

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І.  
МЕЧНИКОВА**

Факультет філологічний  
Кафедра української мови



**НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ**

**Історія, концепції та сучасні досягнення науки**

Рівень вищої освіти: третій (доктор філософії)

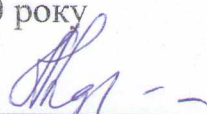
Спеціальність: 035 філологія

Розробник: **Форманова Світлана Вікторівна**, доктор філологічних наук,  
професор кафедри української мови

Навчальна програма затверджена на засіданні кафедри української мови

Протокол № 1 від "27" серпня 2020 року

Завідувач кафедри

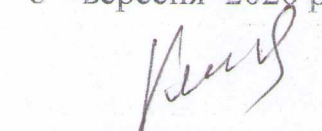
  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

проф. Ковалевська Т. Ю.  
(прізвище та ініціали)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету:

Протокол № 1 від "8" вересня 2020 року

Голова НМК

  
\_\_\_\_\_  
(підпис)

проф. Кондратенко Н. В.  
(прізвище та ініціали)

## ВСТУП

Навчальна програма дисципліни «**Історія, концепція та сучасні досягнення науки**» складена відповідно до освітньо-наукової програми підготовки докторів філософії спеціальності 035 Філологія.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є базові концепції світового й вітчизняного мовознавства в діячності та базові концепції сучасного мовознавства в перспективних напрямках.

**Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу.** Викладається на першому році навчання (1-й семестр).

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

**Змістовий модуль 1.** Історія мовознавчої науки.

**Змістовий модуль 2.** Концепції розвитку сучасної мовознавчої науки.

**Змістовий модуль 3.** Проблеми сучасного мовознавства.

### **Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Метою** є комплексна реалізація завдань навчання основних напрямів наукового пошуку в сучасній науці, що полягають у формуванні обумовленої цілями й потребами суспільства системи знань, умінь і навичок, професійних, світоглядних і громадянських якостей особистості, які формуються в процесі навчання української й іноземної мови з урахуванням перспектив розвитку суспільства, науки та техніки.

Для досягнення поставленої мети необхідно вирішити такі **завдання**:

- 1) висвітлити теоретико-методологічні основи, питання методики, технології та організації мовознавчої науки;
- 2) сформувані теоретичне й практичне підґрунтя для ефективного, кваліфікованого усвідомлення структури наукового пізнання;
- 3) схарактеризувати роль мовознавства в системі гуманітарних наук;
- 4) проаналізувати історичні підвалини становлення мовознавчої науки в Україні;
- 5) визначити знакові постаті у сучасній мовознавчій науці;
- 6) схарактеризувати концепції розвитку сучасної мовознавчої науки;
- 7) визначити проблеми сучасного мовознавства;
- 8) сформувані професійно-педагогічних навички та вміння, які необхідні аспірантам для їхньої майбутньої наукової роботи;
- 9) розширити кругозір аспірантів за рахунок вивчення новітніх здобутків вітчизняної та зарубіжної лінгвістики;
- 10) удосконалити практичну й теоретичну підготовку аспірантів за рахунок надання необхідного мінімуму теоретичних знань про основні напрями досліджень у площині сучасного вітчизняного й зарубіжного мовознавства, новітніх досягнень у мовознавстві, історії становлення світового й вітчизняного мовознавства;

11) визначити основні орієнтири дослідження мовних та мовленнєвих явищ на сучасному етапі розвитку лінгвістики.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

**загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК-1.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей.

**ЗК-7.** Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів.

**спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

**СК-1.** Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.

**СК-3.** Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.

**СК-5.** Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

**Програмні результати навчання:**

**ПРН-1.** На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

**ПРН-2.** Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

**ПРН-3.** Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію;

**ПРН-4.** Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології;

**ПРН-6.** Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організувати роботу дослідницьких колективів;

**ПРН-9.** Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень;

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 180 годин, що становить 4 кредити ЄКТС.

## **2. Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Історія мовознавчої науки.**

Тема 1. Визначення науки, її завдання і функції. Класифікація наук. Структура наукового пізнання. Наукова картина світу як результат наукового пізнання. Шляхи розвитку сучасної науки (диференціація й інтеграція в науці).

Тема 2. Мовознавство в системі гуманітарних наук. Історичні підвалини становлення мовознавчої науки (антична доба, середньовіччя, Новий час).

Тема 3. Історичні підвалини становлення мовознавчої науки в Україні. Знакові особистості.

**Змістовий модуль 2. Концепції розвитку сучасної мовознавчої науки.**

Тема 4. Лінгвоцентрична концепція.

Тема 5. Антропоцентричні концепції в зарубіжному мовознавстві (В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, Е. Сепір, Л. Вайсгербер та ін.).

Тема 6. Антропоцентричні концепції в дослідницьких ракурсах. Епістемологічний та онтологічний ракурси.

**Змістовий модуль 3. Проблеми сучасного мовознавства.**

Тема 7. Сучасна лінгвістика та її поліпарадигмальний характер.

Тема 8. Нові напрями сучасних лінгвістичних досліджень.

Тема 9. Одеські лінгвістичні школи.

### **3. Рекомендована література**

#### **Основна**

*Апресян Ю. Д.* Образ человека по данным языка. Вопросы языкознания. 1995. № 1.

*Бардина Н. В.* Античная матрица нашей души: [монографія]. Одеса, 2009.

*Бігунова Н. О.* Позитивна оцінка: від когнітивного судження до комунікативного висловлювання: монографія. Одеса, 2017.

*Бондар О. І.* Мова: структура, суспільство, культура : Збірник наукових статей [До 60-річчя з дня народження професора Бондаря Олександра Івановича]. Одеса, 2012..

*Вежбицкая А.* Язык. Культура. Познание. М., 1996.

*Вернадский В. И.* Мысли о ноосфере // *Биосфера и ноосфера*. М., 1989.

*Гамкрелидзе Т.* Об одной лингвистической парадигме. Вопросы языкознания. 2005. № 3.

*Голубовская И. А.* Антропоцентрическая парадигма в современном языкознании: основные теоретические постулаты и модули лингвистического исследования // *Studia Linguistica*. Збірник наукових праць /Відп.ред. І. О. Голубовська. Vol. II, 2009.

*Домброван Т. И.* Язык в контексте синергетики: монографія. Одеса, 2013.

*Дружинець М. Л.* Українське усне мовлення: психо- та соціофонетичний аспекти. Одеса, 2019.

*Журавлев В. К.* Истоки лингвистического мировоззрения XX века // *Язык, теория, история, типология*. М., 2000.

*Карпенко О. Ю.* Когнітивна ономастика: навчальний посібник. Одеса, 2010.

*Ковалевська Т. Ю.* Комунікативні аспекти нейролінгвістичного програмування: монографія. Вид. 2-ге, випр.. і доп. Одеса, 2008.

*Колгаева И. М.* Текст как единица научной и художественной коммуникации. Одеса, 1991.

*Кондратенко Н. В.* Синтаксис українського модерністського і постмодерністського художнього дискурсу: монографія; за ред. К. Г. Городенської. Київ, 2012.

*Кондратенко Н. В.* Український політичний дискурс: Текстуалізація реальності: монографія. Одеса:, 2007.

- Кондратенко Н., Стрій Л., Білінська О. Лінгвопрагматика політичного дискурсу: типологія мовленнєвих жанрів: монографія; за заг. ред. Н. В. Кондратенко. Одеса, 2019.
- Корягін М. В., Чік М. Ю. Основи наукових досліджень: навчальний посібник. Київ, 2015.
- Кочерган М. П. Загальне мовознавство : підручник. Вид. 3-тє. Київ, 2010.
- Кравченко Н. О. Синергійність англомовного релігійного дискурсу (теолінгвістичний підхід): монографія. Одеса, 2017.
- Кубрякова Е. С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) // *Язык и наука конца XX века*. М., 1995.
- Кутуза Н. В. Рекламний та PR-дискурс: аспекти впливу: збірник статей. Київ, 2015.
- Кутуза Н. В. Комунікативна сугестія в рекламному дискурсі: психолінгвістичний аспект: монографія. Київ, 2018.
- Кухаренко В. А. Текст и его структура: учеб. пособие. Москва, 2018. .
- Лингвистический энциклопедический словарь / гл.ред. Ярцева В. Н. М., 1990.
- Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти: монографія. Одеса, 2019.
- Селиванова Е. А. Исследовательские принципы парадигмального пространства современной лингвистики // *Наукова спадщина професора С. В. Семчинського і сучасна філологія*. К., 2001.
- Соссюр Ф. де. Курс загальної лінгвістики. К., 1998.
- Степанов Ю. С. В трехмерном пространстве языка. Семиотические проблемы лингвистики, философии, искусства. М., 1985.
- Степанов Ю. С. Изменчивый «образ языка» в науке XX века // *Язык и наука конца 20 века*. М., 1995.
- Степанов Ю. С. Константы. Словарь русской культуры. М., 1997.
- Уфимцева А. А. Роль лексики в познании человеческой деятельности и формировании языковой картины мира // *Роль человеческого фактора в языке : Язык и картина мира*. М., 1988.
- Форманова С. В. Інвективи в українській мові: монографія; за ред.. Н. М. Сологуб. Київ, 2012.
- Язык и наука конца XX века*: сб.статей / под ред. Ю. С. Степанова. М., 1995.
- Яковлева О. В. Обрядовий дискурс у системі національної лінгвоментальності: монографія. Одеса, 2014.

#### Допоміжна

- Брутян Г.А. Язык и картина мира. *Философские науки*. 1973. №1.
- Вайсгербер Й. Л. Родной язык и формирование Духа. М., 2004.
- Валгина Н. С. Теория текста: учебное пособие. М., 2004.
- Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М., 1999. I-XII.
- Горелов И. Н., Енгальчев В. Ф. Безмолвный мысли знак : Рассказы о невербальной коммуникации. М., 1991.
- Домброван Т.И. Синергетическая модель развития английского языка. Одесса, 2014.
- Електронна бібліотека України. Наука і освіта. Національна академія наук України [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://uateka.com/uk/article/science/1141>.
- Енциклопедія. Наука [Електронний ресурс]. Режим доступу : <http://www.macsanomat.com/index.php/term/9da4ab975b5460a0ae53be6256aba55e9b5c5e5c66b06b6956afada592a3b068a460.xhtml>
- Зеленська Л. Д. Наукова школа: сутність та етапи становлення. [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://www.rusnauka.com/11\\_EISN\\_2008/Pedagogica/30323.doc.htm](http://www.rusnauka.com/11_EISN_2008/Pedagogica/30323.doc.htm)
- Колшанский Г. В. Объективная картина мира в познании и языке. М., 1990.
- Кушмар Л. Взаємовідношення між концептуальною та мовною картинами світу (на прикладі лексеми економічної сфери *клієнт*). *Психолінгвістика*. 2019. 25 (2). doi: 10.31470/2309-1797-2019-25-2-164-180

- Лисиченко Л. А. Структура мовної картини світу. *Мовознавство*. 2004. № 5 – 6.
- Лурия А. Р. Язык и сознание/ Под ред. Е. Д. Хомской. 2-е изд. М., 1998.
- Макаров М. Л. Основы теории дискурса. М., 2003.
- Мараховський Л. Ф., Козубців І. М. Наукова школа – основа сучасної міждисциплінарної аспірантури [Електронний ресурс]. Режим доступу : [http://schools-ua.at.ua/index/naukova\\_shkola\\_osnova\\_suchasnoji\\_mizhdisciplinarnoji\\_aspiranturi/0-36](http://schools-ua.at.ua/index/naukova_shkola_osnova_suchasnoji_mizhdisciplinarnoji_aspiranturi/0-36).
- Маслова В. А. Когнитивная лингвистика : учебное пособие. Минск, 2004.
- Мечковская Н. Б. Социальная лингвистика: учебное пособие. 2-е изд. М., 2000.
- Приходько Г. І. Актуальні проблеми сучасної лінгвістики: навчальний посібник для студентів факультету іноземної філології освітньо-кваліфікаційного рівня «магістр». Мелітополь, 2016.
- Садохин А. П. Концепции современного естествознания. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2006.
- Форманова С. В. Ключові слова у мовній картині світу Михайла Коцюбинського : дис. ... канд. філол. наук. 10.02.01. Київ, 1999.
- Хайдеггер М. Время картины мира. Хайдеггер М. *Время и бытие: Статьи и выступления*: М., 1993 .
- Чуйко В. Л. Когнітивізм як об'єкт когнітології : монографія. Ніжин, 2007.

#### **Електронні інформаційні ресурси:**

1. [www.library.edu-ua.net/](http://www.library.edu-ua.net/) – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського
2. <http://www.nbuv.gov.ua> – веб-сайт Національної бібліотеки України ім. В.І. Вернадського
3. <http://www.nplu.org> – веб-сайт Національної парламентської бібліотеки України
4. <http://www.ukrbook.net> – веб-сайт Книжкової палати України імені Івана Федорова
5. <http://library.zntu.edu.ua/res-libr-el.html> – веб-сайт “Бібліотеки в мережі Internet”
6. [info@lib.ua-ru.net](mailto:info@lib.ua-ru.net) – наукова електронна бібліотека “Веда”
7. [Journals.uran.i.ua](http://Journals.uran.i.ua) – “Наукова періодика України”
8. <http://vak.ua>

#### **4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: іспит.**

#### **5. Методи діагностики успішності навчання:**

Оцінювання усних відповідей, письмових завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, усна відповідь під час складання іспиту, реферати, презентація результатів виконання досліджень, виступи на наукових конференціях.