементы математической лингвистики. Москва : Наука, 1969.
9. Головин Б. Н. Язык и статистика. Москва : Просвещение, 1971.
10. Голубовська І. О. Етнічні особливості мовних картин світу. Київ : Логос, 2004. 284 с.
11. Городецкий Б. Ю. От лингвистики языка – к лингвистике общения. Язык и социальное познание. 1990. С. 39–56.
12. Залевская А. А. Психолингвистические исследования. Слово. Текст: Избранные труды. Москва : Гнозис, 2005. 543 с.
13. Зарубина Н. Д. Текст: лингвистический и методический аспекты. Москва : Русский язык, 1981. 113 с.
14. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград : Перемена, 2002. 477 с.
15. Караулов Ю. Н. Словарь как компонент описания языков. Принципы описания языков мира. Москва : Наука, 1976. С. 313–340.
16. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. Москва : Наука, 1987. 264 с.
17. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: учебник. Москва : Эдиториал УРСС, 2000.
18. Ковалик І. І., Мацько Л. І., Плющ М. Я. Методика лінгвістичного аналізу тексту. Київ : Вища школа, 1984. 120 с.
19. Мельников Г. П., Преображенский С. Ю. Методология лингвистики : учеб. пос. Изд. 2. Москва : ЛЕНАНД, 2015. 88 с.
20. Методы и приемы лингвистического анализа в общем и романском языкознании. Межвузовский сборник научных трудов. Воронеж : Изд-во Воронежского ун-та, 1988.
21. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 21. Новое в современной индоевропеистике. Москва, 1988.
22. Новое в лингвистике: Когнитивные аспекты языка. Москва : Прогресс, 1988. Вып. 23. 318 с.
23. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований ; под. ред. Б. А. Серебренникова. Москва : Наука, 1973. 319 с.
24. Пиотровский Р. Г. и др. Математическая лингвистика. Учебное пособие для пед. ин-тов. Москва : Высшая школа, 1977.
25. Радзієвська Т. В. Нариси з концептуального аналізу та лінгвістики тексту. Текст – Соціум – Культура – Мовна особистість: монографія. Київ : ДП «Інформативно-аналітичне агентство», 2010. 491 с.
26. Снитко Е. С. Этнопсихолингвистический аспект анализа образных эталонов негативной оценки. Вестник факультета русского языка и литературы Университета Китайской культуры – Уэньхуа. Тайбэй, 2000. С. 82 – 99.
27. Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. Москва : Школа «Языки русской культуры», 1997. 824 с.
28. Турыгина Л. А. Моделирование языковых структур средствами вычислительной техники. Москва : Высшая школа, 1988. (Б-ка филолога).
29. Уфимцева А. А. Проблемы системной организации лексики: автореф. дис. на соиск. ученой степени докт. филол. наук. Москва, 1970. 30 с.
30. Филмор Ч. Основные проблемы лексической семантики. Новое в зарубежной лингвистике. Москва, 1983. Вып. XII. С. 74–122.
31. Хомский Н. Синтаксические структуры. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск 2. Москва, 1962. С. 412–527.

32. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса. Москва : Издательство МГУ, 1972. 234 с.
33. Хомский Н. Язык и проблемы знания. Вестник МГУ. Серия 9. Филология. 1995. № 4.

15. Електронні інформаційні ресурси:

1. www.library.edu-ua.net/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського
2. <http://www.nbu.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського
3. <http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України
4. <http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова
5. <http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”
6. info@lib.ua-ru.net – наукова електронна бібліотека “Веда”
7. Journals.uran.i.ua – “Наукова періодика України”
8. <http://vak.ua>

АНОТАЦІЯ

дисципліни професійної підготовки

«Методи, аналіз та презентація результатів наукових досліджень»

Проф. Форманова С. В.

Метою викладання обов'язкової навчальної дисципліни “Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів” є формування й систематизація знань про основні парадигми сучасного мовознавства та актуальні методи лінгвістичних досліджень, про основні поняття наукового дослідження, закономірності та специфіку наукової роботи.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни “ Методи наукових досліджень, аналіз та презентація результатів ” є такі:

оволодіння аспірантами найважливішими процедурами сучасних лінгвістичних досліджень, ознайомлення їх з актуальними напрямками сучасного мовознавства, можливими підходами до збирання й інтерпретації фактичного матеріалу, ознайомлення з вимогами до наукового аналізу та його верифікації, а також розвиток творчої ініціативи й самостійного мислення, поглиблення теоретичних і практичних знань, поліпшення організації інтелектуальної праці.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є основні методи лінгвістичних досліджень у різних парадигмах сучасного мовознавства.

Міждисциплінарні зв'язки: історія, психологія, філософія, логіка, математика.

АННОТАЦИЯ

ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

«Методы, анализ и презентация результатов научных исследований»

Проф. Форманова С. В.

Целью преподавания обязательной учебной дисциплины "Методы научных исследований, анализ и презентация результатов» является формирование и систематизация знаний об основных парадигмы современного языкознания и актуальные методы лингвистических исследований, об основных понятиях научного исследования, закономерности и специфику научной работы.

Основными задачами изучения дисциплины "Методы научных исследований, анализ и презентация результатов» являются: овладение аспирантами важнейшими процедурами современных лингвистических исследований, ознакомления их с актуальными направлениями современного языкознания, возможными подходами к сбору и интерпретации фактического

материала, ознакомление с требованиями к научному анализу и его верификации, а также развитие творческой инициативы и самостоятельного мышления, углубление теоретических и практических знаний, улучшение организации интеллектуального труда.

Предметом изучения учебной дисциплины основные методы лингвистических исследований в различных парадигмах современного языкознания.

Междисциплинарные связи: история, психология, философия, логика, математика.

SUMMARY

disciplines of professional training

"Methods, analysis and presentation of research results"

Prof. Formanova S.V.

The purpose of teaching the compulsory discipline "Research Methods, Analysis and Presentation of Results" is the formation and systematization of knowledge about the basic paradigms of modern linguistics and current methods of linguistic research, the basic concepts of research, patterns and specifics of scientific work.

The main objectives of the discipline "Research Methods, Analysis and Presentation of Results" are as follows: mastering by postgraduate students of the most important procedures of modern linguistic researches, their acquaintance with actual directions of modern linguistics, possible approaches to collecting and interpretation of the actual material, acquaintance with requirements to the scientific analysis and its verification, and also development of creative initiative and independent thinking, deepening of theoretical and practical knowledge, improvement of the organization of intellectual work.

The subject of study of the discipline are the main methods of linguistic research in different paradigms of modern linguistics.

Interdisciplinary connections: history, psychology, philosophy, logic, mathematics.