

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені І.І. МЕЧНИКОВА

Факультет філологічний  
Кафедра української мови

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Проректор з науково-педагогічної  
роботи  
професор Хмарський В.М.



2020 р.

**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Основи лінгвоперсонології**

Рівень вищої освіти Третій (доктор філософії)

Спеціальність 035 Філологія

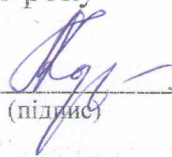
2020

Розробник: Романченко Алла Петрівна, доктор філологічних наук,  
доцент, професор кафедри української мови

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від "27" серпня 2020 року

Завідувач кафедри

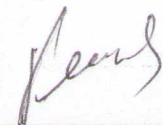
  
\_\_\_\_\_ (підпис)

проф. Ковалевська Т. Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету:

Протокол № 1 від "1" вересня 2020 року

Голова НМК

  
\_\_\_\_\_ (підпис)

проф. Кондратенко Н. В.

## ВСТУП

Навчальну програму вибіркової дисципліни “Основи лінгвоперсонології” відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії 035 Філологія.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є комунікативні аспекти репрезентації мовної особистості в різнотипних дискурсах.

**Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.** Викладається на другому році навчання (1-й семестр).

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1.** Основні ідеї та завдання лінгвоперсонології .

**Змістовий модуль 2.** Мовна особистість у лінгвоперсонологійному вимірі: критерії реконструкцій.

### 1. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання навчальної дисципліни «Основи лінгвоперсонології» є висвітлення загального й особливого в мові особистості, її лексиконі і концептосфері; осмислення мовної особистості в різних її виявах; опрацювання власне комунікативного, вербально-тезаурусного та інших рівнів лінгвоперсоналії; усвідомлення технологій і моделей створення мовно особистісних текстів.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Основи лінгвоперсонології» є такі:

- висвітлити виміри реконструкцій мовної особистості;
- ознайомити з типологією мовних особистостей у науці;
- заналізувати теоретичне підґрунтя сучасної лінгвоперсонології;
- систематизувати напрями та аспекти дослідження в межах лінгвоперсонології;
- обґрунтувати критерії, ієрархію й одиниці структурної організації мовної особистості, доповнивши її проміжними ярусами;
- з’ясувати специфіку елітарної мовної особистості;
- схарактеризувати лінгвоіндивідуалізацію мовної особистості вченого-лінгвіста;
- встановити таксономію комунікативних стратегій наукового дискурсу на матеріалі праць мовознавчого спрямування.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

**а) загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-2.** Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-3.** Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

**ЗК-5.** Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики.

#### **в) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК-4.** Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

**СК-5.** Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

**СК-6.** Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

#### **Програмні результати навчання**

**ПРН-2.** Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

**ПРН-4.** Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

**ПРН-5.** Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

**ПРН-6.** Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організовувати роботу дослідницьких колективів.

**ПРН-8.** Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності;

**ПРН-9.** Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;

**ПРН-10.** Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

**ПРН-12.** Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

## 2. Зміст навчальної дисципліни Змістовий модуль 1.

### Основні ідеї та завдання лінгвоперсонології

**Тема 1.** Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонологія. Мета і завдання лінгвоперсонології. Поняття мовна особистість і суміжні поняття.

**Тема 2.** Проблема таксономії мовних особистостей. Типологія мовних особистостей у психолінгвістиці та нейролінгвістичному програмуванні. Лінгвосоціонічна матриця мовних особистостей. Лінгвокультурологічні виміри мовної особистості. Класифікація мовних особистостей у комунікативній лінгвістиці.

**Тема 3.** Типологія і структура мовних особистостей у лінгвоперсонології. Класифікація мовних особистостей. Структура мовної особистості.

### Змістовий модуль 2.

**Тема 4.** Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості. Вставні компоненти як дискурсиви. Вставлені конструкції як маркери вербально-семантичного рівня. Синтаксичні параметри лінгвоіндивідуалізації МО.

**Тема 5.** Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості. Дискурсивна метафора. Епітетні структури. Фразеологічні одиниці як маркери рівня.

**Тема 6.** Прагматичний рівень мовної особистості. Операційні поняття і таксономія комунікативних стратегій. Дослідницькі стратегії та їхні тактики. Оцінювальні стратегії та їхні тактики. Ціннісні стратегії та їхні тактики.

**Тема 7.** Поняття елітарної мовної особистості. Визначальні чинники сформованості мовної особистості. Критерії виокремлення елітарної МО.

## 3. Рекомендована література

### Основна

*Бацевич Ф., Чернуха В.* Комунікативна особистість у сімейному спілкуванні : монографія. Львів, 2018.

*Бацевич Ф., Чернуха В.* Мовна особистість у сімейному спілкуванні: лексико-семантичні виміри : монографія. Львів, 2014 б.

*Ейгер Г. В., Рапопорт И. А.* Язык и личность. Харьков, 1991.

*Загітко А.* Теорія лінгвоперсонології : монографія. Вінниця, 2017

*Иссерс О. С.* Коммуникативные стратегии и тактики в русской речи. Изд. пятое. Москва, 2008.

*Карасик В. И.* Языковой круг: личность, концепты, дискурс : монографія. Волгоград, 2002.

*Караулов Ю. Н.* Русский язык и языковая личность. Москва, 2010.

*Космеда Т. А.* Комунікативна компетенція Івана Франка: міжкультурні, інтерперсональні, риторичні виміри : монографія. Львів, 2006.

*Лингвоперсонология: типы языковых личностей и личностно-ориентированное обучение / под ред. Н. Д. Голева, Н. В. Сайковой, Э. П. Хомич : монографія. Барнаул; Кемерово, 2006.*

*Потебня А. А.* Мысль и язык. Київ, 1993.

- Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса, 2019.
- Санченко Є. М. Елітарна мовна особистість: від діалектних витоків до літературної мови : дис. ... канд. філол. наук. Луганськ, 2009.
- Сахарова О. В. Вступ до лінгвістичної генології : навч. посіб. до вивчення спецкурсу. Київ, 2012.
- Селіванова О. О. Світ свідомості в мові. Мир сознания в языке : монографічне видання. Черкаси, 2012.
- Селігей П. О. Мовна свідомість: структура, типологія, виховання. Київ», 2012.
- Селігей П. Світло і тіні наукового стилю : монографія. Київ, 2016.
- Синица И. А. Языковая личность автора в научно-гуманитарном тексте XIX века (коммуникативный, культурологический, образно-стилистический аспекты : дисс. ... д-ра філол. наук. Киев, 2007 б.
- Славова Л. Л. Мовна особистість лідера у дзеркалі політичної лінгвоперсонології: США – Україна : монографія. Житомир, 2012.
- Степаненко М., Дейна Л. Суб'єктивна та об'єктивна оцінка в українському щоденниковому дискурсі : монографія. Полтава, 2018.
- Стернин И. А. Типы речевых культур : учеб. пособ. Воронеж, 2013.
- Фаріон І. Мовний портрет Івана Пулюя (за листами мислителя) : монографія. Львів, 2017. .
- Шабат-Савка С. Т. Категорія комунікативної інтенції в українській мові : монографія. Чернівці, 2014.

#### Додаткова

- Данилюк І. Теоретичні засади і методи лінгвоперсонології. *Лінгвістичні студії / Linguistic Studies*. Вінниця, 2016. Вип. 31.
- Загнітко А. П. Психолінгвістична модель лінгвоперсонології: категорійно-рівневий вимір. *Досягнення та перспективи дослідження феномену здоров'я у сучасній психології* : матеріали Всеукраїнської наук.-прак. конф. Вінниця, 2016.
- Загнітко А. Сучасна лінгвоперсонологія: рівні, одиниці і категорії. *Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса за 2015-1016 рр.* Вінниця, 2017. URL: <http://jrvs.donnu.edu.ua/article/view/3654/3687> (дата звернення: 29.08.2018).
- Карасик В. И. Дискурсивная персонология. *Язык, коммуникация и социальная среда*. Воронеж, 2007. Вып. 7.
- Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична ідентифікація метапрограмних стратегій особистості. *Записки з українського мовознавства*. Одеса, 2016. № 23.
- Курьянович А. В. Элитарная речевая культура в зеркале отечественной эпистолярной традиции. *Вестник ТГПУ*. 2011. Вып. 3 (105).
- Романченко А. П. Елітарна мовна особистість в епістолярному та щоденниковому дискурсах: аспекти дослідження. *Проблеми загального і слов'янського мовознавства*. Дніпро, 2018. № 1.
- Романченко А. Елітарна мовна особистість у науковому дискурсі: проблематика та етапи дослідження. *Південний архів (філологічні науки)*. Херсон, 2018. № 73.
- Романченко А. П. Інтертекстуальність як реалізація діалогічності лінгвістичного дискурсу. *Web of Scholar*. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 2018. № 11 (29).
- Романченко А. П. Лінгвокогнітивний складник мовної особистості синоптика. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ, 2020. Т. 31 (70). № 2.
- Романченко А. П. Порівняння об'єктів як реалізація аргументативної стратегії вченого. *Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches* : Conference Proceedings. Tbilisi : Baltija Publishing, 2018.

Романченко А. П. Стратегія самопрезентації та її тактики (на матеріалі лінгвістичного дискурсу). *Записки з українського мовознавства*. Одеса, 2018. Вип. 25.

Романченко А. П. Теоретичні засади лінгвоелітології як напряму лінгвоперсонології. *Сучасний вимір філологічних наук* : збірник тез. Львів, 2020.

Романченко А. П. Фразеосфера елітарної мовної особистості Петра Сороки: етнокультурне та особистісне. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич, 2020.

### Електронні інформаційні ресурси

[www.library.edu-ua.net/](http://www.library.edu-ua.net/) – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О.

Сухомлинського

<http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського

<http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України

<http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова

<http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”

6. [info@lib.ua-ru.net](mailto:info@lib.ua-ru.net) – наукова електронна бібліотека “Веда”

[Journals.uran.i.u](http://Journals.uran.i.u) – “Наукова періодика України”

**4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:** залік.

**5. Методи діагностики успішності навчання:** Оцінювання усних відповідей, індивідуально-дослідне завдання, усна відповідь під час складання заліку, контрольне опитування, доповідь.

