

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

Кафедра соціальної психології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”



Перший проректор

Майя НІКОЛАЄВА

Майя

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Гуманістична психологія в науці та практиці:
міждисциплінарний аналіз**

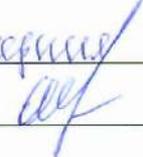
Рівень вищої освіти:	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
Галузь знань:	С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини
Спеціальність:	<u>С4 Психологія</u>
Освітньо-наукова програма:	<u>Психологія</u>

Робоча програма навчальної дисципліни «Гуманістична психологія в науці та практиці: міждисциплінарний аналіз». Одеса: ОНУ, 2025. 13 с.

Розробник: Ольга АМІЛСОВА, к. психол. н., доцент кафедри соціальної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол № 1 від. "28" вересня 2025 р.

Завідувач кафедри  (Оксана КОНОНЕНКО)

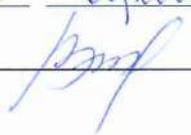
Погоджено із гарантом ОНП «Психологія»

 (Оксана КОНОНЕНКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)

Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від. "01" вересня 2025 р.

Голова НМК  (Ірина СИДУН)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від. " ____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від. " ____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	<i>Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти</i>	Характеристика навчальної дисципліни	
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів 2	<i>Галузь знань</i> <u><i>С Соціальні науки, журналістика, інформація та міжнародні відносини</i></u> <i>С4 Психологія</i> Рівень вищої освіти: <u><i>Третій (освітньо-науковий)</i></u>	очна форма навчання	заочна форма навчання
		Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		1	-
		Семестр	
		2-й	-
		Лекції	
		12 год.	-
		Практичні, семінарські	
		12 год.	-
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		66 год.	-
		Форма підсумкового контролю: <u>залік</u>	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета полягає у створенні умов для формування в здобувачів глибокого розуміння гуманістичної психології як цілісного напрямку наукового пізнання людини, у засвоєнні методів міждисциплінарного аналізу її основних концепцій, а також у розвитку здатності критично осмислювати внесок гуманістичної парадигми у сучасну наукову та практичну психологію.

Завдання:

- розкрити сутність, принципи та еволюцію гуманістичної психології як наукового напрямку;
- ознайомити здобувачів із ключовими постатями, працями та ідеями класиків гуманістичної психології;
- розвинути здатність аналізувати та інтерпретувати сучасні гуманістичні концепції у контексті актуальних наукових дискусій;
- сприяти формуванню умінь презентувати результати міждисциплінарного аналізу у науковій і професійній діяльності психолога;
- стимулювати критичне мислення та усвідомлення гуманістичних цінностей у психологічній практиці.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

Інтегральна компетентність - Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

СК9. Здатність розробляти та впроваджувати заходи для збереження та охорони психічного здоров'я.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

РН8. Визначати свої професійні можливості та завдання підвищення професійної кваліфікації й професійної мобільності.

РН12. Розробляти та застосовувати ефективні програми психопрофілактики та зміцнення психічного здоров'я у різних групах населення.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен

знати:

- основний категоріально-понятійний апарат гуманістичної психології;
- історичні витоки та еволюцію ідей гуманістичного підходу в контексті розвитку психологічної науки;
- ключові концепції провідних представників гуманістичної психології;
- феномен самоактуалізації, особистісного зростання та унікальності людського досвіду;
- принципи клієнт-центрованої психотерапії і гуманістичних методів консультування;
- міждисциплінарні зв'язки гуманістичної психології з філософією, педагогікою, соціальною роботою, медициною, мистецтвом тощо;
- етичні норми й професійні стандарти в гуманістичній практиці;
- межі й можливості застосування гуманістичного підходу в сучасних умовах.

вміти:

- застосовувати гуманістичні концепції у професійній діяльності психолога;
- встановлювати емпатійний, безумовно приймаючий і автентичний контакт із клієнтом;
- оцінювати вплив середовища та життєвого досвіду на особистісний розвиток людини;
- використовувати методи і техніки гуманістично-орієнтованого консультування з урахуванням індивідуальних потреб клієнта;
- здійснювати аналіз особистісних криз з позицій гуманістичної парадигми;
- інтегрувати знання з різних дисциплін для розуміння людського потенціалу та шляхів його реалізації;
- здійснювати рефлексивну оцінку власної професійної позиції та особистісного розвитку.

3.ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГУМАНІСТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА**

Тема 1. Історичні передумови виникнення гуманістичної психології. Гуманістичний напрямок у психології: історія і сучасність. Філософські передумови виникнення гуманістичної психології. Предмет, завдання, принципи та значення гуманістичної психології. Актуальність вивчення гуманістичної психології як науки і навчальної дисципліни. Гуманістичний альтернативний рух – третя сила у психологічній науці. Сучасний розвиток гуманістичних ідей. Основні теоретичні напрямки гуманізму. Базові постулати екзистенційної парадигми. Основні поняття та положення трансперсональної психології.

Тема 2. Розвиток гуманістичної психології за кордоном. Розвиток гуманістичної психології у США, Німеччині, Франції. К. Роджерс та А. Маслоу як фундатори гуманістичної психології та взірці високодуховного професіоналізму. Внесок Р. Мейя, Г.Олпорта і Дж. Б'юджентала у розвиток гуманістичного альтернативного руху. Екзистенційні концепції розвитку особистості у Франції (Ж.-П. Сартр, П. Рікер). Екзистенційні потреби Е.Фромма. Концепція В.Франкла про пошук сенсу життя як мотиваційну тенденцію особистості, ноогенний невроз, поняття про життєвий вакуум.

Тема 3. Гуманістично орієнтований підхід у психології в Україні. Гуманістичні ідеї Київської Русі. Концепція «сродної праці» Г. Сковороди. Гуманістична концепція дитячого щастя В. Сухомлинського. Особливості індивідуалізації навчання Г. Костюка. Проблеми гуманізації освіти в Україні та раціогуманістичний підхід у психології Г. Балла. Специфіка сучасного гуманістично зорієнтованого навчання, ідеї А. Фурмана.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗВИТОК ІДЕЙ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В ПРАЦЯХ ВЧЕНИХ. ГУМАНІСТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ В ПРАКТИЦІ

Тема 4. Проблема особистості у гуманістичній психології. Диспозиційна теорія особистості Г. Олпорта: концепція рис особистості. Основні принципи та концепції теорії Олпорта: структура особистості; особистісні риси; характеристики рис. Гуманістична теорія особистості Е. Фромма. Основні концепції та принципи теорії Фромма: втеча від свободи та її механізми; позитивна свобода; екзистенційні потреби людини. Соціальні типи характеру за Е. Фроммом. Основні положення теорії особистості К. Роджерса. Терапія, центрована на людині: умови, що дозволяють людині змінитися Застосування терапевтичних принципів Роджерса в індивідуальному консультуванні та груповій роботі з клієнтами. Гуманістична теорія особистості А. Маслоу. Життєвий шлях особистості як предмет психології. Ш. Бюлер. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Дж. Б'юдженталь. Екзистенційне крило гуманістичної психології. Р.Р.Мей. Екзистенційна психотерапія. І.Д. Ялом. Екзистенційна персонологія. С. Р. Мадді.

Тема 5. Розвиток ідеї самоактуалізації у творчості психологів-гуманістів.

Поняття самоактуалізації та її передумови у гуманістичній психології (за К. Гольдштейном, К. Роджерсом). Філософські передумови концепції самоактуалізації. Проблема добра і зла у творчості фундаторів гуманістичної парадигми. Дослідження свободи вибору психологами-гуманістами. Застосування гуманістичних ідей у психотерапії, навчанні, консультуванні, менеджменті та інших галузях науки суспільної практики. Основні принципи гуманістичної теорії особистості: особа як цілісність; творчий потенціал; ієрархія потреб;

дефіцитарна мотивація і мотивація зростання.

Поняття синергії суспільства (за А. Маслоу). Погляди на суспільство К. Роджерса.

Тема 6. Логотерапія та екзистенціальна психологія В. Франкла. Поняття трансценденції в психології. В.Франкл: особиста історія. Витоки екзистенціального аналізу В. Франкла. Вчення про прагнення до смислу, про смисл життя, про свободу волі. Загальні цінності людини: творчості, переживання, відношення. Логотерапія як практичне застосування екзистенціального аналізу. Техніки логотерапії. Поняття трансценденції. Творчий аспект трансценденції. Народження, смерть і трансценденція у психотерапії С. Грофа.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	ла	сп		л	п/с	ла	сп
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ГУМАНІСТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ ЯК НАУКА І НАВЧАЛЬНА ДИСЦИПЛІНА										
Тема 1. Історичні передумови виникнення гуманістичної психології	14	2	2		10					
Тема 2. Розвиток гуманістичної психології закордоном	14	2	2		10					
Тема 3. Гуманістично орієнтований підхід у психології в Україні	14	2	2		10					
Разом за змістовим модулем 1	42	6	6		30					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. РОЗВИТОК ІДЕЙ ГУМАНІСТИЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ В ПРАЦЯХ ВЧЕНИХ. ГУМАНІСТИЧНА ПСИХОЛОГІЯ В ПРАКТИЦІ										
Тема 4. Проблема особистості у гуманістичній психології	16	2	2		12					
Тема 5. Розвиток ідеї самоактуалізації у творчості психологів-гуманістів	16	2	2		12					
Тема 6. Логотерапія та екзистенціальна психологія В. Франкла. Поняття трансценденції в психології	16	2	2		12					
Разом за змістовим модулем 2	48	6	6		36					
Разом	90	12	12		66					

5. Теми семінарських занять семінарські заняття не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1.	Історичні передумови виникнення гуманістичної психології	2	
2.	Розвиток гуманістичної психології за кордоном	2	
3.	Гуманістично орієнтований підхід у психології в Україні	2	
4.	Проблема особистості у гуманістичній психології	2	
5.	Розвиток ідеї самоактуалізації у творчості психологів-гуманістів	2	
6.	Логотерапія та екзистенціальна психологія В. Франкла. Поняття трансценденції в психології	2	
	Разом	12	

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/види завдань	Кількість годин	
		Очна форма	Заочна форма
1.	Історичні передумови виникнення гуманістичної психології (презентація)	10	
2.	Розвиток гуманістичної психології за кордоном (презентація)	10	
3.	Гуманістично орієнтований підхід у психології в Україні (презентація)	10	
4.	Проблема особистості у гуманістичній психології (презентація)	12	
5.	Розвиток ідеї самоактуалізації у творчості психологів-гуманістів (презентація)	12	
6.	Логотерапія та екзистенціальна психологія В. Франкла. Поняття трансценденції в психології (практичне завдання)	12	
	Разом	66	

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як періодичний, поточний та фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

<p><i>Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання</i></p>	<p><i>Дотично до теми (та/або Компетентності, результати навчання, що формуються)</i></p>	<p><i>Критерій оцінювання</i></p>
<p>Психологія стресу та способи боротьби з ним (Prometheus) Курс допомагає опанувати техніки саморегуляції та боротьби зі стресом. Безкоштовно, українською мовою. Основи психогігієни, саморегуляція, розвиток внутрішніх ресурсів. Це перегукується з гуманістичною ідеєю гармонізації та зростання особистості. https://prometheus.org.ua/prometheus-free/psychology-of-stress</p>	<p><i>Дотично до теми:</i> Теми 4, 5, 6 Формує: ЗК1, ЗК4, СК5. Очікувані результати: РН12</p>	<p><i>Самостійність та успішність проходження, оцінюється відповідно отриманого студентом прогресу під час проходження курсу по відповідним темам для самостійного вивчення.</i></p> <p><i>Прогрес 100% - дорівнює 15 балам за тему з якої пройдено курс та в кінці семестру вираховується як середнє арифметичне загальної суми балів.</i></p> <p><i>Курс має бути пройдено в межах періоду вивчення дисципліни.</i></p>

<p>Перша психологічна допомога Короткий курс (3,5 години) про надання первинної психологічної підтримки в кризових ситуаціях. Орієнтація на емпатію, повагу до гідності людини та підтримку у кризах. Дуже практично для гуманістично орієнтованого психолога.</p> <p>https://prometheus.org.ua/prometheus-free/first-psychological-aid</p>	<p><i>Дотично до теми:</i> <i>Тема 3, 5, 6</i></p> <p>Формує: ЗК4, СК4, СК5. Очікувані результати: РН1, РН2</p>	<p><i>Самостійність та успішність проходження, оцінюється відповідно отриманого студентом прогресу під час проходження курсу по відповідним темам для самостійного вивчення.</i></p> <p><i>Прогрес 100% - дорівнює 15 балам за тему з якої пройдено курс та в кінці семестру вираховується як середнє арифметичне загальної суми балів.</i></p> <p><i>Курс має бути пройдено в межах періоду вивчення дисципліни.</i></p>
---	---	---

<p>Небайдужі: базові емоційні потреби та соціальна взаємодія https://prometheus.org.ua/prometheus-free/emotional-needs-and-social-interaction</p>	<p><i>Дотично до теми:</i> <i>Тема 4, 5, 6</i></p> <p>Формує: ЗК1, ЗК4, СК5. Очікувані результати: РН1, РН2.</p>	<p><i>Самостійність та успішність проходження, оцінюється відповідно отриманого студентом прогресу під час проходження курсу по відповідним темам для самостійного вивчення.</i></p> <p><i>Прогрес 100% - дорівнює 15 балам за тему з якої пройдено курс та в кінці семестру вираховується як середнє арифметичне загальної суми балів.</i></p> <p><i>Курс має бути пройдено в межах періоду вивчення дисципліни.</i></p>
--	--	---

<p>Віктор Франкл про сенс життя, цінності та виживання в складних умовах https://www.youtube.com/watch?v=oNzMTMc6hpk</p>	<p><i>Дотично до теми:</i></p> <p><i>Тема 6</i> <i>Формує: ЗК4, СК5.</i> <i>Очікувані результати: РН1, РН2.</i></p>	<p><i>Самостійність та успішність проходження, оцінюється відповідно отриманого студентом прогресу під час проходження курсу по відповідним темам для самостійного вивчення.</i></p> <p><i>Прогрес 100% - дорівнює 15 балам за тему з якої пройдено курс та в кінці семестру вираховується як середнє арифметичне загальної суми балів.</i></p> <p><i>Курс має бути пройдено в межах періоду вивчення дисципліни.</i></p>
---	---	---

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти.

Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання».

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія;
- наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація;
- методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією.

Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовку презентацій та практичного завдання.

10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості студента з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що обговорюються та відпрацьовуються на семінарських заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає індивідуальні завдання: реферати, доповідь та презентації.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять

Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Відмінно (11-15 балів за тему)	Оцінюється робота здобувача, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, вільно послуговується науковою термінологією, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки, залучає до підготовки як основну, так і додаткову літературу (монографії, періодичні видання, першоджерела, тощо). Може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичного завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу;
Добре (7-10 бали за тему)	Оцінюється робота здобувача, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, послуговується науковою термінологією, залучає основну і додаткову літературу. За зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою; має стійкі навички виконання завдання. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
Задовільно (2-6 бали за тему)	Оцінюється робота здобувача, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не здатний до глибокого,

	всебічного аналізу, допускає істотні неточності та помилки. Може використовувати знання для стандартних практичних ситуацій, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання
Незадовільно можливістю відпрацювання (1 бал за тему)	3 Оцінюється робота здобувача, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни. Планує та виконує частину практичних завдань, відсутні сформовані уміння та навички.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максим к-сть балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Виконання практичного завдання	5	самостійність та змістовність виконання практичного завдання. Його відповідність поставленим цілям
Розробка презентації	5	логічність та послідовність представлення смислових блоків, адекватне використання різних способів акцентування у межах смислових блоків, відповідність темі

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Гуманістичний напрямок у психології: історія і сучасність.
2. Філософські передумови виникнення гуманістичної психології. Предмет, завдання, принципи та значення гуманістичної психології.
3. Актуальність вивчення гуманістичної психології як науки і навчальної дисципліни.
4. Гуманістичний альтернативний рух – третя сила у психологічній науці.
5. Сучасний розвиток гуманістичних ідей. Основні теоретичні напрямки гуманізму.
6. Базові постулати екзистенційної парадигми.
7. Основні поняття та положення трансперсональної психології.
8. Основні компоненти теорії особистості (структура особистості; мотивація поведінки; розвиток особистості; психопатологія; психічне здоров'я; можливість змін внаслідок психотерапевтичного впливу).
9. Основні стратегії дослідження особистості (спостереження, вивчення особистої історії, або метод анамнезу, кореляційний аналіз та експериментальне дослідження).
10. Етичні принципи дослідження особистості.
11. Основні теоретичні напрямки гуманізму.
12. Сучасний розвиток гуманістичних ідей.
13. Основні поняття гуманістичної психології: особистість, самість, самоактуалізація, свобода, цінність, емпатія, творчість, потреби.
14. Розвиток гуманістичної психології у США, Німеччині, Франції.
15. Внесок Р. Мея, Г.Олпорта і Дж. Бьюдженталя у розвиток гуманістичного альтернативного руху.
16. Екзистенційні потреби Е.Фромма.
17. Головна мета, принципи та методи психоаналітичної психотерапії.
18. Гуманістично зорієнтований підхід до розвитку освіти в Україні.
19. Гуманістичні ідеї Київської Русі.

20. Концепція “сродної праці” Г. Сковороди.
21. Екзистенційні концепції розвитку особистості у Франції (Ж.-П. Сартр, П. Рікер).
22. Его-теорія особистості Е. Еріксона як наслідок розвитку ортодоксального психоаналізу.
23. Епігенетичний принцип в его-психології Е. Еріксона.
24. Психосоціальні стадії розвитку особистості за Е. Еріксоном.
25. Поняття кризи в его-психології Е. Еріксона.
26. Основні принципи та концепції гуманістичної теорії Е. Фромма. Типологія характеру в теорії Фромма.
27. Ділема свобода - безпека в теорії Е. Фромма. Механізми втечі від свободи.
28. Екзистенційні потреби людини за Е. Фроммом.
29. Основні поняття та положення трансперсональної психології.
30. Психологічна характеристика основних груп потреб.
31. Сучасні методи дослідження гуманістичної психології.
32. Спостереження та експеримент як основні методи гуманістичної психології.
33. Концепція особистісних рис у диспозиційній теорії Г. Олпорта
34. Типи індивідуальних диспозицій. Характеристики зрілої особистості за Г. Олпортом.
35. “Третя сила в психології”. Цілісний та екзистенціалістський погляд на людину в гуманістичній теорії А. Маслоу.
36. Ієрархія потреб за А. Маслоу.
37. Поняття самоактуалізації в теорії А. Маслоу.
38. Дефіцитарна мотивація та мотивація зростання за А. Маслоу.
39. Основні принципи феноменологічного напрямку в теорії особистості (за К. Роджерсом).
40. Я-концепції в теорії К. Роджерса.
41. Поняття “гарне життя” та “повноцінно функціонуюча людина” у теорії К. Роджерса.
42. Принципи терапії, центрованої на людині. Терапевтичні умови конструктивних змін особистості (за К. Роджерсом).
43. Загальні цінності людини за В.Франклом. Логотерапія як практичне застосування екзистенціального аналізу.
44. Визначення особистості в концепціях вітчизняних психологів
45. Загальний аналіз сучасних теорій особистості. Основні тенденції розвитку персонології.
46. Життєвий шлях особистості як предмет психології. Ш. Бюлер.
47. Екзистенційно-гуманістична психотерапія. Дж. Бьюдженталь.
48. Екзистенційне крило гуманістичної психології. Р.Р.Мей.
49. Екзистенційна психотерапія. І.Д. Ялом.
50. Екзистенційна персонологія. С. Р. Мадді.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль	
--------------------------	--

Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2			Індивідуальне самостійне завдання	Сума балів
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
15	15	15	15	15	15	10	100

T1, T2, T3, T6 – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 - 100	A	Відмінно	зараховано
85-89	B	Дуже добре	
75-84	C	Добре	
70-74	D	Задовільно	
60-69	E	Допустимо	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни;
- Силабус;
- Мультимедійні презентації.

14. Рекомендована література

Основна

1. Варій М. Психологія особистості. Сварг. 2023. 592 с.
2. Загальна психологія: підручник./ В.П. Москалець. К.: Ліра-К. 2020. 564 с.
3. Егер Е. Вибір. Прийняти можливе / пер. з англ. Христини Радченко. Київ : Книголав, 2020. 400 с.
4. Калініченко Є. Сучасні напрями психотерапії: гуманістична психологія / Є. Калініченко, А. В. Колодяжна // Вища технічна освіта ХХІ століття: виклики, проблеми, перспективи : збірник наукових праць за матеріалами ІІ Міжнародної науково-практичної конференції, м. Краматорськ - Івано-Франківськ, 14-15 грудня 2023 року. – Краматорськ - Івано-Франківськ : ДонНАБА, 2023. – С. 149-152.
5. Освітній простір в контексті гуманістичної парадигми: психологічні пріоритети сучасності : збірник наукових праць / за ред. С.Д.Максименка. – Київ: Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2020. – 233 с. URL : <https://fdotadotr.wordpress.com>.
6. Погорільська Н. І., Синельникова Р. Ю. Історія психології : навчальний посібник. Київ : ВПЦ "Київський університет", 2021. 223 с.

7. Психологічні виміри особистісної взаємодії суб'єктів освітнього простору в контексті гуманістичної парадигми: Монографія / за науковою редакцією академіка НАПН України С.Д. Максименка. К.: Видавничий Дім «Слово», 2020. 220 с.
8. Франкл В. Людина в пошуках справжнього сенсу. К.: Наш формат, 2021. 200 с.
9. Франкл В. Скажи життю «Так!» : психолог у концтаборі. Л.: Свічадо, 2018. 192 с.
10. Франкл В. Людина перед питанням про сенс. Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2019. 240 с.
11. Франкл В. Логотерапія і екзистенційний аналіз : тексти за п'ять десятиліть. Київ : Пульсари, 2019. 280 с.
12. Франкл В. Бог, несвідоме і людяність. Львів : Свічадо, 2020. 176 с.

Додаткова

1. Егер Е. Дар. 14 уроків, які врятовують ваше життя : 3-е вид., доповн. / пер. з англ. Христини Радченко. Київ : Книголав, 2023. 264 с.
2. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології [Електронний ресурс] : навч. посіб. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017. – 156 с. – Режим дос Frankl, V. E. (2020). Yes to life: In spite of everything. Boston, MA: Beacon Press.
3. Batthyány, A. (Ed.). (2021). Viktor Frankl's logotherapy: Method and meaning. Cham: Springer.
4. Batthyány, A. (Ed.). (2023). Logotherapy and existential analysis: Proceedings of the Viktor Frankl Institute Vienna (Vol. 4). Cham: Springer.

15. ЕЛЕКТРОННІ ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Одеського національного університету імені І.І. Мечникова <http://lib.onu.edu.ua/>
2. Науковий журнал «Психологія та соціальна робота» <http://lib.onu.edu.ua/psychologyya>
3. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського <http://nbuv.gov.ua>
4. Національна психологічна асоціація <https://www.npa-ua.org/>
5. Українська психологічна асоціація <https://www.upa.guru>
6. World Health Organization <https://www.who.int/home>
7. American Psychological Association (APA) <https://www.apa.org/>
8. Що таке логотерапія, та кому може підійти? <https://www.qui.help/blog/shcho-take-lohoterapiia/>