

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА
Кафедра української мови та мовної підготовки іноземців



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

19 » 09 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ЛІНГВОПЕРСОНОЛОГІЯ В СИСТЕМІ
ОСОБИСТІСНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ**

Рівень вищої освіти: *третій (освітньо-науковий)*

Галузь знань: *03 Гуманітарні науки*

Спеціальність: *035 Філологія*

Освітня кваліфікація: *Доктор філософії з філології*

Освітньо-наукова програма: *Філологія*

ОНУ

2022

Робоча програма навчальної дисципліни «Лінгвоперсонологія в системі особистісної кваліфікації». Одеса : ОНУ, 2022. 14 с.

Розробник: Алла РОМАНЧЕНКО, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № 1 від 30, 08 2022 р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Тетяна КОВАЛЕВСЬКА)

Погоджено із гарантом ОНП Філологія

(Тетяна КОВАЛЕВСЬКА)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК) філологічного факультету:

Протокол № 1 від "16" 09 2022 р.

Голова НМК

(підпис)

(Вікторія ЛЮБЕЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № __ від " __ " 20 __ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Тетяна КОВАЛЕВСЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри української мови та мовної підготовки іноземців

Протокол № __ від " __ " 20 __ р.

Завідувач кафедри

(підпис)

(Тетяна КОВАЛЕВСЬКА)

1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Вечірня форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 залікових модулів – 1 змістових модулів – 2	Галузь знань: <i>03 Гуманітарні науки</i> Спеціальність: <i>035 Філологія</i> Освітня кваліфікація: <i>доктор філософії з філології</i> Рівень вищої освіти: <i>третій (освітньо-науковий)</i>	<i>Вибіркова</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		<i>2-й</i>	<i>2-ий</i>
		<i>Семестр</i>	
		<i>4-й</i>	<i>4-ий</i>
		<i>Лекції</i>	
		<i>12 год.</i>	<i>12 год.</i>
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		<i>10 год.</i>	<i>10 год.</i>
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>–</i>	<i>–</i>
		<i>Самостійна робота</i>	
		<i>68 год.</i>	<i>68 год.</i>
Форма підсумкового контролю: <i>залік</i>			

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Лінгвоперсонологія» є висвітлення загального й особливого в мові особистості, її лексиконі та концептосфері; осмислення мовної особистості в різних її виявах; опрацювання власне комунікативного, вербально-тезаурсного й інших рівнів лінгвоперсони; усвідомлення технологій і моделей створення мовноособистісних текстів.

Завдання курсу:

- висвітлити виміри реконструкцій мовної особистості;
- ознайомити з типологією мовних особистостей у науці;
- заналізувати теоретичне підґрунтя сучасної лінгвоперсонології;
- систематизувати напрями та аспекти дослідження в межах лінгвоперсонології;
- обґрунтувати критерії, ієрархію й одиниці класичної структурної організації мовної особистості, доповнивши її проміжними ярусами;
- з'ясувати специфіку елітарної мовної особистості;
- схарактеризувати лінгвоіндивідуалізації мовної особистості вченого

- лінгвіста;
- встановити таксономію комунікативних стратегій наукового дискурсу.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів таких **компетентностей**:

а) загальних компетентностей (ЗК):

ЗК-2. Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-3. Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного світогляду із застосування сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.

ЗК-5. Усвідомлення необхідності та дотримання норм наукової етики.

ЗК-7. Здатність до участі в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів;

в) спеціальні компетентності (СК):

СК-4. Здатність розв'язувати широке коло проблем і завдань у галузі філології на основі розуміння їх природи, чинників впливу, тенденцій розвитку і з використанням теоретичних та експериментальних методів.

СК-5. Здатність до реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.

СК-6. Здатність планувати й організовувати професійну та науково-інноваційну діяльність у галузі філології, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.

СК-7. Здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері.

СК-8. Здатність до викладацької діяльності в межах спеціальності «Філологія».

Програмні результати навчання:

ПРН-1. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.

ПРН-2. Знати основні класичні та новітні філологічні концепції, фундаментальні праці конкретної філологічної спеціалізації, глибоко розуміти теоретичні й практичні проблеми в галузі дослідження.

ПРН-3. Уміти проводити огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових поглядів у галузі дослідження, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію.

ПРН-4. Обирати адекватну предмету філологічного дослідження методологію, запроваджувати сучасні методи наукових досліджень для розв'язання широкого кола проблем і завдань у галузі філології.

ПРН-5. Дотримуватись норм наукової етики при здійсненні науково-інноваційної діяльності та проведенні власного дослідження.

ПРН-6. Планувати, ініціювати й здійснювати розробку дослідницько-інноваційних проектів, організувати роботу дослідницьких колективів.

ПРН-8. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній науково-інноваційній діяльності.

ПРН-9. Ефективно спілкуватися і взаємодіяти в науковому просторі, зокрема й міжнародному, для розв'язання різноманітних фахових вузькоспеціальних і загальних завдань у галузі філології та міждисциплінарних досліджень.

ПРН-10. Презентувати результати власних оригінальних наукових досліджень державною та іноземною мовами в усній та писемній формі: продукувати і грамотно оформлювати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (стаття, есе, презентація, виступ на конференції, публічна науково-популярна чи наукова лекція тощо).

ПРН-12. Реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- теоретичні засади лінгвоперсонології;
- історичні підвалини формування лінгвоперсонології;
- типологію мовних особистостей;
- критерії, ієрархію й одиниці структурної організації мовної особистості;

вміти:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного

матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;

- вирізняти тип мовної особистості задля успішної комунікації;
- аналізувати різні рівні структурної організації мовної особистості.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Основні ідеї та завдання лінгвоперсонології

Тема 1. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології

Витоки вивчення лінгвоперсонології. Мета і завдання лінгвоперсонології. Поняття *мовна особистість* і суміжні поняття.

Тема 2. Проблема таксономії мовних особистостей

Типологія мовних особистостей у психолінгвістиці та нейролінгвістичному програмуванні. Лінгвосоціонічна матриця мовних особистостей. Лінгвокультурологічні виміри мовної особистості. Класифікація мовних особистостей у комунікативній лінгвістиці.

Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей у лінгвоперсонології

Класифікація мовних особистостей. Структурна організація мовної особистості.

Змістовий модуль 2.

Мовна особистість у лінгвоперсонологійному вимірі: критерії реконструкцій

Тема 4. Вербально-семантичний і лінгвокогнітивний рівні у структурі мовної особистості

Вставні компоненти як дискурсиви. Вставлені конструкції як маркери вербально-семантичного рівня. Синтаксичні параметри лінгвоіндивідуалізації МО. Дискурсивна метафора. Епітетні структури. Фразеологічні одиниці як маркери рівня.

Тема 5. Прагматичний рівень мовної особистості

Операційні поняття і таксономія комунікативних стратегій. Дослідницькі стратегії та їхні тактики. Оцінювальні стратегії і їхні тактики. Ціннісні стратегії та їхні тактики.

Тема 6. Поняття елітарної мовної особистості

Визначальні чинники сформованості мовної особистості. Рівні мовної свідомості. Критерії виокремлення елітарної МО.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Вечірня форма					
	Всього	в тому числі					Всього	в тому числі				
		л	п	лаб	інд	ср		л	п	лаб	інд	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1.												
Модуль 1. Основні ідеї та завдання лінгвоперсоналогії												
Тема 1. Теоретичне підгрунтя лінгвістичної персоналогії	13	2	1			10	13	2	1			10
Тема 2. Проблема таксономії мовних особистостей	13	2	1			10	13	2	1			10
Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей	14	2	2			10	14	2	2			10
Разом за змістовим модулем 1	40	6	4			30	40	6	4			30
Змістовий модуль 2. Мовна особистість у лінгвоперсоналогійному вимірі: критерії реконструкції												
Тема 4. Вербально-семантичний і лінгвокогнітивний рівні у структурі мовної особистості	16	2	2			12	16	2	2			12
Тема 5. Прагматичний рівень мовної особистості	18	2	2			14	18	2	2			14
Тема 6. Поняття елітарної мовної особистості	16	2	2			12	16	2	2			12
Разом за змістовим модулем 2	50	6	6			38	50	6	6			38

Усього годин	90	12	10			68	90	12	10			68
--------------	----	----	----	--	--	----	----	----	----	--	--	----

5. Теми семінарських занять Семінарські заняття не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	<p>Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології</p> <p>Витоки вивчення лінгвоперсонології. Мета і завдання лінгвоперсонології. Поняття <i>мовна особистість</i> і суміжні поняття.</p> <p>Проблема таксономії мовних особистостей</p> <p>Типологія мовних особистостей у психолінгвістиці та нейролінгвістичному програмуванні. Лінгвосоціонічна матриця мовних особистостей. Лінгвокультурологічні виміри мовної особистості. Класифікація мовних особистостей у комунікативній лінгвістиці.</p>	2
2	<p>Типологія і структура мовних особистостей у лінгвоперсонології</p> <p>Класифікація мовних особистостей. Структурна організація мовної особистості.</p>	2
3	<p>Вербально-семантичний і лінгвокогнітивний рівні у структурі мовної особистості</p> <p>Вставні компоненти як дискурсиви. Вставлені конструкції як маркери вербально-семантичного рівня. Синтаксичні параметри лінгвоіндивідуалізації МО. Дискурсивна метафора. Епітетні структури. Фразеологічні одиниці як маркери рівня.</p>	2
4	<p>Прагматичний рівень мовної особистості</p> <p>Операційні поняття і таксономія комунікативних стратегій. Дослідницькі стратегії та їхні тактики. Оцінювальні стратегії і їхні тактики. Ціннісні стратегії та їхні тактики.</p>	2
5	<p>Поняття елітарної мовної особистості</p> <p>Визначальні чинники сформованості мовної особистості. Рівні мовної свідомості. Критерії виокремлення елітарної МО.</p>	2

7. Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачені

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми / види завдань	Кількість годин (очна)	Кількість годин (заочна)
1	Тема 1. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології Опрацювання базової літератури. Підготовка до практичного заняття.	10	10
2	Тема 2. Теоретичне підґрунтя лінгвістичної персонології Опрацювання базової й додаткової літератури. Підготовка до практичного заняття.	10	10
3	Тема 3. Типологія і структура мовних особистостей Опрацювання базової й додаткової літератури. Підготовка до практичного заняття. Оформлення узагальненої таблиці типології МО.	10	10
4	Тема 4. Вербально-семантичний рівень у структурі мовної особистості Опрацювання базової літератури. Підготовка до практичного заняття. Збір та психолінгвістична кваліфікація комплексу фактичного матеріалу.	12	12
5	Тема 5. Лінгвокогнітивний рівень мовної особистості Опрацювання базової літератури. Збір та психолінгвістична кваліфікація комплексу фактичного матеріалу.	14	14
6	Тема 6. Прагматичний рівень мовної особистості Опрацювання базової та додаткової літератури. Підготовка до практичного заняття. Збір та психолінгвістична кваліфікація комплексу фактичного матеріалу. Підготовка доповіді з презентацією про мовну особистість (на вибір).	12	12
	Разом	68	68

9. Методи навчання

Комплекс методів, застосовуваних під час вивчення курсу:
словесні (лекція, пояснення, дискусія, постановка й обговорення проблемних питань);

наочні (ілюстрації, спостереження за вербальними і невербальними особливостями поведінки в міжособистісному та масовому спілкуванні, презентація результатів дослідження, мультимедійні презентації);

практичні (тренувальні вправи, практичні роботи, ділові ігри, виконання творчих і самостійних завдань, робота в науковій бібліотеці, мережі Інтернет).

10. Форми контролю та методи оцінювання

Для визначення рівня засвоєння студентами навчального матеріалу з дисципліни «Лінгвоперсонологія в системі особистісної кваліфікації» використовують такі методи оцінювання знань та умінь:

- поточний та періодичний контроль: усне опитування, модульна контрольна робота, контрольне опитування, тестові завдання;
- підсумковий контроль: залік.

11. Питання для підсумкового контролю

1. Лінгвоперсонологія як розділ мовознавства: об'єкт та історія формування.
2. Інтердисциплінарність об'єкта дослідження лінгвоперсонології.
3. Витоки вивчення мовної особистості.
4. Поняття мовної особистості та аспекти вивчення.
5. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в психолінгвістиці, патопсихолінгвістиці та НЛП.
6. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в лінгвосоціології.
7. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в лінгвокультурології.
8. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в комунікативній лінгвістиці.
9. Типи мовних особистостей та параметри їхнього виокремлення в лінгвоперсонології.
10. Проблема типології мовних особистостей.
11. Кореляція понять *комунікативна, мовна, дискурсна особистість*.
12. Структура мовної особистості.
13. Поняття про мовну, комунікативну компетентності, мовну свідомість та її рівні.
14. Визначальні чинники сформованості мовної особистості.
15. Критерії виокремлення елітарної мовної особистості.
16. Поняття про елітарну мовну особистість.
17. Елітарна мовна особистість у різнотипних дискурсах.
18. Базові категорії інституційного дискурсу (аргументативність, адресантність, адресатність, інтертекстуальність, інтердискурсивність).

19. Вербально-семантичний ярус у структурі мовної особистості: складники та принципи аналізу.
20. Лінгвокогнітивний ярус у структурі мовної особистості: складники та принципи аналізу.
21. Таксономія комунікативних стратегій і тактик у різнотипних дискурсах: дослідницькі, оцінні, концептуальні, регулювальні стратегії.
22. Дослідницька стратегія та її тактики.
23. Самопрезентація як комунікативна стратегія в науковому дискурсі.
24. Критика як стратегія в лінгвістичному дискурсі.
25. Феномен хеджингу в лінгвістиці.
26. Хеджинг як комунікативна стратегія етикетизації наукового дискурсу.
27. Соціативно-інфлуктивна стратегія.
28. Регулювальна стратегія та її тактики.

12. Розподіл балів, що присвоюються студентам

Залік

Поточний та періодичний контроль			Сума балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Індивідуальне самостійне завдання	100
38	42		
			20

Поточний та періодичний контроль						Індивідуальне самостійне завдання	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
6	6	6	7	7	8		
Контрольна робота за модулем 1 – 20			Індивідуальне завдання за модулем 2 – 20				

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		

70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма з курсу «Лінгвоперсонологія в системі особистісної кваліфікації».
2. Силабус.
3. Плани практичних занять.
4. Мультимедійні презентації.
5. Аудіозаписи мовлення мовних особистостей.

14. Рекомендована література

Основна

1. Бацевич Ф., Чернуха В. Комунікативна особистість у сімейному спілкуванні : монографія. Львів : ПАІС, 2018. 260 с.
2. Загнітко А. Теорія лінгвоперсонології : монографія. Вінниця : Нілан-Лтд, 2017. 136 с. URL: <https://science.donnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/6/2019/02/Teoriya-lingvopersonologiyi.pdf>
3. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість у просторі наукового дискурсу: комунікативні аспекти : монографія. Одеса : Одеський національний університет імені І. І. Мечникова, 2019. 541 с. URL: http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/26368/1/%D0%A0%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf
4. Селігей П. О. Мовна свідомість: структура, типологія, виховання. Київ : Вид. дім «Києво-Могилянська академія», 2012. 118 с.
5. Селігей П. Світло і тіні наукового стилю : монографія. Київ : Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2016. 627 с.
6. Славова Л. Л. Мовна особистість лідера у дзеркалі політичної лінгвоперсонології: США – Україна : монографія. Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2012. 360 с.
7. Степаненко М., Дейна Л. Суб'єктивна та об'єктивна оцінка в українському щоденниковому дискурсі : монографія. Полтава : Дивосвіт, 2018. 268 с.

8. Фаріон І. Мовний портрет Івана Пулюя (за листами мислителя) : монографія. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2017. 216 с.

9. Шабат-Савка С. Т. Категорія комунікативної інтенції в українській мові : монографія. Чернівці : Букрек, 2014. 412 с. URL :

<https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3582/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D1%96%D1%8F%20%D0%A1%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%20%D0%A8%D0%B0%D0%B1%D0%B0%D1%82-%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%BA%D0%B8.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

10. Fairclough N. Language and Power. 3rd edition. London : Longman, 2014. 135 p.

Додаткова

1. Бацевич Ф., Чернуха В. Мовна особистість у сімейному спілкуванні: лексико-семантичні виміри : монографія. Львів : ПАІС, 2014. 182 с.

2. Данилюк І. Теоретичні засади і методи лінгвоперсонології. *Лінгвістичні студії / Linguistic Studies*. Вінниця : ДонНУ імені Василя Стуса, 2016. Вип. 31. С. 63–66.

3. Загнітко А. П. Психолінгвістична модель лінгвоперсонології: категорійно-рівневий вимір. *Досягнення та перспективи дослідження феномену здоров'я у сучасній психології* : матеріали Всеукраїнської наук.-прак. конф. Вінниця : ТОВ «Нілан ЛТД», 2016. С. 79–84.

4. Загнітко А. Сучасна лінгвоперсонологія: рівні, одиниці і категорії. *Збірник наукових праць професорсько-викладацького складу ДонНУ імені Василя Стуса за 2015-1016 рр.* Вінниця, 2017. С. 1-2. URL: <http://jpvvs.donnu.edu.ua/article/view/3654/3687>.

5. Ковалевська Т. Ю. Нейролінгвістична ідентифікація метапрограмних стратегій особистості. *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ПолиПринт, 2016. № 23. С. 219–227.

6. Романченко А. П. Вербальна мережа ключових ад'єктивів у структурі мовної особистості Наталки Діденко. *Мова*. 2021. № 35. С. 123-128.

7. Романченко А. П. Елітарна мовна особистість в епістолярному та щоденниковому дискурсах: аспекти дослідження. *Проблеми загального і слов'янського мовознавства*. Дніпро : ЛІРА, 2018. № 1. С. 111–120.

8. Романченко А. Елітарна мовна особистість у науковому дискурсі: проблематика та етапи дослідження. *Південний архів (філологічні науки)*. Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. № 73. С. 35–39.

9. Романченко А. П. Інтертекстуальність як реалізація діалогічності лінгвістичного дискурсу. *Web of Scholar*. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 2018. № 11 (29). P. 51–56.

10. Романченко А. П. Лінгвокогнітивний складник мовної особистості синоптика. *Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського*. Серія «Філологія. Соціальні комунікації». Київ : Гельветика, 2020. Т. 31 (70). № 2. С. 38-43. URL :

https://www.philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2020/2_2020/part_1/9.pdf

11. Романченко А. П. Порівняння об'єктів як реалізація аргументативної стратегії вченого. *Modern philological research: a combination of innovative and traditional approaches* : Conference Proceedings. Tbilisi : Baltija Publishing, 2018. Р. 27–30.

12. Романченко А. П. Типологія мовних особистостей у психолінгвістиці та патопсихолінгвістиці. *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ПолиПринт, 2019. Вип. 26. Вип. 2. С. 302-310. URL : [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=zukm_2019_26\(2\)_38](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=zukm_2019_26(2)_38)

13. Романченко А. П. Стратегія самопрезентації та її тактики (на матеріалі лінгвістичного дискурсу). *Записки з українського мовознавства*. Одеса : ПолиПринт, 2018. Вип. 25. С. 197–209. URL : <http://zum.onu.edu.ua/article/view/141379>

14. Романченко А. П. Теоретичні засади лінгвоелітології як напряму лінгвоперсонології. *Сучасний вимір філологічних наук* : збірник тез. Львів: ГО «Наукова філологічна організація «ЛОГОС», 2020. С. 98-102.

15. Романченко А. П. Фразеосфера елітарної мовної особистості Петра Сороки: етнокультурне та особистісне. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Дрогобич : Гельветика, 2020. С. 223–228. URL : http://www.aphn-journal.in.ua/archive/31_2020/part_2/37.pdf

16. Романченко А., Ковалевська Т., Дружинець М. Наукова мережа наукового дискурсу. *Slavica Slovaca*. 2021. Вип. 56. № 1. Р. 3-16.

17. Сахарова О. В. Вступ до лінгвістичної генології : навч. посіб. до вивчення спецкурсу. Київ : Освіта України, 2012. 248 с.

18. Селіванова О. О. Світ свідомості в мові : монографічне видання. Черкаси : Ю. Чабаненко, 2012. 488 с.

19. Brown P., Levinson S. Politeness: some universals in language usage. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 288 p.

20. Shlenker B. R. Self-presentation. *HANDBOOK of Self and Identity*. New York : Thr Guilford Press, 2012. P. 542–570.

Електронні інформаційні ресурси

1. www.library.edu-ua.net/ – Державна науково-педагогічна бібліотека України ім. В.О. Сухомлинського.
2. www.onu.edu.ua – інформаційний портал Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.
3. <http://www.nbuv.gov.ua> – Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.
4. <http://www.nplu.org> – Національна парламентська бібліотека України.
5. <http://www.ukrbook.net> – Книжкова палата України імені Івана Федорова.
6. Journals.urau.ua – Наукова періодика України.
7. <http://onu.edu.ua/uk/> – сайт Одеського національного університету імені І. І. Мечникова.