

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І.
МЕЧНИКОВА

Факультет філологічний
Кафедра української мови

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної
роботи

професор Хмарський В.М.



2020 р.

НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ

Основи нейролінгвістичного програмування

Рівень вищої освіти Третій (доктор філософії)

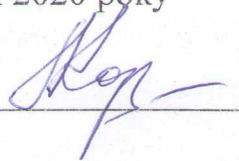
Спеціальність 035 Філологія

Розробник: Ковалевська Тетяна Юріївна докторфілологічних наук,
професор, завідувачка кафедри української мови

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від "27" серпня 2020 року

Завідувач кафедри



проф. Ковалевська Т.Ю.

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною
комісією (НМК) філологічного факультету

Протокол № 1 від "8" вересня 2020 року

Голова НМК



проф. Кондратенко Н.В.

ВСТУП

Навчальна програма вибіркової дисципліни "**Основи нейролінгвістичного програмування**" складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії зі спеціальності 035 Філологія.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є правила та закони оптимізації комунікативних процесів у лінгвістичному аспекті.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.

Викладається на другому році навчання (1-й семестр).

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

Змістовий модуль 1. Комплексний характер НЛП. Формування та сучасний стан цієї науки. Основні категорії.

Змістовий модуль 2. Метамоделі мови як модель оптимальної вербальної комунікації. Природа невербального знака. Базові техніки НЛП.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни "Основи нейролінгвістичного програмування" є всебічне ознайомлення слухачів з особливостями, природою і закономірностями емпатичного, толерантного спілкування, його фундаментальними складниками, усвідомлення внутрішньої механіки різножанрової комунікації, її нейрофізіологічних, психологічних, філософських і власне мовних підвалин, опанування новітніми методами аналізу вербальної та невербальної комунікації й уможливлення чіткої ідентифікації маркерів її девіантності, з'ясування базових технік досягнення оптимальної комунікації.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни "Основи нейролінгвістичного програмування" є такі:

оптимізація загальної комунікативної майстерності слухачів, формування вмінь і навичок емпатичної комунікації, орієнтування в новітніх вітчизняних та зарубіжних досягненнях оптимальної комунікації, вміння корегувати неадекватну поведінку особистості/колективу та застосовувати екологічні засоби впливу на індивідуальну та масову свідомість, що створюватиме надійне наукове підґрунтя для комунікативної ефективності слухачів у різножанрових дискурсивних практиках.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) **загальні компетентності (ЗК):**

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

ЗК-2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК-7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.

б) спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК-2. Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх.

СК-3. Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

СК-4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку із використанням теоретичних і експериментальних методів.

СК-5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

СК-6. Здатність планувати й організувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

Програмні результати навчання.

ПРН-1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН-4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;

ПРН-6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проєктів, організувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН-9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.

ПРН-12. Реалізувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

2. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Комплексний характер НЛП. Формування та сучасний стан цієї науки. Основні категорії

Тема 1. НЛП як наука. Основні категорії.

Тема 2. Філософські, нейрофізіологічні та психологічні витoki НЛП. Лінгвістичні основи НЛП..

Тема 3. Постулати НЛП.

Змістовий модуль 2.

Метамоделі мови як моделі оптимальної вербальної комунікації..

Природа невербального знака. Базові техніки НЛП.

Тема 4. Метамоделі мови. Функційні особливості метамоделі (оптимізація спілкування).

Тема 5. Невербальні складники комунікації як основа особистісної реконструкції.

Тема 6. Базові техніки НЛП.

3. Рекомендована література

Основна

- Бэндлер Р., Гриндер Д.* Структура магии. СПб., 2010.
- Бэндлер Р., Гриндер Д.* Трансформэйшн. Сыктывкар, 1999.
- Бэндлер Р., Гриндер Д.* Шаблоны гипнотических техник Милтона Эриксона с точки зрения НЛП. Симферополь, 2011.
- Бессер-Зигмунд К.* Магические слова: Пососбие по психологической самозащите. СПб., 1997.
- Гумбольдт В.* Язык и философия культуры .М., 1985.
- Дилтс Р.* Моделирование с помощью НЛП. СПб., 2010.
- Дилтс Р.* Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. СПб., 2012.
- Жинкин Н.И.* Речь как проводник информации. М., 1982.
- Звегинцев В.А.* История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. В 2-х т. М., 1965.
- Ковалевська Т.Ю.* Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування. Одеса. 2008.
- Леонтьев А.А.* Язык. Речь. Речевая деятельность. М., 1996.
- О'Коннор Дж., Сеймор Дж.* Введение в НЛП. К., 2000.
- Огієнко І.* Наука про рідномовні обов'язки. К., 1994.
- Потебня А.А.* Мысль и язык // Полное собрание трудов. Мысль и язык. М., 1999.
- Потебня О.О.* Мова. Національність. Денаціоналізація. Нью-Йорк, 1992.
- Селіванова О. О.* Сучасна лінгвістика напрями та проблеми // [Підручник] / О. О. Селіванова – П.: Видавництво „Довкілля – К”, 2008. – 712 с.
- Флоренский П.А.* Иконостас. М., 1995.

Додаткова

- Альдер Х.* НЛП: наука и искусство достижения совершенства. Минск, 1998.
- Берн Э.* Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1996.
- Бернштейн Н.А.* Очерки по физиологии движений и по физиологии активности. М., 1966.
- Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М., 1959.
- Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч..Т.2. М., 1982.
- Горошко Е.И.* Языковое сознание. М., 2002.

- Дружинець М.Л.* Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти. Одеса, 2019.
- Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 2006.
- Ковалевська Т. Ю.* Базові ідеї нейролінгвістичного програмування: шляхи інтерпретацій. *Записки з українського мовознавства*: зб. наук. праць / гол. ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2015. Вип. 22.
- Ковалевська Т.Ю.* Дослідницькі напрями нейролінгвістичного програмування: оглядовий аналіз // *Вісник Одеського національного університету. Серія Філологія: мовознавство*. Т. 12. Вип.3., 2007.
- Ковалевська Т.Ю., Бронікова С.А.* Основи ефективної комунікації: Навчальний посібник (Порадник управлінцеві на щодень). Одеса, 2008.
- Крейдлин Г.Е.* Движение рук: касание и тактильное взаимодействие в коммуникации людей // *Логический анализ языка. Языки динамического мира*. Дубна, 1999.
- Романченко А.П.* Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти. Одеса, 2019.
- Сеченов И.М.* Элементы мысли. СПб., 2013.
- Чмут Т.К., Чайка Г.Л.* Етика ділового спілкування: Навч. посіб. К., 2004.
- Kovalevska T., Kovalevska A.* Utilizing the Neurolinguistic Programming Technologies in Foreign languages Teaching Practice. *The Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on: "Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context"* (<https://www.awej.org/index.php/special-issues/103-special-issue-on-english-language-on-ukraine-context-2020>).
- Kovalevska T.Yu., Kovalevska A.V.* Neuro-linguistic programming conceptual basis and perspective technologies. *Записки з українського мовознавства*: Вип. 26. У 2-х томах. Т. 2 : Зб. наук. праць = Opera in linguistica ukrainiana: Fascicullum 26. Vol. 2 / Головний ред. Т. Ю. Ковалевська. Одеса, 2019.

Електронні інформаційні ресурси

info@lib.ua-ru.net – Наукова електронна бібліотека “Веда”

http://pidruchniki.ws/10540410/psihologiya/neyrolingvistichne_programuvannya
knowledge.allbest.ru/psychology/c-2...

http://pidruchniki.ws/10540410/psihologiya/neyrolingvistichne_programuvannya

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання:
залік

5. Методи діагностики успішності навчання:
Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання заліку, реферати, виступи на наукових конференціях.