

**ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ**

КАТАЛОГ ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

Освітньо-професійна програма «Психологія»
перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
спеціальність 053 Психологія
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Одеса 2024

РОЗПОДІЛ ВК ПО СЕМЕСТРАХ

(СТУДЕНТИ ОБИРАЮТЬ ПО 1 ДИСЦИПЛІНІ З КОЖНОГО ВК)

1 КУРС 2 СЕМЕСТР			
ВК1	Політична психологія	Економічна психологія	Соціально-психології технології раннього втручання
3 КУРС 1 СЕМЕСТР			
ВК2	Сучасні арттерапевтичні технології	Основи психологічної практики	Етнопсихологія
ВК3	Теоретичні основи психологічного тренінгу	Візуальна психодіагностика в практичній діяльності психолога	Соціально-психологічні аспекти міжкультурної комунікації
ВК4	Інтегративна терапія творчим самовираженням	Сучасні аспекти практичної психології	Психологія PR
ВК5	Спецпрактикум з соціально-психологічного тренінгу	Прикладна психологія	Психологія реклами та маркетингу
3 КУРС 2 СЕМЕСТР			
ВК6	Психологічні ресурси особистості	Психологія конфлікту	Медіапсихологія
ВК7	Психологія мотивації та емоцій	Психологія агресивної поведінки	Психологічні аспекти міграції та адаптації особистості
ВК8	Кризова психологія	Психологія девіантної поведінки	Соціологічні виміри сучасного суспільства
ВК9	Психологія зрілої особистості	Психологія важковиховуваних підлітків	Сучасна соціологічна наука: теорія і історія
4 КУРС 1 СЕМЕСТР			
ВК10	Психологія інтелекту	Основи гештальттерапії	Ефективність і особливості консультування та психотерапії
ВК11	Психологія спорту	Специфіка роботи психолога в клініці	Кризи розвитку в психотерапевтичній практиці
ВК12	Політична психологія	Психосоматика та психокорекція	Гештальт-терапія у роботі з сім'єю

4 КУРС 2 СЕМЕСТР

ВК13	Екологія людини	Психологія залежної поведінки	Емоційне та професійне вигорання особистості
ВК14	Психологія праці	Основи суїцидології	Практики відновлення ментального здоров'я та екотерапія
ВК15	Глибинна психологія	Практичні основи психодинамічної психотерапії	Основи реабілітології
ВК16	Психологічні основи коучингу	Психологія травми	Психологічні аспекти духовних практик

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи

Силабус курсу
ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, рік навчання	8 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Четвер 8.00; 09.30. , (при дистанційному навчанні - платформа zoom)
Викладач (-і)	Хлівнюк Тетяна
Контактний телефон	096-4477497
E-mail	khlivniuk@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної роботи
Консультації	Онлайн-консультації. Четвер 14.00-16.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

<i>Предмет вивчення дисципліни</i>	Навчальна дисципліна «Політична психологія» вивчає психологічні аспекти політичного життя, політичної поведінки людини, соціальних груп, народів.
<i>Місце дисципліни в освітній програмі</i>	Дисципліна відноситься до вибіркових навчальних дисциплін
<i>Мета курсу.</i>	Мета: розкриття психологічні закономірності політичної діяльності, формування знань про аналіз психологічних механізмів політики та вплив психології на процеси, явища, осіб та групи у політичній діяльності здобуття вмінь надавати практичні психологічні рекомендації по оптимальному здійсненню політичної діяльності на всіх рівнях.
<i>Завдання дисципліни:</i>	- ознайомити студентів з закономірностями протікання психічних процесів і явищ у політиці, основними поняттями і категоріями політичної психології, політичною соціалізацією особистості; - вивчити психологічні особливостями різних політичних режимів та методи пропагандистського впливу на людей; - ознайомити з прийомами, які використовуються у засобах масової комунікації для формування масових настроїв та при рішенні політичних задач;

	<p>- вивчити основи формування іміджу політичних партій та їх лідерів; прогнозування політичної активності й особистісних якостей політичних лідерів; основ психологічного консультування по веденню міжнародних переговорів; рішення соціальних конфліктів.</p>
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
Очікувані результати	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (20год.) та практичних (10год.) занять, організації самостійної роботи (60год.). Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція, семінари, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація • Інтерактивні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною літературою, підготовка рефератів, доповідей, презентацій <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>
--------------------------------	--

	<p>навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: підготовку рефератів, повідомлень, доповідей та презентацій, практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Політична психологія як наука. Історія психолого – політичної думки</p> <p>Тема 2. Політична свідомість. Психологічні аспекти політичної культури</p> <p>Тема 3. Психологія політичної соціалізації. Психологія політичної діяльності</p> <p>Тема 4. Психологія груп у політиці. Психологія національно – етнічних спільнот</p> <p>Тема 5. Психологія політичного лідерства. Психологія політичної еліти</p> <p>Тема 6. Психологія політичної влади</p> <p>Тема 7. Психологія мас у політиці</p> <p>Тема 8. Психологія політичних конфліктів та політичного тероризму</p> <p>Тема 9. Психологічні аспекти маніпулятивного впливу у політиці. Психологія комунікацій у політиці</p> <p>Тема 10. Прикладна політична психологія</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гошовська В. А. Політичне лідерство: навч. посібник / В.А.Гошов-ська, Л. А. Пашко. К.: НАДУ, 2013. 300 с. 2. Козирев М. П. Політична психологія: навч. посібник / М.П.Козирев. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 648 с. 3. Лозинський О.М. Політична психологія: навчальний посібник / О.М. Лозинський. – Львів: ЛьвДУВС, 2011. 228с. 4. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. 418 с. 5. Проблеми політичної психології : збірник наукових праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. Київ : Талком, 2018. Вип. 7 (21). 192 с. 6. Траверсе Т.М. Політична психологія/ Т.М. Траверсе. К.: Парламентське вид-во, 2013. 240 с. <p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховна рада України. URL: www.rada.gov.ua 2. Інституту соціальної та політичної психології. URL: https://ispp.org.ua/ 3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 4. Український незалежний центр політичних досліджень URL:

http://ucipr.org.ua/ua/ 5. Хлівнюк Тетяна Петрівна. Наукові публікації URL: https://scholar.google.com/citations?user=9HcSZG4AAAAAJ&hl=ru 6. Центр правових та політичних досліджень. URL: http://centre7.org.ua/
--

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на семінарських заняттях;
- відпрацювання практичних вмінь та навичок;
- оцінювання підготовки та виконання завдань визначених для самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю. Підсумкова оцінка визначається як проста середньозважена сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний фронтальний контроль	опитування	0 - 30 балів	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	0 - 50 балів	50
Індивідуальне самостійне завдання	Реферати, доповіді, повідомлення, практичне завдання, презентація	0 – 20 балів	20
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

Форми	методи контролю	строки здачі завдань
Доповідь з презентацією/доповідь	Комбінований контроль	Здобувач обирає форму самостійної роботи з запропонованих. Тема та строк виконання погоджується з викладачем.
Практичне завдання	Письмовий контроль	
Реферат	Комбінований контроль	
Повідомлення	Усний фронтальний контроль	
Практичне завдання	Письмовий контроль	

Критерії оцінювання самостійної роботи (індивідуального завдання)

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь з презентацією	20/10	відповідність змісту доповіді студента, структури, викладених результатів та/або оригінальність

ю/доповідь		візуального представлення матеріалу у вигляді презентації.
Повідомлення	5	відповідність змісту повідомлення темі та його повнота
Реферат	15	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу, повнота та глибина, детальність аналізу проблеми, винесеної у темі реферату, дотримання вимог академічної доброчесності при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання	20	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Завдання, які виконані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-15 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача та згодою декана. Повторне складання заліку з метою покращення оцінки не допускається.
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Polojenia_etichnu_comisiyu.pdf У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація та фальсифікація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізень	Відвідування семінарських занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (військовий стан, пандемія, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю, індивідуальний графік відвідування занять та ін.поважні причини) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на семінарських заняттях у процесі роботи, у спеціальних Додатках та при роботі з інформаційними ресурсами.

<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі дотримуються етики у взаємодії, дисципліни та правил поведінки здобувачів, приймають активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять, вимог Положень ОНУ при контролі результатів навчання. Виконують всі навчальні завдання з дотриманням дедлайнів відповідно до робочої навчальної програми.
--------------------------------------	---

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: перший (бакалаврський)

Дисципліна: Економічна психологія

Статус: вибіркова дисципліна

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 2 рік навчання, 4 семестр.

Мета дисципліни: ознайомлення здобувачів психологічної освіти із основними теоретичними положеннями в галузі економічної психології та формування практичної готовності до здійснення професійних психологічних функцій у сфері економічної діяльності.

Завдання дисципліни:

- ознайомити студентів з проблемами сутності, змісту, закономірностей процесів і механізмів економічних явищ з урахуванням їх психологічних складових;

- ознайомити студентів з основними проблемами впливу економічних факторів на людину як суб'єкт господарських відносин, що охоплює сферу розподілу та споживання, підприємництва та товарно-грошового обміну;

- формувати навички використання деяких економіко-психологічних закономірностей у особистісно-професійної діяльності;

- ознайомити студентів зі сучасними теоріями економічної поведінки; формуванням, розвитком та патології особистості у грошовій сфері;

- формувати здатність до аналізу умов і факторів, що сприяють прогресивному розвитку особистості у грошовій сфері.

Змістовні модулі дисципліни:

Змістовний модуль 1. Введення в економічну психологію

Змістовний модуль 2. Економічна психологія грошей та фінансової поведінки людини.

Змістовний модуль 3. Психологія підприємницької діяльності та економічної поведінки на ринку праці.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен:

Знати предметну область дисципліни і та розуміти особливості професійної діяльності.

Розуміти природу поведінки, діяльності та вчинків особистості

Вміти:

- застосовувати знання у практичних ситуаціях.

- самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

- визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, що становить 4 кредити ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання, модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: «Соціально-психологічні технології раннього втручання»,

Статус: цикл професійної підготовки, дисципліни за вибором.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 2 рік навчання, 4 семестр.

Мета дисципліни: створення умов для засвоєння студентами загальних уявлень щодо основних принципів організації та надання послуги раннього втручання.

Завдання дисципліни:

- дати уявлення про особливості розвитку дитини та чинники, які впливають на її розвиток та життя родин;
- ознайомити здобувачів з принципами надання послуги раннього втручання
- сформулювати знання про соціально-психологічні технології раннього втручання
- розширити уявлення про можливості та алгоритм надання послуги раннього втручання.

Зміст навчальної дисципліни.

Змістовий модуль 1. Особливості та фактори порушення розвитку дітей раннього віку.

Змістовий модуль 2. Проблеми раннього втручання як комплексної допомоги дітям раннього віку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- основний категоріально-понятійний апарат дисципліни;
- особливості розвитку дітей раннього віку;
- чинники, які впливають на розвиток дитини та якість життя родин;
- базові принципи послуги раннього втручання;
- природу поведінки, діяльності та вчинків в контексті організації заходів раннього втручання;
- особливості діяльності психолога у складі команди з надання послуг раннього втручання;

вміти:

- застосовувати психологічні знання в професійній роботі в контексті даної навчальної дисципліни;
- організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову, в т.ч. особам, які отримали психологічні травми;

- пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо організації заходів раннього втручання)
- складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій;
- ефективно виконувати роль психолога та працювати в команді з надання послуг раннього втручання.

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться 120 годин, що становить 4 кредити ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання, модульний контроль, підсумковий контроль – залік.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології

Силабус курсу

СУЧАСНІ АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Обсяг	Зкредитів (90)
Семестр, рік навчання	5 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Вівторок 9.30, 11.20; Платформа zoom
Викладач (-і)	Артюхіна Наталія
Контактний телефон	
E-mail	n.artiukhina@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості
Консультації	Онлайн – консультації. Вівторок 15.00 -16.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Сучасні арт-терапевтичні технології» вивчає сукупність методів художньої терапії, заснованих на злитті творчості та терапевтичної (або консультаційної) практики, спрямованих на корекцію емоційної, мотиваційної, комунікативної, регулятивної сфер, що сприяє розвитку особистості, підтримці її психологічного здоров'я або його корекції.
Місце дисципліни освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу:	Мета курсу - ознайомлення студентів з теоретичними та практичними основами арт-терапії, її напрямками, класичними та інноваційними методами для підвищення ефективності діяльності в області психологічної корекції й розвитку особистості. Основна увага при вивченні курсу приділяється розкриттю можливостей арт-терапевтичних заходів для широкого кола психолого-соціальних завдань - в лікувальних і освітніх установах, в центрах психолого-соціальної допомоги населенню. Ці завдання пов'язані зі збереженням і відновленням психічного здоров'я населення, розвитком інтелектуального і емоційно-морального потенціалу людей, профілактикою та вирішенням конфліктних ситуацій.

<p>Завдання дисципліни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити з основними положеннями методології арт-терапії, як міждисциплінарного явища, котре утворилося на стику мистецтва й науки і все частіше розглядається як інструмент прогресивної психологічної допомоги, що сприяє формуванню здорової та творчої особистості; - ознайомити студентів з сучасними методами арт-терапії (ізотерапії, драма терапії, музикотерапії, танцювально-рухової терапії та інш.). - вчити студентів самостійно будувати та проводити арт-терапевтичні заняття; - формувати у майбутніх психологів здатність до критичного аналізу результатів арт-терапевтичної практики та оцінки її ефективності; - формувати вміння застосовувати теоретичні знання у практичній роботі в різних галузях психологічної практики.
<p>Компетентності:</p>	<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову):</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту:</p> <p>СК13. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>
<p>Очікувані результати:</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії;</p>

	<p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p>
--	---

ОПИС КУРСУ

<p>Форми і методи навчання</p>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (_16_ год.) та практичних (_16_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_58_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; - наочні методи: презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка та здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анотування, складання реферату, підготовку презентацій до практичних завдань, складання опорних конспектів та тезаурусу за темами</p>
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Змістовний модуль 1. Історичні витoki та специфічні особливості арт-терапії</p> <p>Тема 1. Архаїчні форми мистецтва як первинна основа арт-терапевтичних технологій. Арт-терапія як міждисциплінарне явище. Особливості арт-терапевтичного підходу.</p> <p>Тема 2. Поняття про арт-терапію, її механізми та напрямки впливу. Значення символів та образів в арт-терапії. Специфічні особливості арт-терапії: метафоричність, триадичність, ресурсність.</p> <p>Тема 3. Форми арт-терапії: активна, пасивна, змішана. Основна мета, показання, завдання, переваги та основні функції арт-терапії. Техніка активної уяви, як основна техніка арт-терапевтичного впливу.</p> <p>Змістовний модуль 2. Сучасні арт-терапевтичні технології</p> <p>Тема 4. Базові арт-терапевтичні концепції: психоаналітична, психодинамічна, гуманістична, екзистенційна, трансперсональна. Їхній вклад в розвиток сучасної арт-терапії.</p> <p>Тема 5. Види арт-терапії та їхні терапевтичні можливості: арттерапія мистецтвом візуального ряду, танцювальна терапія, драматерапія, казкотерапія, глінотерапія, маскотерапія, мандалотерапія, фототерапія, бібліотерапія, музикотерапія, етнотерапія, лялькотерапія, кольоротерапія, ландшафтотерапія, піскова терапія.</p> <p>Тема 6. Можливості застосування арт-терапії в різних галузях психологічної практики. Техніки арт-терапії в роботі з різним контингентом населення.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	

1. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2013. – 150 с.
2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с.
3. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової, Т. Шейкіної. Випуск 5. Київ-Тернопіль: ЕЕАТА, 2018. 200 с.
4. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової. Випуск 6. Київ–Львів–Тернопіль: ЕЕАТА, 2019. 224 с
5. Герман Н.І., Горобець Т. В. Казкотерапія як один із методів практичної діяльності психолога. Методичний посібник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси: Вид. від. Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2015. 142 с.
6. Buchalter S. Art Therapy and Creative Coping Techniques for Older Adults (Arts Therapies), Jessica Kingsley Pub (July 15, 2015), 328 pages.
7. Crenshaw D. A., Stewart A.L., Brown S. Play Therapy: A Comprehensive Guide to Theory and Practice (Creative Arts and Play Therapy) (February 22, 2016), 556 pages.
8. Crenshaw D.A., Brooks R, Sam Goldstein S. Play Therapy Interventions to Enhance Resilience (Creative Arts and Play Therapy) (May 4, 2015), 251 pages.
9. Julia Cameron The Artist's Way Workbook. Souvenir Press, 2020, 176p.
10. Jung C. , von Franz M-L, Henderson J. L., Jaffé A, Jacobi J. Man and His Symbols. Random House Publishing Group. 2012. 585 pages.
11. King P. Train Your Empathy: How to Cultivate the Single Most Important Relationship Skill. Big Mind LLC (September 11, 2022). 207 pages
12. Malchiodi C. A., Crenshaw D.A. What to Do When Children Clam Up in Psychotherapy: Interventions to Facilitate Communication (Creative Arts and Play Therapy), The Guilford Press; 1st edition (June 30, 2017), 247 pages.
13. Malchiodi C.A., Crenshaw D.A. Creative Arts and Play Therapy for Attachment Problems. The Guilford Press; Reprint edition (July 22, 2015), 303 pages.
14. Malchiodi C.A., Perry B.D. (Foreword) Creative Interventions with Traumatized Children (Creative Arts and Play Therapy), The Guilford Press; Second edition (August 9, 2021), 364 pages.
15. Robertson D. Stoicism and the Art of Happiness: Practical Wisdom for Everyday Life (Teach Yourself) Paperback – November 27, 2018, 256 pages
16. Susan I Buchalter 250 Brief, Creative & Practical Art Therapy Techniques: A Guide for Clinicians and Clients PESI Publishing & Media (October 5, 2017) , 218 pages.
17. Tredwell D. Trauma Focused Art Therapy: TFAT Thesis by Darcie Tredwell. Independently published. Paperback – Dec 7 2020, 126 pages.

	<p>18. Trenton N. The Art of Self-Therapy: How to Grow, Gain Self-Awareness, and Understand Your Emotions (The Path to Calm) Paperback – July 18, 2022, 189 pages.</p> <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <p>Простір арт&терапії: образи, проблеми, ресурси. Матеріали конференцій: https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/art-conf-07.pdf https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/art-conf-09.pdf https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/art-conf-20.pdf інтерпретація проєктивної методики "Неіснуюча тварина" https://dytpsycholog.com/2015/02/18/ - Арт-терапія: види роботи з дорослими, опис і техніки https://mozilla-team.org.ua/art-terapiya-vidi-roboti-z-doroslimi-opis-i-texniki/</p>
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат ОКЛ	10 балів	10
Залік(бали)			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Підготовка доповіді-презентації	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	Реферат	
Складання опорних конспектів та тезаурусу за темою	<u>ОКЛ</u>	
Анотування	<u>анотація</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	2	здатність студента презентувати доповідь

		відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Анотування	2	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Реферат	2	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
ОКЛ	4	Опорний конспект лекції (ОКЛ) – вид навчально-методичного посібника, в якому у стисло і системно викладено основний теоретичний матеріал у формі основних понять і положень, що структурно й логічно пов'язані між собою. Дані поняття та положення є лише опорними сигналами, вони вимагають пояснень і визначень, що мають записати студенти під час лекції. Його ведення сприяє системному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяє простежити структурні зв'язки між різними поняттями, положеннями, концепціями, проблемами, теоріями тощо. Кожен студент повинен мати ОКЛ на лекціях і вести в ньому записи власноруч. Під час аудиторної роботи з ОКЛ студенти записують основні тези лекції та пояснення викладача у визначеному в конспекті полі. Під час самостійної роботи рекомендується доповнити записи лекції та завершити виконання завдань, що були зазначені в Робочій програмі та ОКЛ. 4 бали нараховуються студентам, які в повному обсязі самостійно і творчо опрацювали всі питання лекції і вільно володіють її змістом. 2 бал нараховується студентам, які опрацювали лише окремі питання лекції і не достатньо вільно володіють її змістом.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перекладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перекладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників

	<p>освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf.</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	<p>Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.</p>
<i>Мобільні пристрої</i>	<p>Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.</p>
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології

Силабус курсу

ЕТНОПСИХОЛОГІЯ

Обсяг	3 кредитів (90)
Семестр, рік навчання	1 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom, очно
Викладач (-і)	Чикур Лілія
Контактний телефон	
Е-mail	liliyachikur@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра диференціальної і спеціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. _____ Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Етнопсихологія» вивчає систему психологічного поняття етносу, етнопсихологічні аспекти особистості, статистичні та динамічні характеристики етносу.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу.	Мета курсу – формування і поглиблення у студентів знань з етнопсихології, розкриття сутності етнічної ідентичності, етнічної свідомості та самосвідомості, вивчення етнопсихологічних особливостей особистості та етнопсихологічних функцій культури.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів з предметом та основними поняттями етнопсихології; - сформувані у студентів уявлення про етнопсихологічні особливості ділового спілкування; - надати знання про історію розвитку етнопсихологічних ідей ; - сформувані у студентів навички поведінки і шляхи подолання етнічних конфліктів; - закріпити на практиці знання про особливості психології спілкування між людьми, що належать до різних етнічних груп
Компетентності	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p style="padding-left: 40px;">а) загальних (ЗК):</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>

	<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. б) спеціальних фахових (СК):</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p>
Очікувані результати	<p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.) та практичних (10 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів(60 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Становлення та міждисциплінарні зв'язки етнопсихології</p> <p>Тема 1. Етнопсихологія як міждисциплінарна галузь знань</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Етнопсихологія як галузь психологічної науки 2. Предмет і об'єкт дослідження етнопсихології 3. Поняття етносу 4. Сучасне розуміння предмету етнічної психології 5. Етнічне відродження другої половини ХХ ст. 6. Завдання, функції та методи дослідження етнопсихології 7. Зв'язок етнопсихології з іншими науками <p>Тема 2. Методологічні принципи та методи етнопсихології</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методологічні принципи етнопсихології 2. Загальна характеристика основних методів етнопсихології 3. Метод інтерв'ю як засіб побудови моделі етнічних ситуацій <p>Змістовий модуль 2. Етнопсихологічні аспекти особистості</p> <p>Тема 3. Проблема етносу та нації в етнопсихології</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологічна характеристика етносу 2. Умови походження та модифікації етносу 3. Поняття маргінальності 4. Соціально-психологічна сутність поняття «нація». Основні етнічні та культурологічні ознаки нації 5. Поняття про національну ідентифікацію <p>Тема 4. Основні статистичні характеристики етносу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психічний склад етносу. Структурні компоненти психічного складу 2. Ментальність як інтегральна етнопсихологічна ознака нації. 3. Поняття про національну ідею та шляхи її реалізації 4. Психологічна суть і зміст національного характеру 5. Поняття «етнічної свідомості» й «етнічної самосвідомості» та співвідношення між ними <p>Тема 5. Основні динамічні характеристики етносу</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема етнічної установки в етнопсихології 2. Етнічні стереотипи, їхня структура та зміст. Основні соціальні функції стереотипів 3. Етноцентризм: його ознаки та умови виникнення 4. Сутність етнічних конфліктів, їх об'єктивні та суб'єктивні умови виникнення 5. Види етнічних конфліктів і стадії їх розвитку
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні 2. 2. Гнатенко П. И. Национальная психология: Монография. / П.И. Гнатенко. — Днепропетровск, 2020. 3. 3. Приходько Ю.О., Юрченко В.І. Психологічний словник-довідник: навчальний посібник. К.: Каравела, 2020. 328 с. 4. 4. Соціальна психологія: Хрестоматія. Навч. посібник. Схвалено НМР НПУ ім. М.П. Драгоманова. С.О. Ставицька, Д.Д. Отич та ін. К.: Каравела, 2018. 330 с. 5. 5. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості: навч. посібник для студентів ВНЗ. К.: «Каравела», 2020. 371 с. 6. 6. Україна на зламі тисячоліть: історичний екскурс, проблеми, тенденції та перспективи. — К.: МАУП, 2021. 7. 7. Українська душа.-К., “Фенікс”, 1999.-128с Додаткова: 8. 1. Шебанова В. І., Дементьєва К. Г., Чикур Л. Д. Соціально-психологічні чинники формування національної ідентичності української студентської молоді. Габітус науковий журнал з соціології та психології. Випуск 34, 2022. С. 30-36. DOI https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.34.42022 9. 2. Чикур Л.Д., До проблеми формування національної ідентичності молоді південних регіонів України. Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної конференції «Соціокультурні та психологічні виміри становлення особистості», 2021. С. 316-319. 10. 3. Шебанова В.І., Дементьєва К.Г., Чикур Л.Д. Виміри етнічної толерантності української студентської молоді. Науковий вісник Херсонського державного університету, 2022. Серія «Психологічні науки», Випуск 2. С. 48-54.

11. 4. Чикур Л.Д. Історія української та зарубіжної культури. Одеський національний університет імені П Мечникова, 2021. Навчальне видання. 41 С.
12. 5. Чикур Л.Д. Особливості художнього трактування образу України і національної ідеї в творчості Лесі Українки. // Слов'янський збірник. – Одеса, 1997. – Вип. IV. – С. 92–100.
13. 6. Чикур Л. Культурно-історичний контекст феномена І. Котляревського / Л. Чикур // Рідний край : альм. Полтав. нац. пед. ун-ту. / голов. ред. М. І. Степаненко ; Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2019. - № 2 (41). – С. 155-158.

Електронні інформаційні ресурси

1. <http://nbuv.gov.ua> - Електронні інформаційні Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського ресурси
2. <https://pidru4niki.com> Букнет Електронні книги безкоштовно
3. <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv> Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
4. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/> -American Psychological Association
5. <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current> The Journal of Social Psychology
6. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309> The British Psychological Society
7. <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/> Journal of Personality and Social Psychology

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).

Схема розподілу балів:

Кількість балів за поточний контроль - 60.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	22
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	10 балів	34
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Практичне завдання	10 балів	4
Підсумковий контроль (Іспит)			40
Підсумок			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	4	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	4	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

Критерії оцінювання під час іспиту

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
30-40 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
25-29 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
15 – 24 бали	достатні знання навчального матеріалу, неточні відповіді, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів;
10-14 балів	слабкі знання частини навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, слабе застосування теоретичних знань при розв'язанні практичних прикладів;
1- 9 балів	слабкі знання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння розв'язувати практичні приклади.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перекладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перекладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., військовий стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології і психології розвитку особистості

Силабус курсу

ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, рік навчання	5 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Четвер 9.30 , 14.20 та 15.50; Платформа zoom та в аудиторії 109
Викладач (-і)	Мартинюк Юлія Олександрівна
Контактний телефон	0634680149
E-mail	qerida28@gmail.com j.martyniuk@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості
Консультації	Онлайн консультації. П'ятниця 14.00 -16.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, гуглклас, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

<i>Предмет вивчення дисципліни</i>	Навчальна дисципліна «Основи психологічної практики» аналізує напрямки роботи практикуючого психолога і; вивчає категорії, форми, методи психодіагностики, психокорекції, психологічного консультування і психопрофілактики; розвиток професійної комунікації.
<i>Місце дисципліни освітній програмі:</i>	Дисципліна відноситься до вибіркових, згідно навчального плану.
<i>Мета курсу:</i>	ознайомлення студентів з основними положеннями напрямків роботи практичного психолога; допомогти студентам засвоїти теоретичну і методичну систему знань про категорії, форми, методи психодіагностики, психокорекції, психологічного консультування і психопрофілактики; сприяння розширенню психолого-педагогічного і наукового кругозору та розвиток професійної комунікації; навчити студентів прийомам і способам самостійної діяльності.
<i>Завдання дисципліни:</i>	ознайомити студентів з понятійно-категоріальним апаратом практичної психології; навчити орієнтуватися у різноманітних теоріях, критично аналізувати різні підходи, враховувати отримані знання в практичній діяльності; ознайомити студентів з індивідуально-психологічними відмінностями особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні;

	<p>навчити самостійно здійснювати пошук необхідної наукової літератури з різних тем курсу; ознайомити студентів з методами та техніками концентрації особистісних зусиль та потенціалу клієнту в рішенні головного завдання; навчити студентів прогнозувати негативні наслідки психологічного втручання; навчити розробляти спеціальні програми психологічного забезпечення на груповому та індивідуальному рівні; ознайомити студентів з техніками аналізу ситуації надання психологічної допомоги та методами виявлення проблем клієнтів, які звернулися за психологічною допомогою; навчити навичками активного слухання клієнта.</p>
<p>Компетентності:</p>	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК.12. Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану. СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову); СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту; СК 10. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності; СК.13. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>
<p>Очікувані результати:</p>	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій ПР12. Складати та реалізовувати програму</p>

	<p>психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p>
--	--

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (__18__ год.) та практичних (__16__ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (__56__ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, бесіда, дискусія, диспут, дебати, колоквиуми; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування практичних умінь та особистих якостей: виконання практичних завдань, дискусії у групах, рольові ігри, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів. <p>Самостійна робота передбачає підготовку доповідей з сучасних актуальних питань в рамках психологічної практики; підготовку есе, анотацій книг та статей на перевірку вміння студентів самостійно аналізувати і працювати з отриманою інформацією; під час підготовки практичних завдань робота з практичним та стимульним матеріалом.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Функції та завдання психологічної практики. Практична психологія як професійна діяльність.</p> <p>Тема 2. Психодіагностика в роботі практичного психолога.</p> <p>Тема 3. Загальні проблеми психологічного консультування.</p> <p>Тема 4. Психологічна корекція як сфера діяльності практичного психолога.</p> <p>Тема 5. Основні напрямки практичної психології.</p> <p>Тема 6. Методи арт-терапії в роботі практичного психолога.</p> <p>Тема 7. Особливості роботи практичного психолога у класичному психоаналізі. Психотерапія.</p> <p>Тема 8. Клієнт-центрована психотерапія.</p> <p>Тема 9. Гештальт-терапія.</p> <p>Тема 10. Позитивна психотерапія</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васьківська, С. В. Технологія консультування (Організація консультативної взаємодії) .Київ: Главник, 2005. 96 с. 2. Горностай П. П., Васьковська С. В. Теорія та практика психологічного консультування: проблемний підхід. Київ: Наук. думка, 1995. 128 с.

3. Зінкевич-Євстигнеєва Т. Д., Тихонова Є. А. Проективна діагностика в казкотерапії. URL: file:///C:/Users/8/Downloads/projective_diagnostics.pdf
4. Зінкевич-Євстигнеєва Т. Д. Практикум з казкотерапії. URL: file:///C:/Users/8/Downloads/praktikum_po_skaz_ter.pdf
5. Златова Л.С. Використання одеських анекдотів у роботі позитивного психотерапевта як транскультуральне явище. Словена, Варна, 2017. С.57-70.
6. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. посібн. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384с.
7. Литвиненко О.Д. Використання казкотерапії у програмі групової психокорекційної роботи. *Вісник Одеського національного університету. Серія: Психологія*. Одеса, 2016. Т. 21. Вип.1(39). С. 116- 123.
8. Литвиненко О.Д. Казкоаналіз та казкотерапія у позитум підході. Словена, Варна, 2017. С.34-41.
9. Мартинюк Ю.О. Особливості роботи з сімейною системою, що включає дітей з особливими потребами у позитум підході. Словена, Варна, 2017 . С.41-56.
10. Мартинюк Ю. О. Психокорекційна допомога при психоемоційних порушеннях у членів сімей, які виховують дітей із психофізичними порушеннями. *Вісник*. Том 17.Випуск 4, 2012. С.108-115.
11. Мартинюк Ю.О. Робота з сімейною системою, де присутня дитина з ДЦП у позитум-підході. *«Життя, конфлікти і любов у транскультуральному світі»*: збірник матеріалів ІХ Міжнародної науково-практичної конференція з позитивної психотерапії Н.Пезешкіана, м. Одеса, 2-4 червня, 2017 р. Одеса, 2017. С.60-64.
12. Панок В.Г., Титаренко Т.М., Чепелева Н.В. Основи практичної психології. Київ: Либідь, 1999. 536 с.
13. Пезешкіан Х., Воронов М. Введення в позитивну психологію та психотерапію. Харків, 2003. 66 с.
14. Пезешкіан Н. Психотерапія повсякденного життя: тренінг вирішення конфліктів.[file:///C:/Users/8/Downloads/psixoterapiya_povsednevnoy_zhizni%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/8/Downloads/psixoterapiya_povsednevnoy_zhizni%20(2).pdf)
15. Пезешкіан Н. Торговець і папуга: східні історії та психотерапія. URL:<https://cutt.ly/IBNaXx6>
16. Перлз Ф. Практикум з гештальт-терапії. URL: <https://cutt.ly/DBNdHT7>
17. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навчальний посібник. 2-ге вид. Київ: Каравела, 2010. 232 с.
18. Психотерапевтична енциклопедія/За ред. Б. Д. Карвасарського. URL: <https://cutt.ly/QBNdVCc>
19. Савчин М.В., Гавриш З.С. Вступ до спеціальності: Психолог, практичний психолог: Навчальний посібник. Івано-Франківськ: Місто НВ, 2007. 400 с.
20. Хоміч Г.О. Основи психологічного консультування. Київ: МАУП, 2004.152 с

	<p>Електронні інформаційні ресурси http://nbuv.gov.ua https://www.yourschoollibrary.net http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv monsimulacres.at.ua/load/ chitalka.info/gumaniratni_nauki.html konspect.com/philosophy.Html iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba https://www.apa.org/pubs/journals/amp/ https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309 https://www.apa.org/pubs/journals/psp/</p>
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

При поточному контролі оцінці підлягають:

- рівень та вміння студентів самостійно аналізувати і працювати з отриманою інформацією;
- знання матеріалу та обґрунтованість висновків;
- активність та систематичність роботи на заняттях;
- робота з практичним та стимульним матеріалом
- рівень відпрацювання актуальних питань в рамках психологічної практики;
- розбір творчих практичних завдань;
- можливість правильно обирати різноманітні варіанти діагностики, стратегій та впливів.

Підсумковий контроль у формі іспиту, в якому оцінюється рівень практичних та теоретичних знань студентів. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспиту).

Схема розподілу балів:

Кількість балів за поточний контроль – 60.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль – 40.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. (Якщо здобувач хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати додаткове індивідуальне завдання і з урахуванням результатів підвищити свою).

Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Практичний контроль	Опитування та робота на практичних заняттях	6, та за теми 4,7,8 – 8 балів	30
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Анотування наукових книг та статей Есе	2	30
	Практичне завдання	4	
Підсумковий контроль (Іспит)			40
Разом			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Презентація	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Практичне завдання	Практичне завдання	
Анотування наукових книг та статей	Анотація	
Підготовка есе	есе	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	2	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Практичне завдання	4	Відповідність змісту доповіді студента відповідному навчальному матеріалу; самостійність та повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалу
Анотування наукових книг та статей	2	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Підготовка есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

Критерії оцінювання під час іспиту	
Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
30-40 балів	Міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів
25-29 балів	Міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні прикладів.
15-24 бали	Достатні знання навчального матеріалу, неточні відповіді, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні прикладів.
10-14 балів	Слабкі знання частини навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, слабе застосування теоретичних знань при розв'язанні прикладів.
1-9 балів	Слабкі знання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння розв'язувати приклади.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана.
<i>Політика щодо академічної доброчесності</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнь</i>	Роботи, виконання та здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях,

<i>аудиторії</i>	<p>дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>
------------------	--

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

Обсяг	4 кредити (120)
Семестр, рік навчання	1 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Середа 09.30, 11.20 Платформа zoom
Викладач (-і)	Білова Маргарита
Контактний телефон	
Е-mail	m_bilova83@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Четвер 14.30 – 16.30 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Спецкурс «Теоретичні основи психологічного тренінгу» закладає основи практичної професійної підготовки майбутніх фахівців
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.	Мета: створення умов для засвоєння студентами основних загальних уявлень щодо методологічних, науково-методичних та прикладних проблем сучасної практичної психології в галузі організації та проведення групового психологічного тренінгу.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - розвиток у студентів навичок наукового мислення; - ознайомлення студентів з теоретичними основами проведення психологічної групової роботи; - освоєнні знань про структуру та процедури психологічного тренінгу; - формуванні у студентів уявлення про наукові методи групової психологічної роботи; - формуванні у студентів навичок планування та розробки програми психологічного тренінгу; - закріпленні на практиці знання про організацію і планування психологічного тренінгу.
Компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до</p>

	професійної мобільності.
Очікувані результати	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (24 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (72 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання практичних завдань: складання реферату, і підготовку презентацій та виконання тренувальних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни		<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД ГРУПОВОГО НАВЧАННЯ.</p> <p>Тема 1. Історичні передумови виникнення групової психологічної роботи.</p> <p>Тема 2. Психологічний тренінг як метод практичної психології.</p> <p>Тема 3. Фактори, що визначають успішність навчання і ефективність роботи тренінгової групи.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЧНИЙ ТРЕНІНГ ЯК МЕТОД ПСИХОЛОГІЧНОГО ВПЛИВУ.</p> <p>Тема 4. Типологія груп психологічного тренінгу.</p> <p>Тема 5. Основні методи психологічного тренінгу.</p> <p>Тема 6. Групова динаміка та її роль в процесі тренінгової роботи.</p>
Перелік рекомендованої літератури		<p>Основа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Білова М. Е. Теоретичні основи психологічного тренінгу: конспект лекцій/М. Е. Білова. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 70 с. 2. Білова М.Е. Навчально-методичний посібник з спецкурсу «Соціально-психологічний тренінг»./М.Е. Білова// Редакційно-видавничий Центр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Одеса. – 2016. 115 стор. 3. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. - 420 с. 4. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги:

	<p>навчально методичний посібник / За ред. проф. Л.В. Долинської, проф. О.В. Темрук. К.: Каравела, 2017. 560 с.</p> <p>5. Психологічна діагностика: Навч. посібник. 3-тє вид./ О.Б. Мельничук. - К.: Каравела, 2013. - 316 с.</p> <p>6. Irvin D. Yalom. Modyn Leszcz. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. – New York: Basic Books. 2020. – 819 с.</p> <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <p>1. http://nbuv.gov.ua</p> <p>2. http://psylib.kiev.ua/</p> <p>3. https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309</p> <p>4 https://www.apa.org/pubs/journals/psp/</p>
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	50
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	10 балів	40
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Підготовка фрагменту практичного заняття Виконання тренувальних завдань	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка фрагменту практичного заняття	<u>демонстрація</u>	
Виконання тренувальних завдань	<u>Демонстрація вправи</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	2	відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	2	здатність здійснювати узагальнення на основі

		опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Підготовка фрагменту практичного заняття	3	здатність узагальнювати теоретичний матеріал та викладати його на прикладах професійної діяльності практичного психолога
Виконання тренувальних завдань	3	самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізнень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології

Силабус курсу

**ВІЗУАЛЬНА ПСИХОДІАГНОСТИКА В ПРАКТИЧНІЙ
 ДІЯЛЬНОСТІ ПСИХОЛОГА**

Обсяг	5 кредитів (150)
Семестр, рік навчання	1 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Четвер 9.30, 11.20 Платформа zoom
Викладач (-і)	Кременчуцька Маргарита
Контактний телефон	
E-mail	mkk@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра диференціальної і спеціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Четвер. 14.30-16.30 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет дисципліни	вивчення	Навчальна дисципліна «Візуальна психодіагностика в практичній діяльності психолога» ” вивчає основні підходи та практичне застосування психодіагностики людини за її поведінкою та зовнішністю у професійній діяльності психолога.
Місце дисципліни в освітній програмі:		Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.		Мета курсу - формування у здобувачів теоретичних знань та практичних навичок з вербальної та невербальної психодіагностики, які використовує психолог у своїй практичній діяльності.
Завдання дисципліни:		- сформувати знання з основних понять та принципів цієї галузі практичної діяльності психолога, її структуру та проблематику; - забезпечити формуванню компетенцій з використання вербальних та невербальних методів психологічної діагностики у роботі психолога-практика. - відпрацювати навички психологічної діагностики поведінки людей.
Компетентності		ПК. Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

	<p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК.13. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>
Очікувані результати	<p>- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР. 20 Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (_ 30_ год.) та практичних (_30 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_90_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анотування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Предмет, завдання візуальної психодіагностики як розділу психології.</p> <p>Тема 2. Історія розвитку візуальної психодіагностики.</p> <p>Тема 3. Фізіогноміка як напрямок візуальної діагностики</p> <p>Тема 4. Обличчя. Зони обличчя</p> <p>Тема 5. Міміка і емоції.</p> <p>Тема 6. Мова тіла. Пантоміміка. Жести. Проксеміка</p> <p>Тема7. Прикладні аспекти візуальної діагностики Зовнішність в медицині</p> <p>Тема 8. Прикладні аспекти візуальної діагностики Зовнішність при соціальних хворобах</p> <p>Тема 9. Прикладні аспекти візуальної діагностики. Зовнішність в криміналістиці</p>
Перелік рекомендованої літератури	<p>1. Галян І. М. Психодіагностика : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.]. К. : Академвидав, 2009. 464 с.</p> <p>2. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Демерс А.Е. Практикум із соціальної психології: Навч. посіб. -К.: Каравела, 2012.-232 с.</p>

3. Корольчук М. С. Психодіагностика : навч. посіб. для студ. вищ. навч. Закл. К. : Ніка Центр, 2007. 400 с.
4. Мельничук О.Б. Психологічна діагностика: Навч. посібник. 3-те вид. - К.: Каравела, 2013. - 316 с.
5. Приходько Ю.О. Практична психологія: Введення у професію: Навч. посібник. 3-те вид. - К.: Каравела, 2012. - 248 с.
6. Хміляр О. Психологія символічної регуляції дій і вчинків особистості : [монографія] / О.Ф. Хміляр. – К.: ТОВ «Контекст Україна», 2016. – 380 с.
7. Кременчуцька М. К., Маркіна С. І. Особистісні чинники схильності до брехні та маніпулювання. Габітус. №39. 2022. С.2012-2016. DOI <https://doi.org/10.32843/2663-5208.2022.39.38>

Електронні інформаційні ресурси

1. «Актуальні проблеми психології». Наукові праці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: <http://psylib.kiev.ua/>
4. American Psychologist. Journal of American Psychological Association. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>
5. The Journal of Social Psychology. URL: <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
6. Social Psychologe/ Journal of British Psychological Society. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
7. Journal of Personality and Social Psychology. Journal of American Psychological Association. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
8. Science: (AAAS). URL: <http://www.sciencemag.org>
9. Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>
10. ScienceDirect. URL: www.sciencedirect.com
11. Маргарита Кременчуцька. Наукові публікації URL: <https://cutt.ly/GNhaaDS>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне	Презентація	10 балів	10

завдання	Реферат Анотування наукових книг та статей Есе Практичне завдання		
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Анотування	<u>анотація</u>	
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Анотування наукових книг та статей	2	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	1	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	1	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., військовий стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: Соціально-психологічні аспекти міжкультурної комунікації.

Статус: вибіркова

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 3-й рік, 5-й семестр викладання.

Мета дисципліни: аналіз та узагальнення теоретичних положень щодо особливостей міжкультурної комунікації у процесі формування міжкультурної компетенції та культурного інтелекту здобувачів а також набуття вмій та навичок психологічної оптимізації процесу міжкультурної комунікації.

Завдання дисципліни:

- сформувати знання основних концепцій предмета та головні підходи до міжкультурної комунікації;

- розвинути ефективні навички спілкування здобувачів із представниками різних культур і різних професійних груп;

- розвинути почуття національної гідності здобувачів у мультикультурному середовищі.

- навчити студентів аналізувати механізми впливу культури на особистість, її соціальне життя, на особливості соціокультурної диференціації суспільства;

- сформувати відповідні знання, уміння та особистісні якості у студентів для ведення належної професійної діяльності з представниками етнічних меншин;

- засвоєння засобів діагностики, корекції та наукового дослідження пов'язаних із проблемами міжкультурного спілкування.

Зміст навчальної дисципліни за темами

Тема 1. Міжкультурна комунікація як галузь наукового знання і навчальна дисципліна

Тема 2. Психологічні особливості процесу міжкультурного спілкування

Тема 3. Специфіка міжкультурних відносин: труднощі та шляхи їх подолання.

на сучасному етапі суспільного розвитку.

Тема 4. Методологія крос-культурного аналізу та діагностики міжкультурної комунікації.

Тема 5. Типи культур та міжкультурні стилі.

Тема 6. Концепція часу в різних культурах. Лінійний, гнучкий, циклічний час.

Тема 7 Проблема "чужої" культури та етноцентризму.

Тема 8. Моделі Мілтена Бенет (1986) і Крістін Бенет (1995) у розвитку міжкультурної сенситивності та компетенції.

Тема 9. Аналіз тренінгів щодо поліпшення міжкультурної комунікації.

Обсяг дисципліни: 120 годин, що становлять 4 кредити ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: залік.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології

Силабус курсу

ІНТЕГРАТИВНА ТЕРАПІЯ ТВОРЧИМ САМОВИРАЖЕННЯМ

Обсяг	4 кредити (105 годин))
Семестр, рік навчання	6 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце Платформа zoom
Викладач (-і)	Артюхіна Наталія
Контактний телефон	
E-mail	n.artiukhina@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості
Консультації	Онлайн – консультації. Понеділок 15.00 -16.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є можливості інтеграційного використання арт-терапевтичних заходів для гармонізації психічного стану особистості через розвиток здатності самовираження та самопізнання.
Місце дисципліни освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу:	Мета курсу - поглиблення знань студентів у теоретичних та практичних питаннях арт-терапії, в її процесуальних характеристиках та в можливості інтеграції методів, для підвищення ефективності діяльності в області психологічної корекції й розвитку особистості. Основна увага при вивченні курсу приділяється розкриттю можливостей інтеграції арт-терапевтичних заходів для вирішення широкого кола психолого-соціальних завдань - в лікувальних і освітніх установах, в центрах психолого-соціальної допомоги населенню. Ці завдання пов'язані зі збереженням й відновленням психічного здоров'я населення, розвитком інтелектуального та емоційно-морального потенціалу людей, з найбільш ефективною профілактикою та вирішенням конфліктних ситуацій, для більш глибокого розуміння самого себе та підвищення потенціалу власної життєтворчості особистості.

Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - поглиблене ознайомлення студентів з методами інтегративної арт-терапії та можливостями її використання у роботі з різним віковим контингентом. - ознайомити студентів з важливістю ролі арт-терапевта та його завданнями на кожному з етапів інтегративного арт-терапевтичного процесу; - формувати у студентів здатність до критичного аналізу результатів інтегративної арт-терапевтичної практики та оцінки її ефективності; - вчити студентів стратегіям і методам профілактики й корекції особистісних проблем за допомогою аналізу символічних змістів художніх образів, створюваних в ході інтегративної терапії творчим вираженням; - формувати у студентів навички роботи з символічним контекстом та розвивати внутрішню чутливість до латентних (несвідомих) змістів психічних образів; - сприяти розвитку навичок роботи з символічним змістом власної психіки та навичок самопомоги, які у подальшому можливо використовувати у власній професійній діяльності.
Компетентності:	<p>ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12. Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану</p> <p>СК8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову):</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту:</p> <p>СК13. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>
Очікувані результати:	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності;</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії;</p>

	<p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p>
--	---

ОПИС КУРСУ

<p>Форми і методи навчання</p>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (_24_ год.) та практичних (_12_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_69_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; - наочні методи: ілюстрації, демонстрація; - методи формування практичних умінь і особистісних якостей: підготовка практичного заняття, виконання тренувальних завдань, розв'язання творчих завдань. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: підготовка практичного заняття, написання есе та створення ОКЛ.</p>
<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Системний опис інтегративного арт-терапевтичного процесу.</p> <p>Тема 1. Основні концепції процесу інтегративної терапії творчим самовираженням. Структурні та функціональні характеристики психотерапевтичних відносин.</p> <p>Тема 2. Основні етапи інтегративного арт - терапевтичного процесу і завдання арт-терапевта на кожному з них.</p> <p>Тема 3. Основні фактори психотерапевтичного впливу в інтегративній терапії творчим самовираженням.</p> <p>Тема 4. Організація діяльності інтегративної терапії творчим самовираженням.</p> <p>Змістовий модуль 2. Види арт-терапевтичної роботи в інтегративному форматі використання.</p> <p>Тема 5. Особливості індивідуальної роботи з інтегративної терапії творчим самовираженням.</p> <p>Тема 6. Групова форма інтегративної терапії творчим самовираженням. Її можливості. Відмінності групової роботи від індивідуальної.</p> <p>Тема 7. Структура групової сесії інтегративної терапії творчим самовираженням. Форми групової роботи.</p> <p>Тема 8. Можливості застосування інтегративної терапії творчим самовираженням в різних галузях психологічної практики.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ільченко І.С. Арт-терапія: навчальний посібник для студентів. – Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2013. – 150 с. 2. Калька Н., Ковальчук З. Практикум з арт-терапії: навч.-метод. посібник. Ч. 1. Львів : ЛьвДУВС, 2020. 232 с. 3. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тиунової, Т. Шейкіної. Випуск 5. Київ-Тернопіль: ЕЕАТА, 2018. 200 с.

4. Арт-терапія. Інноваційні психологічні технології / під ред. О. Тіунової. Випуск 6. Київ–Львів–Тернопіль: ЕЕАТА, 2019. 224 с
 5. Герман Н.І., Горобець Т. В. Казкотерапія як один із методів практичної діяльності психолога. Методичний посібник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси: Вид. від. Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, 2015. 142 с.
 6. Buchalter S. Art Therapy and Creative Coping Techniques for Older Adults (Arts Therapies), Jessica Kingsley Pub (July 15, 2015), 328 pages.
 7. Crenshaw D. A., Stewart A.L., Brown S. Play Therapy: A Comprehensive Guide to Theory and Practice (Creative Arts and Play Therapy) (February 22, 2016), 556 pages.
 8. Crenshaw D.A., Brooks R, Sam Goldstein S. Play Therapy Interventions to Enhance Resilience (Creative Arts and Play Therapy) (May 4, 2015), 251 pages.
 9. Julia Cameron The Artist's Way Workbook. Souvenir Press, 2020, 176p.
 10. Jung C. , von Franz M-L, Henderson J. L., Jaffé A, Jacobi J. Man and His Symbols. Random House Publishing Group. 2012. 585 pages.
 11. King P. Train Your Empathy: How to Cultivate the Single Most Important Relationship Skill. Big Mind LLC (September 11, 2022). 207 pages
 12. Malchiodi C. A., Crenshaw D.A. What to Do When Children Clam Up in Psychotherapy: Interventions to Facilitate Communication (Creative Arts and Play Therapy), The Guilford Press; 1st edition (June 30, 2017), 247 pages.
 13. Malchiodi C.A., Crenshaw D.A. Creative Arts and Play Therapy for Attachment Problems. The Guilford Press; Reprint edition (July 22, 2015), 303 pages.
 14. Malchiodi C.A., Perry B.D. (Foreword) Creative Interventions with Traumatized Children (Creative Arts and Play Therapy), The Guilford Press; Second edition (August 9, 2021), 364 pages.
 15. Robertson D. Stoicism and the Art of Happiness: Practical Wisdom for Everyday Life (Teach Yourself) Paperback – November 27, 2018, 256 pages
 16. Susan I Buchalter 250 Brief, Creative & Practical Art Therapy Techniques: A Guide for Clinicians and Clients PESI Publishing & Media (October 5, 2017) , 218 pages.
 17. Tredwell D. Trauma Focused Art Therapy: TFAT Thesis by Darcie Tredwell. Independently published. Paperback – Dec 7 2020, 126 pages.
 18. Trenton N. The Art of Self-Therapy: How to Grow, Gain Self-Awareness, and Understand Your Emotions (The Path to Calm) Paperback – July 18, 2022, 189 pages.
- Електронні інформаційні ресурси**
Простір арт&терапії: образи, проблеми, ресурси. Матеріали конференцій:
<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/art-conf-07.pdf>
<https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/12/art-conf-09.pdf>

	https://ispp.org.ua/wp-content/uploads/2021/02/art-conf-20.pdf інтерпретація проєктивної методики "Неіснуюча тварина" https://dytpsyholog.com/2015/02/18/ - Арт-терапія: види роботи з дорослими, опис і техніки https://mozilla-team.org.ua/art-terapiya-vidi-roboti-z-doroslimi-opis-i-texniki/
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Есе Практичне завдання ОКЛ	10 балів	10
Залік(бали)			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Виконання практичного завдання	Звіт	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Підготовка есе	есе	
Складання опорних конспектів	<u>ОКЛ</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Есе	3	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання

		лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	5	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.
ОКЛ	2	Опорний конспект лекції (ОКЛ) – вид навчально-методичного посібника, в якому у стисло і системно викладено основний теоретичний матеріал у формі основних понять і положень, що структурно й логічно пов'язані між собою. Дані поняття та положення є лише опорними сигналами, вони вимагають пояснень і визначень, що мають записати студенти під час лекції. Його ведення сприяє системному і глибокому засвоєнню навчального матеріалу, дозволяє простежити структурні зв'язки між різними поняттями, положеннями, концепціями, проблемами, теоріями тощо. Кожен студент повинен мати ОКЛ на лекціях і вести в ньому записи власноруч. Під час аудиторної роботи з ОКЛ студенти записують основні тези лекції та пояснення викладача у визначеному в конспекті полі. Під час самостійної роботи рекомендується доповнити записи лекції та завершити виконання завдань, що були зазначені в Робочій програмі та ОКЛ. 2 бали нараховуються студентам, які в повному обсязі самостійно і творчо опрацювали всі питання лекції і вільно володіють її змістом. 1 бал нараховується студентам, які опрацювали лише окремі питання лекції і не достатньо вільно володіють її змістом.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ PR

Обсяг	4 кредити (120)
Семестр, навчання	рік 2 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	_____
	Платформа zoom
Викладач (-і)	Анастасія Курова
Контактний телефон	
Е-mail	a.kurova@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Платформа zoom Оффлайн-консультації. Кафедра соціальної психології
Комунікація	Здійснюється он-лайн через очні зустрічі, Google Classroom, месенджери та електронну пошту Здійснюється офф-лайн під час консультацій в університеті

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет дисципліни	вивчення	Навчальна дисципліна «Психологія PR» вивчає базові категорії і поняття науки психологія паблік рілейшнз, психологічні аспекти PR- діяльності, основні психологічні закономірності, механізми, фактори, умови, які сприяють її ефективності.
Місце дисципліни в освітній програмі:		Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу.		Формування системи компетентностей щодо психологічного забезпечення діяльності у сфері Паблік Рілейшнз.
Завдання дисципліни:		- сформувати знання з основних понять та категорій, інститутів PR та методів впливу на громадську думку; - забезпечити формування компетенцій з вивчення основних складових стратегічного плану PR програми, основних принципів комерційного, антикризового та політичного PR; - відпрацювати навички здійснення аналізу умов, добору моделі та побудови іміджу (індивідуального, корпоративного, політичного) з урахуванням психологічних особливостей.
Компетентності		ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗКЗ. Навички використання інформаційних і комунікаційних

	<p>технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p>
Очікувані результати	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (<u> 16 </u> год.) та практичних (<u> 24 </u> год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (<u> 80 </u> год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни		<p>Тема 1. Загально-психологічні основи ПР-діяльності.</p> <p>Тема 2. Основні моделі ПР-комунікацій.</p> <p>Тема 3. Сутність ПР-технологій.</p> <p>Тема 4. Психологія позитивного іміджу організації.</p> <p>Тема 5. Практичні аспекти антикризового ПР.</p> <p>Тема 6. Психологічні моделі політичного іміджу.</p> <p>Тема 7. Організація ПР-кампаній.</p> <p>Тема 8. Психологія пропаганди.</p> <p>Тема 9. ПР в системі управління.</p>
Перелік рекомендованої літератури		<ol style="list-style-type: none"> 1. Гапоненко В.А., Рихлік В.А. Зв'язки з громадськістю: навч. Посібник. Київ: КНЕУ, 2015. 238 с. 2. Гірняк А. Н. Психологічні прийоми формування атракцій як способи налагодження освітньої 5 взаємодії. <i>Актуальні проблеми психології</i> : зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. 2018. Том. I: Організаційна психологія. Економічна психологія.

- Соціальна психологія. Вип. 50. С. 50-57.
3. Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М. Психологія реклами: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. – 384 с.
 4. Зацерківна М.О. Вивчення зв'язків із громадськістю як виду діяльності та функції управління: методологічний аспект. Вісник ХДАК. Випуск 52. 2018. С.160-168.
 5. Курбан О.В. PR у маркетингових комунікаціях: навчальний посібник. Київ: Кондор, 2016. 246 с.
 6. Милосердна І.М. Імідж політичного лідера як категорія PR_технології. *Актуальні проблеми політики*. 2019. Вип. 4. С. 118 – 133.
 7. Найдьонова Л. А. Медіапсихологія воєнного часу: Електронний підручник. Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології, 2022. 344 с. URL: <http://mediaosvita.org.ua/book/mediapsychology-of-war-time/>
 8. Партико Н., Закалик Г. Психологія інновацій та реклами. В-во: Львівська політехніка, 2019. 248 с.
 9. Санакоєва Н. Д. Психологічні основи реклами та PR : навчальний посібник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2019. 100 с.
 10. Сергєєва І.В. Психологія паблік рілейшинз : курс лекцій. Слов'янськ : вид-во Б.І. Маторіна, 2016. 102 с.
 11. Соціально-психологічні та психолого-педагогічні засади організації медіаосвіти молоді: [монографія] / Л. А. Найдьонова, О. Л. Вознесенська, Г. В. Мироненко, М. І. Найдьонов, Н. О. Обухова, Н. І. Череповська, Н. С. Шишко; за ред. Л. А. Найдьонової; Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. Кропивницький: Імекс-ЛТД, 2022. 278 с.
 12. A Cognitive Psychology of Mass Communication. Fred Sanborn (Published September 13, 2022 by Routledge). 568 p.
 13. Melnychuk O, Kurova, A. & all. Theoretical fundamentals of study of values and value orientations in management of psychological scientific space/ O. Melnychuk, A. Kurova, S. Shcherbakova, O. Tsilmak// Journal of Management Information and Decision Science. – 2021. – Vol. 24(2). P. 1-6. (Scopus)
 14. The Psychology of Advertising. Bob M. Fennis, Wolfgang Stroebe. Routledge; 3rd edition (October 8, 2020). 466 p.

ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <http://lib.onu.edu.ua/>
2. Науковий журнал «Психологія та соціальна робота» <http://lib.onu.edu.ua/psychologyua>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua>
4. Національна психологічна асоціація <https://www.npa-ua.org/>
5. Українська психологічна асоціація <https://www.upa.guru>
6. World Health Organization <https://www.who.int/home>
7. American Psychological Association (APA) <https://www.apa.org/>
8. Спеціалізований ресурс з PR і інших комунікацій: www.publicity.kiev.ua/

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 бали	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Есе Практичне завдання Творче завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів

форми	методи контролю	строки задачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	
Виконання творчого завдання	<u>творче завдання</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	2	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	2	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній

		проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.
Творчі завдання	2	здатність продемонструвати творчий підхід та креативність

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізнень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: Сучасні аспекти практичної психології

Статус: вибіркова навчальна дисципліна згідно навчального плану.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 3 рік навчання, 5 семестр викладання – для денної форми навчання.

Мета дисципліни: ознайомити студентів із сучасними досягненнями в галузі психології, які мають практичне значення для окремих людей, груп і всього суспільства. Дати студентам поглиблене розуміння того, як психологічні дослідження, методи та підходи можуть бути ефективно застосовані в різних умовах для вирішення актуальних проблем і сприяння позитивним змінам.

Завдання дисципліни:

Ознайомлення студентів із сучасними тенденціями та розробками в галузі психології, які мають практичне застосування в актуальних реаліях українського суспільства.

Надання студентам знання про психологічні теорії та принципи, які можуть бути ефективно застосовані для розв'язання сучасних проблем і завдань.

Розвиток навичок і знань методів забезпечення та розвитку психічного здоров'я, методів консультування, соціально-психологічних досліджень, організаційної психології та інших галузях, що мають відношення до практичної психології.

Сприяння використанню науково обґрунтованих практик і втручань у психологію для поліпшення індивідуального добробуту та суспільних результатів.

Студенти, які вивчають "Сучасні аспекти практичної психології", отримають ще глибше розуміння того, як психологічні дослідження та

практика можуть ефективно застосовуватися в різних умовах для розв'язання сучасних проблем і сприяє позитивним змінам.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти-психологи повинні сформувані і закріпити наступні вміння:

- спостерігати за поведінкою особистості, за діями групи;
- спеціальним чином організувати професійне спілкування (просвітницька бесіда, індивідуальне консультування, групова психологічна робота);

- застосовувати різні методи діагностично-корекційної роботи;

- проводити індивідуальні та групові психологічні дослідження;

- організувати власну професійну діяльність, аналізувати результати її виконання.

Змістовні модулі дисципліни:

Тема 1. Проблеми становлення практичної психології.

Тема 2. Перспективи сучасної практичної психології.

Тема 3. Напрями та види діяльності фахівця в галузі практичної психології.

Тема 4. Місце і роль корекційної роботи в діяльності практичного психолога.

Тема 5. Практична психологія в різних сферах людської діяльності.

Тема 6. Практична психологія у сферах «людина-техніка» і «людина-організація».

Тема 7. Практична психологія в армії.

Тема 8. Сучасні напрями в галузі прикладної соціальної психології.

Тема 9. Сучасні засоби діагностики особистості.

Тема 10. Крос-культурна психологія: вивчення впливу культурних чинників на поведінку та психічні процеси особистості.

Тема 11. Особливості підготовки, перепідготовки та атестації практичних психологів у сучасній Україні.

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться __120__ годин, що становить __4__ кредитів ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання - усне опитування, доповіді та реферати, участь у дискусіях, обговореннях та самостійна робота, підсумковий контроль – залік.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

СПЕЦПРАКТИКУМ З СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ

Обсяг	4 кредити (120)
Семестр, рік навчання	2 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Білова Маргарита
Контактний телефон	
E-mail	m_bilova83@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Четвер 14.30 – 16.30 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	«Спецпрактикум з соціально-психологічного тренінгу» закладає основи практичної професійної підготовки майбутніх фахівців
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу.	Мета: створення умов для здобуття студентами практичних навичок в галузі організації та проведення соціально-психологічного тренінгу в процесі розробки, організації та реалізації власної тренінгової програми
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів навичок практичного розв'язання завдань відносно до проведення соціально-психологічного тренінгу; - формування навичок планування та розробки програми тренінгу; - засвоєння знань про структуру та процедури соціально-психологічного тренінгу; - формування у студентів уявлення про наукові методи вживання технік групової психологічної роботи; - закріплення на практиці знань про організацію та проведення соціально-психологічного тренінгу.
Компетентності	<p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p>

Очікувані результати	<p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p>
-----------------------------	--

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (16 год.) та практичних (24 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (80 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання практичних завдань: підготовка фрагменту практичного заняття, виконання тренувальних завдань, розв'язання творчих завдань, підготовка доповідей.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. СУЧАСНІ ПІДХОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ТРЕНІНГУ.</p> <p>Тема 1. Основні принципи реалізації тренінгових методів.</p> <p>Тема 2. Сучасні технології роботи в групах соціально-психологічного тренінгу.</p> <p>Тема 3. Комплектування тренінгової групи.</p> <p>Тема 4. Проблема планування та розробки тренінгової програми.</p> <p>Тема 5. Основні принципи створення тренінгових вправ.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Білова М. Е. Теоретичні основи психологічного тренінгу: конспект лекцій/М. Е. Білова. – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 70 с. 2. Білова М.Е. Навчально-методичний посібник з спецкурсу «Соціально-психологічний тренінг»./М.Е. Білова// Редакційно-видавничий Центр Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Одеса. – 2016. 115 стор. 3. Мушкевич М. І. Основи психотерапії : навч. посіб / М. І. Мушкевич, С. Є. Чагарна ; за ред. М. І. Мушкевич. – Вид. 3-тє. – Луцьк : Вежа-Друк, 2017. - 420 с. 4. Особистісно-професійне зростання: психологічні тренінги: навчально методичний посібник / За ред. проф. Л.В. Долинської, проф. О.В. Темрук. К.: Каравела, 2017. 560 с. 5. Психологічна діагностика: Навч. посібник. 3-тє вид./ О.Б. Мельничук. - К.: Каравела, 2013. - 316 с. 6. Irvin D. Yalom. Modyn Leszcz. The Theory and Practice of Group Psychotherapy. – New York: Basic Books. 2020. – 819 с. 7. Білова М.Е. Методичні рекомендації до спецпрактикуму «Соціально-психологічний тренінг» для студентів напряму підготовки 053 Психологія. /М.Е. Білова. – Одеса. 2018 р. Режим доступу: http://fs.onu.edu.ua/clients

8. Білова М.Е. Методичні рекомендації до спецкурсу «Теоретичні основи психологічного тренінгу» для студентів напряму підготовки 053 Психологія. /М.Е. Білова. – Одеса. 2018 р. Режим доступу: <http://fs.onu.edu.ua/clients>.

9. Білова М.Е., Кременчуцька М. К., Коваль Г. Ш. Психологічна проникливість як складова професійної компетентності майбутніх психологів// Габітус. №16. 2020. С. 71-75.

10. Білова М.Е. Сучасні теоретичні і практичні аспекти здорового способу життя. // Матеріали 2-я Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса 23-25 серпня 2017 р.) – Одеса : ОНУ ім. І.І. Мечникова.

11. Білова М.Е., Юрченко Г. І. Гендерні особливості переживання почуття провини. Гендерна конструкція соціуму: історія і сучасність. //Збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції 20 - 21 травня 2020 року. – Одеса : ОНУ ім. І.І. Мечникова.

12. Білова М.Е, Будіянський М.Ф. Профілактика стресових станів: тілесно-орієнтовані, когнітивні, медитативні техніки. /Габітус. Науковий журнал з соціології та психології. Категорія Б. Випуск 26/2021./ <http://habitus.od.ua/26-2021>.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 бали	15
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	15 балів	75
Індивідуальне самостійне завдання	підготовка фрагменту практичного заняття підготовка доповідей розв'язання творчих завдань виконання тренувальних завдань	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>підготовка фрагменту практичного заняття</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>підготовка доповідей</u>	
Підготовка фрагменту практичного заняття	<u>розв'язання творчих завдань</u>	
Виконання	<u>виконання</u>	

тренувальних завдань	<u>тренувальних завдань</u>	
----------------------	-----------------------------	--

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
підготовка фрагменту практичного заняття	2	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та впровадження його у практичну діяльність
підготовка доповідей	2	відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
розв'язання творчих завдань	3	самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.
виконання тренувальних завдань	3	змістовність виконання, відповідність вправи означеної меті

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнь:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні

	завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.
--	---

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Психологія маркетингу та реклами

Обсяг	3,5 кредитів (105)
Семестр, навчання	рік 6 семестр 3 рік навчання для заочного відділення
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (і)	Кологріова, Дикіна
Контактний телефон	096-49-88-015
Е-mail	lordy2008@ukr.net
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. П'ятниця 12.00-14.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом навчальної дисципліни «Психологія маркетингу та реклами» є психологічні процеси та явища, що характеризують рекламну діяльність та впливають на її ефективність.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового циклу
Мета курсу.	Мета навчальної дисципліни «Психологія маркетингу та реклами»: сформувати у студентів знання про цілі, функції та види реклами, психотехнологію рекламної стратегії, роль психічних процесів у формуванні рекламних образів, психологію мотивації в рекламі, психотехнології рекламних засобів зі зворотним зв'язком та без нього, а також розвинути уявлення про сугестивні психотехнології, заборонені види реклами, психологічні особливості політичної реклами, психотехнологію ефективних презентацій, торгових ярмарків та виставок тощо.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - формування у студентів розуміння природи, сутності, цілей та функцій реклами; - ознайомлення слухачів курсу з поняттям сучасної реклами як економічного, соціального, культурного феномену - ознайомлення з психологічними процесами, механізмами та явищами, що характеризують різні аспекти рекламної діяльності, в тому числі процеси сприйняття реклами та вибору, здійсненого на основі реклами; - оволодіння студентами основними психологічними інструментами, прийомами та техніками ефективною реклами.
Компетентності	а) інтегральна компетентність: ІК. здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і

	<p>характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>б) загальні компетентності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. <p>в) фахові компетентності спеціальності (СК):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. 2. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел. 3. Здатність дотримуватися норм професійної етики.
Очікувані результати	<p>ПРН1. Використовувати в діяльності сучасні педагогічні та інформаційно - комунікаційні технології, які забезпечують високий рівень пізнавальної активності студентів.</p> <p>ПРН2. Застосовувати оптимальні форми, технології і методи навчального процесу на різних етапах його організації.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений для денної форми навчання у формі лекцій (_30_ год.) та практичних (_30_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_90_ год.) та для заочної форми навчання у формі лекцій (_8_ год.) та практичних (_8_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_134_ год.)</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні (інформаційні): монологічні (пояснення, лекція) та діалогові (бесіда, диспут, дискусія, доповідь). • Наочні: ілюстрацію (плакат, слайд, зображення); демонстрацію (мультимедійний файл, презентація), спостереження. • Практичні: вправи, реферати, практична робота, складання порівняльних таблиць. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату (повіді), підготовку презентацій, практичне завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни		<p>Тема 1. ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ, ВИЗНАЧЕННЯ ТА ФУНКЦІЇ РЕКЛАМИ.</p> <p>Тема 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ РЕКЛАМНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.</p> <p>Тема 3. ПСИХІЧНІ ПРОЦЕСИ В РЕКЛАМІ.</p> <p>Тема 4. ПСИХОЛГІЯ РЕКЛАМНОГО ВПЛИВУ.</p> <p>Тема 5. ПСИХОЛГІЧНІ ПРОБЛЕМИ РЕКЛАМНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В СОЦІОКУЛЬТУРНОМУ ПРОСТРІ.</p> <p>Тема 6. ПСИХОЛОГІЧНА СТРАТЕГІЯ, ОРГАНІЗАЦІЯ ТА ПЛАНУВАННЯ РЕКЛАМНОЇ КОМПАНІЇ.</p> <p>Тема 7. ПСИХОЛОГІЯ РЕКЛАМИ В МАРКЕТИНГУ.</p> <p>Тема 8. ПСИХОЛОГІЯ ПОЛІТИЧНОЇ РЕКЛАМИ.</p> <p>Тема 9. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОЇ РЕКЛАМИ.</p> <p>Тема 10. ПСИХОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА МЕТОДИ ОЦІНКИ ЕФЕКТИВНОСТІ РЕКЛАМИ.</p>
Перелік рекомендованої літератури		<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М. Психологія реклами: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. нац. торг-екон. унт, 2016. 384 с.

2. Гупаловська В.А. Психологія реклами: навчальний посібник. Львів : Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. 384 с.
 3. Хамініч С. Ю., Варич Ю. М., Матвієць М. В. Реклама та рекламна діяльність у сучасному вимірі : монограф. Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара. Дніпропетровськ : вид-во Маковецький Ю.В., 2011. 144 с.
 4. Король І. В. Маркетингові комунікації: навч.-метод. посібник. Умань : Візаві, 2018. 191 с.
 5. Башинська І.О. Маркетингові комунікації інноваційно-активних промислових підприємств: формування, інтеграція, розвиток: монографія. Донецьк: Вид-во «Ноулідж», 2012. 199 с.
 6. Методика формування іміджу політичного лідера : навчально-методичний посібник. / В.В. Вербець / Рівне : РДГУ: Інститут соціальних досліджень, 2009. 50 с.
 7. Примак Т. О. Паблік рилейшнз у бізнесі : навч. посіб. Київ : КНЕУ, 2006. 176 с.
 8. Примак Т.О. Практичний ПР. / Т.О. Примак. Київ : УАМ, Зовнішня торгівля, 2011. 240 с.
 9. Сучасні технології та засоби маніпулювання свідомістю, ведення інформаційних війн і спеціальних інформаційних операцій: Навч. посіб. / В.М. Петрик, О.А. Штоквиш, В.І.Полевий та ін. Київ : Росава, 2006. 208 с.
- Додаткова**
1. Башинська І. О. Маркетингові комунікації інноваційно-активних промислових підприємств: формування, інтеграція, розвиток : монографія. Донецьк: Вид-во «Ноулідж», 2012. 199 с.
 2. Гупаловська В.А. Психологія реклами: навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2010. 84 с.
 3. Зазимко О.В., Корольчук М.С., Корольчук В.М. Психологія реклами: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. нац. торг.-екон. унт, 2016. 384 с.
 4. Особливості сприймання іміджу ВНЗ студентами різних курсів / Слободюк С., Мітлош. А. Актуальні проблеми соціалізації особистості : Матеріали II науково-практичного семінару / за заг. ред. Л.В.Засекіної. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2015. С. 64-66.
 5. Мітлош А.В. Мотиви звернення особистості до соціальних спільнот в мережі Інтернет. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології : матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернетконф. (15 травня 2017) / за заг. ред. Л.В. Засекіної, А.В. Кульчицької. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2017. С. 51-53.
 6. Мітлош А.В. Мотиви звернення студентської молоді до засобів масової інформації. Матеріали V Міжнародного наукового інтернетсимпозіуму «Мультикультурна комунікація постмодерної доби: обличчя і маски». 2018.
 7. Мітлош А.В., Гуцало А. Мотиви звернення студентської молоді до соціальних мереж. Матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернетконференції «Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології». 2018.
 8. Мітлош А.В., Гуцало А. Особливості іміджу вищого навчального закладу у свідомості студентів. Особистість і суспільство : методологія та практика сучасної психології: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернетконф. (13 трав. 2019 р.) / за заг. ред. Я.О. Гошовського, О.В. Лазорко, А.В. Кульчицької, Т.В. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2019.

	<p>C. 35-38.</p> <p>9. Хамініч С. Ю., Варич Ю. М., Матвієць М. В. Реклама та рекламна діяльність у сучасному вимірі: монограф.; Дніпропетр. нац. ун-т ім. О. Гончара. Дніпропетровськ : Видво Маковецький Ю. В., 2011. 144 с.</p> <p style="text-align: center;">ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.adbrands.net 2. http://www.brandrepublic.com/ 3. www.cmo.com 4. www.esomar.org 5. http://www.marketingtomorrow.com 6. www.MR.web 7. www.researchtalk.co.uk 8. http://www.sostav.ua/ 9. http://trendwatching.com/ 10. http://uam.in.ua/
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	8-9 балів	75
Практичні завдання	Презентація Реферат Практичні завдання	5 балів	25
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки задачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат, доповідь</u>	
Практичні завдання	<u>Звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь (реферат)	5	самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу

		та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Презентація	5	відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.
Практичні завдання	5	змістовність, вміння студента стисло визначати ключові позиції аналізу, вміння використовувати теоретичні знання на прикладі короткої частини біографії (дитинство), використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перекладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології і психологічного консультування

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЧНІ РЕСУРСИ ОСОБИСТОСТІ

Обсяг	4 кредити (105 годин))
Семестр, рік навчання	5 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце Платформа zoom
Викладач (-і)	Кіреєва Зоя
Контактний телефон	
E-mail	z.kireeva@gmail.com
Робоче місце	Кафедра загальної психології і психологічного консультування
Консультації	Онлайн – консультації. Понеділок 14.00 -15.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення навчальної дисципліни є актуалізація психологічних ресурсів особистісного самоздійснення.
Місце дисципліни освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу:	Мета курсу - теоретичних знань про системну організацію ресурсів та практичних навичок з їх відновлення або формування.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - сформувані знання з основних понять феномену психологічних ресурсів людини - з'ясувати рівні на яких представлено ресурси, як можливості людини - забезпечити розвиток компетенцій у використанні практичних навичок щодо формування ресурсів особистості. - вивчити особливості ресурсів стійкості і саморегуляції; - вивчити сучасні методи роботи психолога з ресурсами клієнта - відпрацювати навички з тренінгової роботи з ресурсами у діяльності психолога.
Компетентності:	<p>ПК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p>

	<p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження</p> <p>СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК.13. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>
Очікувані результати:	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР. 20 Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (__18__ год.) та практичних (_16__ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_56_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Ресурси, рівні представленості ресурсів в людині.</p> <p>Тема 1. Системна організація ресурсів. Класифікація ресурсів.</p> <p>Тема 2. Визначення складної життєвої ситуації. Ресурси, щодо її подолання.</p>

	<p>Тема 3. Енергетична психологія Техніки емоційної свободи (EFT).</p> <p>Змістовний модуль 2. Ресурси стійкості і саморегуляції.</p> <p>Тема 4. Оптимізм і надія, як ресурси. Розбіжності в поняттях. Погляди Фромма.</p> <p>Тема 5. Резильєнтність: визначення, дослідження, моделі. Життєстійкість. Теорія Мадді.</p> <p>Тема 6. Час, часова перспектива як мотиваційний ресурс.</p> <p>Тема 7. Тінь як ресурс особистості.</p> <p>Тема 8. Роль флексибільності і гнучкості в процесі адаптації. Соціальна підтримка, гумор як ресурси.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ващенко, І. В., & Іваненко, Б. Б. (2018). Психологічні ресурси особистості в подоланні складних життєвих ситуацій. Проблеми сучасної психології, 40, 33-49. 2. Засекіна Л.В. Глова І.В. (2022) Розвиток громадської резильєнтності як співпраця між університетом и містом у воєнний час. Університет і місто: стратегії та практики взаємодії: колективна монографія за ред.Д. Шевчук, Л. Засекіна, О. Лагоднюк С. 166-188. 3. Кіреєва З.О, Односталко О.С., Б.В.Бірон Психометричний аналіз адаптованої версії Шкали резильєнтності(cd-risc-10) Габітус,2020 - №13. С. 4. Кіреєва З.О. Предиктори резильєнтності та оптимізму у осіб різного віку під час проживання пандемії sars-cov-2. Вісник ХДУ Серія Психологічні науки - No.1 - том 1. - 2022. - С.5-11 https://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/475 5. Кобець , О., & Кузьменко , Ю. (2022). Особисті ресурси як чинники підтримання психологічного благополуччя в умовах екзистенційних загроз. Вісник Національного університету оборони України, 66(2), 43–49. https://doi.org/10.33099/2617-6858-2022-66-2-43-49 6. Кононенко О.І., Кононенко А.О., Базиленко К.П, Прокоф'єва О. О., Медянова О.В. Соціальна акомодация та життєстійкість як ресурси виживання в умовах війни Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. №11(29) 2023. С.511-515. (фахове видання категорії "Б") 7. Кузнецов, О., Платковська, О., & Савченко, І. (2020). Психологічні ресурси особистісного саморозвитку особистості. Вісник ХНПУ імені ГС Сковороди" Психологія", (62), 214-228. 8. Лазос Г.П., Резильєнтність: концептуалізація понять, огляд сучасних досліджень. Режим доступа: http://appspsychology.org.ua/data/jrn/v3/i14/4.pdf 9. Литвиненко О.Д. Адаптаційний потенціал як система адаптивностей особистості/О.Д. Литвиненко //Науковий вісник Херсонського державного університету. – Серія :Психологічні науки. – Херсон : Гельветика, 2018. – Т.1, Вип. 2.– С. 74- 81 10. Особистісні ресурси людини на різних етапах життя : колективна монографія / заг. ред. З. О. Кіреєва – Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. – 256 с. 11. Родіна Н.В. Особистісні характеристики як ресурси долаючої поведінки. Огляд деяких сучасних теорій копіngu

	<p>Режим доступу: C:/Users/home/Downloads/162271-354419-1-SM.PDF</p> <p>12. Титаренко Т. М. Життєстійкість особистості: соціальна необхідність та безпека / Т. М. Титаренко, Т. О. Ларіна. – К. : Марич, 2009. – 76 с. (Серія «Бібліотечка соціального працівника»).</p> <p>13. Хамініч О.М. Резильєнтність: життєстійкість, життєздатність або Резильєнтність / О.М. Хамініч // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Вип. 6, Т. 2, 2016. – С. 160-165</p> <p>14. Fedotova, T. V. (2018). Resilientnist yak odna iz metakompetentsii rozvytku maibutnoho fakhivtsia pochatkovykh klasiv [Resilience as one of the meta-competences of the development of the future specialist of elementary grades]. Visnyk LNU im. Tarasa Shevchenka [Bulletin of Taras Shevchenko LNU], 8 (322), 159-164.</p> <p>15. Fromm E. Primary and secondary process in waking and in altered states of consciousness. Academic Psychological Bulletin. 1981. No. 3. P. 29–45.</p> <p>16. Hobfoll S.E. Social and psychological resources and adaptation // Review of General psychology. 2002. Vol. 6, № 4. P. 307-324 Zimbardo P.G. Putting Time in Perspective: A Valid, Reliable Individual-Differences Metric / P.G. Zimbardo, J.N. Boyd // Journal of Personality and Social Psychology. – 1999. – Vol. 77. – № 6. – P. 1271-1288.</p> <p>17. Zasiiekina, L., & Zhuravlova, O. (2019). Acculturating Stress, Language Anxiety and Procrastination of International Students in the Academic Settings. Psycholinguistics, 26(1), 126-140. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2019-26-1-126-140(Scopus)</p> <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <p>1. http://www.mon.gov.ua/ – Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;</p> <p>http://nbuv.gov.ua/ – Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського;</p> <p>http://www.dnrb.gov.ua/ – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;</p> <p>http://www.osvita.org.ua/ – Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном</p> <p>Українські підручники он-лайн: http://pidruchniki.ws/</p> <p>Психологічна бібліотека Псі-фактор: http://psyfactor.org</p>
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: анотування, складання реферату та есе, підготовку доповіді.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	40
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	5 балів	40
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Есе	20 балів	20
залік			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Підготовка доповіді	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Реферат	Реферат	
Підготовка есе	Есе	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максимум балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	5	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	5	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	5	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	5	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перекладання заліку можливе із дозволу
--	---

	деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	<p>Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова</p> <p>http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf.</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
Політика щодо відвідування та запізнень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ КОНФЛІКТУ

Обсяг	3 кредита (90)
Семестр, навчання	рік 1 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Вівторок 9.30, 11.20 Платформа zoom
Викладач (-і)	Анастасія Курова
Контактний телефон	
E-mail	a.kurova@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Вівторок 14.00-15.00 Платформа zoom Оффлайн-консультації. П'ятниця 13.00-14.00 Кафедра соціальної психології
Комунікація	Здійснюється он-лайн через очні зустрічі, Google Classroom, месенджери та електронну пошту Здійснюється офф-лайн під час консультацій в університеті

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія конфлікту» вивчає основні підходи до поняття конфлікт та застосування стратегій управління конфліктом у професійній діяльності психолога.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу.	Засвоєння здобувачами основних теоретичних підходів до вивчення проблем конфліктології та психології конфлікту, формування вміння аналізу конфліктогенів у комунікаційних актах, причин конфліктів у сфері спілкування та професійної діяльності, засвоєння правил переговорів та медіації, правил запобігання конфліктів та основ безконфліктного спілкування.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - сформувати у здобувачів вищої освіти знання з основних понять та категорій психології конфлікту; - розкрити закономірності функціонування конфліктної взаємодії; - ознайомити здобувачів вищої освіти з основними теоретичними та методологічними особливостями вивчення психології конфлікту; - ознайомити здобувачів вищої освіти із сучасними методами дослідження, діагностики та врегулювання різних видів конфліктів та відпрацювати навички їх застосування на практиці.
Компетентності	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та

	<p>практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p>
Очікувані результати	<p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.</p> <p>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (<u>18</u> год.) та практичних (<u>18</u> год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (<u>54</u> год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Предмет, завдання психології конфлікту як розділу психології.</p> <p>Тема 2. Загальна теорія конфлікту.</p> <p>Тема 3. Динаміка конфлікту: основні стадії.</p> <p>Тема 4. Основи управління конфліктами.</p> <p>Тема 5. Внутрішньоособистісний конфлікт.</p> <p>Тема 6. Міжособистісні та сімейні конфлікти.</p> <p>Тема 7. Організаційні та трудові конфлікти.</p>

	Тема 8. Перемовини та їх динаміка. Тема 9. Медіація як метод управління конфліктом.
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Березовська Л. І. Самовиховання та саморегуляція особистості: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. 2-е вид. / Л. І. Березовська; М-во освіти і науки України. – К. : Слово, 2017. 198 с. 2. Долинська, Л. В. Психологія конфлікту: навч. посібник. Київ : Каравела, 2016. - 304 с. 3. Кононець М.О. Психологія конфлікту: комплекс навчально-методичного забезпечення підготовки бакалаврів всіх спеціальностей./ Кононець М.О. Укл.:– К., НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2017. – 48 с. 4. Курова А.В. Психологічні особливості емоційності, агресивності та суб'єктивного контролю молоді в умовах невизначеності/ А.В. Курова// Проблеми сучасної психології: «Гельветика». – 2022. – Вип. 1 (24). – С. 53-61. 5. Матвійчук Т. Ф. Конфліктологія: навчально-методичний посібник / Т. Ф. Матвійчук. – Львів: «ГАЛИЧ-ПРЕС», 2018. - 76 с. 6. Партико Н.В. Психологія конфліктів / Н.В.Партико Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 132 с. 7. Психологія конфлікту [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до курсу «Психологія конфлікту» для здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищої освіти спец. 053 Психологія / уклад. А.В. Курова. - Одеса: нац. ун-т ім. І.І. Мечникова, 2023. – 59 с. – 1 МБ. 8. Скібіцька Л. І. Конфліктологія: навч. посіб. 2-е вид. / Л. І. Скібіцька. – Вид. 2. – К. : Кондор, 2017. 290 с. 9. Стамат В.М., Стройко Т.В. Конфліктологія. Методичні рекомендації до виконання практичних занять. Миколаїв, 2017. 268 с. 10. Столяренко, О. Б. Психологія особистості: навч. посібник. Київ : Центр учбов. літ., 2018. - 280 с. 11. Яхно Т.П. Конфліктологія та теорія переговорів: навч. посіб. 2-е вид./ Т.П.Яхно, І.О.Куревіна. – К. : Центр учбової літератури, 2016. – 169 с. 12. Deutsch, M. (2015). Cooperation, competition, and conflict. In P. T. Coleman, M. Deutsch, & E. C. Marcus (Eds.), <i>The handbook of conflict resolution: Theory and practice</i> (p. 3–28). Jossey-Bass. 13. Popovych I., Kurova A. & all. Interdependence of emotionality, anxiety, aggressiveness and subjective control in handball referees before the beginning of a game: a comparative analysis/ I. Popovych, A. Kurova & all// Journal of Physical Education and Sport. – 2022. – Vol. 22 (issue 3). P. 680-689. (Scopus) <p>ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наукова бібліотека Одеського національного університету імені І.І. Мечникова http://lib.onu.edu.ua/ 2. Науковий журнал «Психологія та соціальна робота» http://lib.onu.edu.ua/psychologyua 3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського http://nbuv.gov.ua 4. Національна психологічна асоціація https://www.npa-ua.org/ 5. Українська психологічна асоціація https://www.upa.guru 6. World Health Organization https://www.who.int/home

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 бали	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Доповідь Есе Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>доповідь</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Підготовка доповіді	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

Есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемія, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

МЕДІАПСИХОЛОГІЯ

Обсяг	3,5 кредити (105)
Семестр, рік навчання	2 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Порпуліт Олена, Єлесіна Марина
Контактний телефон	
E-mail	porpulist@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. _____ Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, електронну пошту, Google Class

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Персонологія» вивчає теоретичні підходи та концепції в галузі медіапсихології; з'ясовує аспекти формування і становлення медіакомпетентності та медіаімунітету (медіазахисності), сприяє виробленню навичок і умінь використання медіа методик і технологій у дослідницькій та професійній діяльності.
Місце дисципліни в освітній програмі	Дисципліна належить до дисциплін вільного вибору..
Мета курсу	Формування знань і умінь з основ медіапсихології; продукування системи знань про психологічні особливості інформаційного суспільства, про виклики й ризики перехідного періоду; генерування навичок й вмінь медіакомпетентності та медіаімунітету (медіазахисності).
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> – навчитися застосовувати медіапсихологічні рефлексивні технології спілкування у процесі безпосередньої професійної діяльності та під час виступів у засобах масової комунікації; – вміти здійснювати психологічний аналіз текстів, формування практичних навичок використання медіапродуктів у діяльності спеціалістів психологічного фаху; – вироблення навичок розпізнавання маніпулятивної медіаінформації; – здійснення перевірки і класифікації джерел інформації; – визначення сутності медіакомпетентності; – вивчення впливу різних медіазасобів на процеси соціалізації, соціальної адаптації, соціальної взаємодії та можливих наслідків їх негативного впливу.
Компетентності	– ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають

	<p>застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; – здатність бути критичним і самокритичним; – ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним; – СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> – ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань; – ПР8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців; – ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку; – ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (16 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (65 год.).</p> <p>При викладанні дисципліни використовуються словесні методи навчання, наочні методи навчання. Головним словесним методом навчання є лекція. Під час проведення лекцій використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; – репродуктивний метод (відтворення інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел), – метод проблемного викладу; – частково-пошуковий, або евристичний метод. <p>Під час практичних занять використовуються методи: метод проектів, творчі вправи, ділові ігри, виконання практичних завдань, дискусії, виступ-повідь.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовка і демонстрація презентації-повіді, написання реферату, написання есе, виконання практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ВСТУП ДО МЕДІАПСИХОЛОГІЇ. МАСМЕДІА І КУЛЬТУРА</p> <p>Тема 1. Предметне поле медіапсихології.</p> <p>Тема 2. Методи медіапсихології.</p> <p>Тема 3. Історія становлення та розвиток масмедіа. Масмедіа як психологічний феномен.</p> <p>Тема 4. Фактор культури у медіапсихологічних дослідженнях.</p> <p>Тема 5. Психологічне дослідження медіакультури.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФУНКЦІОНУВАННЯ МЕДІА.</p> <p>Тема 6. Масмедіа як інструмент маніпуляції та засіб медіатерапії.</p> <p>Тема 7. Аналіз сучасних досліджень у галузі медіаефектів.</p> <p>Тема 8. Медіаосвіта як проблема медіапсихології.</p> <p>Тема 9. Медіаімунітет та медіакомпетентність як умови ефективної поведінки та інформаційної безпеки особистості в сучасному медіасвіті.</p>
Перелік	<p>1. Зражевська, Н. (2021). Теорія медій та суспільства. Київ: [Київ.</p>

<p>рекомендованої літератури</p>	<p>ун-т ім. Б. Грінченка], 192 с.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Медіакультура особистості (2016). Упор. Т. П. Крячко. За науковою редакцією В. І. Шуляра. Миколаїв: ОІППО, 144 с. 3. Практичний посібник з медіаграмотності для мультиплікаторів (2019). Ред. В. Ф. Іванов. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 100 с. 4. Найдьонова, Л. А., Череповська, Н. І. (2020). Медіапсихологія: кіберсоціалізація в умовах гібридної війни: монографія. Київ: Нац. акад. пед. наук України, Ін-т соц. та політ. психології. Режим доступу: http://mediaosvita.org.ua/book/mediapsyhologiya-kibersotsializatsiya-v-umovah-gibrydnoyi-vijny-monografiya/ 5. Практична медіаосвіта: медіаграмотність в освітньому просторі : навч.-метод. посібник (2021). Уклад. : В. В. Байдик, О. В. Проніна; за заг. ред. В. В. Байдик. Лисичанськ, 66 с. 6. Практичний посібник з медіаграмотності для мультиплікаторів (2019). Ред. В. Ф. Іванов. Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 100 с. 7. Череповська, Н. І., Дідик, Н. Ф. (2019). Медіапсихологічні ресурси подолання травми війни. Практичний посібник. [Електронний ресурс]. https://bit.ly/353yJ98 8. Череповська, Н. І. (2016). Медіаосвітні ресурси розвитку патріотизму і критичного мислення молоді: навчально-методичний посібник. Київ: ІСПП НАПН України, 150 с. 9. Порпуліт, О. (2022). Демонстрація підлітками девіантної комунікативної поведінки в соціальних мережах. <i>Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences</i>, X (49), 267, 37-40. 10. Порпуліт, О. (2017). Просторово-часові орієнтири інформаційної доби. <i>Slovak international scientific journal</i>, 11, 42–47. 11. Porpulis, O. (2021). The phenomenon of media continuum. <i>Держава та регіони. Серія: Соціальні комунікації</i>, 4(48), 10-17. <p>Електронні інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. https://link.springer.com/ (доступ до електронних ресурсів видавництва Springer. (англ., нім.), що містить архіви провідних світових періодичних видань з психології, соціальних комунікацій, журналістики тощо) 13. https://journals.sagepub.com/action/showPublications (періодичні видання гуманітарного спрямування) 14. Інтернет-портал Media Sapiens 15. Онлайн ігри «Медіаграмотна місія» та «Медіаграмотність для громадян» http://irex.mocotms.com/ 16. <u>Бібліотека медіа-грамотності від Академії української преси</u> <u>Академія української преси</u> на власному сайті зробила добірку книг та презентацій з медіа освіти та рівності у медіа, з питань верифікації даних, посібники з журналістської етики та багато інших цікавих матеріалів. Загалом, у бібліотеці від АУП кожен медійної грамотності. У бібліотеці можна знайти підручники з гендерної може знайти інформацію про той аспект медіа грамотності, що найбільш цікавить.
---	--

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання, есе.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	Опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Есе Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Підготовка презентації	презентація	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	реферат	
Підготовка есе	есе	
Виконання практичного завдання	звіт	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	Відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	3	Здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.
Есе	2	Здатність продемонструвати розвиток власної думки, спроможність розкрити проблемні питання, основні тези, сформулювати висновки обґрунтовано, продемонструвати творчий підхід у розкритті проблематики, дотримуватися лексичних, граматичних та стилістичних норм української літературної мови.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
---	--

<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-
--	--

	<p>dobrochesnost.pdf.</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<i>Політика щодо відвідування та запізнь:</i>	<p>Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.</p>
<i>Мобільні пристрої</i>	<p>Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.</p>
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Всі здобувачі повинні дотримуватися правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Психологія мотивації та емоцій

Обсяг	4 кредити (120 год)
Семестр, навчання	рік 1 семестр, 3 рік навчання
Дні, час, місце	П'ятниця, 11.20; zoom за посиланням: Платформа zoom
Викладач (-і)	ПЩЕВСЬКА Елеонора
Контактний телефон	+380678100197
E-mail	Eleonorapishchevskaya@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Вівторок 14.00-15.00, четвер 14.00-15.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення «Психології мотивації» є основні теорії в дослідженні мотиваційних явищ в зарубіжній та вітчизняній психології, механізми та закономірності розвитку мотивації.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибірових курсів
Мета курсу.	Метою викладання дисципліни є формування основних уявлень про мотиваційні, вольові і емоційні процеси людини; - ознайомлення з історією розвитку уявлень про мотивацію і емоції в психології, основними поняттями, теоріями і напрямками досліджень в цих областях; - формування навичок психологічного аналізу мотиваційних основ і емоційної регуляції поведінки і діяльності.
Завдання дисципліни:	Сформувати у студентів уявлення про основні теоретичні підходи, концепції і напрями у вивченні психології мотивацій і емоцій, про сфери застосування і використання наявних наукових знань з практики; сформувати систему основних

	<p>понять цієї області психології; розкрити основні тенденції розвитку цих областей психології на сучасному етапі; показати можливість використання отриманих знань в науково-дослідній і практичній роботі.</p>
Компетентності	<p>ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12 Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p> <p>СК3 Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК11 Здатність дотримуватися норм професійної етики</p> <p>СК12 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК13 Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер</p>
Очікувані результати	<p>ПР1 Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання^[1]_{SEP}</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР9 Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання^[1]_{SEP}</p> <p>ПР. 20 Демонструвати знання та розуміння основних законів</p>

	психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології.
--	---

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (_24_год.) та практичних (_24_год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_74_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: анотування, рецензування, складання реферату та підготовку презентацій, практичні завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Предмет, цілі і завдання курсу. Філософсько - етичні передумови вчення про мотиви та емоції.</p> <p>Тема 2. Мотиваційно -потребностная сфера особи</p> <p>Тема 3 Теорії мотивації.</p> <p>Тема 4. Експериментальне вивчення мотивації</p> <p>Тема 5. Психологія психічних станів.</p> <p>Тема 6. Емоції і почуття.</p> <p>Тема 7. . Теорії емоцій.</p> <p>Тема 8. Експериментальне вивчення емоцій.</p> <p>Тема 9. Почуття, емоції, емоційні стани і особа.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дмитренко А.К. Мотиваційні та світоглядні аспекти вибору професії психолога // Практична психологія та соціальна робота. - 2002. -№4.-с. 31-33. 2. Занюк С.С. Психологія мотивації: Навч. посібник. - К.: Либідь, 2002. - 304с 3. Занюк С.С. Психологія мотивації та емоцій: Навч. посібник для студентів гуманіт. факультетів ВНЗ. - Луцьк: Ред.-вид. відд. Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 1997.- 180с. 4. Климчук В. О. Експериментальне дослідження явища мотиваційного зараження // Соціальна психологія. – 2005. [1] [SEP] – No 3 (11). – С. 59-

71.	<p>5.Климчук В. О. Тренінг внутрішньої мотивації : результати апробації та структура // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – No 10. – С. 52-59.</p> <p>6.Лемберт Т. Ключові проблеми керівника. 50 Перевічених способів вирішення проблем. – К. : Наукова думка, 2001. – 303 с.</p> <p>7.Методика освіти «Рівний – рівному» : навч. книга / Н. В. Зимівець, Н. О. Лещук, Т. П. Авельцева та ін. . – 2002. – 127 с.</p> <p>8.Музика 0.0. Мотивація творчої обдарованості // Обдарована дитина. - 2003. - No3. - с. 2-9</p> <p>9.Полякова Г. Секрети емоційного комфорту учнів на уроці // Психолог. - 2002. - No38-39. - с. 63-64.</p> <p>10.Стратегії творчої діяльності : школа В. О. Моляко за заг. ред. В. О. Моляко . – К. : Освіта України, 2008. – 702 с.</p> <p>11.Савиченко О. М. Ціннісно-мотиваційна регуляція розвитку спортивних здібностей у юнацькому віці : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. – Луцьк, 2009. – 262 с.</p> <p>1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - http://www.nbuv.gov.ua</p> <p>2. Електронна бібліотека НПН України - http://lib.iitta.gov.ua</p> <p>3. Актуальні проблеми психології - http://appspsychology.org.ua</p> <p>4. Актуальні питання сучасної психології - http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc_psihologii</p> <p>5. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України-http://psychology-naesua.institute/</p> <p>6. Українська бібліотека - http://ualib.com.ua/</p> <p>7. Психологія-http://psyh.kiev.ua</p> <p>8. Соціальні науки-http://social-science.com.ua/</p> <p>9. Українська бібліотека - https://vseosvita.ua/library</p>
-----	---

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	7 балів	50
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	8 балів	40
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	6	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	6	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	4	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо	Відвідування практичних занять є обов'язковим

<i>відвідування та запізень:</i>	компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: Психологія агресивної поведінки

Статус: вибіркова навчальна дисципліна згідно навчального плану.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 3 рік навчання, 1 семестр викладання – для денної форми навчання – для заочної форми навчання.

Мета дисципліни: полягає в розкритті для студентів психологічних детермінант агресивної поведінки, а також у вмінні застосувати психологічні знання до проблеми діагностики, профілактики та корекції агресивної поведінки.

Завдання дисципліни:

- сформувати у студентів систему знань про феномен агресивної поведінки;
- надати знання про основні методи діагностики агресивної поведінки;
- дати знання про зовнішні та внутрішні детермінанти агресивної поведінки;
- сформувати уявлення про феномен віктимізації;
- вивчити підходи до класифікації видів агресії та агресивної поведінки;
- оволодіти знаннями про шляхи контролю та управління агресією;
- ознайомити з можливостями різних напрямів і шкіл психології в корекції агресивної поведінки.

Змістовні модулі дисципліни:

1 модуль. Феноменологія агресивної поведінки.

2 модуль. Методи діагностики та корекції агресивної поведінки.

Дисципліна спрямована на формування наступних компетенцій:

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК.13.Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

ПР 20. Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, клінічній психології, .

Обсяг дисципліни: на вивчення навчальної дисципліни відводиться __90__ годин, що становить __3__ кредити ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання - усне опитування, доповіді та реферати, участь у дискусіях, обговореннях та самостійна робота, модульний контроль (1), підсумковий контроль – іспит .

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: Психологічні аспекти міграції та адаптації особистості

Статус: вибіркова

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 3-й рік, 6-й семестр викладання.

Мета дисципліни : дати студентам базові теоретичні й практичні знання з курсу «Психологічні аспекти міграції та адаптації», сформувані вміння і практичні навички консультативної роботи з мігрантами та їх родинами, а також озброїти студентів спеціальними теоретичними знаннями, уміннями і цінностями, необхідними для кваліфікованих фахівців у галузі консультування мігрантів.

Завдання дисципліни: спрямовувати студентів на досягнення розвивальної, корекційної, профілактичної та адаптивної мети у роботі з клієнтами. Розвивальна мета пов'язана зі зростанням ресурсів правильної міграційної поведінки в сфері самоорганізації й саморозвитку, відповідно - до зростання компетентності мігрантів у вирішенні нормативних і ненормативних криз. Корекційна мета передбачає оптимізацію взаємодії мігрантів з жителями приймаючої культури, підвищення рівня згуртованості її членів, покращання міжособистісної комунікації. Профілактична мета пов'язана зі зростанням інтолерантності у ставленні до мігрантів, а адаптивна – з успішним вирішенням конфліктів, криз та інших проблем.

Відповідно до вищесказаного, основні завдання даного курсу полягають у наданні студентам знань, умінь і навичок психологічного консультування з питань міграційної готовності, міграційної поведінки; діагностики, корекції та профілактики стосунків; психологічної допомоги мігрантам; діагностики, корекції та профілактики дитячо-батьківських стосунків та подружніх стосунків у сім'ях мігрантів; психологічного супроводу міграційного процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: предмет, об'єкт, завдання та функції міграційного процесу, історію розвитку вітчизняного та зарубіжного психології міграції, перспективні напрямки сучасних досліджень у даній галузі, методологічні принципи й методи даної науки; розуміти зміст основних теоретичних моделей консультування і психотерапії мігрантів; психологічної допомоги сім'ям мігрантів в кризових ситуаціях, психологічного консультування з питань адаптації до нової культури, психологічного супроводу мігрантів у приймаючому суспільстві, профілактики відхилень і порушень розвитку і виховання дітей у сім'ях мігрантів тощо.

вміти: узагальнювати й конкретизувати теоретичний матеріал; самостійно опрацьовувати наукову літературу з даного предмету, показати практичну цінність знань і умінь психолога-практика та основні сфери їх застосування, використовувати методи корекційного впливу, застосовувати

набуті практичні вміння та навички під час проведення консультативної бесіди, діагностики і корекції мігрантів.

Змістовні модулі дисципліни:

Тема 1. Соціально-психологічна сутність міграції в світі та Україні.

Тема 2. Методологічні основи та система методів дослідження міграційних процесів.

Тема 3. Міграційні процеси у полікультурному світі.

Тема 4. Проблеми особистісної та соціальної ідентифікації мігрантів.

Тема 5. Психологічна допомога мігрантам.

Тема 6. Етнічні традиції та міжетнічна взаємодія.

Тема 7. Соціокультурна адаптація та акультурація мігрантів в полікультурному просторі.

Тема 8. Психологічна допомога трудовим мігрантам, біженцям і внутрішньо переміщеним особам.

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться 105 годин, що становить 3,5 кредити ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання, підсумковий контроль – залік.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

КРИЗОВА ПСИХОЛОГІЯ

Обсяг	3 кредита (90)
Семестр, рік навчання	1 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Вівторок 09.30, 11.20 Платформа zoom
Викладач (-і)	Базика Євгенія
Контактний телефон	
Е-mail	evgenija.bazyka@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Понеділок 17-18, середа 13-14 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, Google Classroom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Особливості поведінки людини в ситуаціях кризової події, катастроф, стратегії подолання невизначеності життєвого шляху, внутрішньо особистісні, пояснювальні механізми та програми психологічної допомоги та підтримки.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу.	Полягає у формуванні у здобувачів системних теоретичних знань про структуру кризових ситуацій, про психологічні механізми, що забезпечують безпеку поведінки суб'єкта в життєвому просторі; засвоєння ними методів кризової психології й застосування відповідних профілактичних заходів.
Завдання дисципліни:	1. Засвоєння здобувачами ЗВО наукових понять про предмет і об'єкт кризових подій; 2. Знання побудови типології екстремальних і критичних ситуацій; визначення взаємозв'язку психології діяльності в кризових ситуаціях з іншими галузями психології; 3. Вміння розрізняти суб'єктивні і об'єктивні фактори небезпеки; 4. Обґрунтування необхідності організації системи активної профілактики екстремальних і критичних ситуацій; 5. Інформування про способи діяльності надання психологічної допомоги в критичних ситуаціях тощо.
Компетентності	Загальні (ЗК): ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Спеціальні (СК): СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та

	<p>вчинків</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності</p>
Очікувані результати	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички аналізу та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p> <p>ПР20. Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, диференціювати причини та фактори їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (<u>18</u> год.) та практичних (<u>18</u> год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (<u>54</u> год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>Словесні: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекції з аналізом конкретних ситуацій, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, обговорення проблемних ситуацій.</p> <p>Наочні: мультимедійні презентації</p> <p>Практичні: розв'язання психологічних задач; практичні вправи, метод проектів; кейси.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату, підготовку презентацій, робота над практичними завданнями, тестовими методиками.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Методологічні основи та система принципів кризової психології</p> <p>Тема 2. Основні поняття, що використовуються в межах кризової психології, їх семантичний та феноменологічний аналіз.</p> <p>Тема 3. Типологія кризових станів.</p> <p>Тема 4. Методичний арсенал психологічних засобів корекції кризових станів</p>

	<p>особистості. Тема 5. Програма кризової допомоги як моделі розв'язання проблем. Тема 6. Основні аспекти переживання горя. Тема 7. Надання психологічної допомоги дітям, що пережили травматичну ситуацію. Тема 8. Збереження психічного здоров'я та професійного довголіття кризових психологів.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<p>Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Випробування кризою. Одиссея подолання. (психологічна терапія) Титаренко Т.М. 248 с. 2021 р. 2. Основи психоконсультації та психокорекції. Навч. посіб. Рек. ВР НПУ ім. М.П. Драгоманова, Мельничук О.Б. 390 с. 2021р. 3. Особистість як суб'єкт подолання кризових ситуацій: психологічна теорія і практика : монографія / за ред. С. Д. Максименка, С. Б. Кузікової, В. Л. Зливкова. – Суми : Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2017. – 540 с. 4. Перша психологічна допомога : посібник для працівників на місцях. — Київ : Унів. вид-во ПУЛЬСАРИ, 2017. 64 с. : іл. 5. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій : методичний посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко, Л. Г. Царенко; за ред. З. Г. Кісарчук. – К. : ТОВ “Видавницт- во “Логос”. 207 с. 2015 р. 6. Психологічна діагностика. Навч. посібник/ Мельничук О.Б. Рек. МОН України. 316 с. 2022 р. 7. Титаренко Т. М. Психологічне здоров'я особистості: засоби самопомоги в умовах тривалої травматизації : монографія / Національна академія педагогічних наук України, Інститут соціальної та політичної психології. – Кропивницький : Імекс-ЛТД, 2018. 160 с. 8. Уварова С.Г., Бойченко Н.Г., Гришкан С.О., Улько Н.М. Психологічна допомога в кризових ситуаціях Видавництво ПВНЗ "МІГП" 248 с. 2016 р. <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського та електронна бібліотека. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/ 2. Наукова бібліотека ОНУ імені І. І. Мечникова. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://lib.onu.edu.ua/ 3. Одеська національна наукова бібліотека. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.ognb.odessa.ua/ 4. Американська бібліотека НаУКМА. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.library.ukma.kiev.ua/amer 5. Німецька національна бібліотека [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www/d-nd.de 6. Перша психологічна допомога: Посібник для працівників на місцях [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44615/9786176150787-ukr.pdf;jsessionid=1EC05372274A6F3E2AB89E069889F014?sequence=72 7. Перша психологічна допомога: посібник для тренера Гірник, Андрій; Чернобровкіна, Віра . [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://ekmair.ukma.edu.ua/bitstream/handle/123456789/12075/Persha_psykholohichna_dopomoha%20%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y 8. Перша психологічна допомога у кризових станах . [Електронний

ресурс] – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=a792bAxNm3E
9. Психологічна допомога у кризових станах. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://studin./all/psihologiya/psihologicheskaya-pomosh-v-krizisnoy-situacii/vvedenie
10. Ресурсне відновлення: наповнення ресурсами та ресурсними станами. [Електронний ресурс] – Режим доступу: https://www.youtube.com/watch?v=hrvMrx0pgk&list=PLpy79JQp4A56ybiKtcWxG64B8UPq3ov3f&index=4
11. Самарська М. В. Профілактика та корекція депресивних станів дітей трудових мігрантів (методичний посібник) [Електронний ресурс] - Режим доступу : http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/14045

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 бали	50
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	4 бали	40
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація	4 бали	10
	Реферат	3 бали	
	Практичне завдання	3 бали	
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	презентація	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	реферат	
Виконання завдання	Практичне завдання	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	4	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне	3	здатність самостійно опрацювати частину

завдання	програмного матеріалу, систематизувати, узагальнити, закріпити та практичне застосувати ці знання із навчального курсу, підготувати творче завдання. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень.
----------	--

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємної підтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Психологія девіантної поведінки

Обсяг	5 кредити (150)
Семестр, навчання	рік 5 семестр 3 рік навчання для денного відділення
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Олена Данілова, Лариса ДИКІНА
Контактний телефон	050 -507-16-31; 096-49-88-015
E-mail	lordy2008@ukr.net
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Понеділок, Вівторок 17.00-18. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення курсу є ситуаційні поведінкові реакції, психічні стани, а також порушення у розвитку особистості, що відхиляється від різноманітних норм, які призводять до дезадаптації людини у суспільстві, порушенню її самоактуалізації та неприйняттю загальноприйнятих норм соціальної поведінки.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового циклу
Мета курсу.	Метою викладання навчальної дисципліни «Психологія девіантної поведінки» є розвиток системного психологічного мислення, планомірне формування психологічної культури слухачів у процесі вивчення курсу; сприяння оволодінню слухачами науковими, теоретичними та методичними основами девіантології; формування у слухачів науково обґрунтованих, цілісних уявлень про сучасний стан проблеми поведінки особистості, що відхиляється, створення в системі навчання умов для формування умінь і навичок по оволодінню змістовно-структурними і організаційно-методичними основами психології поведінки, яка відхиляється та технологіями ефективного впливу на неї, що відповідають сучасним вимогам і міжнародним стандартам, враховують інтереси та індивідуальні особливості слухачів.
Завдання дисципліни:	1. На основі накопичених теоретичних знань, навиків дослідницької роботи та інформаційного пошуку розвиток вміння орієнтуватися у сучасних наукових концепціях, грамотно ставити і вирішувати дослідницькі та практичні завдання щодо поведінки, яка відхиляється; 2. Розвиток уявлень слухачів про сутність, причинах, механізмах виникнення і феноменології різних форм девіантної поведінки. 3. Формування системи знань щодо практичної прикладної діяльності,

	<p>володіння основними навиками і методами психодіагностики особистісних і соціально-психологічних передумов розвитку девіантної поведінки.</p> <p>4. Формування систему знань, навичок та умінь застосування спеціалізованих психологічних методів впливу на особистість людей з девіантною поведінкою у різноманітних ситуаціях, методів подолання залежних форм поведінки та їх профілактики, враховуючи індивідуальні особливості особистості;</p> <p>5. Сприяння розвитку правової, соціальної, професійної, етичної відповідальності слухачів за результати своєї професійної діяльності;</p> <p>6. Орієнтувати слухачів на самопізнання, саморозвиток і самовиховання, самореалізацію в освітньому процесі.</p>
Компетентності	<p>а) інтегральна компетентність: ІК. здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>б) загальні компетентності ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічної допомоги; ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення; ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>в) фахові компетентності ФК15. Здатність творчо і критично ставитися до інновацій, впроваджувати їх у свою діяльність. ФК16. Здатність знаходити, інтерпретувати, критично аналізувати та використовувати джерела інформації в сфері професійної діяльності.</p>
Очікувані результати	<p>ПРН1. Використовувати в діяльності сучасні педагогічні та інформаційно - комунікаційні технології, які забезпечують високий рівень пізнавальної активності студентів.</p> <p>ПРН2. Застосовувати оптимальні форми, технології і методи навчального процесу на різних етапах його організації.</p> <p>ПРН8. Знати і застосовувати традиційні та інноваційні методи, засоби і технології організації освітнього процесу.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений для заочної форми навчання у формі лекцій (_8_ год.) та практичних (_6_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_106_ год.)</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні (інформаційні): монологічні (пояснення, лекція) та діалогові (бесіда, диспут, дискусія, доповідь). • Наочні: ілюстрацію (плакат, слайд, зображення); демонстрацію (мультимедійний файл, презентація), спостереження. • Практичні: вправи, реферати, практична робота, складання порівняльних таблиць. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату (повіді), підготовку презентацій, практичне завдання.</p>
------------------------------	----------	--

<p>Зміст навчальної дисципліни</p>	<p>Тема 1. Предмет девіантології та її місце в системі наук Тема 2. Види девіантної поведінки Тема 3. Соціальні відхилення та їх детермінація Тема 4. Делінквентна поведінка. Агресія та аутоагресія Тема 5. Загальна характеристика залежної поведінки Тема 6. Поняття нехімічних аддикцій, основні, види та діагностичні критерії Тема 7. Психологічна характеристика соціально прийнятних, технологічних та харчових аддикцій Тема 8. Психологічна корекція і терапія девіантної поведінки</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондарчук О.І. Психологія девіантної поведінки. Київ, 2006. 88 с. 2. Завацька Н.Є. Теоретичні підходи та основні методи психотерапії узалежненої поведінки : соціально-психологічний аспект : монографія. Київ : Український видавничий консорціум, 2008. 260 с. 3. Лобанова А.С. Соціально-психологічні аспекти роботи з підлітками, схильними до девіації Київ : Каравела, 2012. 367 с. 4. Мамайчук І.І. Діти з розладами поведінки: психологічна допомога Київ : Редакції загально-педагогічних газет, 2012. 117 с. 5. Максимова Н. Психологія девіантної поведінки. Київ Либідь, 2011. 520 с. 6. Соціологія девіантної поведінки. Навчальний посібник / уклад. І.С. Веред та Ю.В. Кушнір. Донецьк : КІ Ц, 2013. 192 с. 7. Психологія девіантної поведінки: навчальний посібник / уклад. О.Д.Сафін, С.П.Байда. Умань : ВПЦ «Візаві». 2019 . 197с. 8. Седих К.В. Делінквентний підліток : навчальний посібник з психопрофілактики, діагностики та корекції протиправної поведінки підлітків для студентів психологічних, педагогічних, соціальних, юридичних спеціальностей та інтернів-психіатрів / К.В. Седих, В.Ф. Моргун. 2-ге вид., доп. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2015. 272 с. 9. Соціологія девіантної поведінки. Навчальний посібник / уклад. І.С. Веред та Ю.В. Кушнір. Донецьк : КІ Ц, 2013. 192 с. 10. Фальова О.Є. Психологія девіантної поведінки: Методичні рекомендації з організації самостійної роботи з курсу. Харків : ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. 2012. 36 с. <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.Й. Варій [3-тє вид.]. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 1007 с. 2. Самогубство: міфи і реальність : навч. посіб. Київ, 2007. 139 с. 3. Фальова О.Є. Система соціально-психологічних тренінгів. Навчально-практичний посібник для студентів та слухачів ІПО. Харків, 2007. 122 с. 4. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. Харків : «Клуб Сімейного Дозвілля», 2018. 160 с. 5. Хміляр О.Ф. Психологія життя, або як запобігти самогубству. 2-е вид. Київ : КОМПРИНТ, 2019. 56 с. <p style="text-align: center;">ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освітній портал «Освіта UA». Режим доступу : http://osvita.ua. 2. Офіційний портал Верховної Ради України. Режим доступу : http://portal.rada.gov.ua. 3. Офіційний сайт Департаменту науки і освіти ХОДА. Режим

<p>доступу : http://dniokh.gov.ua.</p> <p>4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. Режим доступу : http://mon.gov.ua.</p> <p>5. Офіційний сайт Національної академії педагогічних наук України. Режим доступу : http://naps.gov.ua.</p> <p>6. Мультимедійний супровід уроків психології. http://www.teacherjournal.com.ua/multimedjnij-urok/5413-multimedjnij-suprovd-urokv-psizolog.html.</p> <p>7. Офіційний сайт позитивної психотерапії в Україні. http://positum.org.ua/.</p> <p>8. Психологічна бібліотека, література з психології. http://www.u-psihologa.com.ua.</p> <p>9. Розробки тренінгових занять по лідерству. http://kptml.at.ua/11/treningovi_zanjattja_shkoli_lider.pdf.</p> <p>10. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи. http://www.psyua.com.ua.</p>
--

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	8-9 балів	75
Практичні завдання	Презентація Реферат Практичні завдання	5 балів	25
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат, доповідь</u>	
Практичні завдання	<u>Звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь (реферат)	5	самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й

		посилань на джерела.
Презентація	5	відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.
Практичні завдання	5	змістовність, вміння студента стисло визначати ключові позиції аналізу, вміння використовувати теоретичні знання на прикладі короткої частини біографії (дитинство), використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перекладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перекладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

СОЦІОЛОГІЧНІ ВИМІРИ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА

Обсяг	5 кредити (150)
Семестр, рік навчання	4 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Порпуліт Олена
Контактний телефон	
E-mail	porpulit@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. _____ Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, електронну пошту, Google Class

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Сучасні виміри сучасного суспільства» вивчає сутність соціальних змін, фактори та джерела їх виникнення; тенденції соціальних змін у соціальних інститутах, соціальній структурі сучасного українського суспільства.
Місце дисципліни в освітній програмі	Дисципліна належить до дисциплін вільного вибору..
Мета курсу	Формування бачення функціонування суспільства та його соціальних підсистем як безперервного процесу соціальних змін, поглиблення навички аналізу динаміки розвитку соціальних інститутів та соціальної структури суспільства в контексті розвитку, надання теоретичного усвідомлення фундаментальних соціальних процесів і векторів суспільного розвитку.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> – розкриття сутності соціальних змін, виявлення факторів та причин їх виникнення; – аналіз спрямованості та кінцевої результативності сучасних соціальних змін, наявних в українському суспільстві; – встановлення та систематизація ключових проблем соціологічної теорії на новітньому етапі її розвитку; – формування критичного осмислення пропонованих концепцій, теорій, поглядів.
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> – ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. – ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; – ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним; – СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> – ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. – ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
-----------------------------	---

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (30 год.) та практичних (30 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (90 год.).</p> <p>При викладанні дисципліни використовуються словесні методи навчання, наочні методи навчання. Головним словесним методом навчання є лекція. Під час проведення лекцій використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; – репродуктивний метод (відтворення інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел), – метод проблемного викладу; – частково-пошуковий, або евристичний метод. <p>Під час практичних занять використовуються методи: метод проектів, творчі вправи, ділові ігри, виконання практичних завдань, дискусії, виступ-доповідь.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовка і демонстрація презентації-доповіді, написання тез за темою, укладання реферату, написання есе, виконання практичного завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО АНАЛІЗУ СОЦІАЛЬНИХ ЗМІН</p> <p>Тема 1. Соціальні зміни: поняття, сутність, типологія.</p> <p>Тема 2. Соціологічні теорії і концепції соціальних трансформацій.</p> <p>Тема 3. Поняття і сутність соціальних процесів, їх сутнісні риси.</p> <p>Тема 4. Альтернативні концепції сучасного українського суспільства.</p> <p>Тема 5. Основні тенденції соціальних трансформацій в сучасному українському суспільстві.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СОЦІОСТРУКТУРНІ ПЕРЕТВОРЕННЯ УКРАЇНСЬКОГО СЬОГОДЕННЯ</p> <p>Тема 6. Соціальний рух і соціальна трансформація (зміна): аналіз взаємовпливу.</p> <p>Тема 7. Політичні процеси України.</p> <p>Тема 8. Соціологічний аналіз економічної ситуації в Україні.</p> <p>Тема 9. Формування громадянина: ідентичність, компетентність, цінності.</p> <p>Тема 10. Перспективи побудови громадянського суспільства в українському контексті: соціологічний аналіз.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненко, В. (2015). Громадянське суспільство: дискурси і практики. Київ: Інститут соціології НАН України. 2. Соціологічні виміри громадянського суспільства в Україні (2019). Ред. О. Резнік. Київ: Інститут соціології НАН України, 288 с. 3. Українське суспільство: моніторинг соціальних змін (2018). Київ: Інститут соціології НАН України, 526 с. 4. Порпуліт, О. (2016). Демасифікація як провідна тенденція сучасного суспільства. Соціальні комунікації і нові комунікативні

	<p>технології: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 84–86.</p> <p>4. Глобалізація в соціологічному вимірі (2018). Київ: Інститут соціології НАН України, 318 с.</p> <p>5. Методологія, теорія та практика соціологічного аналізу сучасного суспільства: збірник наукових праць (2014). Харков: ХНУ ім. В. Каразіна, 621</p> <p>6. <i>Porpulis, O.</i> (2019). Social Networks as a factor of political mobilization. Вісник Львівського університету. Серія журналістика, 45, 351–359.</p> <p>Електронні інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://link.springer.com/ (доступ до електронних ресурсів видавництва Springer. (англ., нім.). що містить архіви провідних світових періодичних видань з психології, соціальних комунікацій, журналістики тощо) 2. Інтернет-портал Media Sapiens 3. online.sagepub.com Колекція включає в себе більше 500 повнотекстових журналів видавництва SAGE з різноманітних дисциплін. У тому числі, більше, 300 журналів з соціології, кримінології, психології, економіки, менеджменту і ряду інших суспільних і гуманітарних наук. (англ.). 4. www.jstor.org Популярний електронний архів JSTOR включає в себе архіви провідних світових журналів з соціології, політології, права, освіти, статистики, математики, історії, екології, філософії, економіки та багато іншого. (англ.)
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання, есе.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	Опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне	Написання тез за темою	10 балів	10

завдання	Презентація Реферат Написання есе Практичне завдання		
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Написання тез за темою	Тези	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Підготовка презентації	Презентація-доповідь	
Складання реферату	Реферат	
Виконання практичного завдання	Звіт	
Написання есе	Есе	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Написання тез за темою	2	Повністю розкрито проблемні питання, сформульовані висновки достатньо обґрунтовані, прослідковується творчий підхід у розкритті проблематики, дотримано лексичних, граматичних та стилістичних норм української літературної мови.
Презентація	2	Відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	2	Здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Есе	2	Здатність продемонструвати розвиток власної думки, спроможність розкрити проблемні питання, основні тези, сформулювати висновки обґрунтовано, продемонструвати творчий підхід у розкритті проблематики, дотримуватися лексичних, граматичних та стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-

	<p>dobrochesnost.pdf.</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	<p>Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.</p>
<i>Мобільні пристрої</i>	<p>Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.</p>
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Всі здобувачі повинні дотримуватися правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ ЗРІЛОЇ ОСОБИСТОСТІ

Обсяг	4 кредити (120)
Семестр, навчання	рік 1 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	П'ятниця, 09.30, 11.20. Платформа zoom
Викладач (-і)	Базика Євгенія
Контактний телефон	
Е-mail	<u>evgenija.bazyka@onu.edu.ua</u>
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Понеділок 17-18, четвер 13-14 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, Google Classroom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет дисципліни	вивчення Особливості розвитку людини періоду дорослості. Психологічні характеристики психологічної зрілості людини періоду дорослості.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мега курсу	Полягає у висвітленні періоду дорослості як процесу, який характеризується високою індивідуальною варіативністю. Ознайомлення здобувачів з сучасними напрямками дослідження психологічної зрілості особистості, що посприяє можливості бути активним суб'єктом свого життя.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - Ознайомити з періодом дорослості як взаємовпливом багатьох факторів: біологічних, соціокультурних і власне психологічних. - Надати уявлення про комплексний підхід до аналізу основних закономірностей розвитку дорослої людини. - Розкрити сутність феномену психологічної зрілості особистості, її структуру та показники. - Ознайомити з основними напрямками дослідження психологічної зрілості особистості. - Висвітлити специфіку психічного розвитку людини на етапах ранньої, середньої та пізньої дорослості; - Виробити у здобувачів ряд умінь та навичок застосування набутих знань у практичних сферах своєї діяльності, активізувати особистісний та творчий потенціал майбутнього фахівця.
Компетентності	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

	СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Очікувані результати	ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	Курс буде викладений у формі лекцій (<u> 24 </u> год.) та практичних (<u> 24 </u> год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (<u> 72 </u> год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами: Словесні: проблемні лекції, лекції-візуалізації, лекція розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, обговорення проблемних ситуацій. Наочні: мультимедійні презентації Практичні: практичні роботи; диспути, робота з тестовими методиками. Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату, доповіді та практичних завдань, звітів, тезаурусу.
Зміст навчальної дисципліни	Тема 1. Співвідношення понять «дорослість» та «зрілість». Особливості розвитку в період дорослості Тема 2. Особистісна зрілість у класичній та некласичній психології. Феноменологія зрілості Тема 3. Специфічні проблеми періодизації індивідуального розвитку дорослої людини Тема 4. Особливості психології ранньої дорослості (від 20 до 40 років) Тема 5. Особливості психології середнього дорослого віку (від 40 до 60 років) Тема 6. Особливості психології пізньої дорослості (від 60 років) Змістовий модуль 3. Кризи дорослого віку як рушійні сили саморозвитку Тема 7. «Життєва криза» як феномен внутрішнього світу дорослої людини Тема 8. Ознаки, типологія та вікові особливості криз дорослості Тема 9. Рефлексія особистісної зрілості у технологіях саморозвитку.
Перелік рекомендованої літератури	1. Павелків Р.В. Вікова психологія: підручник/ К.: Центр учбової літератури, 2015 р. 469 с. ISBN: 978-966-351-381-2 2. Психологія розвитку та успіху особистості /Навчальний посібник / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. 488 с. 3. Психологія зрілої особистості [Електронний ресурс]: електрон. метод. рекомендації до практичних занять з курсу «Психологія зрілої особистості» для студ. першого (бакалавр.) рівня вищої освіти / уклад.

Є. Л. Бази́ка. - Одеса : Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2023. – 46 с. – 1,2 МБ. URL: <http://dspace.onu.edu.ua:8080/handle/123456789/35774>

4. Скрипченко О.В. Вікова та педагогічна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2019 р. 400 с.

5. Сучасні напрями зарубіжної психології: психологія особистості: підручник / Е. Л. Носенко, І. Ф. Аршава. – Д. : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2020. – 261 с.

6. Теорія і практика професійної акмеології: монографія / Вознюк О.В., Дубасенюк О.А.,

7. Костюшко Ю.О., Осадчук Н.П., Сидорчук Н.Г. – Житомир : Вид-во ПП "Євро-Волинь", 2020. 392 с.

Електронні інформаційні ресурси

1. <https://lie2me.com.ua/>

2. <http://nbuv.gov.ua>

3. <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>

4. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>

5. <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>

6. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>

7. <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).

Схема розподілу балів:

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 60.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 40.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на практичних заняттях та при виконанні самостійної роботи. Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

Повторне складання іспиту з метою покращення оцінки не допускається.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	2 бали	20
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	2 бали	30
Індивідуальне самостійне завдання	Опорні конспекти, тезаурус	2 бали	10
	Реферат	3 бали	
	Доповідь	3 бали	

	Практичне завдання	2 бали	
Підсумковий контроль (Іспит)			40
Всього			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка опорних конспектів, тезаурусу	<u>опорні конспекти, тезаурус</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Доповідь	<u>доповідь</u>	
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Практичне завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Опорні конспекти, тезаурус	2	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Доповідь	3	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно.

	При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємо підтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

СУЧАСНА СОЦІОЛОГІЧНА НАУКА: ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ

Обсяг	5 кредити (150)
Семестр, рік навчання	4 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Порпуліт Олена
Контактний телефон	
E-mail	porpulit@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. _____ Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, електронну пошту, Google Class

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Сучасна соціологічна наука: теорія та історія» вивчає теоретичні моделі новітніх соціологічних вчень у аспекті пояснення / трактування / розуміння сучасних соціальних явищ і процесів
Місце дисципліни в освітній програмі	Дисципліна належить до дисциплін вільного вибору..
Мета курсу	Забезпечити розуміння поліпарадигмального характеру сучасної теоретичної соціології, з'ясувати історичні напрямки становлення соціологічних знань із позицій сьогодення, надати теоретичне розуміння фундаментальних соціальних процесів і векторів суспільного розвитку.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> – засвоєння понятійного й аналітичного апарату дисципліни; – аналіз фундаментальних теорій сучасної соціології; – формування критичного осмислення пропонованих концепцій, теорій, поглядів; – вдосконалення навичок аналізу сьогоденних соціальних процесів на основі концепцій і теорій, що вивчаються; – встановлення та систематизація ключових проблем соціологічної теорії на новітньому етапі її розвитку.
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> – Інтегральна компетентність Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. – ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; – ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним; – ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї. – СК11. Здатність до особистісного та професійного

	самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
Очікувані результати	<ul style="list-style-type: none"> – ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. – ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (30 год.) та практичних (30 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (90 год.).</p> <p>При викладанні дисципліни використовуються словесні методи навчання, наочні методи навчання. Головним словесним методом навчання є лекція. Під час проведення лекцій використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пояснювально-ілюстративний метод або інформаційно-рецептивний; – репродуктивний метод (відтворення інформації у вигляді наукових доповідей, конспектів першоджерел), – метод проблемного викладу; – частково-пошуковий, або евристичний метод. <p>Під час практичних занять використовуються методи: метод проектів, творчі вправи, ділові ігри, виконання практичних завдань, дискусії, виступ-доповідь.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовка і демонстрація презентації-доповіді, написання реферату, рецензування роботи, написання тез за темою, виконання практичного завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВНІ НАПРЯМКИ СУЧАСНОЇ СОЦІОЛОГІЧНОЇ ТЕОРІЇ</p> <p>Тема 1. Концептуальні основи соціології XXI століття.</p> <p>Тема 2. Виклики соціології XXI століття: глобалізація, пост класицизм, постмодернізм.</p> <p>Тема 3. Неофункціоналізм.</p> <p>Тема 4. Неоутилітаризм.</p> <p>Тема 5. Етнометологічні дослідження явищ повсякденного світу.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МАКРО- І МІКРОРІВНЕВІ ТЕОРІЇ В СУЧАСНІЙ СОЦІОЛОГІЇ</p> <p>Тема 6. Сучасні соціологічні концепції суспільства.</p> <p>Тема 7. Теорії інформаційного суспільства.</p> <p>Тема 8. Просторово-часові орієнтири в інформаційному суспільстві.</p> <p>Тема 9. Соціологічні концепції глобалізації.</p> <p>Тема 10. Теорія соціального обміну.</p> <p>Тема 11. Сучасні теорії вибору.</p> <p>Тема 12. Теорія конфлікту.</p> <p>Тема 13. Теоретичний дискурс про медіа та про масову комунікацію.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аблов, А. Ф. (2019). Загальна соціологія: конспект лекцій. Одеса: ОНУ, 130 с. 2. Волович, В. І. (2019). Соціологія: підручник. Київ : ЦУЛ, 808 с. 3. Петінова, О. Б. (2019). Соціологія: навчальний посібник. Одеса: Видавництво «Магістр», 260 с. 4. Соціологія: організація емпіричного дослідження: навч. посібн. / уклад. Балановський Я. М. (2019). Умань: Візаві, 471 с.

	<p>5. Порпуліт, О. (2017). Трансформація просторово-часового континууму в інформаційному суспільстві: трактування фундаментальних параметрів у західних комунікаційних теоріях. <i>Evropskypoliticky apravnidiskurz</i>, 4 (3), 192-199.</p> <p>6. Порпуліт, О. (2018). Категорія простору в соціокомунікаційній перспективі. <i>Evropsky politicky a pravni diskurz</i>, 5 (2), 252-259.</p> <p>7. Порпуліт, О. (2017). Просторово-часові орієнтири інформаційної доби. <i>Slovak international scientific journal</i>, 11, 42-47.</p> <p>8. Соціологія: навчальний контент (конспект або розширений план лекцій) з навчальної дисципліни для денної форми навчання (2019). Дніпро: Дніпропетровський державний університет внутрішніх справ, 2019. 157с.</p> <p>Електронні інформаційні ресурси:</p> <p>9. https://link.springer.com/ (доступ до електронних ресурсів видавництва Springer. (англ., нім.). що містить архіви провідних світових періодичних видань з психології, соціальних комунікацій, журналістики тощо)</p> <p>10. Інтернет-портал Media Sapiens</p> <p>11. online.sagepub.com Колекція включає в себе більше 500 повнотекстових журналів видавництва SAGE з різноманітних дисциплін. У тому числі, більше, 300 журналів з соціології, кримінології, психології, економіки, менеджменту і ряду інших суспільних і гуманітарних наук. (англ.).</p> <p>12. www.jstor.org Популярний електронний архів JSTOR включає в себе архіви провідних світових журналів з соціології, політології, права, освіти, статистики, математики, історії, екології, філософії, економіки та багато іншого. (англ.)</p>
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання, есе.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	61
Індивідуальне самостійне завдання	Написання тез за темою Презентація	9 балів	9

	Реферат Рецензування роботи науковця Практичне завдання		
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Написання тез за темою	Тези	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Підготовка презентації	Презентація-доповідь	
Складання реферату	Реферат	
Рецензування роботи науковця	Рецензія	
Виконання практичного завдання	Звіт	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Написання тез за темою	1	Повністю розкрито проблемні питання, сформульовані висновки достатньо обґрунтовані, прослідковується творчий підхід у розкритті проблематики, дотримано лексичних, граматичних та стилістичних норм української літературної мови.
Презентація	2	Відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	2	Здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.
Рецензування роботи науковця	2	Здатність продемонструвати розвиток власної думки, спроможність розкрити проблемні питання, основні тези, сформулювати висновки обґрунтовано, продемонструвати творчий підхід у розкритті проблематики.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної

	<p>доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<p><i>Політика щодо відвідування та запізень:</i></p>	<p>Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.</p>
<p><i>Мобільні пристрої</i></p>	<p>Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.</p>
<p><i>Поведінка в аудиторії:</i></p>	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватися правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Психологія важковиховуваних підлітків

Обсяг	3 кредитів (90)
Семестр, рік навчання	4 семестр 1 рік навчання
Дні, час, місце	Четвер 12.50; zoom за посиланням: Платформа zoom
Викладач (-і)	Юнг Наталя
Контактний телефон	+380661110944
E-mail	2010@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Понеділок 8.00-9.00, середа-8.00-9.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальний курс "Психологія важковиховуваних підлітків" є одним із курсів циклу професійної підготовки бакалаврів і включає сплановані та рівномірно розподілені складові теоретичної та практичної підготовки
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.	Мета курсу – розкрити психологічний зміст стратегії спілкування з підлітками, які мають відхилення у поведінці, сформувати у студентів уявлення про сучасні та актуальні дослідження в межах психології важковиховуваних підлітків; сформувати загальнокультурні і професійні компетентності, у т.ч. здатність використовувати в прикладних дослідженнях базові знання.
Завдання дисципліни:	- одержати знання щодо сутності, змісту, закономірностей ролі спадковості і середовища у формуванні психічних і психофізіологічних властивостей спілкування з підлітками, які мають відхилення у поведінці, навчитися оперувати психологічними поняттями дисципліни, аналізувати поведінці підлітків; - здобути навички практичного застосування одержаних знань у сфері спілкування з підлітками, психологічних методів при дослідженні, сформувати навички аналізу стратегії спілкування з підлітками, які мають відхилення у поведінці.
Компетентності	а) загальних (ЗК): ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК2. Здатність проведення досліджень

	<p>на відповідному рівні. ЗК7. Здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</p> <p>б) спеціальні компетентності (СК):СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
Очікувані результати	<p>ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів. ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки. ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях. ПР10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності. ПР11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (18 год.) та практичних (22 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (50 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Сучасні підходи у вивченні особистості підлітка.</p> <p>Тема 2. Психологічні особливості девіантної поведінки сучасних підлітків.</p> <p>Тема 3. Обґрунтування типології груп підвищеної психологічної уваги.</p> <p>Тема 4. Психологічні особливості ціннісних орієнтацій старших підлітків</p> <p>Тема 5. Методики діагностування системи ціннісних орієнтацій старших підлітків.</p>

	<p>Тема 6. Специфічні психологічні особливості підліткового віку. Тема 7. Особливості проведення попередньої бесіди з підлітком. Тема 8. Особливості спілкування з підлітками, які мають акцентуації характеру.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зелінська Т.М., Михайлова І.В. Практикум із загальної психології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл..К.: «Каравела», 2009.272 с. 2. Зелінська Т.М., Михайлова І.В., Демерс А.Е. Практикум із соціальної психології: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл..К.: «Каравела», 2012. 232 с. 3. Психологічна служба: Навчально-методичний посібник для студентів і викладачів. – Кам'янець-Подільський : ТОВ Друкарня Рута, 2012. 488 с. 4. Помиткіна Л.В. Психодіагностика в процесі консультативної діяльності / Консультативна психологія: підручник // І.С.Булах, В.У.Кузьменко, Е.О.Помиткін [та ін.]: – Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. С.191-209. 5. Ліщинська О. А. Активність деструктивних організацій як загроза безпеці спільноти / О. А. Ліщинська // Науковий вісник Львівського державного університету внутрішніх справ. Серія психологічна. 2008. №1. С. 45-56. 5. Лобанова А.С. Робота з підлітками – девіантами: Соціологічний та психологічний аспекти .К.: «Каравела», 2017. 263 с. 6. Юнг Н.В., Кирилішина М.Г., Булгак Е.Д.. Дослідження психологічних особливостей підлітків із соціальною тривожністю. Науковий журнал «Габітус».- 2022 . Вип. № 39 – С.136-139. 7. Юнг Н.В., Смокова Л.С., Дикина Л.В. Диференціальна психологія. НМП для студентів зі спеціальністю «Психологія»./ 2021. -64 с. 8. Юнг Н.В., Смокова Л.С., Кологривова Н.М. Роль соціума у формуванні особистості підлітка. Науковий журнал «Габітус». 2021. Вип. № 24 – С.118-125. 9. Юнг Н.В., Ковальська Х.Л. Психологічні особливості впливу групи на особистість на прикладі студентських груп. «Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки». 2020 - №6 – С.151-156. 10. Юнг Н.В. , Розенберг І.Л., Калашник С.К. Система ціннісних орієнтацій при побудові життєвої перспективи у юнацькому віці» Науковий журнал «Габітус». 2020. Вип 19. С.202-208. 9. Budyanskiy N.F., Vishtalenko E.D., Yung N.V. The course of lectures of general psychology. Part 2 – Odessa: publisher Bukaev V.V., 2017. – 100 p.

Електронні інформаційні ресурси

<http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
<https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>
<https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
<https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
<https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі іспиту, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація	3 бала	10
	Реферат	3 бала	
	Практичне завдання	4 бала	
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<u>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</u>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних
Практичне завдання	4	норм української літературної мови. Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochесnost.pdf .

	<p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	<p>Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання іспиту можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана</p>
<i>Мобільні пристрої</i>	<p>Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.</p>
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ ІНТЕЛЕКТУ

Обсяг	3 кредитів (90)
Семестр, рік навчання	1 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Четвер 12.50, 14.10 Платформа zoom
Викладач (-і)	Кременчуцька Маргарита
Контактний телефон	
E-mail	mkk@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра диференціальної і спеціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Четвер 14.30-16.30 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія інтелекту» вивчає феномен розвитку інтелекту та можливості діагностичного інструментарію інтелекту.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.	Мета курсу - формування компетентностей студентів через теоретичне і практичне занурення в проблематику феномена розвитку інтелекту та через освоєння діагностичного інструментарію з даного розділу психології.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів з сучасними теоретичними підходами в галузі досліджень інтелекту; - надати знання про дослідження в сфері онтогенезу інтелекту та проблеми творчих здібностей; - сформувати здатність до застосування теоретичних знань з когнітивної психології та теорії інтелекту у практичній роботі; - актуалізувати теоретичні та практичні знання з інших галузей психології.
Компетентності	<ul style="list-style-type: none"> - ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. - ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. - ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). - СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення,

	<p>функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>- СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p>
Очікувані результати	<p>- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>- ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>- ПР. 20 Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (_24_ год.) та практичних (_12_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_54_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти психології інтелекту</p> <p>Тема 1. Інтелект як психічна реальність</p> <p>Тема 2. Критерії розвитку інтелекту.</p> <p>Тема 3. Моделі та теорії інтелектуальної структури інтелекту</p> <p>Тема 4. Інтелект як відносно стійка структура розумових здібностей індивіда</p> <p>Змістовий модуль 2. Практичні аспекти психології інтелекту</p> <p>Тема 5. Психометричний підхід до вивчення інтелекту.</p> <p>Тема 6. Діагностика інтелекту.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<p>1. Засекіна Л.В. Структурно-функціональна організація інтелекту особистості: Автореф. ... дис... док-ра психол. наук : 19.00.01 / Лариса Володимирівна Засюкіна. К., 2006. 34 с.</p> <p>2. Моляко В.О. Здібності, творчість, обдарованість: теорія, методика, результати досліджень: монографія. Житомир : Рута, 2006. – 320 с.</p>

3. Смульсон М.Л. Місце самопроєктування в проєктній парадигмі // Актуальні проблеми психології. 2014. –Т. 2, Вип. 8. С. 16–29. Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/appsu_h_2014_2_8_4.
4. Смульсон М.Л. Психологіє розвитку інтелекту в ранній юності: Дис. ... доктора психол. наук : 19.00.07. К. : Інститут психології імені Г.С.Костюка АПН України, 2002.
5. Смульсон М.Л. Психологіє розвитку інтелекту: монографія /виданнє друге, виправлене та доповнене. К. : Нора-друк, 2003. 298 с.
6. Kremenchutska, M. & and other (2020). Influence of the Educational Factor on the Level of Intellectual Abilities of Police Officers. / Journal of History Culture and Art Research, 9(1), 335-344. doi:<http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i1.2546>

Електронні інформаційні ресурси

1. «Актуальні проблеми психології». Наукові праці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. URL: <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. URL: <http://psylib.kiev.ua/>
4. American Psychologist. Journal of American Psychological Association. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>
5. The Journal of Social Psychology. URL: <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
6. Social Psychologe/ Journal of British Psychological Society. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
7. Journal of Personality and Social Psychology. Journal of American Psychological Association. URL: <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
8. Science: (AAAS). URL: <http://www.sciencemag.org>
9. Taylor & Francis. URL: <http://www.informaworld.com>
10. ScienceDirect. URL: www.sciencedirect.com
11. Маргарита Кременчуцька. Наукові публікації URL: <https://cutt.ly/GNhaaDS>

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість

залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	12 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Есе Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	3	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	1	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., військовий стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
 Факультет психології та соціальної роботи
 Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

ОСНОВИ ГЕШТАЛЬТ - ТЕРАПІЇ

Обсяг	3 кредитів (90 годин)
Семестр, навчання	рік 1 семестр 2 рік навчання
Дні, час, місце	Понеділок 8.00; 9.30; Платформа zoom П'ятниця 8.00; 9.30; Платформа zoom
Викладач (-і)	Кирилішина Марина
Контактний телефон	+380502482887
Е-mail	mkirilishin@gmail.com
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет дисципліни	вивчення	Гештальт-терапія - психотерапевтичний напрям, який оснований на синтезі психоаналітичних ідей і принципів гештальтпсихології; спрямований на усвідомлення і закінчення цілісних патернів взаємодії зі світом (гештальтів), а несвідомі компоненти і психологічні захисти розглядає як основні цілі терапевтичного втручання.
Місце дисципліни освітній програмі:	в	Дисципліна відноситься до вільного вибору
Мета курсу.		Гештальт-терапія - один з основних напрямів психотерапевтичної практики, даний курс розроблений з метою освоєння теорії і основ практики гештальт-терапії, та отримання студентами загальних знань з психотерапевтичної практики. У курсі узагальнені теоретичні, методичні і організаційні питання з основ гештальт-терапії, що належить до групи методів гуманістичної психотерапії. Курс «Основи гештальт-терапії» допоможе визначати й оцінювати механізми функціонування психіки.
Завдання дисципліни:		<ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення студентів з теоретичними та методологічними основами гештальт-терапії; - знайомство з основами практики гештальт-терапії; - навчити студентів сучасному розумінню підходів до психотерапії;

	<ul style="list-style-type: none"> - придбання вмінь і навичок, що максимально сприяють становленню майбутнього фахівця. -
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність</p> <p>Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях,</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>
Очікувані результати	<p>ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій</p> <p>ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (__18/24__ год.) та практичних (__18/12__ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (__54_ год.) для денної форми навчання та у формі лекцій (__8__ год.) та практичних (__6__ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (__76_ год.) для заочної форми навчання.</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.
------------------------------	----------	--

	Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку доповідей - презентацій та практичних завдань.
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовний модуль 1. Теорія гештальт-терапії. Тема 1. Основи гештальт-терапії. Тема 2. Консультативні навички. Тема 3. Механізми психологічного захисту. Тема 4. Динаміка self.</p> <p>Змістовний модуль 2. Практика гештальт-терапії. Тема 5. Методологія практики гештальт-терапії. Тема 6. Психотерапевтичні феномени. Тема 7. Терапевтичні відношення у гештальт – терапії. Тема 8. Системна сімейна гештальт-терапія.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<p style="text-align: center;">Основна література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варій М. И. Психологія особистості: Навчальний посібник. - К.: Центр учбової літератури, 2018. 592 с. 2. Гавриловська К. П. «Сучасні теорії глибинної психології» 2016, 156 с. 3. Основи глибинної психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2016. 124 с. 4. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич : Посвіт, 2016. 250 с. 5. Каліна Н.Ф. Психотерапія. «Академвидав». 2019, 280 с. 6. Перлз Ф. Практикум по гештальт-терапії. 2017, 240с. 7. Перлз Ф. Его, голод та агресія. К., 2020, 235 с. 8. Польстер І. Польстер М. «Супротив в гештальт-терапії», 2018, 248 с. 9. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: Навчальний посібник. К.: Вища шк., 2016. 382 с. <p style="text-align: center;">Додаткова література</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми психології Т. III : Консультативна психологія і психотерапія: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / За ред. Максименка С. Д. Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України; К. 2017. Вип. 13. Консультативна психологія і психотерапія. 264 с. 2. Кернберг Отто Ф. Клиническое руководство по терапии фокусированной на переносе., 2019. 3. Максименко С.Д., Шевченко Н.Ф. Психологічна допомога тяжким соматичним хворим: Навч. посібник. Київ -Ніжин: Міланік, 2017. 4. Фон Шліппе А., Швайцер Й. Системна психотерапія та консультування / Пер. з нім. – Львів: ВНТЛ-Класика, 2018. 5. Шутценбергер А. А. Синдром предків .М. Вид-во Ін-та психотерапії, 2015. 6. Blockert P. Gestalt coaching. 2015. 7. Brownel F. Contact and context. New Direction on Gestalt. 2016 8.3. <p style="text-align: center;">Електронні інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://lib.pu.if.ua. – Сайт наукової бібліотеки Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 2. http://www.pu.if.ua/depart/PedagogicalPsychology/ua/4228/ - кафедра педагогічної та вікової психології. 3. http://www.nbuv.gov.ua/- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. 4. http://hklib.npu.edu.ua/ - Наукова бібліотека національного

педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.
 5. <http://lib.onu.edu.ua/ru/elektronnaya-biblioteka/> Наукова бібліотека
 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на семінарських заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, есе, презентації, практичне завдання.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	7 балів	42
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	6-7 балів	48
Індивідуальне самостійне завдання	Доповідь-презентація - 3 Реферат - 2 Есе - 2 Практичне завдання - 3	10 балів	10
Сума балів			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	2	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	3	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізнь:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., військовий стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.

<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології та психологічного консультування

Силабус курсу

«ЕФЕКТИВНІСТЬ І ОСОБЛИВОСТІ КОНСУЛЬТУВАННЯ ТА ПСИХОТЕРАПІЇ»

Обсяг	5 кредити (150)
Семестр, рік навчання	8 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Середа 9.30 та 11.20 Платформа zoom та очно
Викладач (-і)	Мартинюк Юлія Олександрівна
Контактний телефон	0634680149
E-mail	qerida28@gmail.com j.martyniuk@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології та психологічного консультування
Консультації	Онлайн консультації. Четвер 14.00 -16.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, гуглклас, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

<i>Предмет вивчення дисципліни</i>	Навчальна дисципліна «Ефективність і особливості консультування та психотерапії» аналізує напрямки роботи консультанта та психотерапевта з точки зору їх ефективності та особливостей практичної діяльності; вчить орієнтуватися у різниці між клієнтом та пацієнтом, з точки зору вирішуваних проблем в консультуванні та психотерапії.
<i>Місце дисципліни освітній програмі:</i>	Дисципліна відноситься до вибіркових, згідно навчального плану.
<i>Мета курсу:</i>	ознайомлення здобувачів з основною метою психологічної роботи в рамках психологічного консультування та психотерапії; особливостей практичного психолога; сприяння розширенню наукового кругозору стосовно основних положень роботи практичного психолога; допомога у засвоєнні теоретичної і методичної системи індивідуальної або групової взаємодії під час психологічного консультування та психотерапії; навчити здобувачів розрізняти особливості роботи психолога, психотерапевта та психіатра.
<i>Завдання дисципліни:</i>	ознайомити здобувачів з особливостями діяльності психолога, психотерапевта та психіатра; навчити орієнтуватися у різниці між клієнтом та пацієнтом, з точки зору вирішуваних проблем в консультуванні та психотерапії; ознайомити з ефективними та неефективними техніками в консультуванні та психотерапії, враховуючи відмінності цих видів діяльності; навчити здобувачів прогнозувати негативні наслідки

	<p>психологічного втручання, як важливо компоненту ефективного консультування та психотерапії; ознайомити здобувачів з поняттям "супервізія" та "особиста терапія фахівця", як засіб ефективного консультування та психотерапії; ознайомити здобувачів з індивідуально-психологічними та професійними якостями психологів-консультантів та психотерапевтів; ознайомити здобувачів з методами та техніками концентрації особистісних зусиль та потенціалу психолога і психотерапевта; ознайомити здобувачів з техніками аналізу консультаційної та психотерапевтичної ситуації, враховуючи вимоги до психолога, психотерапевта та клієнта, пацієнта; навчити самостійно здійснювати пошук необхідної наукової літератури з різних тем курсу.</p>
<p>Компетентності:</p>	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним;</p> <p>ЗК.12. Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні)компетентності:</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків;</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики;</p> <p>СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;</p> <p>СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності; СК.13. Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.</p>
<p>Очікувані результати:</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги;</p> <p>ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність</p>

	<p>одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки;</p> <p>ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій;</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії;</p> <p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану;</p> <p>ПР. 20 Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології.</p>
--	---

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (30 год.) та практичних (30 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (90 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, бесіда, дискусія, диспут, дебати, колоквиуми; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування практичних умінь та особистих якостей: виконання практичних завдань, дискусії у групах, рольові ігри, розв'язання ситуаційних завдань та кейсів. <p>Самостійна робота передбачає підготовку презентацій-доповідей з сучасних актуальних питань в області консультування та психотерапії; анотацій книг та статей на перевірку вміння студентів самостійно аналізувати і працювати з отриманою інформацією; презентація аналізу кейсів.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Специфіка психологічного консультування. Мета та завдання психологічного консультування.</p> <p>Тема 2. Специфіка психотерапії. Мета, завдання, загальні характеристики.</p> <p>Тема 3. Індивідуальне і групове консультування.</p> <p>Тема 4. Особливості індивідуальної і групової психотерапії.</p> <p>Тема 5. Особливості психоконсультативної роботи за характером теоретичного підходу, в якому працює психолог-консультант.</p>

	<p>Тема 6. Особливості психотерапевтичної роботи за характером теоретичного підходу, в якому працює психотерапевт.</p> <p>Тема 7. Індивідуальні та професійні особливості психолога-консультанта</p> <p>Тема 8. Індивідуальні та професійні особливості психотерапевта.</p> <p>Тема 9. Ефективне консультування.</p> <p>Тема 10. Ефективність психотерапії.</p> <p>Тема 11. Ефективний консультант.</p> <p>Тема 12. Ефективний психотерапевт.</p> <p>Тема 13. Ефективний консультаційний контакт в різних напрямках консультування.</p> <p>Тема 14. Ефективний психотерапевтичний контакт в різних напрямках психотерапії.</p> <p>Тема 15. Ефективність методів консультування та психотерапії в залежності від запиту.</p>
<p>Перелік рекомендован ої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Васьківська, С. В. Технологія консультування (Організація консультативної взаємодії) .Київ: Главник, 2005. 96 с. 2. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: навчальний посібник. Київ: Четверта хвиля, 2004. 256 с. 3. Горностаї П. П., Васьковська С. В. Теорія та практика психологічного консультування: проблемний підхід. Київ: Наук. думка, 1995. 128 с. 4. Кривоніс Т.Г. Основи особистісної психотерапії. Навчально-методичний посібник. Київ: Видавничий дім „Слово”, 2011. 192 с. 5. Мушкевич М. І., Чагарна С. Є. Основи психотерапії : навч. посіб / за ред. М. І. Мушкевич. Вид. 3-тє. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. 420 с 6. Основи психологічного консультування(лекційний курс): навчально-методичний посібник для студентів спеціальності «Практична психологія». Рекомендовано до друку Вченою радою факультету початкової освіти (Протокол №4 від 25 листопада 2011 року)/ уклад. Борис Андрійович Якимчук, Ірина Павлівна Якимчук.-Умань: ПП Жовтий О. О., 2013.-204 с 7. Основи психотерапії: навчальний посібник. / Седих К. В., Фільц О. О., Банцер В. І. Київ: Академвидав, 2017. 192 с 8. Психотерапевтична енциклопедія/За ред. Б. Д. Карвасарського. URL: https://cutt.ly/QBNdVCc 9. Психологічне консультування. Хрестоматія / Упор. І.В.Кошова, Н.Ф.Литовченко, І.М.Наказна. Ніжин: «Міланік», 2009. 623 с. 10. Сергієнко Н.П. Основи психологічної практики: Курс лекцій. Харків: НУЦЗУ, 2011. 84 с 11. Хоміч Г.О. Основи психологічного консультування. Київ: МАУП, 2004.152 с 12. Яцина О. Ф. Основи психотерапії: практикум: навч.-метод. посібн. Ужгород, 2021. 80 с 13. Гуманістична психологія: антологія: навч. посіб. для студ. ВНЗ: у 3 т./ за ред. Р. Трача, Г. Балла. Т. 2. Психологія і духовність (Світоглядні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології). 2005. 279 с.

14. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія. Вступ до спеціальності. Київ: Центр учб. літератури, 2007. 255 с.
15. Основи практичної психології за ред. В. Панка, Н. Чепелевої та ін. Київ: Либідь, 2001. 534 с.
16. Карпенко Є. Методи сучасної психотерапії : навч. посібник. Дрогобич: Посвіт, 2015. 116 с.
17. Кошова І. В., Литовченко Н. Ф. К76 Психотерапія: навч.-метод. посібн. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2022. 113 с.
18. Пезешкіан Н. Психотерапія повсякденного життя: тренінг вирішення конфліктів. URL:<https://cutt.ly/uB18C5C>
19. Приходько Ю.О. Практична психологія: введення в професію: навч. Посібник. 2-е видання. Київ:Каравела, 2010. 232 с.
20. Психологія. Вступ до спеціальності: навч. Посібник.. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 288 с.
21. Іванова О.В., Москаток Л.М., Корсун С.І.Психологія. Вступ до спеціальності: навч. посібник . Київ: Центр учбової літератури, 2013. 184 с.
22. Каліна Н. Ф.Психотерапія : підручник . Київ : Академвидав, 2010. 288 с.
23. Чепелева Н.В., Пов'якель Н.І. Теоретичне обґрунтування моделі особистості практичного психолога. *Психологія: збірник наукових праць. Вип. 3.* Київ: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 1998. С. 35-41.
24. Цимбалюк І. М. Психологічне консультування та корекція : навч. посібн., модульно-рейтинговий курс. 2-е вид., випр. і доп. Київ : Професіонал, 2007. 544 с.
25. Шлімакова І.І. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни “Основи психотерапії” для студентів 3-го курсу спеціальності “Психологія”. Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2012. 84 с
26. Романчук О. Когнітивно-поведінкова терапія. URL: <https://icbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/Intervyu-CBT-Romanchuk.pdf>
27. Шаповалова Л.О. Клієнт-центрована психотерапія К. Роджерса як умова динаміки і розвитку особистості та конструктивний рух до її цілісності. *Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки».* 2016. Вип. 6(1). С. 135–141.

Електронні інформаційні ресурси

1. www.nbu.gov.ua.
2. <https://psylib.org.ua/index.html>
3. https://pidru4niki.com/11510225/psihologiya/literatura_psihoterapiya
4. <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
5. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
6. <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
7. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>
8. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/9826/1/41.pdf>
9. <http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється під час лекційних та проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- рівень теоретичних знань та вміння працювати з науковою літературою, знання матеріалу, обґрунтованість висновків;
- самостійність та повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалів;
- активність та систематичність роботи на заняттях.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Практичний контроль	Опитування та робота на практичних заняттях	4	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Анотування наукових книг та статей Есе	2	40
	Практичне завдання	3	
Разом			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Презентація-доповідь	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Практичне завдання	Практичне завдання	
Анотування наукових книг та статей	Анотація	
Підготовка есе	Есе	

Критерії оцінювання самостійної роботи

<i>Вид</i>	<i>Максим. к-сть балів</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
Практичне завдання	3	Відповідність змісту доповіді студента відповідному навчальному матеріалу; самостійність та повнота вирішення практичних завдань та аналізу матеріалу
Анотування наукових статей	2	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Підготовка есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Презентація- доповідь	2	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана.
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі

	<p>навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми.</p> <p>Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>
--	--

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної роботи

Силабус курсу
ПОЛІТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, рік навчання	8 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Четвер 8.00; 09.30. , (при дистанційному навчанні - платформа zoom)
Викладач (-і)	Хлівнюк Тетяна
Контактний телефон	096-4477497
E-mail	khlivniuk@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної роботи
Консультації	Онлайн-консультації. Четвер 14.00-16.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Політична психологія» вивчає психологічні аспекти політичного життя, політичної поведінки людини, соціальних груп, народів.
Місце дисципліни в освітній програмі	Дисципліна відноситься до вибірових навчальних дисциплін
Мета курсу.	Мета: розкриття психологічні закономірності політичної діяльності, формування знань про аналіз психологічних механізмів політики та вплив психології на процеси, явища, осіб та групи у політичній діяльності здобуття вмінь надавати практичні психологічні рекомендації по оптимальному здійсненню політичної діяльності на всіх рівнях.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - ознайомити студентів з закономірностями протікання психічних процесів і явищ у політиці, основними поняттями і категоріями політичної психології, політичною соціалізацією особистості; - вивчити психологічні особливостями різних політичних режимів та методи пропагандистського впливу на людей; - ознайомити з прийомами, які використовуються у засобах масової комунікації для формування масових настроїв та при рішенні політичних задач;

	<p>- вивчити основи формування іміджу політичних партій та їх лідерів; прогнозування політичної активності й особистісних якостей політичних лідерів; основ психологічного консультування по веденню міжнародних переговорів; рішення соціальних конфліктів.</p>
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним. СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
Очікувані результати	<p>ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності. ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (20год.) та практичних (10год.) занять, організації самостійної роботи (60год.). Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) За джерелом інформації: <ul style="list-style-type: none"> • Словесні: лекція, семінари, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія. • Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація, презентація • Інтерактивні вправи. 2) За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні. 3) За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі. 4) За ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною літературою, підготовка рефератів, доповідей, презентацій <p>II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації</p>
--------------------------------	--

	<p>навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: підготовку рефератів, повідомлень, доповідей та презентацій, практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Політична психологія як наука. Історія психолого – політичної думки</p> <p>Тема 2. Політична свідомість. Психологічні аспекти політичної культури</p> <p>Тема 3. Психологія політичної соціалізації. Психологія політичної діяльності</p> <p>Тема 4. Психологія груп у політиці. Психологія національно – етнічних спільнот</p> <p>Тема 5. Психологія політичного лідерства. Психологія політичної еліти</p> <p>Тема 6. Психологія політичної влади</p> <p>Тема 7. Психологія мас у політиці</p> <p>Тема 8. Психологія політичних конфліктів та політичного тероризму</p> <p>Тема 9. Психологічні аспекти маніпулятивного впливу у політиці. Психологія комунікацій у політиці</p> <p>Тема 10. Прикладна політична психологія</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гошовська В. А. Політичне лідерство: навч. посібник / В.А.Гошов-ська, Л. А. Пашко. К.: НАДУ, 2013. 300 с. 2. Козирев М. П. Політична психологія: навч. посібник / М.П.Козирев. Львів: ЛьвДУВС, 2018. 648 с. 3. Лозинський О.М. Політична психологія: навчальний посібник / О.М. Лозинський. – Львів: ЛьвДУВС, 2011. 228с. 4. Приходько Ю. О., Юрченко В. І. Психологічний словник-довідник: Навч. посіб., 4-те вид., випр. і доп. – К.: Каравела, 2020. 418 с. 5. Проблеми політичної психології : збірник наукових праць / Асоціація політичних психологів України, Інститут соціальної та політичної психології НАПН України ; [редакційна колегія: Л. А. Найдьонова, Л. Г. Чорна, І. Г. Батраченко та ін.]. Київ : Талком, 2018. Вип. 7 (21). 192 с. 6. Траверсе Т.М. Політична психологія/ Т.М. Траверсе. К.: Парламентське вид-во, 2013. 240 с. <p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Верховна рада України. URL: www.rada.gov.ua 2. Інституту соціальної та політичної психології. URL: https://ispp.org.ua/ 3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/ 4. Український незалежний центр політичних досліджень URL:

http://ucipr.org.ua/ua/ 5. Хлівнюк Тетяна Петрівна. Наукові публікації URL: https://scholar.google.com/citations?user=9HcSZG4AAAAAJ&hl=ru 6. Центр правових та політичних досліджень. URL: http://centre7.org.ua/
--

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на семінарських заняттях;
- відпрацювання практичних вмінь та навичок;
- оцінювання підготовки та виконання завдань визначених для самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю. Підсумкова оцінка визначається як проста середньозважена сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний фронтальний контроль	опитування	0 - 30 балів	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	0 - 50 балів	50
Індивідуальне самостійне завдання	Реферати, доповіді, повідомлення, практичне завдання, презентація	0 – 20 балів	20
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

Форми	методи контролю	строки здачі завдань
Доповідь з презентацією/доповідь	Комбінований контроль	Здобувач обирає форму самостійної роботи з запропонованих. Тема та строк виконання погоджується з викладачем.
Практичне завдання	Письмовий контроль	
Реферат	Комбінований контроль	
Повідомлення	Усний фронтальний контроль	
Практичне завдання	Письмовий контроль	

Критерії оцінювання самостійної роботи (індивідуального завдання)

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь з презентацією	20/10	відповідність змісту доповіді студента, структури, викладених результатів та/або оригінальність

ю/доповідь		візуального представлення матеріалу у вигляді презентації.
Повідомлення	5	відповідність змісту повідомлення темі та його повнота
Реферат	15	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу, повнота та глибина, детальність аналізу проблеми, винесеної у темі реферату, дотримання вимог академічної доброчесності при оформленні цитування й посилань на джерела.
Практичне завдання	20	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Завдання, які виконані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-15 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача та згодою декана. Повторне складання заліку з метою покращення оцінки не допускається.
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf та Положенням про комісію з питань етики та академічної доброчесності https://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/Polojenia_etichnu_comisiyu.pdf У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація та фальсифікація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізень	Відвідування семінарських занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (військовий стан, пандемія, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю, індивідуальний графік відвідування занять та ін.поважні причини) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на семінарських заняттях у процесі роботи, у спеціальних Додатках та при роботі з інформаційними ресурсами.

<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі дотримуються етики у взаємодії, дисципліни та правил поведінки здобувачів, приймають активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять, вимог Положень ОНУ при контролі результатів навчання. Виконують всі навчальні завдання з дотриманням дедлайнів відповідно до робочої навчальної програми.
--------------------------------------	---

Одеський національний університет імені І.І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра соціальної психології

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ СПОРТУ

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, рік навчання	2 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	онлайн на платформі Zoom
Викладач (-і)	Амплеєва Ольга
Контактний телефон	
E-mail	o.ampleyeva@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра соціальної психології
Консультації	Понеділок 14:20-15:40 аудиторія 83 Четвер 14:20-15:40 онлайн на платформі Zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі на навчальних заняттях, Google Classroom, зустрічі он-лайн через Zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія спорту» вивчає закономірності психічної діяльності окремих людей та колективів в мовах тренувань та змагальної діяльності.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу	формування у студентів уявлень про психологію спорту як навчальну дисципліну, вивчення теоретичних підходів до визначення основних понять дисципліни, методів та принципів, які використовуються в межах психології спорту.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - Ознайомлення студентів з основними поняттями психології спорту; - Забезпечення тісного взаємозв'язку теоретичного та практичного курсів навчання в межах дисципліни; - Сприяння формуванню у студентів цілісного уявлення про психологію спорту, особливості та етапи її зародження і розвитку і т.д. - Розширення світоглядного і професійного горизонту в результаті ознайомлення з особливостями психології спорту та напрямками роботи спортивного психолога
Компетентності	<p>Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. СК 8. Здатність організовувати та надавати психологічну</p>

	<p>допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>СК 12. Уміння адаптуватися до нових ситуацій та здатність до професійної мобільності.</p>
Очікувані результати	<p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР19. Демонструвати навички аналізу своєї діяльності та застосування методів когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (_18_ год.) та практичних (_18_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_54_ год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: підготовку доповіді та презентацій.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Введення у психологію спорту.</p> <p>Тема 2. Психологія спортивної діяльності.</p> <p>Тема 3. Мотивація спортивної діяльності.</p> <p>Тема 4. Психологія особистості спортсмена.</p> <p>Тема 5. Емоційно-вольова сфера спортсмена.</p> <p>Тема 6. Соціальна психологія спортивних груп.</p> <p>Тема 7. Взаємовідносини та конфлікти у спортивній діяльності.</p> <p>Тема 8. Психологічні основи спортивної дидактики.</p> <p>Тема 9. Принципи особистісного обстеження спортсмена.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні проблеми психолого-педагогічного супроводу та розвитку суб'єктів спортивної діяльності: Матеріали II Всеукраїнської наукової електронної конференції (м. Київ, 22 жовтня 2019 р.) / Відповід. ред.: Т. М. Булгакова. Київ, 2019. 113 с. 2. Амплєєва О.М., Миропольцева Н.І. Особливості розвитку емоційної сфери особистості підлітків у процесі занять зі спортивного туризму. <i>Український журнал медицини, біології та спорту</i>. 2020. №2 (24). С. 203-209. 3. Богуславська В. В. Напрями застосування новітніх інформаційних технологій в галузі фізичної культури та спорту. <i>Спортивний вісник Придніпров'я</i>. 2017. № 2. С. 16–20. 4. Воронова В.І. Психологія спорту: навчальний посібник. Київ: Національний університет фізичного виховання і спорту України,

«Олімпійська література, 2017. 272 с.

5. Воронова В.І. Психологія спорту: навч. посіб. 2-ге вид., без змін. Київ: Нац. ун-т фіз. виховання і спорту України : Олімпійська література; 2019. С.44-64.
6. Гейтенко В. В., Пристинський В. М., Зайцев В. О. Г29 Теорія і методика дитячого та юнацького спорту / В. В. Гейтенко, проф. В. М. Пристинський, В. О. Зайцев. Навчально-методичний посібник. Слов'янськ: вид-во Б. І. Маторіна, 2021. 171 с.
7. Гринь О.Р. Напрямки розробки системи психологічного забезпечення та супроводу підготовки спортсменів як проблема психології спорту. Науковий 20 часопис НПУ ім. МП Драгоманова. Серія 15. Зб.наук. праць. К. 2015; Вип. 6(62)15:28 32 с.
8. Гринь О.Р., Воронова В.І. Система психологічного забезпечення підготовки спортсменів як проблема сучасної психології спорту. *Спортивний вісник Придніпров'я*. №3. 2015. С. 29-34.
9. Гринь О.Р. Психологічне забезпечення та супровід підготовки кваліфікованих спортсменів : навч. посіб. Київ : Олімп. літ., 2015. 276 с.
10. Колумбет ОМ. Професійно-прикладна фізична підготовка студентів вищих технічних навчальних закладів. Навч. посібник. К.: КНУТД; 2016. 196 с.
11. Крикун ЮЮ. Черлідінг. Навчальна програма для дитячо-юнацьких спортивних шкіл. Київ; 2017. с 16-32.
12. Міністерство охорони здоров'я України. Здоровий сон: скільки годин треба спати і чим небезпечне недосипання [Інтернет]. Київ: Міністерство охорони здоров'я України; 2018 [оновлено 15.03.2018; цитовано 26.09.2019]. Доступно на: <https://moz.gov.ua/article/health/zdorovij-son-skilki-godin-treba-spati-i-chimnebezpechne-nedosipannja>
13. Міщенко ВС. Індивідуальні особливості психофізіологічного стану спортсменів за умови тренувальних навантажень [автореф.]. К.; 2018. 20 с.
14. Мисак Я. І. Соціально-психологічні чинники мотивації досягнення успіху спортсменів : кваліфікаційна робота на здобуття освітнього ступеня магістр за спеціальністю „053 психологія“. Тернопіль: ТНТУ, 2022. 65 с.
15. Москалець В. П. М82 Загальна психологія: підручник. К. Ліра-К.; 2020. 564 с.
16. Олійник Н.А., Войтенко С.М. Психологічні особливості спортивної діяльності: Монографія. Вінниця: ВНАУ, 2020. 240 с.
17. Павленко Ю. Підготовка студентів педагогічних вищих навчальних закладів до здоров'язбережувального навчання учнів загальноосвітніх шкіл. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2017; № 1 (65):С.107-116.
18. Петровська ТВ, Малиновський АІ. Структура функціонального іміджу успішного тренера з футболу. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт : журнал. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки. 2016; 22: 132-139.
19. Психологія фізичного виховання та спорту : навчально-методичний посібник / І. В. Іваній, В. М. Сергієнко. Суми: ФОП Цьома С.П., 2016. 204 с.
20. Рева Г.Г. Формування професійних якостей майбутнього спеціаліста фізичної культури : магістерська робота студента групи ПВШМ-21 / науковий керівник – кандидат педагогічних наук, доцент А. М. Король. Кривий Ріг : КДПУ, 2022. 95 с.

21. Степанченко Н.І. Модель системи професійної підготовки фахівців фізичної культури і спорту в закладах вищої освіти. *Вісник Чернігівського нац. пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки*. Чернігів, 2018. Вип.154, т. 2. С. 74–79.
22. Теоретико-методичні основи управління процесом підготовки спортсменів різної кваліфікації : колект. моногр. / за заг. ред. В. М. Костюкевича. Вінниця : Планер, 2018. 418 с.
23. Шалар О.Г. Практикум з психології спорту: Навчально-методичний посібник. Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. 139 с Козяр М.М. Екстремально-професійна підготовка до діяльності у надзвичайних ситуаціях. Львів: «СПОЛОМ». 2017. 376с.

Електронні інформаційні ресурси

1. <http://nbuv.gov.ua> - Електронні інформаційні Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського ресурси
2. <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv> Актуальні проблеми психології. Збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С.Костюка НАПН України
3. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/> -American Psychological Association
4. <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current> The Journal of Social Psychology
5. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309> The British Psychological Society
6. <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/> Journal of Personality and Social Psychology

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – залік. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру.

Схема розподілу балів:

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 100.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на семінарських заняттях та при виконанні самостійної роботи.

Здобувач допускається до підсумкового контролю (заліку) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Поточний контроль	Робота на практичних заняттях	10 балів	90
Самостійне завдання	Презентація Доповідь	5 балів 5 балів	10
Разом за дисципліну			100

Самостійна робота здобувачів

форми	методи контролю	строки задачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<u>Тему та строк</u>
Написання доповіді	<u>доповідь</u>	<u>виконання обговорює з викладачем</u>

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	5	здатність здобувача презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Доповідь	5	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.

<i>Політика відвідування та запізень:</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Кризи розвитку в психотерапевтичній практиці

Обсяг	5 кредити (150)
Семестр, навчання	рік 8 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Кологрілова, Дикіна
Контактний телефон	096-49-88-015
E-mail	lordy2008@ukr.net
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. П'ятниця 12.00-14.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предмет вивчення навчальної дисципліни: теоретико-методологічні засади та сучасні методи надання психотерапевтичної допомоги клієнту у кризовому стані.
Місце дисципліни освітній програмі:	Дисципліна вільного вибору
Мета курсу.	Мета викладання навчальної дисципліни: формування у студентів знань про сутність, природу та специфіку різних криз особистості; причини та особливості перебігу кризових станів людини; особливості психічного життя особистості в умовах кризи; основні напрямки психологічної допомоги у кризових ситуаціях, а також поглиблення знань про методи та прийоми надання психологічної допомоги клієнтам в стані життєвої чи особистісної кризи.
Завдання дисципліни:	Ознайомлення студентів з: 1. Із специфічними ознаками кризової ситуації у житті людини; 2. Типологією кризових станів особистості; 3. Основними психологічними теоріями стосовно переживання людиною кризового стану; 4. Термінологією, яка вживається для опису перебігу кризових станів; 5. Принципами психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.
Компетентності	У результаті вивчення дисципліни студент повинен набути наступні компетентності: інтегральну компетентність як здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Загальні компетентності:

	<p>ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічної допомоги.;</p> <p>ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>ЗК10. Здатність до пошуку оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>в) фахові компетентності</p> <p>ФК 11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>ФК13. Здатність бачити та формулювати певні проблеми; ставити попередні діагнози, уточнювати їх. Здатність передбачати результат взаємодії з клієнтом та характер зворотної реакції на свої вимоги.</p>
Очікувані результати	<p>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений для денної форми навчання у формі лекцій (_12_ год.) та практичних (_12_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_66_ год.) та заочної форми навчання у формі лекцій (_6_ год.) та практичних (_4_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_80_ год.)</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні (інформаційні): монологічні (пояснення, лекція) та діалогові (бесіда, диспут, дискусія, доповідь). • Наочні: ілюстрацію (плакат, слайд, зображення); демонстрацію (мультимедійний файл, презентація), спостереження. • Практичні: вправи, реферати, практична робота, складання порівняльних таблиць, аналіз автобіографії особистості. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату (повіді), підготовку презентацій, практичне завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль I. Методологічні засади феномену кризового стану особистості.</p> <p>Тема 1. Поняття та сутність психологічних криз як психологічного феномену. Типологія кризових станів. Онтогенетична криза. Етапи перебігу кризового стану. Гострий та тривалий стресові стани.</p> <p>Тема 2. Специфіка вікової та сенсожиттєвої криз. Вікові кризи: причини, сутність. Соціальний розвиток особистості у дитячому віці. Вікові страхи: особливості виникнення, протікання, загострення. Робота психолога з дитячими страхами. Криза середини життя. Кризи зрілості та похилого віку. Смисложиттєва криза.</p> <p>Змістовий модуль II. Особливості сучасного психотерапевтичного</p>

	<p>супроводу кризового стану.</p> <p>Тема 3. Робота з травмою в психотерапії. Робота з людиною в шоковому стані. Етапи та принципи роботи психотерапевта з ПТСР.</p> <p>Тема 4. Кризова інтервенція: сутність, етапи. Сутність феномену кризової інтервенції. Принципи кризового втручання. Програма кризової допомоги як моделі вирішення проблем.</p> <p>Тема 5. Схема втручання при кризовому стані. Встановлення контакту на рівні почуттів. Втручання на кожній стадії кризи. Стадії адаптації, активізації, критична стадія.</p> <p>Тема 6. Кризове консультування та психотерапія як галузі практичної психології. Консультування психологічне і парапсихологічне. Поняття кризового консультування. Завдання консультування, його ефективність і тривалість. Принципи консультування та фундаментальні психологічні настанови Показання до кризового консультування. Методи кризового консультування. Динаміка кризового консультування. Психотерапія при кризових станах.</p> <p>Тема 7. Психокорекційна та психотерапевтична допомога людині в термінальному періоді життя. Криза вмирання: психологічна готовність до завершення життя. Переживання термінально хворого і його психологічний супровід. Підтримка рідних і близьких людини, що переживає термінальний період життя. Стан гострого горя, викликаний тяжкою втратою. Віддалені наслідки переживання втрати. Психологічні способи завершення роботи трауру.</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байер О.О. Життєві кризи особистості : навчальний посібник. Дніпропетровськ : Вид-во Дніпропетр. нац. ун-ту, 2010. 244 с. 2. Войтович М.В. Психологічні особливості горювання. 2019. Режим доступу: https://lib.iitta.gov.ua/721340/1/Voitovich_M_V_2019_Psychological_features_of_the_grief_proc-1-14.pdf 3. Джудіт Герман. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів : Видавництво Старого Лева. 2015. 424 с. 4. Життєві кризи особистості: науково-методичний посібник: у 2 частинах Ч. 1. Психологія життєвих криз особистості // Ред. рада: В. М. Доній, Г. Н. Гесен, Н. В. Сохань, І. Г. Єрмаков та ін. Київ : ІЗМН, 2008. 360 с. 5. Мартіна Мюллер. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ. Діана Бусько; наук. ред. Катерина Явна. (Серія «Сам собі психотерапевт»). Львів: Видавництво Українського католицького університету: Свічадо, 2014. 120 с. 7. Норман Райт. Кризове консультування: як діяти і що говорити у критичних ситуаціях. Київ : Вид.-во. Українська євангельська теологічна семінарія. 2018. 400 с. 8. Панок В.Г. Психологія життєвого шляху особистості : монографія. Київ: Ніка–Центр, 2016. 280 с. 8. Уварова С., Бойченко Н., Гришкан С., Улько Н. Психологічна допомога в кризових ситуаціях. ПВНЗ МІГП. 2016. 248 с <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Безпальча Р. Запобігання торгівлі жінками та насильству в сім'ї: основи проведення тренінгів. Підручник з проведення тренінгів. Київ : Winrock International, 2014. 156 с. 2. Корнієнко І. Психологічна допомога дітям, що зазнали травми

	<p>внаслідок катастрофи/ І.Корнієнко, Г.Католик // Психолог. 2014. Грудень (№46). С.8-16.</p> <p>3. Корнієнко І., Католик Г., Бабяк Т., Тарасевич О., Пачковський Ю., Католик О., Тихобаєва Г. Скривджена дитина. Теоретичні і практичні аспекти проблеми дитячого кривдження та методи психокорекційної допомоги дітям, які зазнали насильства. Науково-методичний збірник. Львів: Ромус-Поліграф, 2015. 303 с.</p> <p>4. Психосоціальна допомога в роботі з кризовою особистістю: навчальний посібник / наук. ред. та керівник проблем. Групи. Л. М. Вольнова. Київ, 2012. 275 с.</p> <p>5. Рибалка В. В. Психологія суїцидальних тенденцій проблемної особистості. Київ : Шкільний світ, 2009. 128 с.</p> <p>6. Титаренко Т. М. Життєві кризи: технології консультивання: навч. посіб. Ч. 1. Київ : Главник, 2007. 144 с.</p> <p>7. Титаренко Т. М. Кризове психологічне консультивання. Київ : Главник, 2004. 96 с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>1. Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи URL: http://www.psyua.com.ua/</p> <p>2. http://www.nbuv.gov.ua/- Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського.</p> <p>3. http://hklib.npu.edu.ua /- Наукова бібліотека національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова.</p>
--	---

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	8-9 балів	75
Практичні завдання	Презентація Реферат Практичні завдання	5 балів	25
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат, доповідь</u>	
Практичні завдання	<u>Звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь (реферат)	5	самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Презентація	5	відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.
Практичні завдання	5	змістовність, вміння студента стисло визначати ключові позиції аналізу, вміння використовувати теоретичні знання на прикладі короткої частини біографії (дитинство), використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості

Силабус курсу

ПСИХОСОМАТИКА ТА ПСИХОКОРЕКЦІЯ

Обсяг	5 кредитів (150)
Семестр, рік навчання	1 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	Середа 9.30, 11.20; zoom за посиланням: Платформа zoom
Викладач (-і)	Ольга Литвиненко
Контактний телефон	
E-mail	o.lytvynenko@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості
Консультації	Онлайн-консультації. Понеділок 15.00 -16.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

<i>Предмет вивчення дисципліни</i>	Навчальна дисципліна «Психосоматика та психокорекція» вивчає основні етапи розвитку психосоматики; аналізує методологічні основи теорій формування та моделей психосоматичного розладу; вивчає особливості прояву психосоматичних розладів у окремої людини та в сімейних системах; вивчає основні принципи та способи роботи з психосоматичним клієнтом.
<i>Місце дисципліни освітній програмі:</i>	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
<i>Мета курсу:</i>	забезпечення студентів системою теоретичних знань в області психосоматики, виступаючої як одна з основних соціально значущих галузей сучасної клінічної психології, для підготовки до професійної діяльності у сфері «людина - людина»; ознайомити майбутніх психологів із знаннями про принципи та основні механізми взаємовпливу тілесного та психічного в людині, навчитися відслідковувати психогенез соматичних захворювань та роль тілесних дисфункцій у виникненні та розвитку психологічних проблем
<i>Завдання дисципліни:</i>	1. Сформування у студентів наукового уявлення про психосоматику як галузі клінічної психології, основних видах психосоматичних розладів і механізмах їх формування. 1. Вивчення теорій психосоматогенеза.

	<p>2. Формування уявлень про види психосоматичних розладів.</p> <p>3. Сформування навичек постановки дослідницьких завдань у сфері визначення ролі і ступеня впливу психологічного чинника на виникнення і перебіг соматичної патології.</p> <p>4. Володіння про методи діагностики і корекції психосоматичних розладів, їх психопрофілактики .</p> <p>Формування навички постановки дослідницьких завдань в області психосоматики</p>
<p>Компетентності:</p>	<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК11 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК12 Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p> <p>СК6 Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК8 Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.</p> <p>СК11 Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>
<p>Очікувані результати:</p>	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел. ПР5. Обирати та застосовувати</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР11. Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>

	<p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p> <p>ПР. 20 Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології</p>
--	---

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (_16 год.) та практичних (34_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (100 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійсниться наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Історія психосоматичної медицини та сучасні теорії.</p> <p>Тема 2. Принципи психосоматичної терапії</p> <p>Тема 3. Формування психосоматичної структури особистості в онтогенезі.</p> <p>Тема 5. Депресія, соматизований і іпохондричний розлад</p> <p>Тема 6. Соматоформні вегетативна дисфункція</p> <p>Тема 7. Розлади харчування і сну</p> <p>Тема 8. Сексуальні дисфункції</p> <p>Тема 9. Соматогенні психічні розлади</p> <p>Тема 10. Розлади особистості у соматично хворих</p> <p>Тема 11 Сім'я як система. Сімейний симптом і сімейна криза.</p> <p>Тема 12 Психосоматичні розлади у дітей</p> <p>Тема 13 Діагностика і лікування психосоматичних хворих</p> <p>Тема 14 Застосування психодіагностичних в проєктивних методів в процесі психокорекції. Психокорекція дітей.</p> <p>Тема 15 Основні напрямки корекційної роботи з дітьми з аутизмом з ДЦП та їх родиною, з онкологією та їх родиною.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Хомуленко Т.Б. Основи психосоматики: навч.-метод. посіб., 2009. Режим доступу: https://books.google.bg/books?id=xhD9CQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=ru#v=onepage&q&f=false 2. Alexander F. Psychosomatic Medicine: Its Principles and Applications. W. W. Norton & Company, 1965. 304 p.

	<p>3. Ammon G. Psychoanalysis and Psychosomatics. New York: Springer, 1979.</p> <p>4. Bräutigam W., Paul C., Von Rad M. Psychosomatische Medizin : Ein kurzgefaßtes Lehrbuch. Thieme Georg Verlag, 1997. 428 p.</p> <p>5. Meneghetti A. La psicosomatica nell'ottica ontopsicologica. Psicologica Editrice, 2008, 219 p.</p> <p>6. Peseschkian N. Positive Psychosomatics. AuthorHouseUK, 2016, 654 p.</p> <p>7. Positive Psychiatry, Psychotherapy and Psychology. Clinical Applications // Editors: E. Messias, H. Peseshkian, C. Cagande. – Switzerland: Springer Nature Switzerland AG, 2020.</p> <p>8. Іваненко Б. Психосоматичні аспекти функціонування психіки / Б. Іваненко // Психологічні перспективи / Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки ; [редкол.: Л. Засєкіна (голов. ред.) та ін.]. - Луцьк, 2009. - Вип. 13. - С. 151-158. - Бібліогр.: с. 157-158.</p> <p>9. Основи психосоматики [Електронний ресурс] : наук.-допом. бібліогр. покажч. / Східноєвроп. нац. ун-т ім. Лесі Українки, Бібліотека ; уклад. Л. Дейнека. - Луцьк, 2017. - 144 назви.</p> <p>10. Червинська О. М. Психосоматика. Психосоматичні розлади. Психосоматичний підхід [Електронний ресурс] / О. М. Червинська // Укр. наук.-мед. молодіж. журн. - 2013. - № 2. - С. 70-72. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Unmmj_2013_2_21</p> <p>11. Remmers, A. (2021). What Does Our Body Tell Us in Therapy?. “The Global Psychotherapist”, Vol. 1, No.2, pp. 41-44.</p> <p>12. Seligmann, M.E.P. The Effectiveness of Psychotherapy. The Consumer Reports Study. American Psychologist. 50, 965-974, 1995.</p> <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <p>1. Актуальні проблеми психології». Наукові праці Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Режим доступу: http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv</p> <p>2. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Режим доступу: http://www.nbuv.gov.ua/</p> <p>3. Психологічна бібліотека Київського Фонду сприяння розвитку психічної культури. Режим доступу: http://psylib.kiev.ua/</p> <p>4. American Psychologist. Journal of American Psychological Association. Режим доступу: https://www.apa.org/pubs/journals/amp/</p> <p>5. Journal of Personality and Social Psychology. Journal of American Psychological Association. Режим доступу: https://www.apa.org/pubs/journals/psp/</p> <p>6. Science: (AAAS). Режим доступу: http://www.sciencemag.org</p> <p>7. Taylor & Francis. Режим доступу: http://www.informaworld.com</p> <p>8. ScienceDirect. Режим доступу: www.sciencedirect.com</p>
--	--

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою вивчення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на семінарських заняттях;

програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: складання реферату та есе, підготовку доповідей.

Форма підсумкового контролю - залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	45
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	3 балів	45
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Есе	10 балів	10
Залік			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Презентація	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Реферат	Реферат	
Підготовка есе	есе	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	5	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.

Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Підготовка есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана.
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: «Гештальт –терапія у роботі з сім'єю».

Статус: вибіркова навчальна дисципліна згідно навчального плану.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 4 рік навчання, 8 семестр викладання – для денної форми навчання

Мета курсу полягає у навчанні студентів інтегрованому підходу до сімейної терапії, який поєднує принципи системної терапії з методиками гештальт- підходу. Курс розроблено для надання студентам глибокого розуміння підходу до сімейних систем їх структури та динаміки, включаючи взаємозв'язки, ролі та комунікаційні взаємодії, з метою розвитку навичок професійної компетентності, та підготовці майбутніх фахівців до професійної практики

Завдання дисципліни: спрямовані на розвиток у студентів навичок та розуміння концепцій системної та гештальт-терапії в контексті сімейних зв'язків, а також їх практичного застосування у роботі з клієнтами. Вивчення та вдосконалення системних технік і вправ, спрямованих на виявлення та розв'язання проблем сімейних систем. Ознайомлення з основними принципами гештальт-підходу та його застосування в сімейній терапії для розвитку освідомленості, виявлення необроблених емоцій та відновлення цілісності. Навчання студентів ефективним методам спостереження за динамікою сімейних взаємин та навичкам взаємодії з різними членами сім'ї, знайомство зі стратегіями сприяння позитивним змінам у сімейній системі через підтримку розвитку співробітництва, взаєморозуміння та емпатії - фасилітація змін. Курс передбачає роботу з літературними джерелами та Інтернет – ресурсами.

Курс включає наступні завдання:

Аналіз сімейних взаємин у випадках з використанням системного та гештальт-підходу, ідентифікація ключової динаміки та взаємозв'язків між членами сім'ї.

Розбір та аналіз кейсів з реальної практики сімейної терапії, застосовуючи системний та гештальт-підходи для розуміння та вирішення складних сімейних проблем.

Групові дискусії з представленням практичних випадків, розгляд можливих стратегій та підходів до роботи з різними видами сімейних систем.

Створення власних портфоліо проектів, що включають аналіз випадків, рефлексію над власним досвідом та розвиток індивідуальних терапевтичних підходів для роботи з сімейними системами.

Після завершення курсу студенти матимуть розуміння та навички для роботи з клієнтами в практичній діяльності, що полегшить роботу в якості практикуючих психологів після закінчення навчання.

Змістовні модулі дисципліни:

1. Системний підхід у сімейному консультуванні та психотерапії.
2. Гештальт-терапія в роботі з сім'єю.

Дисципліна спрямована на формування наступних компетенцій:

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях,

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.

Фахові компетентності спеціальності (СК):

Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться __150__ годин, що становить __5__ кредитів ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання - усне опитування, доповіді та презентації, есе, участь у дискусіях, обговореннях, самостійна робота, модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу з дисципліни

ЕКОЛОГІЯ ЛЮДИНИ

Обсяг	кредитів 3 (90)
Семестр, рік навчання	7 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Середа 11.20, 13.00 Платформа zoom
Викладач (-і)	Данілова Олена
Контактний телефон	050-507-16-31
E-mail	daniлова.о@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Вівторок 15.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом екології людини як науки є вивчення взаємодії людського організму і людської популяції із середовищем їх існування як цілісної системи.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.	Мета курсу - Опанування психологами основами екологічних знань. Екологія людини - комплексна наука, яка вивчає взаємовідносини людини і НС.
Завдання дисципліни:	- Отримання знань з проблеми “Людина та навколишнє середовище” Її завдання - збереження НС, збереження і зміцнення здоров'я, розвиток фізичних та психічних можливостей людини.. - Отримання знань та основних понять про біосферу. -Отримання основ знань про взаємовідносини живих організмів та навколишнього середовища
Компетентності	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
Очікувані результати	ПР1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні

	<p>висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
--	--

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (<u> 24 год для ДВ / для ЗВ 8 год.</u>) та практичних (<u> 12год для ДВ/ 4 год.для ЗВ</u>) занять, організації самостійної роботи здобувачів (<u> 54 дв./ 78 зв_ год.</u>).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анотування, складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1.Екологія людини як наукова та академічна дисципліна.</p> <p>Тема 2.Здоров'я як центральне поняття екології людини. Методи виміру здоров'я</p> <p>Тема 3.Живі організми та фактори зовнішнього середовища. Гомеостаз та адаптації.</p> <p>Тема 4.Екологія та людина</p> <p>Тема 5.Наслідки антропогенного та техногенного забруднення навколишнього середовища</p> <p>Тема 6 . Приклад екологічно обумовленої патології – отруєння дітей низькими дозами свинцю.</p> <p>Тема 7.Екологія житла та харчування</p> <p>Тема 8.Хімічна залежність та соціальні ліки</p> <p>Тема 9.Екологія та психологія. Екологічне мислення та екологічна свідомість</p> <p>Тема 10. Екосвідомість та поведінка. Духовний потенціал та розвиток Людини як детермінанта відповідальності в сучасних умовах життя.</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1.Білявський Г. О., Бутченко Л. І., Навроцький В. М. Основи екології: теорія та практикум. Навч. пос. К. : 2002. - 352 с. 2.Бровдій В. М., Ерицайчук В. В., БегекаА. Д. Екологія людини. Харків, Ранок , 1998. – 180с. 3.Гончаренко М.С., Бойчук Ю.Д. Екологія людини: Навчальний посібник / за ред. Н.В. Кочубей. – Суми: ВТД Університетська книга , 2008. 391 с. 4. Димань Т.М. Екологія людини: підручник /К.: ВЦ Академія , 2009. – 376с. 7.Розанов В.А. Екологія людини (вибрані розділи):Учбовий посібник

для студентів-психологів. - Одеса: ВМВ,2010.-208с.

Електронні інформаційні ресурси

1. Інтернет-бібліотеки: <http://www.psylib.kiev.ua/>, <http://www.psytopos.lviv>,
2. Реєстр наукових фахових видань України. <http://nfv.ukrintei.ua/>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

Форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<u>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</u>
Складання реферату	<u>реферат</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	5	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	5	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перекладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку
--	---

	(-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнь:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., військовий стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології і психологічного консультування

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ ЗАЛЕЖНОЇ ПОВЕДІНКИ

Обсяг	3,5 кредитів (105)
Семестр, рік навчання	2 семестр 3 рік навчання
Дні, час, місце	П'ятниця 9.30, 11.20; Платформа zoom
Викладач (-і)	Мостова Тетяна
Контактний телефон	0972713560
E-mail	mostovatd@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології та психології розвитку особистості
Консультації	Онлайн-консультації. Вівторок 11.00 -12.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія залежної поведінки» вивчає теорію, принципи, інструменти оцінки та вимірювання індивідуально-психологічних особливостей особистості.
Місце дисципліни освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
Мета курсу:	Мета навчальної дисципліни «Психологія залежної поведінки» полягає в, формуванні психологічної компетентності в галузі психології адикцій, набутті знань щодо механізмів формування і функціонування різних форм залежностей, формуванні практичних навичок, необхідних для проведення психодіагностики схильності до залежності та організації психопрофілактичної роботи, спрямованої на попередження залежної поведінки в дитячому та молодіжному середовищі.
Завдання дисципліни:	Надати уявлення щодо психології залежної поведінки як самостійної проблематики у психології; проаналізувати сучасні концепції формування залежної поведінки; охарактеризувати основні види адиктивної поведінки та методи їхньої психологічної діагностики; розглянути основні принципи і особливості психопрофілактики адиктивної поведінки; розвинути вміння щодо створення тренінгів та програм профілактики адиктивної поведінки серед дітей, підлітків, молоді та дорослого населення.
Компетентності:	Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей : СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та загальнювати психологічну інформацію з різних джерел. ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній

	системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Очікувані результати:	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.), практичних (16 год.), організації самостійної роботи здобувачів (71 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методи формування практичних умінь і особистісних якостей: робота в малих групах, рольова гра, методи активної взаємодії, виконання практичних завдань, вправи, та підготовка і здійснення виступів перед аудиторією тощо; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація; - словесні методи: пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; - наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату, анотування наукових книг та статей, підготовку доповідей-презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Загальні основи залежностей та залежної поведінки</p> <p>Тема 1. Предмет, цілі та завдання курсу «Психологія залежної поведінки».</p> <p>Тема 2. Загальна характеристика залежностей. Моделі та теоретичні підходи розгляду залежностей.</p> <p>Тема 3. Види адикцій.</p> <p>Тема 4. Хімічні адикції: алкоголізм, наркоманія, токсикоманія.</p> <p>Тема 5. Проміжні і нехімічні адикції.</p> <p>Тема 6. Поняття і загальна характеристика співзалежності</p>
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аутоагресивна поведінка підлітків: монографія / О.В. Погорілко, А.М.Скрипніков, Л.О. Герасименко, Р.І.Ісаков. Полтава: ТОВ «АСМІ», 2017. 141 с. URL: https://psychiatry.umsa.edu.ua/storage/resources/files/LUk8Z7IUdwbsTTphPXGve0wbEaF7pfbjHDrunoHu.pdf 2. Кочарян А. С. Особливості "Я"-концепції наркозалежної особистості / А. С. Кочарян, М. В. Савіна, В. В. Слюсар, М. А. Антонович. Медична психологія. 2018. Т. 13, № 2. С. 66-71. - Режим доступу: http://nbuv.gov.ua/UJRN/Mpsl_2018_13_2_17. 3. Лобанова А. С. Робота з підлітками-девіантами: Соціологічний та психологічний аспекти. К.: Каравела, 2017. – 263 с. 4. Луценко Ю.А. Організація профілактичної і корекційної роботи з дітьми з різними проявами девіантної поведінки // Психолого-педагогічна робота з дітьми, схильними до прояву девіантної,

делінквентної поведінки (з досвіду роботи спеціалістів психологічної служби системи освіти України) [Електронний ресурс] / авт. кол.: О. П. Абухажар, Н. М. Акімова, В. В. Білецька та ін ; упор.: В. Г. Панок, Ю. А. Луценко К. : Український НМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2014. С.5-11.

5. Максимова Н.Ю. Психологія девіантної поведінки: навч. посіб. К. Либідь, 2011. С. 338-389.

6. Мостова Т.Д. Психологія адиктивної поведінки: методичний посібник /Т.Д. Мостова // Одеса: Астропринт – 2022. – 66 с.

Електронні інформаційні ресурси

1. <http://nbuv.gov.ua>
2. <https://www.yourschoollibrary.net>
3. <http://appspsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv>
4. monsimulacres.at.ua/load/
5. chitalka.info/gumaniratni_nauki.html
6. konspect.com/philosophy.html
7. iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba
8. <https://www.apa.org/pubs/journals/amp/>
9. <https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current>
10. <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309>
11. <https://www.apa.org/pubs/journals/psp/>
12. student-library.net

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: складання реферату та есе, анотування наукових книг та статей, підготовку презентацій та практичних завдань.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100-бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	5 балів	20
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях, контрольна робота	5 балів	60
Індивідуальне завдання	самостійне Презентація Реферат Анотування Практичне завдання	10 балів	20
Залік			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
--------------	------------------------	-----------------------------

Презентація	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Реферат	Реферат	
Анотування наукових книг та статей	Анотація	
Практична робота	Програма профілактики	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим. К-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	Відповідність змісту доповіді студента та оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	3	Вміння студента здійснювати аналіз, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки та оформлювати їх. Здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Анотування наукових книг та статей	2	Вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практична робота	2	Відповідність змісту роботи студента стосовно досліджуваного матеріалу та теми практичного заняття. На основі вивченого теоретичного та практичного матеріалу розробити програму профілактики будь-якої форми адиктивної поведінки (алкоголізм, наркоманія, нервова анорексія, булімія, сексуальна адикція, гемблінг, комп'ютерна залежність (кібер-адикція), спортивна залежність, шопінг-адикція, фанатизм, релігійна залежність та інші).

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізнь:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за

	академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології і психологічного консультування

Силабус курсу

ГЛИБИННА ПСИХОЛОГІЯ

Обсяг	4 кредитів (120)
Семестр, рік навчання	2 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	zoom за посиланням: Платформа zoom
Викладач (-і)	Кокоріна Юлія
Контактний телефон	
E-mail	kokorinayuliia@onu.edu.ua
Робоче місце	Кафедра загальної психології і психологічного консультування особистості
Консультації	Онлайн-консультації. Понеділок 15.00 -16.00 Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

<i>Предмет вивчення дисципліни</i>	Навчальна дисципліна «Глибинна психологія» вивчає основні психодинамічні теорії, феномен несвідомих психічних процесів, структуру психічного апарату, захисні механізми психіки.
<i>Місце дисципліни освітній програмі:</i>	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
<i>Мета курсу:</i>	ознайомити студентів з існуючими теоріями глибинної психології, сформувати аналітичне розуміння психічних процесів, дати практичні основи діагностичних методів в рамках психодинамічних теорій; формувати й розвивати здібності аналізувати й приймати рішення у різноманітних ситуаціях.
<i>Завдання дисципліни:</i>	оволодіння студентами категоріально-термінологічним апаратом глибинної психології; розуміння ролі і місця глибинної психології у системі психологічних наук; формування та розвиток у студентів здатності до аналізу та синтезу терапевтичного матеріалу, феноменів клієнтів і пацієнтів; вміння використовувати знання на практиці; систематизувати інформаційний матеріал з глибинної психології для успішної практичної діяльності на робочому місці психолога.
<i>Компетентності:</i>	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають

	<p>застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК 2. – знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 4. - здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 8. – навички міжособистісної взаємодії</p> <p>СК 2. – здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. – здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 8. – здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК 12. – здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
Очікувані результати:	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (_24_ год.) та практичних (_24_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_72_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <p>словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;</p> <p>наочні методи: мультимедійні презентації, ілюстрація, демонстрація;</p> <p>методи формування умінь і особистісних якостей: дискусії, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією.</p> <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анотування, складання реферату та есе, підготовку доповіді.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Історія розвитку глибинної психології</p> <p>Тема 2. Психоаналіз. Основні поняття та ідеї</p> <p>Тема 3. Психоаналітична теорія розвитку</p> <p>Тема 4. Сучасний розвиток аналітичної психології. Неофрейдизм. Его-психологія.</p>

	<p>Тема 5. Теорія об'єктних відносин. Селф-психологія. Тема 6. Психологія Самості. Структурний психоаналіз</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Велитченко Л.К. Глибинна психологія: Програмний довідник. – Одеса: видавець Букаєв В.В., 2014. 360 с. 2. Гавриловська, К. П. Методичні рекомендації з курсу «Сучасні теорії глибинної психології». Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка. 2014. 3. Кокоріна Ю.Є. Глибинна психологія (в короткому викладі) навч.-метод. посіб-ник // Одеса: Астропрінт. 2021. 120 с. 4. Основи глибинної психології / Укладач Н.В. Гриньова. Умань: Візві, 2013. 124 с. 5. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Вид-во: Богдан. 2021. 714 с. 6. Іванов, Дмитро Іванович. Психологічний аналіз системи дитячо-батьківських стосунків у парадигмі глибинної психології : автореф. дис... канд. психол. наук: 19.00.07; Південноукраїнський держ. педагогічний ун-т ім. К. Д. Ушинського. О., 2005. 20 с. 7. Лапланш, Ж., Понталіс, Ж.-Б. Словарь по психоаналізу. М.: Высшая школа. 2010. 623 с. 8. Столору Р., Брандшафт Б., Атвуд Д. Клінічний психоаналіз. Інтерсуб'єктивний підхід /Пер. з англ. М., 1999. 252 с. 9. О.Феніхель Психоаналітична теорія неврозів / Пер.з англ. М., 2004. 848 с. 10. Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія, практика: Навч.посіб. К.: Вища шк., 2006. 382 с. <p>Електронні інформаційні ресурси https://dreamwork.org.ua/ https://www.yourschoollibrary.net http://appsychology.org.ua/index.php/ua/dlia-avtoriv monsimulacres.at.ua/load/ chitalka.info/gumaniratni_nauki.html konspect.com/philosophy. Html iphonebooks.info/1310-flosofya-spscherba student-library.net https://www.apa.org/pubs/journals/amp/ https://www.tandfonline.com/toc/vsoc20/current https://onlinelibrary.wiley.com/journal/20448309 https://www.apa.org/pubs/journals/psp/</p>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: анотування, складання реферату та есе, підготовку доповіді.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	Максимум
Усний контроль	опитування	10 балів	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	10 балів	30
Індивідуальне самостійне завдання	Доповідь Реферат Анотування наукових книг Есе	40 балів	40
залік			100

Самостійна робота здобувачів

Форми	Методи контролю	Строки здачі завдань
Підготовка доповіді	Презентація	<i>Студент обирає на вибір одну з форм самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Реферат	Реферат	
Анотування наукових книг	Анотація	
Підготовка есе	Есе	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим. к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Підготовка доповіді	8	Відповідність змісту доповіді студента та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	8	Здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Анотування наукових книг	12	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	12	Вміння студента стисло визначити ключові позиції, які викладені автором.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана.
---	---

<p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i></p>	<p>Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf.</p> <p>У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.</p>
<p><i>Політика щодо відвідування та запізень:</i></p>	<p>Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.</p>
<p><i>Мобільні пристрої</i></p>	<p>Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.</p>
<p><i>Поведінка в аудиторії:</i></p>	<p>Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.</p>

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

ЕМОЦІЙНЕ ТА ПРОФЕСІЙНЕ ВИГОРАННЯ ОСОБИСТОСТІ

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, навчання	1 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	п'ятниця 9:30; 11:20 Лекції- платформа Zoom, практичні в аудиторії
Викладач (-і)	Смокова Людмила
Контактний телефон	
E-mail	liudmyla.smokova@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Вівторок 11-12, середа 11-12. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет дисципліни	вивчення	Навчальна дисципліна "Емоційне та професійне вигорання особистості" вивчає основні підходи та концепції до вивчення феноменів емоційного та професійного вигорання, сучасні методи діагностики, засоби профілактики та запобігання синдрому емоціонального вигорання у професійній діяльності особистості.
Місце дисципліни в освітній програмі:		Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.		Мета курсу - формування у студентів фахових компетенцій у сфері діагностики та профілактики феноменів емоційного та професійного вигорання як деструктивних елементів професійного становлення особистості.
Завдання дисципліни:		<ul style="list-style-type: none"> - Сформувати уявлення про синдром професійної деформації та емоційного вигорання особистості як професійну деструкцію, що виникає на різних фазах становлення та розвитку фахівця; - Надати уявлення про поняття психічної норми та патології, різними класифікаціями та критеріями діагностики професійного та емоційного вигорання; - Ознайомити студентів із методами первинної, вторинної та третинної профілактики професійного та емоційного вигорання особистості. - Сформувати у студентів практичні навички для здійснення профілактики професійного вигорання особистості. - Розвивати у студентів здатність до самоаналізу та саморегуляції власних станів як майбутнього психолога.

Компетентності	<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p> <p>СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p>
Очікувані результати	<p>- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>- ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій (_26_ год.) та практичних (_10_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_54_ год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, тренувальні вправи; підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: анотування, рецензування, складання реферату та підготовку презентацій, практичні завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Синдром вигорання. Основні поняття.</p> <p>Тема 2. Синдром професійного та емоційного вигорання.</p> <p>Тема 3. Діагностика професійного та емоційного вигорання</p> <p>Тема 4. Сучасне розуміння здоров'я людини і його основних складових. Критерії норми здоров'я людини.</p> <p>Тема 5. Теоретико-методологічні засади формування здорового способу життя.</p> <p>Тема 6. Психічне здоров'я, психічна хвороба, психічний розлад.</p> <p>Тема 7. Профілактика професійного та емоційного вигорання</p>
Перелік рекомендованої літератури	<p>1. Валушко О. М., Гошкодеря О. В. Управління професійним стресом керівників органів внутрішніх справ: Навчальний посібник. Київ: Видавничий дім «Скіф», КНТ, 2008. 106 с.</p>

2. Гаммонд К. Мистецтво відпочинку. Як перевести подих у сучасному світі. Львів: Yakaboo Publishing, 2020. 256 с.
3. Гінгіна О.Д.Профілактика та подолання синдрому «професійного вигорання». Семінар-тренінг для педагогічних працівників - ЗОШ I-III ступеня с. Новий Двір, 2012 – 30 с
4. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології, психічного здоров'я та міжособового спілкування: Підручник. Київ: Медицина, 2013. 296 с.
5. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Кривий Ріг : Видавець Р. А. Козлов, 2021. 320 с.
6. Литвиненко О.М. Формування здорового способу життя в студентській молоді // Педагогіка. Наукові праці. 2013. Вип. 146, Том 158.– С. 42-46
7. Максименко С. Д. Синдром “професійного вигорання” та професійна кар’єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти : навч. посіб. для студ. вищ. закл. Та слухачів ін-тів післядипломної освіти / за ред. С. Д. Максименка. Київ : Міленіум, 2004. 264 с
8. Максименко С.Д., Чуприков А.П., Прокопович Є.М., Рожкова І.В., Лобанів С.О. Патопсихологія: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: КММ, 2010. – 208 с.
9. Медична психологія: Підручник / С.Д. Максименко, Я.В.Цехмістер, І.А.Коваль, К.С.Максименко. – К.: Видавничий дім “Слово”, 2014. – 516 с.
10. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: «МЕДпресс-информ», 2002. 592 с.
11. Наугольник Л. Б. Психологія стресу: підручник. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2015. 324 с.
12. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар’єра працівників освітніх організацій: гендерні аспекти. / За ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової К., 2006. 365 с.
13. Сковиченко С. Книжка про депресію. Київ: Моноліт, 2019. 48 с.
14. Стельмах О. Чинники професійного вигорання особистості / Молодь і ринок, №5/203, 2022, С.76 -80. DOI: <https://doi.org/10.24919/2308-4634.2022.264639>

Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського - <http://www.nbuv.gov.ua>
2. Електронна бібліотека НПН України - <http://lib.iitta.gov.ua>
3. Актуальні проблеми психології - <http://appspsychology.org.ua>
4. Актуальні питання сучасної психології - http://library.sspu.sumy.ua/wpcontent/uploads/2018/04/Aktualny_pitannya_suc.psihologii
5. Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України-<http://psychology-naesua.institute/>
6. Українська бібліотека - <http://ualib.com.ua/>
7. Психологія-<http://psyh.kiev.ua>
8. Соціальні науки-<http://social-science.com.ua/>
9. Українська бібліотека - <https://vseosvita.ua/library>

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;

- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	7 балів	50
Практичний контроль	Робота на практичних заняттях	8 балів	40
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Критерії

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	6	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	6	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	4	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу
---	--

	деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізнень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Основи суїцидології

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, навчання	рік 1 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Надія Кологривова, Лариса Дикіна
Контактний телефон	
Е-mail	kolohryvovanadiia@gmail.com , lordy2008@ukr.net
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. П'ятниця 12.00-14.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Дисципліна вивчається на завершальному етапі підготовки студентів з метою формування майбутньої професійної компетентності психолога при взаємодії з суїцидально налаштованими клієнтами.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового циклу
Мета курсу.	Метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів студентів з поняттям суїцидальної поведінки, формування наукових уявлень про виникнення та динаміку її основних клінічних форм, розуміння соціально-психологічних механізмів та біологічних передумов самогубства та його попередження.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - оволодіння категоріальним апаратом психології суїцидальної поведінки; - ознайомлення з методологією головних шкіл та підходів до причин виникнення та класифікації самогубств; формування ґрунтовних знань щодо основних видів суїцидальної поведінки та їх проявів; - практичне оволодіння прийомами проведення психологічної корекції - суїцидальної поведінки.
Компетентності	<p>ІК. здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>б) загальні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК1.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічної допомоги; - ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - ЗК10. Здатність до пошуку оброблення та аналізу інформації з

	<p>різних джерел; - ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. в) фахові компетентності ФК1. Здатність аналізувати тенденції розвитку освіти в Україні та світі, розуміти сутність сучасних освітніх теорій і концепцій та приймати на цій основі оптимальні педагогічні рішення. ФК5. Здатність організовувати освітній процес, використовуючи оптимальні педагогічні форми, методи, засоби, технології і методики. ФК15. Здатність творчо і критично ставитися до інновацій, впроваджувати їх у свою діяльність. ФК16. Здатність знаходити, інтерпретувати, критично аналізувати та використовувати джерела інформації в сфері професійної діяльності.</p>
Очікувані результати	<p>ПРН1. Використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно - комунікаційні технології, які забезпечують високий рівень пізнавальної активності студентів. ПРН2. Застосовувати оптимальні форми, технології і методи навчального процесу на різних етапах його організації. ПРН4. Знати і використовувати технології забезпечення якості освіти, критерії її оцінювання й способи моніторингу. ПРН8. Знати і застосовувати традиційні та інноваційні методи, засоби і технології організації освітнього процесу.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений денної форми навчання у формі лекцій (_24_ год.) та практичних (_24_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_72_ год.) та для заочної форми навчання у формі лекцій (_6_ год.) та практичних (_4_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_110_ год.)</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні (інформаційні): монологічні (пояснення, лекція) та діалогові (бесіда, диспут, дискусія, доповідь). • Наочні: ілюстрацію (плакат, слайд, зображення); демонстрацію (мультимедійний файл, презентація), спостереження. • Практичні: вправи, реферати, практична робота, складання порівняльних таблиць, аналіз автобіографії особистості. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату (повіді), підготовку презентацій, практичне завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни		<p>Тема 1. Історія розвитку поглядів на самогубство в роботах філософів, соціологів, психологів. Тема 2. Суїцидальна поведінка: види, вікові особливості, причини її формування. Мотиви суїцидальної поведінки. Психологічні чинники суїцидальної поведінки. Тема 3. Підліткове самогубство: специфіка мотивації. Тема 4. Клініко-психологічна інтервенція та профілактика суїцидальної поведінки». Тема 5. Визначення суїцидального ризику. Чинники суїцидального ризику. Тема 6. Основні напрямки профілактики суїциду. Тема 7. Індивідуальна програма кризової психотерапії.</p>

	Тема 8. Правила консультування осіб, що намагаються скоїти суїцид. Тема 9. Робота «телефону довіри» з суїцидентами.
Перелік рекомендованої літератури	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вашека Т.В., Долгова О.М. Психологія девіантної поведінки: навч. посібник / Т.В. Вашека, О.М. Долгова. Київ : НАУ, 2018. 204 с.. 2. Москалець В.П., Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія суїциду. Посібник. Київ : 2014. 218 с. 3. Моховиков О. М. Чи викликає психічний біль суїцид? Досвід використання шкали психічного болю Е. Шнейдмана / О.М. Моховиков, О.Ю. Донець // Форум психіатрії і психотерапії. 2011. Т.2. С. 45-54. 4. Осетрова О.О. Суїцидологія: навч. посіб. Д.: ДНУ, 2016. 183 с. 5. Психологія суїциду: посібник / за ред. В. П. Москальця. К., 2017. 340 с. 6. Юрьева Л.Н. Клиническая суицидология. Монография / Л.Н. Юрьева. Днепропетровск : Пороги, 2006. 472 с. <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Друзь О. В. Алкоголь і наркотики в генезі суїцидальної поведінки осіб молодого віку / О. В. Друзь // Форум психіатрії і психотерапії. 2010. Т. 2. С. 28-32. 2. Трусова С. М. Соціально-психологічні передумови та профілактика суїцидальної поведінки підлітків та юнацтва / С. М. Трусова. К., 2015. 218 с. 3. Федоренко Р. П. Психологія суїциду: навч. посіб. / Р.П. Федоренко. Луцьк: ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 260 с. 4. Шнейдман Э. Душа самогубця. Теорія і практика психологічної допомоги. Х.: ЗМІСТ, 2011. 315 с.

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	8-9 балів	75
Практичні завдання	Презентація Реферат Практичні завдання	5 балів	25
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	презентація	Студент обирає форму самостійної

Складання реферату	<u>реферат, доповідь</u>	<i>роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Практичні завдання	<u>Звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь (реферат)	5	самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Презентація	5	відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.
Практичні завдання	5	змістовність, вміння студента стисло визначати ключові позиції аналізу, вміння використовувати теоретичні знання на прикладі короткої частини біографії (дитинство), використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізнень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: «Практики відновлення ментального здоров'я та екотерапія».

Статус: вибіркова навчальна дисципліна згідно навчального плану.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 4 рік навчання, 7 семестр викладання – для денної форми навчання

Мета курсу полягає у створенні підґрунтя для розвитку компетенцій, які допоможуть майбутнім психологам ефективно працювати з клієнтами, що потребують підтримки в питаннях відновлення та гармонізації ментального здоров'я.

Завдання дисципліни: курс спрямований на вивчення теоретичних основ ментального здоров'я включаючи складові, фактори, що впливають на його формування. Програмою передбачено вивчення методів, та інтервенцій спрямованих на відновлення та підтримку ментального здоров'я, розвиток практичних навичок, необхідних для роботи з психологічними проблемами різних категорій клієнтів, у груповій та індивідуальній формі взаємодії. Ознайомлення з поняттям екотерапія, та використанням у психологічній практиці природного ресурсу. Отримання практичного досвіду, виконання вправ та технік з психологічної гармонізації ментального здоров'я. Робота з літературними джерелами та Інтернет - ресурсами.

Курс розроблено с метою розвитку у студентів навичок професійної компетентності:

- **навичок роботи з клієнтами**, які потребують підтримки у відновленні ментального здоров'я, оволодіння техніками емоційного розрядження, практиками усвідомлення, релаксації та візуалізації.
- **комунікативних навичок:** спілкування та емпатії, які є важливими для успішної роботи з клієнтами в складних ситуаціях, пов'язаних з ментальним здоров'ям.

- **навичок соціальної підтримки:** виконання групових вправ та завдань, спрямованих на розвиток навичок спілкування, взаємодії та підтримки один одного.
- **навичок саморегуляції та самопізнання,** важливих для особистісного і професійного зростання майбутніх психологів.

Після завершення курсу студенти матимуть розуміння та навички для роботи з клієнтами в практичній діяльності, що полегшить роботу в якості практикуючих психологів після закінчення навчання.

Змістовні модулі дисципліни:

1. Основи ментального здоров'я та екотерапія.
2. Техніки відновлення, розвиток практичних навичок з підтримки ментального здоров'я.

Дисципліна спрямована на формування наступних компетенцій:

Загальні компетентності (ЗК):

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях,

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.

Фахові компетентності спеціальності (СК):

Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредитів ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання - усне опитування, доповіді та презентації, есе, участь у дискусіях, обговореннях, самостійна робота, модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: магістр

Дисципліна: Практичні основи психодинамічної психотерапії.

Статус: вибіркова навчальна дисципліна згідно навчальному плану.

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу: 4 рік навчання, 8 семестр викладання – для денної форми навчання

Мета дисципліни: вивчення основ психодинамічної психотерапії, як специфічної форми професійної діяльності психолога, принципів і закономірностей психотерапії; її взаємозв'язком і відмінностями з психологічним консультуванням, тренінговою та іншими формами роботи в професіях, що допомагають.

Завдання дисципліни:

- розвиток уявлень про теоретичні засади психодинамічної психотерапії;
- формування концептуальних уявлень психодинамічної психотерапії, як комплексного психологічного впливу, що включає методики, спрямовані на вирішення проблематики індивіда;
- формування навичок використання методик, технік, прийомів психологічного консультування;
- застосовування понятійно-категоріального апарату теоретичних основ теорії особистості та психотерапії для аналізу психологічних труднощів у психологічному консультуванні;
- володіння методами, прийомами і техніками психологічного консультування дітей і дорослих, що використовуються в психотерапії;
- формування потреб у саморозвитку професійних компетенцій.

Змістовні модулі дисципліни:

- 1 Теоретичні основи психоаналітичної терапії.
2. Психодинамічна психотерапія та її можливості в досягненні бажаних змін соціальної поведінки клієнта.

Дисципліна спрямована на формування наступних компетенцій:

Загальні компетентності

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності;
- ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій;
- ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
- ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології;

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій;

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову);

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК.13.Здатність визначати й пояснювати психологічні механізми формування, функціонування та розвитку психічних явищ, процесів, властивостей, виокремлювати причини та фактори, що диференціюють характер їх індивідуального функціонування та розвитку.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання;

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань;

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку;

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога;

ПР 20. Демонструвати знання та розуміння основних законів психічної діяльності людини, що визначаються у загальній, віковій, соціальній, юридичній, політичній, клінічній психології, етнопсихології.

Обсяг дисципліни: на вивчення навчальної дисципліни відводиться __120__ годин, що становить __4__ кредитів ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: поточне оцінювання - усне опитування, доповіді та реферати, участь у дискусіях, обговореннях та самостійна робота, модульний контроль (1), підсумковий контроль – залік .

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра диференціальної і спеціальної психології

Силабус курсу
ОСНОВИ РЕАБІЛОЛОГІЇ

Обсяг	4 кредити (120 годин)
Семестр, рік навчання	2 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Коваль Ганна Шаміліївна
Контактний телефон	0674882048
E-mail	aankoal63@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра диференціальної і спеціальної психології
Консультації	Онлайн-консультації. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

<i>Предмет вивчення дисципліни</i>	Навчальна дисципліна «Основи реабілології» вивчає базові концепти, принципи та практичні підходи реабілології в цілому та психологічної реабілітації зокрема.
<i>Місце дисципліни в освітній програмі:</i>	Дисципліна відноситься до вибіркових курсів
<i>Мета курсу.</i>	Мета курсу - формування компетентностей студентів через теоретичне і практичне занурення в проблематику реабілології та через освоєння діагностичного/корекційного інструментарію з даного розділу психології.
<i>Завдання дисципліни:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - надати знання з теоретичних основа та принципів реабілології; -- ознайомити з існуючими науковими підходами в галузях реабілології; - сформувати здатність застосування теоретичних знань з загальної реабілології у практичній роботі з особами, що потребують реабілітації; - ознайомити зі специфікою роботи спеціаліста з соціально-психологічної реабілітації; - розширити теоретичні уявлення про психологічну реабілітацію та стадії реабілітаційного процесу. - поглибити уявлення про реабілітаційний потенціал особистості та особливості психологічного супроводу в реабілітаційних установах.
Компетентності	ІК. Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

	<p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК12 Здатність аналізувати власну діяльність та застосовувати методи когнітивної та емоційної регуляції власної діяльності, фізичного та психічного стану.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову)</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК11 Здатність дотримуватися норм професійної етики</p>
Очікувані результати	<p>- Програмні результати навчання</p> <p>ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми і методи навчання	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (24 год.) та практичних (24 год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (72 год.).</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: складання реферату та есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи реабілітології</p> <p>Тема 1. Загальні поняття про реабілітологію</p> <p>Тема 2. Базові чинники в психологічній реабілітації</p>

	<p>Тема 3. Реабілітація при соматичних та психосоматичних хворобах</p> <p>Змістовий модуль 2. Специфічні аспекти реабілітології</p> <p>Тема 4. Загальні та специфічні аспекти реабілітації при психічних хворобах</p> <p>Тема 5. Психологія та реабілітація кризових станів.</p> <p>Тема 6. Психологічна реабілітація осіб з девіантною поведінкою</p> <p>Тема 7. Адаптаційні та мотиваційні чинники в реабілітології</p> <p>Тема 8. Особливості створення програм психологічної реабілітації: підходи, методи діагностики та корекції</p>
<p><i>Перелік рекомендованої літератури</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дуб В. Реабілітаційна психологія: методичні матеріали до семінарських занять для студентів ВНЗ. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2017. 92с. 2. Єгорова О. Реабілітаційна психологія: курс лекцій. Навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 053 Психологія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 132 с. 3. Замашкіна О.Д. Основи соціальної реабілітації: навчально-методичні рекомендації. Ізмаїл: ІДГУ, 2019. 193 с 4. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1. / за заг.ред Н. Пророк. Київ, 2018. 208 с. 5. Катомік Г.В., Корнієнко І.О. Техногенні катастрофи: психологічна допомога очевидцям та постраждалим. 2003. № 6. С. 30-51. 6. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: методичний посібник/ З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос, Л. І. Литвиненко/ Царенко Л. Г.; за ред. З. Г. Кісарчук. К.: ТОВ“Видавництво “Логос”, 2015 р. 207 с. 7. Пилипенко Н.М. Адаптація особистості до життєвої кризи. Журн. практикуючого психолога 2000, № 6. С. 140-147. 8. Шевченко Н.Ф. Практикум із психологічної допомоги соматично хворим/ Практична психологія та соціальна робота. 2006. № 4. С. 17 - 29. 9. Черненко М.І., Аршава І.Ф. Медико-соціальна і психологічна реабілітація хворих та інвалідів: Підруч. Д.: Вид-во Дніпропетровський нац. ун-ту, 2007. 608 с. <p>ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.ukma.kiev.ua/pub/ 2. http://www.pilga.in.ua/node/6213. 3. lib.onu.edu.ua/elektronnaya-biblioteka 4. https://www.osce.org/files/f/documents/a/a/430805.pdf

ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;

- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	3 балів	30
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	12 балів	60
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Есе Практичне завдання	10 балів	10
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	3	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	3	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання

		лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
Політика щодо академічної доброчесності:	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
Політика щодо відвідування та запізень:	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
Мобільні пристрої	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
Поведінка в аудиторії:	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра практичної та клінічної психології

Силабус курсу

Психологічні основи коучингу

Обсяг	3 кредити (90)
Семестр, навчання	рік 2 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Надія Кологривова, Лариса Дикіна
Контактний телефон	
Е-mail	kolohryvovanadiia@gmail.com , lordy2008@ukr.net
Робоче місце	кафедра практичної та клінічної психології
Консультації	Онлайн-консультації. П'ятниця 12.00-14.00. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через zoom, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Предметом вивчення курсу є основні теоретичні положення та поняття, основні техніки та процедури в галузі коучингу.
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового циклу
Мета курсу.	Метою викладання дисципліни є ознайомлення студентів з теоретичними основами, методами та техніками коучингу, формування навиків побудови ефективних партнерських коучингових відносин у суб'єкт-суб'єктній взаємодії. Це допоможе їм самостійно обирати техніки коучингу і досягати успішних результатів у професійній діяльності та покращувати якість життя.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - сформулювати систематизоване уявлення про коучинг як різновид практики надання психологічних послуг; - проаналізувати моделі коучингу, види коучингу та сфери їх застосування у практиці; - ознайомлення з теоретичними основами коучингу; - формування навиків побудови ефективних партнерських коучингових відносин та здатності до творчого пошуку напрямів удосконалення професійної діяльності; - ознайомити з основними категоріями та моделями коучингу; - формування цілісної системи знань про техніки та інструменти коучингу; - ознайомлення зі стилями, стратегіями та технологіями коучингу; - розвиток фахової коучингової компетентності
Компетентності	ІК. здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

	<p>б) загальні компетентності</p> <ul style="list-style-type: none"> - ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях психологічної допомоги; - ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями; - ЗК10. Здатність до пошуку оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - ЗК11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. <p>в) фахові компетентності</p> <p>ФК1. Здатність аналізувати тенденції розвитку освіти в Україні та світі, розуміти сутність сучасних освітніх теорій і концепцій та приймати на цій основі оптимальні педагогічні рішення.</p> <p>ФК5. Здатність організовувати освітній процес, використовуючи оптимальні педагогічні форми, методи, засоби, технології і методики.</p> <p>ФК15. Здатність творчо і критично ставитися до інновацій, впроваджувати їх у свою діяльність.</p> <p>ФК16. Здатність знаходити, інтерпретувати, критично аналізувати та використовувати джерела інформації в сфері професійної діяльності.</p>
Очікувані результати	<p>ПРН1. Використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно - комунікаційні технології, які забезпечують високий рівень пізнавальної активності студентів.</p> <p>ПРН2. Застосовувати оптимальні форми, технології і методи навчального процесу на різних етапах його організації.</p> <p>ПРН4. Знати і використовувати технології забезпечення якості освіти, критерії її оцінювання й способи моніторингу. .</p> <p>ПРН8. Знати і застосовувати традиційні та інноваційні методи, засоби і технології організації освітнього процесу.</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<p><i>i</i> Курс буде викладений денної форми навчання у формі лекцій (_24_ год.) та практичних (_24_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_72_ год.) та для заочної форми навчання у формі лекцій (_6_ год.) та практичних (_4_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (_110_ год.)</p> <p>Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Словесні (інформаційні): монологічні (пояснення, лекція) та діалогові (бесіда, диспут, дискусія, доповідь). • Наочні: ілюстрацію (плакат, слайд, зображення); демонстрацію (мультимедійний файл, презентація), спостереження. • Практичні: вправи, реферати, практична робота, складання порівняльних таблиць, аналіз автобіографії особистості. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання практичних завдань: складання реферату (доповіді), підготовку презентацій, практичне завдання.</p>
Зміст навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Сутність поняття і принципи коучингу</p> <p>Тема 2. Професійні стандарти коучингу</p> <p>Тема 3. Складові професійної компетентності коуча</p> <p>Тема 4. Особливості коучингового процесу</p> <p>Тема 5. Програма коучинг-супровід клієнта</p> <p>Тема 6. Ефективність процесу коучингу</p>

	<p>Тема 7. Етичні засади діяльності коуча Тема 8. Використання коучингових технологій на різних етапах коуч-сесії Тема 9. Основні клієнти коуча Тема 10. Емоційні сфери особистості під час коучингового процесу Тема 11. Внутрішні ресурси людини і мотивація до змін як основа коучингового процесу Тема 12. Інструменти коучінгу</p>
<p>Перелік рекомендованої літератури</p>	<p>Основна</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Використання коучингу в системі вищої освіти України. О.О. Нежинська, В. М. Тименко // Вісник післядипломної освіти : зб. наук. праць Ун-ту менедж. освіти НАПН України ; редкол. : О. Л. Ануфрієва та ін. ; голов. ред. В. В. Олійник. Київ : АТОПОЛ ГРУП, 2015. Вип. 15 (28). С. 236-245. 4. Коучинг як інструмент соціально-психологічної допомоги клієнту / О.О. Нежинська, В.М. Тименко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Вип. 23 : зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 182-187. 5. Мартіна Мюллер. Якщо ви пережили психотравмуючу подію / пер. з англ. Діана Бусько; наук. ред. Катерина Явна. (Серія «Сам собі психотерапевт»). Львів: Видавництво Українського католицького університету: Свічадо, 2014. 120 с. 6. Основи коучингу : навчальний посібник / О.О. Нежинська, В.М. Тименко. Київ; Харків : ТОВ «ДІСА ПЛЮС», 2017. 220 с. 7. Педагогічний коучинг : навч.-метод. посіб. / Т. Ю. Чернова, І. С. Голяд, О. А. Тіщук // [за заг. редакцією Д.Е. Кільдерова]. Київ: 2016. 166 с. 8. Свириденко Ю. Б. Коучинг: інструкція до застосування. Одеса: Астропринт. 2015. 159 с. <p>Додаткова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бала Р.Д. Моделі коучингу: характеристика та особливості застосування / Р.Д. Бала, Н.Ю. Лев //Вісник НУ “Львівська політехніка” «Менеджмент та підприємництво в Україні: етапи становлення і проблеми розвитку». 2012. №727. С.76-81. 2. Зеленін В. В. Коучинг як сучасна самоактуалізаційна концепція практичної психології / В. Зеленін // Науковий журнал національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11 Соціальна робота.Соціальна педагогіка. Київ : Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова. 2010. Вип. 10. С. 58-69. 3. Кондратьєв М.Ю. Коучинг: технологія розвитку особистості. // Питання психології. 2016. № 2. С. 159-161. 4. Управлінське лідерство : виклики сьогодення : колективна монографія; за заг. ред. В.В. Толкованова. Хмельницький : ПП Мельник А. А., 2013. 600 с. <p style="text-align: center;">ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Горук Н. Коучинг як ефективна технологія формування самоосвітньої компетентності студентів [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://library.udpu.org.ua/library_files/probl_sych_vchutela/2015/11_1/15.pdf 2. Коучинг [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BD%D0%B3 3. Коучинг – інструмент особистого і професійного розвитку [Електронний

ресурс] – Режим доступу: http://www.lifecoach.com.ua/
4. Коучинг та наставництво у підприємницькій діяльності / В.І. Павлов, О.Ю. Кушнірук [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://ena.lp.edu.ua:8080/bitstream/ntb/13919/1/41_276-280_Vis_727_Menegment.pdf
5. Концепція Нової української школи [Електронний ресурс]. Режим доступу: http://mon.gov.ua/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8%202016/12/05/konczepczya.pdf

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи;

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання. Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	опитування	8-9 балів	75
Практичні завдання	Презентація Реферат Практичні завдання	5 балів	25
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Складання реферату	<u>реферат, доповідь</u>	
Практичні завдання	<u>Звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максимум балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Доповідь (реферат)	5	самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Презентація	5	відповідність змісту доповіді студента за матеріалами дослідження та оригінальність візуального представлення.
Практичні завдання	5	змістовність, вміння студента стисло визначати ключові позиції аналізу, вміння використовувати теоретичні знання на прикладі короткої частини біографії (дитинство), використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову

літературу.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова
Факультет психології та соціальної роботи
Кафедра загальної психології і психологічного консультування

Силабус курсу

ПСИХОЛОГІЯ ТРАВМИ

Обсяг	5 кредитів (150)
Семестр, рік навчання	2 семестр 4 рік навчання
Дні, час, місце	Платформа zoom
Викладач (-і)	Чачко Світлана
Контактний телефон	
E-mail	chachko@onu.edu.ua
Робоче місце	кафедра загальної психології та психологічного консультування
Консультації	Онлайн-консультації. Платформа zoom
Комунікація	Здійснюється через очні зустрічі, месенджери та електронну пошту

АНОТАЦІЯ КУРСУ

Предмет вивчення дисципліни	Навчальна дисципліна «Психологія травми» вивчає психологічні закономірності переживання травмуючих ситуацій та їх наслідки
Місце дисципліни в освітній програмі:	Дисципліна відноситься до вибіркового курсів
Мета курсу.	ознайомити слухачів з основними поняттями і проблемами, пов'язаними з вивченням психології травми, що виникає у людини внаслідок перебування в негативних (напружених, кризових, екстремальних) ситуаціях; сформулювати у студентів уявлення про сучасні та актуальні підходи до змісту понять психічної травми та травматичної ситуації; вчити використовувати в прикладних дослідженнях базові знання з області теорії та методології психологічної науки.
Завдання дисципліни:	<ul style="list-style-type: none"> - засвоїти понятійний апарат дисципліни, вивчити ознаки травматичної ситуації та психічної травми; - сформулювати здатність до аналізу теоретичних і емпіричних досліджень з проблеми психології травми в історичному контексті з метою формування комплексних уявлень про феномен в професійній свідомості студентів; - розглянути теоретичні підходи до розуміння психічної травми як необхідної умови для розуміння причин, механізмів формування та феноменологічних особливостей явища, а також подальшого їх урахування в організації психодіагностичної та консультативної роботи практичного психолога;

	- формування у студентів умінь і навичок, що допоможуть в майбутньому консультивати і надавати психологічну допомогу особам, що пережили травматичні ситуації.
Компетентності	<p>КК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів та характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту</p> <p>СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики</p>
Очікувані результати	<p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p> <p>ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога</p>

ОПИС КУРСУ

Форми методи навчання	<i>i</i>	<p>Курс буде викладений у формі лекцій (<u>30</u> год.) та практичних (<u>30</u> год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів (<u>90</u> год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами:</p> <p>У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – словесні методи: лекція, пояснення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, дискусії, «мозкова атака», рольові ігри, підготовка і здійснення виступів перед аудиторією. <p>Самостійна робота включає роботу з навчально-методичною літературою та виконання самостійних завдань: анування, складання реферату, есе, підготовку презентацій та практичних завдань.</p>
Зміст навчальної дисципліни		<p><u>МОДУЛЬ 1: Поняття психічної травми та психотравмуючої ситуації</u></p> <p>Тема 1. Психотравмуюча ситуація та її психологічні наслідки.</p> <p>Тема 2. Психічна травма.</p> <p><u>МОДУЛЬ 2. Особливості травматичного досвіду в різних ситуаціях</u></p> <p>Тема 3. Особливості травматичного досвіду в різних ситуаціях.</p> <p>Тема 4. Психологічна допомога в травматичній ситуації та кризова</p>

	інтервенція
Перелік рекомендованої літератури	<ol style="list-style-type: none"> 1. Герман Д. Психологічна травма та шлях до видужання. Львів: Вид-во Старого Лева, 2015. 424 с. 2. Картрайт С., Купер К.Л. Стрес на робочому місці. Х.: Гуманітарний центр, 2004. 236 с. 3. Москалець В.П. Психологія суїциду. К.: Академвидав, 2004. 288 с. 4. Панок В. Г. Методичні підходи до надання психологічної допомоги потерпілим від техногенної катастрофи. Монографія. К., Центр соціальних експертиз і прогнозів, 1999. 106 с. 5. Профілактика психологічного насильства і маніпулювання свідомістю та розвиток критичного мислення в молодіжному середовищі. Матеріали міжнар. наук.- практи. конф., 27-28 травня 2004 року, м. Київ. К.: Український центр політичного менеджменту, 2005. 320 с. 6. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психологія діяльності в екстремальних ситуаціях. Х.: Вид-во Гуманітарний центр, 2007. 276 с. 7. Чачко С.Л. Особистість і травма: метод. рек. до курсу: для студентів, що навч. за спец. «Психологія»; ОНУ ім. І.І. Мечникова, ІМЕМ, Каф. загальної психології та психології розвитку особистості. Одеса, 2017. 42 с. 8. Чачко С.Л. Посттравматичне зростання як реалізація особистісного потенціалу // Потенціал особистості та тенденції його реалізації в умовах трансформаційних змін у суспільстві: колективна монографія. Одеса: Фенікс, 2011. С. 345-371. 9. Когут О. О. Психологія стресостійкості особистості: Монографія. Кривий Ріг : Видавець Р. А. Козлов, 2021. 320 с. 10. Dashorst, P., Mooren, T. M., Kleber, R. J., de Jong, P. J., and Huntjens, R. J. C. (2019). Intergenerational consequences of the holocaust on offspring mental health: a systematic review of associated factors and mechanisms. Eur. J. Psychotraumatol. 10:1654065. doi: 10.1080/20008198.2019.1654065 11. Drury, J., Carter, H., Cocking, C., Ntontis, E., Tekin Guven, S., and Amlôt, R. (2019). Facilitating collective resilience in the public in emergencies: twelve recommendations based on the social identity approach. Front. Public Health 7:141. doi: 10.3389/fpubh.2019.00141 <p>Електронні інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://nbuv.gov.ua 2. http://www.psychiatry.ua/ 3. https://www.apa.org/pubs/journals/psp/

ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль здійснюється наступними методами:

- опитування за програмним матеріалом, який викладається на лекціях;
- обговорення дискусійних питань, що розглядаються на практичних заняттях;
- відпрацювання практичних навичок;
- оцінювання виконання самостійної роботи.

Періодичний контроль здійснюється у формі контрольної роботи за змістовим модулем.

Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку, що отримується за результатами всіх видів поточного та періодичного контролю.

Додаткові до поточного оцінювання бали нараховуються за індивідуальне завдання.

Рівень знань оцінюється за 100–бальною шкалою

Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів

Метод	Форма	Бали	максимум
Усний контроль	Опитування	5 балів	20
Практичний контроль	Робота на семінарських заняттях	5 балів	20
Письмовий контроль	Контрольна робота за змістовим модулем	20 балів	40
Індивідуальне самостійне завдання	Презентація Реферат Практичне завдання	20 балів	20
Залік (бали)			100

Самостійна робота здобувачів.

форми	методи контролю	строки здачі завдань
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Студент обирає форму самостійної роботи. Тему та строк виконання обговорює з викладачем.</i>
Анотування	<u>анотація</u>	
Складання реферату	<u>реферат</u>	
Підготовка есе	<u>есе</u>	
Виконання практичного завдання	<u>звіт</u>	

Критерії оцінювання самостійної

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	4	здатність студента презентувати доповідь відповідно змісту навчального матеріалу та супроводити її оригінальним візуальним представленням.
Реферат	6	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Анотування наукових книг та статей	6	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	2	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Практичне завдання	2	Самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям.

ПОЛІТИКА КУРСУ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<i>Політика щодо відвідування та запізень:</i>	Відвідування практичних занять є обов'язковим компонентом оцінювання, що передбачає нарахування балів. За об'єктивних причин (напр., воєнний стан, епідемії, хвороба здобувача, стажування за академічною мобільністю та ін.) навчання може відбуватись дистанційно в он-лайн формі за графіком погодженим із викладачем.
<i>Мобільні пристрої</i>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<i>Поведінка в аудиторії:</i>	Всі здобувачі беруть активну участь у всіх заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність: 053 Психологія

Освітній рівень: бакалавр

Дисципліна: Психологічні аспекти Духовних практик

Статус: вибіркова

Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу:

3 рік , 5 семестр викладання

Мета дисципліни: Вивчення сукупності психологічних явищ, пов'язаних із релігією та релігійністю, як основою до Духовного зростання особистості. В рамках спеціального курсу пропонується виклад концептуальних форм вивчення релігії і розкриваються питання, пов'язані з особливостями реалізації компонентів та рівнів суб'єктивного світу віруючих. У курсі лекцій подається аналіз найбільших етапів становлення і розгортання Духовних практик в межах психології релігії. Також з'ясовуються важливі питання релігієзнавства, історія християнства, біблієзнавство, які стосуються визначних аспектів комплексу емоційно-вольових явищ, станів і процесів релігійного змісту чи характеру, які функціонують як на рівні індивіда, так і на рівні групи.

Завдання дисципліни: ознайомити студентів з основними положеннями

- з теоретичною базою психології релігії як самостійної дисципліни (методи, термінологія, теоретичні підходи);
- сформувати у студентів уявлення про суть Духовних практик та релігійного життя людини;
- навчити виявляти і розуміти особливості кризових станів в релігійності людини;
- сформувати уявлення про способи психологічної допомоги у ситуації релігійної кризи.

Вимоги до знань й умінь студентів. В результаті вивчення даного курсу студент повинен знати:

- об'єкт й предмет психології релігії як галузі психологічного знання;
- основні методи дослідження;
- зміст, структуру й особливості релігійної свідомості
- чинники формування релігійності людини.
- особливості релігійності та релігійних виявів у різних вікових групах
- психологію віруючих осіб;
- психологію релігійної віри та її основні елементи;
- психологічні аспекти релігійних обрядів та їх значення у житті людини;-
- психотерапевтичні властивості релігії для людини загалом.

вміти:

- орієнтуватися в базових теоретичних підходах психології релігії;
- визначати типи релігійних особистостей та виявляти критерії релігійної зрілості;

- виявляти кризові стани у релігійної особи, розкриваючи їх причини й прогнозуючи наслідки шукати адекватні способи виходу з них.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться (90 години / 3 кредити ЄКТС).

Програма навчальної дисципліни Курс «Психологія релігії» складається з 2 змістових модулів, кожен з яких поділений на окремі теми, які розкривають зміст дисципліни.

Змістовий модуль 1. «Психологія як наука про Душу. Психологія релігії як наука: становлення, сучасний стан.».

Змістовий модуль 2.«Соціально-психологічні аспекти Духовних практик. Психологічні особливості релігійної особи ».

Дисципліна спрямована на формування наступних компетенцій:

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

СК9 Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК11. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

СК12.Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Обсяг дисципліни: На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредитів ЄКТС.

Оцінювання дисципліни: модульний контроль (2), підсумковий контроль – залік.

Рекомендована література:

Гроф С. Психологія майбутнього. Уроки сучасних досліджень свідомості. Львів: Вид-во Terra Incognita, 2019. - 400 с.

Гуманістична психологія: Антологія: Навчальний посібник. - К.: "Пульсари", 2001. - Т.1: Гуманістичні підходи в західній психології ХХ ст. - 252 с.

Карагодіна О. Релігія як соціально-психологічне явище // Академічне релігієзнавство: Підручник / За наук. ред. проф. А. Колодного. - К.: Світ знань, 2000. - С. 501-519.

Ломанн Г.-М. Зігмунд Фройд / Пер з нім. Р Осадчук.- К.: Вид-во Жупанського,2020.-168 с.

Психологія. З викладом основ психології релігії / Під ред. о. Юзефа Макселона / Пер. з пол. Т. Чорновіл. Львів: Свічадо, 1998. - 320 с.

Москалець В.П. Психологія релігії / В. П. Москалець. – К. :Академвидав, 2004. – 240 с.

Релігія в сучасному світі: Матеріали до курсу релігієзнавства / За ред. Г. Зімоня. З пол. пер. Г. Тодорович. Львів: Свічадо, 2007. - 504 с.

- Савчин М. В. Духовний потенціал людини (Навчальне видання) : [монографія] / М. В. Савчин. – Вид. 2-ге, пер.доп. – Івано-Франківськ : Місто НВ, 2010. – 508 с.
- Сарапін О. В. Психологія релігії // Академічне релігієзнавство. - Підручник - К.: Світ знань, 2000. - С. 152-157.
- Франкл В. Лікар та душа. Основи логотерапії. - Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2018. - 320 с.
- Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. Психолог у концтаборі. - Х.: Клуб сімейного дозвілля, 2016. - 170 с.
- Фройд З. Майбутнє однієї ілюзії // Фройд З. По той бік принципу задоволення / Пер. з нім. В.Б. Чайковський. - Х.: Фоліо, 2019. - С. 104-154.
- Фройд З. Тотем і табу / Пер. з нім. В. Чайковський. - Х.: Фоліо, 2019. - 272 с.
- Юнг К.Г. Аналітична психологія. - К.: Центр навчальної літератури, 2022. - 250 с.
- Юнг К. Г. Архетипи і колективне несвідоме. - Львів: "Астролябія", 2013. - 588 с.
- Юнг К.Г. АІОН: Нариси щодо символіки самості. - Львів: "Астролябія", 2016. - 432 с.
- Юнг К.Г. Психологія несвідомого. - К.: Центр навчальної літератури, 2022. - 404 с.
- James W. The Varieties of Religious Experience. - London and New York: Routledge, 2008. - 432 p.
- Fromm E. Psychoanalysis and Religion. - New Haven: Yale University Press, 1950. - VI, 119 p.
- Jung C.G. Psychology and Religion. - New Haven & London: Yale University Press, 1960-138 p.
- Spilka B. The Psychology Of Religion. - London and New York: Routledge, 2019. - 296 p.
- Wulff D. M. Psychology of religion: classic and contemporary views. - New York: Wiley, 1991. - 640 p.