

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра неорганічної хімії та хімічної освіти



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

12 » *Вересень* 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Освітні вимірювання»

Рівень вищої освіти: Третій (доктор філософії)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Освітньо-професійна програма: Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «Освітні вимірювання». Одеса: ОНУ, 2023.
15 с.

Розробник: Анненкова І. П., д.пед.н., доцент, професор кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти

Протокол № 5 від «14» листопада 2023 р.

Завідувач кафедри  Олена МАРЦИНКО

Погоджено із гарантом ОНП «Психологія»

 (Оксана КОНОНЕНКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)

Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «31» 08 2023 р.

Голова НМК  (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти

Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Олена МАРЦИНКО

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри неорганічної хімії та хімічної освіти

Протокол № ___ від “___” _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ Олена МАРЦИНКО

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Очна (денна, вечірня) форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Вибіркова
		<i>Рік підготовки:</i>
		2-й
		<i>Семестр</i>
		4-й
		<i>Лекції</i>
		12 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		10 год.
		<i>Лабораторні</i>
		0 год.
		<i>Самостійна робота</i>
		68 год.
<i>Форма підсумкового контролю:</i> залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – формування компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників з питань освітніх вимірювань, ознайомлення з методиками створення й використання інструментарію для вимірювань в освіті.

Завданнями дисципліни є:

- опанування здобувачами основними поняттями та категоріями освітніх вимірювань;
- сформуванню вміння використовувати освітні вимірювання на практиці;
- сформуванню вміння проводити контроль, оцінку і моніторинг якості освіти з використанням сучасних методів освітніх вимірювань.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні та спеціальні компетентності.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

СК 2. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у психології та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках, та забезпечувати якість виконуваних досліджень.

СК 5. Здатність оцінювати рівень власної фахової компетентності, саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, підвищувати професійну кваліфікацію, бути професійно мобільним.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

РН 3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН 9. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми психології державною та іноземною мовами, готувати результати досліджень у вигляді наукових публікацій.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі повинні **знати**:

- науково-понятійний апарат освітніх вимірювань;
- види, функції, принципи вимірювань в освіті;
- форми, методи інструментарій освітніх вимірювань;
- нормативні документи, які регламентують вимірювання в освіті;
- формати та правила складання тестових завдань;
- алгоритм розроблення кваліметричних моделей.

Здобувачі повинні **вміти**:

- розробляти і використовувати на практиці тестові завдання різних форм;
- аналізувати результати вимірювань в освіті;
- планувати освітні вимірювання;
- аналізувати та інтерпретувати моніторингову інформацію в текстовій, табличній та графічній формах.

3. Зміст навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Вступ до освітніх вимірювань

Тема 1. Освітні вимірювання як галузь

Поняття вимірювання в освіті. Розвиток освітніх вимірювань як окремої галузі. Фактори, що актуалізують вимірювання в освіті. Цілі і завдання освітніх вимірювань. Принципи, функції освітніх вимірювань. Проблеми освітніх вимірювань. Педагогічне оцінювання та вимірювання.

Тема 2. Методологія освітніх вимірювань

Методи емпіричного дослідження. Педагогічний експеримент. Компоненти та інструменти процесу вимірювань в освіті. Класифікація шкал: основні кількісні та якісні шкали. Два типи вимірювання: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані підходи в освіті.

Тема 3. Якість освіти як предмет освітніх вимірювань

Якість освіти. Основні підходи до визначення якості освіти. Методологічні підходи до оцінювання якості освіти. Компетентнісний підхід в освіті. Визначення понять «компетентність» та «компетенція», їх співвідношення. Класифікація компетентностей. Ключові компетентності. Професійна компетентність. Загальнофахові та спеціально фахові компетентності. Національна рамка кваліфікацій. Стандарти вищої освіти. Компетентнісна модель випускника.

Змістовий модуль II. Види освітніх вимірювань

Тема 1. Рейтингове оцінювання

Особливості модульного навчання і рейтингового оцінювання у вищій школі. Основні поняття системи рейтингового оцінювання знань здобувачів освіти. Принципи та структура рейтингової системи. Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань

Тема 2. Експертне оцінювання

Сутність експертного оцінювання. Види експертних оцінок. Процедура експертного оцінювання. Методи експертних оцінок: метод асоціацій, метод парних (бінарних) порівнянь, метод середньої точки, метод векторів переваг, метод фокальних об'єктів, індивідуальний, метод Дельфі, метод 360 градусів. Педагогічна експертиза, етапи її проведення. Процедури відбору експертів. Ступінь узгодженості думок експертів, коефіцієнт конкордації.

Тема 3. Педагогічна кваліметрія

Визначення, цілі, види, принципи кваліметрії. Види кваліметричних шкал. Загальний алгоритм застосування кваліметричного підходу для оцінювання якості освіти. Кваліметричні моделі. Алгоритм розроблення кваліметричних моделей. Переваги і недоліки кваліметричного оцінювання.

Тема 4. Тест як інструмент вимірювання

Тест як інструмент педагогічних вимірів. Педагогічні тести, їх види і призначення. Етичні і соціальні проблеми тестування. Структура тестових завдань. Типи і формати тестових завдань. Завдання відкритої форми. Завдання закритої форми. Переваги і недоліки тестових завдань. Вимоги до складання тестових завдань, алгоритм складання завдань на доповнення. Правила написання умови тестового завдання. Правила написання варіантів відповідей. Типові помилки при конструюванні тестових завдань різного типу.

Тема 5. Моніторинг як система організації вимірювань

Поняття моніторингу в освіті. Мета і завдання моніторингу. Суб'єкти та об'єкти моніторингу. Моніторинг і педагогічна діагностика. Принципи моніторингових досліджень. Функції моніторингу якості освіти. Історія розвитку моніторингу якості освіти. Рівні функціонування системи моніторингу.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	Очна (денна, вечірня) форма			
	усього	у тому числі		
		л.	пр.	с.р.
Змістовий модуль I. Вступ до освітніх вимірювань				
Тема 1. Освітні вимірювання як галузь	5	1	-	4
Тема 2. Методологія освітніх вимірювань	5	1	-	4
Тема 3. Якість освіти як предмет освітніх вимірювань	8	2	2	4
Разом за змістовим модулем 1	18	4	2	12
Змістовий модуль II. Види педагогічних вимірювань				
Тема 1. Рейтингове оцінювання	14	1	1	12
Тема 2. Експертне оцінювання	14	1	1	12
Тема 3. Педагогічна кваліметрія	16	2	2	12
Тема 4. Тест як інструмент вимірювання.	18	2	4	12
Тема 5. Моніторинг як система організації вимірювань	10	-	2	8
Разом за змістовим модулем 2	72	6	10	56
Усього годин	90	10	12	68

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Якість освіти як предмет освітніх вимірювань	2
2	Методика рейтингового оцінювання	2
3	Методика розроблення кваліметричних моделей	2
4	Формати тестових завдань	2
5	Конструювання педагогічних тестів	2
6	Моніторинг в освіті	2
	Разом	12

7. Теми лабораторних робіт

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Освітні вимірювання як галузь	4
2	Методологія освітніх вимірювань	4
3	Якість освіти як предмет освітніх вимірювань	4
4	Рейтингове оцінювання	12
5	Експертне оцінювання	12
6	Педагогічна кваліметрія	12
7	Тест як інструмент вимірювання	12
8	Моніторинг як система організації вимірювань	8
	Разом	68

Завдання для самостійної роботи

1. Розробити по три тестових завдання різних форматів до кожної з тем навчального курсу.
2. Розробити мультимедійну презентацію за однією з тем навчального курсу.
3. Скласти анкету для рейтингового оцінювання науково-дослідної діяльності здобувача.
4. Скласти кваліметричну модель задоволеності студентів організацією освітнього процесу в університеті. Розрахувати коефіцієнт конкордації для визначення ступені узгодженості думок експертів та критерій узгодження Пірсона.

Навчально-методичне забезпечення самостійної роботи:

- Анненкова І.П., Кузнєцова Н. В., Раскола Л.А. Основи педагогічних вимірювань: навчально-методичний посібник. Одеса: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2021. 210 с.
- Моделювання результатів освіти на засадах компетентнісного підходу Анненкова І.П., Стрельцов Є.Л., Ткаченко М.В. Моніторинг якості освіти в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Одеса: Одеський національний університет, 2011. С.83-93, 145-178.
- Анненкова І.П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса: Вид-во «Optimum», 2015. С.215-286.
- Анненкова І.П. Моніторинг системи підготовки студентів до науково-дослідницької діяльності у ВНЗ. Наукові записки кафедри педагогіки. 2011. Вип. XXV. С. 16-27.

- Анненкова І.П. Моніторинг задоволеності освітніми послугами у ВНЗ. Вища освіта України. 2011. №3(додаток1). Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології». Т.1. С. 297-305.
- Анненкова І.П. Науково-дослідна робота здобувачів освіти як чинник забезпечення якості освіти у ЗВО. *Теоретико-методичні засади організації науково-дослідницької підготовки здобувачів вищої освіти: кол. монографія* / за ред. проф. Цокур О.С. Одеса: ФОП Бондаренко М.О., 2021. Розділ1. С.5-16.

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи:

- своєчасність виконання;
- добросовісність та коректність у представленні текстів, презентацій та посилань (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються);
- повнота, грамотність і коректність розкриття основних положень;
- творчий підхід до постановки і реалізації завдання;
- відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо).
- вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни «Освітні вимірювання» використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: розповідь, лекція, пояснення, бесіда, дискусія;
- наочні методи: мультимедійні презентації;
- методи формування практичних умінь та навичок: виконання практичних завдань, розробка схем, таблиць, складання опорних конспектів, складання словника понять, розробка кваліметричних моделей, розробка та захист презентацій.

10. Форми контролю і методи оцінювання

Поточний контроль: захист результатів самостійних завдань, тестування, письмові роботи, контрольні роботи за змістовими модулями.

Періодичний контроль: тестування за змістовими модулями.

Контрольна робота за змістовим модулем здійснюється у формі письмового (бланкового) тестування після завершення вивчення навчального матеріалу кожного змістового модуля. Контрольна робота містить 50 тестових завдань з однією правильною відповіддю. Кожна правильна відповідь на 1 тестове завдання оцінюється 0,5 бала, неправильна відповідь – 0 балів.

Підсумковий контроль: залік.

Загальна підсумкова оцінка визначається як сума балів за результатами захисту завдань для самостійної роботи та періодичного контролю.

При оцінюванні в балах рівня засвоєння матеріалу використовуються загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Вид самостійної роботи	100 бальна шкала	Критерії оцінювання результатів виконання завдань для самостійної роботи
Розроблення анкети для рейтингового оцінювання науково-дослідної діяльності здобувача; кваліметричної моделі задоволеності здобувачів організацією освітнього процесу	12-15	Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних завдань роботи, самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує інформаційні технології, завдання виконане вчасно
	8 - 12	Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати власної практичної діяльності; використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань, вільно використовує інформаційні технології, але допускає несуттєві неточності, завдання виконане вчасно
	4 - 7	Здобувач самостійно застосовує алгоритм (методику) виконання завдання, відчуває труднощі у застосуванні теоретичних знань при аналізі практичного матеріалу, пошуку додаткової інформації. Проте допущені помилки при виконанні завдання не дають можливості зробити правильні висновки. Завдання виконане вчасно.
	1 – 3	Здобувач планує та виконує частину завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані практичні уміння та навички, допускається грубих помилок у застосування понятійного апарату. Завдання виконане невчасно.
	0	Здобувач не правильно виконав завдання для самостійної роботи, продемонстрував незадовільне знання понятійного апарату, не зміг застосовувати теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу. Або завдання не виконане.
Розроблення презентації за однією з тем навчального курсу	9 - 10	Презентація виконана самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам; грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; витриманий єдиний стиль; раціонально використані можливості комп'ютерної анімації; оптимальне розміщення інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	6 – 8	Презентація виконана самостійно, оформлення відповідає вимогам, грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; спостерігаються деякі порушення дотримання стилю; раціонально використані можливості комп'ютерної анімації; деякі порушення в розміщенні інформації на слайді; використано різноманітні

		види слайдів; виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	3 – 5	Презентація виконана самостійно, оформлення відповідає вимогам із незначними порушеннями; спостерігаються деякі порушення дотримання стиля; нераціонально використані можливості комп'ютерної анімації; деякі порушення в розміщенні інформації на слайді; використано різноманітні види слайдів; не виправдане включення в роботу графіків, малюнків, музики, відео; інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
	1 – 2	Презентація виконана самостійно, грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; стилю не дотримано; не використані можливості комп'ютерної анімації порушення в розміщенні інформації на слайді; використано один вид слайдів; відсутність в роботі графіків, малюнків, музики, відео; інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.
	0	Завдання не виконано. Не зараховуються презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.
Розроблення тестових завдань за темами навчального курсу	9 - 10	Тестові завдання складені самостійно; дотримано вимоги до складання тестових завдань; грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; складено тестові форми усіх форматів. Завдання виконано вчасно.
	6 – 8	Тестові завдання складені самостійно; є незначні порушення вимог до складання тестових завдань; грамотна робота з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; складено тестові форми усіх форматів. Завдання виконано вчасно.
	3 – 5	Тестові завдання складені самостійно; наявні порушення вимог до складання тестових завдань; наявні помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; складено тестові форми більшості форматів. Завдання виконано вчасно.Завдання виконано вчасно.
	1 – 2	Тестові завдання складені самостійно; наявні грубі порушення вимог до складання тестових завдань; наявні грубі помилки з точки зору орфографії, стилістики, пунктуації, синтаксису; складено тестові форми двох-трьох форматів. Завдання виконано вчасно.
	0	Завдання не виконано. Не зараховуються презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.

Примітка: форма підсумкового контролю – залік, виставляється за кількістю балів, набраних в семестрі (згідно зі шкалою оцінювання з п.12).

11. Питання для поточного та періодичного контролю

Питання для періодичного контролю за першим змістовим модулем

1. Поняття вимірювання в освіті.

2. Цілі і завдання освітніх вимірювань. Проблеми освітніх вимірювань.
3. Методологія освітніх вимірювань. Рівні розгляду основних проблем освітніх вимірювань.
4. Принципи, функції освітніх вимірювань.
5. Педагогічний експеримент.
6. Класифікація шкал: основні кількісні та якісні шкали.
7. Два типи вимірювання: нормативно-орієнтовані та критеріально-орієнтовані підходи в освіті.
8. Якість освіти. Основні підходи до визначення якості освіти.
9. Методологічні підходи до оцінювання якості освіти.
10. Компетентнісний підхід в освіті. Визначення понять «компетентність» та «компетенція», їх співвідношення.
11. Ключові компетентності.
12. Професійна компетентність. Загально фахові та спеціально фахові компетентності.
13. Компетентнісна модель випускника.

Питання для періодичного контролю за другим змістовим модулем

14. Основні поняття системи рейтингового оцінювання знань студентів.
15. Принципи та структура рейтингової системи.
16. Дидактична ефективність рейтингової системи контролю знань
17. Сутність експертного оцінювання. Види експертних оцінок.
18. Процедура експертного оцінювання. Методи експертних оцінок.
19. Процедури відбору експертів. Ступінь узгодженості думок експертів, коефіцієнт конкордації.
20. Загальний алгоритм застосування кваліметричного підходу для оцінювання якості освіти.
21. Кваліметричні моделі. Алгоритм розроблення кваліметричних моделей.
22. Переваги і недоліки кваліметричного оцінювання.
23. Педагогічні тести, їх види і призначення.
24. Тестові завдання відкритої форми.
25. Тестові завдання закритої форми.
26. Правила складання тестових завдань.
27. Поняття моніторингу в освіті, його мета, завдання, принципи, функції.
28. Моніторинг і педагогічна діагностика.
29. Історія розвитку моніторингу якості освіти.
30. Рівні функціонування системи моніторингу.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2					Сума балів
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	
10	10	10	10	10	10	20	20	100

Розподіл балів за видами навчальної роботи

Види навчальної роботи	Бали за одне завдання	Кількість завдань	Сумарна кількість балів
Розробити по три тестових завдання різних форматів до кожної з тем навчального курсу	0 – 10	1	0 – 10
Розробити мультимедійну презентацію за однією з тем навчального курсу	0 – 10	1	0 – 10
Скласти анкету для рейтингового оцінювання науково-дослідної діяльності студента	0 – 15	1	0 – 15
Скласти кваліметричну модель науково-дослідної діяльності студента. Розрахувати коефіцієнт конкордації для визначення ступені узгодженості думок експертів та критерій узгодження Пірсона	0 – 15	1	0 – 15
Контрольна робота за змістовим модулем 1	0 – 25	1	0 – 25
Контрольна робота за змістовим модулем 2	0 – 25	1	0 – 25
Підсумкова сума балів			0 – 100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Навчально-методичне забезпечення

1. Нормативні документи вищої освіти України.
2. Навчальні посібники:
 - Анненкова І.П., Кузнецова Н. В., Раскола Л.А. Основи педагогічних вимірювань: навчально-методичний посібник. Одеса: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2021. 210 с.
 - Моделювання результатів освіти на засадах компетентнісного підходу Анненкова І.П., Стрельцов Є.Л., Ткаченко М.В. Моніторинг якості освіти в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Одеса: Одеський національний університет, 2011. С.83-93, 145-178.
 - Анненкова І.П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса: Вид-во «Optimum», 2015. С.215-286.
3. Мультимедійні презентації до лекцій.
4. Таблиці, схеми.
5. Дидактичний матеріал для практичних занять.

14. Рекомендована література

Основна

1. Анненкова І.П., Кузнецова Н. В., Раскола Л.А. Основи педагогічних вимірювань: навчально-методичний посібник. Одеса: Одеський національний університет імені І.І.Мечникова, 2021. 210 с.
2. Вимірювання в освіті: Підручник / За редакцією О.В. Авраменко. Кіровоград: Лисенко В.Ф., 2011. 360 с.
3. Запровадження моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти на основі тестових технологій: методичні рекомендації / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ : Педагогічна думка, 2019. 134 с.
URL: http://lib.iitta.gov.ua/719870/1/Methodychka_APN%2B%2B%2B.pdf
4. Канівець Т.М. Основи педагогічного оцінювання. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 102 с.
5. Карташова І.І., Прохоренков В.М. Тестування в системі моніторингу якості знань студентів: навчально-методичний посібник. Херсон: Вид-во ХДУ, 2013. 116 с.
6. Ковальчук Ю.О. Теорія освітніх вимірювань. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2012. 200 с.
7. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти: навчально-методичний посібник / укл. Н. М. Стеценко. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2013. 257с.
8. Тестові технології оцінювання компетентностей учнів / Ляшенко О.І., Жук Ю.О., Ващенко Л.С., Гривко А.В., Науменко С.О. Київ : Видавничий дім «Сам», 2017. 28 с. URL: http://undip.org.ua/news/library/posibniki_detail.php?ID=3607/
9. Ярощук Л.Г. Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 304с.

Додаткова

1. Анненкова І.П., Стрельцов Є.Л., Ткаченко М.В. Моніторинг якості освіти в умовах кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Одеса: Одеський національний університет, 2011. 182 с.
2. Анненкова І.П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ. Одеса: Вид-во «Optimum», 2015. 330 с.
3. Берещук М.Я., Бархаєв Ю.П., Стадник Г.В. Тестовий контроль і рейтинг в освіті: Навчальний посібник. Харків: ХНАМГ, 2006. 106 с.
4. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест. К.: Майстер-клас, 2006. 160 с.
5. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч. посіб. / Л.О. Кухар, В.П. Сергієнко. Луцьк, 2010. 182 с.
6. Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : Монографія / За ред. Ляшенко О.І. Київ : Педагогічна думка, 2011. 160 с.
7. Офіційний звіт про проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти. Том 2. URL:
https://testportal.gov.ua/wp-content/uploads/2019/08/ZVIT-ZNO_2019-Tom_2.pdf
8. Педагогічне оцінювання і тестування. Правила, стандарти, відповідність. Наукове видання / Болубаш Я.Я., Булах І.Є. , Мруга М.Р., Філончук І.В. Київ: Майстер-клас, 2007. 272 с.
9. Практичний посібник для розробників тестових завдань / Упорядник Мудрук С. URL:
https://uu.edu.ua/upload/Osvita/Navch_metod_d_t/Navch_metod_materiali/Upravlinnya_navchannyam_i_znannyami/Manual_for_test_writers.pdf
10. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. К.: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 192 с.
11. Тестові технології оцінювання ключових і предметних компетентностей учнів основної і старшої школи: Монографія / За ред. Ляшенко О.І., Жука Ю.О. К.: Педагогічна думка, 2014. 200 с.
12. Теоретико-методичні засади побудови моніторингових систем оцінювання якості загальної середньої освіти: монографія / за ред. О.І. Ляшенка, Ю.О. Жука. Київ: ТОВ «КОНВІ ПРІНТ», 2018. 160 с.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. МОН України. URL : <http://www.mon.gov.ua>.
2. Освіта. URL : [www. http://www.osvita.org.ua](http://www.osvita.org.ua)
3. Український центр оцінювання якості освіти. URL: <https://testportal.gov.ua/>
4. Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського. URL :
<http://nbuv.gov.ua/>
5. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. URL : <http://www.dnpb.gov.ua/>