

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Майя НІКОЛАЄВА

10 » *вересня* 2023 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інноваційні технології викладання у вищій школі»

Рівень вищої освіти: Третій (доктор філософії)
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Освітньо-професійна програма: Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання у вищій школі». - Одеса: ОНУ, 2023. - 20 с.

Розробник: Гвозд'їй Світлана Петрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри фізіології, здоров'я і безпеки людини та природничої освіти.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри оптимального керування і економічної кібернетики

Протокол № 1 від. «29» 08 2023 р.

Завідувач кафедри _____ Ольга КІЧМАРЕНКО

Погоджено із гарантом ОНП «Психологія»
_____ (Оксана КОНОНЕНКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)

Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від. «29» 08 2023 р.

Голова НМК _____ (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від. " ____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ____ від. " ____ " _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		<i>Очна (денна, вечірня) форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань <i>05 Соціальні та поведінкові науки</i> Спеціальність: <i>053 Психологія</i> Рівень вищої освіти: <u><i>Третій (освітньо-науковий)</i></u>	<i>Дисципліна вільного вибору</i>
		<i>Рік підготовки:</i>
		2-й
		<i>Семестр</i>
		3,4-й
		<i>Лекції</i>
		12 год.
		<i>Практичні, семінарські</i>
		10 год.
		<i>Лабораторні</i>
		0 год.
		<i>Самостійна робота</i>
		68 год.
<i>Форма підсумкового контролю:</i> залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання у вищій школі» є формування у здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти системи знань, умінь та навичок щодо використання інноваційних технологій у вищій школі; здатності на основі концептуальних методологічних підходів здійснювати аналіз інноваційних педагогічних явищ, процесів і конструювати нові цілісні знання, ідеї, розв'язувати комплексні проблеми, які мають бути реалізовані у майбутній науково-педагогічній діяльності у закладах вищої освіти з урахуванням реформаційних, інтеграційних процесів, що відбуваються в Україні та світі.

Завдання:

- ознайомити здобувачів третього рівня вищої освіти із сутністю та значенням сучасних інноваційних технологій;
- сформувати вміння здійснювати логіко-системний аналіз застосування технологій в освітньому процесі сучасної вищої школи залежно від галузі;
- сформувати в здобувачів третього рівня вищої освіти вміння проектувати необхідні технології відповідно до поставлених умов.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**.

Інтегральна компетентність:

Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати значущі комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері психології, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

Загальні та спеціальні компетентності:

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК 4. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій освіті.

СК 6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

СК 7. Уміння толерувати невизначеність і доводити унікальність власного наукового пошуку в умовах інформаційного / цифрового суспільства.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

РН 2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

РН 7. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні проекти у сфері психології, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні проблеми психології з урахуванням соціальних, економічних, етичних і правових аспектів.

РН 10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері психології, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- методологічні підходи сучасної педагогіки;
- законодавство та нормативні документи закладів вищої освіти України;
- освітні платформи у підготовці фахівців різних галузей;
- прийоми сприяння академічній доброчесності;
- підходи до ефективної організації освітнього процесу;
- системи оцінювання в сучасній вищій школі;
- інформаційні технології навчання, розподіл на складові;
- складові змішаного навчання;
- переваги та недоліки інтерактивного навчання;
- технології дослідницького навчання і проектної освіти;
- прийоми здоров'язберезувальних технологій в освіті.

вміти:

- використовувати інформаційні та комунікаційні технології для саморозвитку та самовдосконалення;
- здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;
- викладати із застосуванням сучасних і ефективних методів, прийомів, засобів і технологій викладання;
- організувати індивідуальну та групову роботу студентів з використанням методів і способів, які дозволять розвивати їхні здібності та враховувати психологічні особливості під час навчання;
- упроваджувати інформаційно-комунікаційні технології навчання;
- створювати мультимедійний контент за відповідною методикою;
- володіти технологією проблемного, проектного, здоров'язберігаючого навчання;
- використовувати Google-сервіси та інші ресурси для організації освітнього процесу у вищій школі.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.

ВИЩА ОСВІТА УКРАЇНИ В УМОВАХ ІННОВАЦІЙ ТА НОВОВВЕДЕНЬ

Тема 1. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи. Методологічні підходи у викладацькій діяльності сучасного педагога. Законодавство та нормативні документи Українських закладів вищої освіти: Закон України про вищу освіту, Стандарти вищої освіти; Освітні програми; навчальні плани; робочі програми навчальних дисциплін тощо. Розробка та впровадження в умовах освітніх інновацій. Два рівня сучасної освіти: макрорівень (освіта – суспільство) та мікрорівень (викладач – студент).

Тема 2. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Принципи та підходи неформальної та дуальної освіти. Особливості дуальної освіти в закладах вищої освіти. Використання результатів неформальної освіти для перезарахування компетентностей та програмних результатів освітньої програми в ЗВО.

Тема 3. Ефективна організація освітнього процесу: форми, методи, оцінювання. Академічна доброчесність. Види академічних порушень, правила протидії. Методики викладання і оцінювання: сприяння академічній доброчесності. Трансформація методів і форм навчання у контексті сучасних викликів для вищої школи. Ефективна організація освітнього процесу. Система оцінювання.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2.

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Тема 4. Інноваційні технології навчання/викладання. Технології й методи навчання. Виникнення й розвиток інноваційних технологій навчання. Модульна система організації навчального процесу. Етапи проектування технології навчання. Форми і засоби навчання. Проектування нових засобів навчання.

Тема 5. Інформаційні технології навчання. Проектування інформаційних технологій. Система інтенсивного електронного навчання. Цифрові інструменти Google для освіти (Google Клас, Google Meet, Google

Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education тощо). Навчальні інформаційні ресурси інших платформ (створюємо онлайн навчальний процес); ресурси для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурси для анкетування, контролю та опитування; ресурси для творчої роботи.

Тема 6. Змішане навчання. Організаційний, методичний, технологічний блок. Технології дистанційного навчання. Переваги та недоліки дистанційного навчання. Психологічні та дидактичні особливості дистанційного навчання. Рекомендації до застосування.

Тема 7. Інтерактивні технології навчання. Дискусійні технології навчання. Технології навчання у співробітництві. Кооперативне навчання. Технології ситуаційного навчання. Імітаційні, ігрові технології навчання. Соціально-психологічний тренінг у формі ділової гри. Тренінг комунікативних навичок: нейролінгвістичне програмування в роботі педагога. Технологія педагогічного спілкування.

Тема 8. Технології дослідницького навчання і проєктної освіти. Дослідницьке навчання. Технологія проєктного навчання (метод проєктів).

Тема 9. Здоров'язберігаючі технології в освіті. Поняття та зміст здоров'язберігаючих технологій. Завдання здоров'язбереження в освітньому процесі. Прийоми здоров'язбереження в процесі навчання. Сутність понять «емоційне вигорання», «професійне вигорання», «синдром емоційного вигорання», «здоров'язберезувальна компетентність». Психолого-педагогічний супровід процесу формування здоров'язберезувальної компетентності учасників освітнього процесу.

4. Структура навчальної дисципліни «Інноваційні технології викладання у вищій школі»

Назви тем	Кількість годин				
	Очна (денна/вечірня) форма				
	Усього	у тому числі			
л		п/с	лаб	ср	
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль 1. Вища освіта України в умовах інновацій та нововведень					
Тема 1. Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи.	10	2	-	-	8
Тема 2. Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі.	10	-	2	-	8
Тема 3. Ефективна організація сучасного освітнього процесу: форми, методи, оцінювання.	10	2	-	-	8
Разом за змістовим модулем 1	30	4	2	-	24
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології викладання у вищій школі					
Тема 4. Інноваційні технології навчання/ викладання	8	2	-	-	6
Тема 5. Інформаційні технології навчання	10	-	4	-	6
Тема 6. Змішане навчання.	8	2	-	-	6
Тема 7. Інтерактивні технології навчання	8	2	2	-	4
Тема 8. Технології дослідницького навчання та проектної освіти	8	-	2	-	6
Тема 9. Здоров'язберігаючі технології в освіті.	8	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2	50	8	8	-	34
ІНДЗ	10	-	-	-	10
Усього годин	90	12	10	-	68

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття не передбачені навчальним планом.

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми/ завдання	Кількість годин
1	Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі. Ознайомитись із принципом роботи Європейських, українських, світових онлайн платформ із навчальними курсами. Зробити добір курсів для фахової дисципліни галузі для розширення та поглиблення формування спеціальних (фахових) компетентностей та програмних результатів навчання.	2
2	Інформаційні технології навчання.	4

	<p>Ознайомитись із роботою цифрових інструментів Google для освіти (Google Клас, Google Meet, Google Календар, Google Диск, Google Документи, Google Таблиці, Google Форми, Google Презентації, Google Keep, Google Сайти, Google Jamboard, Доповнення до об'єктів Google Діску, Google Chrome, ОС Chrome, Google Довідка, Google Центр безпеки, можливості Google Workspace for Education, матеріали навчальної платформи Skillshop).</p> <p>Ознайомитись із роботою навчальних інформаційних ресурсів інших платформ (створюємо онлайн навчальний процес); ресурсів для роботи online – відео-зв'язок, спілкування, чати; ресурсів для анкетування, контролю та опитування; ресурсів для творчої роботи.</p>	
3	<p>Інтерактивні технології навчання.</p> <p>З'ясувати теоретичні аспекти й практичні рекомендації щодо використання в освітньому процесі ЗВО інтерактивних методів в контексті сучасних викликів навчання: сторітеллінг, метод аналізу кейсів, метод «інциденту», баскетметод, метод інверсії, формат одного запитання, гра симуляція, дебрифінг, веб-квест тощо.</p>	2
4	<p>Технології дослідницького навчання і проєктної освіти.</p> <p>Розробка стислих конспектів презентації різних видів технологій дослідницького навчання та практично апробувати їх у роботі з аудиторією (під час практичного заняття). Розробка алгоритму та представлення конкретного прикладу впровадження технологій проєктного навчання у систему роботи викладача: модульне навчання, кейс-метод, критична (експериментальна ситуація), технологія критеріально-орієнтованого навчання.</p>	2
	Разом	10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/питання для підготовки, завдання	Кількість Годин
1	2	3
1.	<p>Методологія та нормативна база викладача сучасної вищої школи.</p> <p>Підготувати доповідь «_____ та _____ підходи у підготовці сучасного фахівця у галузі» (обрати два, які на думку аспіранта є найбільш вагомими у підготовці фахівця певної галузі). Акмеологічний, аксіологічний, андрогогічний, діяльнісний, екологічний підхід, кваліметричний, компетентнісний, коннективізм, конструктивізм, культурологічний, особистісно-орієнтовний, підходи енерго-інформаційного середовища, прагматичний, професіографічний, синергетичний, системний, холістичний підходи тощо.</p> <p>Ознайомитись із основною законодавчою та нормативною базою сучасних закладів вищої освіти. Документація ЗВО, принципи ієрархії, заповнення, складання, затвердження тощо.</p> <p>Ознайомитись із прикладами навчальних, робочих навчальних планів. Знайти помилки та зробити зауваження щодо невідповідності нормативним документам закладу освіти (на прикладі документів ОНУ).</p>	8

2.	<p>Особливості та можливості застосування освітніх платформ у викладанні фахових дисциплін галузі.</p> <p>Принципи та підходи неформальної та дуальної освіти. Розробка положень закладу вищої освіти щодо питань неформальної та дуальної освіти. Підібрати курси (щонайменше 5) для своєї галузі для підвищення кваліфікації. Умови співпраці та отримання сертифікату на платформах UDEMY, Coursera, Khan Academy, TED, Prometheus, Ed.era</p>	8
3.	<p>Ефективна організація сучасного освітнього процесу: форми, методи, оцінювання.</p> <p>Процес навчання у вищій школі. Форми організації навчання у ЗВО (лекція, семінар, практична робота, лабораторна робота, консультація, колоквиум, індивідуальна робота здобувачів вищої освіти). Позааудиторні форми роботи у ЗВО (гуртки, факультативи, секції, клуби за інтересами, спортивні товариства). Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти.</p> <p>«Трансформація методів і форм навчання у вищій школі в контексті сучасних викликів» – розробити фрагмент нетрадиційної лекції, семінарського заняття зі спеціальності.</p> <p>Підготувати структурно-логічну схему: «Виклики сьогодення й трансформація традиційних методів й форм навчання у вищій школі»</p>	8
4.	<p>Інноваційні технології навчання/викладання</p> <p>Концептуальні засади інноваційних технологій навчання. Ознайомитись з першоджерелами. Визначити основні поняття теми (інновація, освітня інновація, педагогічна інновація, інноваційна освітня діяльність, інноваційна діяльність закладу освіти, інноваційний освітній проект, інноваційна освітня технологія). Скласти порівняльну таблицю. Встановити зв'язки та відмінності між поняттями. Підготуватися до групової дискусії «Застосування інноваційних технологій навчання».</p> <p>Типологія освітніх технологій. Найбільш значущі наукові ідеї, покладені в основу педагогічних інновацій у навчальному процесі (особистісно-орієнтоване навчання, розвивальне навчання, диференційоване навчання, гуманістичне навчання, інтегроване навчання, модульно-розвивальне навчання, комп'ютеризоване навчання). Класифікація педагогічних технологій. Шляхи професійного удосконалення педагогів. Мотивація до використання педагогами нових методів викладання і навчання</p> <p>Підготувати міні-повідомлення на тему: «Теорія і методика застосування новітніх педагогічних технологій в освітньому процесі ЗВО: інформаційно-комунікативна, особистісно-орієнтована, кейстехнологія, проблемна, тренінгова, проєктна, MultiMedia-технологія, ігрова, коучингова, технологія візуальної комунікації, технологія інтелект-карт» (одна на вибір).</p>	6
5.	<p>Інформаційні технології навчання</p> <p>Визначити основні поняття теми (інформація, інформатизація, медіатизація, комп'ютеризація, інтелектуалізація, інформаційні технології, інформаційні технології навчання, нові інформативні технології навчання). Підготовка до групового обговорення «Актуальність інформатизації освіти». Сутність нових інформаційних технологій навчання для дистанційних та онлайн форм навчання.</p> <p>Загальна характеристика інформаційно-комунікаційних технологій навчання (ІКТ). Застосування комп'ютерних технологій як інструментів пізнання. Дидактичні можливості інформаційних технологій, застосування ІКТ навчання у закладах освіти. Дистанційне навчання, особливості використання, форми і методи.</p> <p>Зміст та завдання ІКТ навчання, особливості впровадження.</p>	6

	Підготувати для практичного використання Google class із навчальної дисципліни своєї галузі.	
6.	<p>Змішане навчання. Ініціація. Комунікація та підтримка. Нормативна база. Технологічне забезпечення. Персонал. Служби. Факультети/кафедри. Підвищення кваліфікації персоналу. Підвищення кваліфікації викладачів. Планування навчального процесу. Аудиторні заняття. Навантаження викладачів. Навчальні плани. Вартість навчання здобувачів. Створення контенту. Реалізація та оцінка якості. Орієнтовний чек-лист організаційних завдань.</p> <p>Підготувати орієнтовний тематичний план занять з фахової навчальної дисципліни, який може бути застосовано для змішаного навчання.</p>	6
7.	<p>Інтерактивні технології навчання Інтерактивні технології навчання як необхідна умова організації сучасного освітнього процесу. Актуальність застосування інтерактивних технологій навчання. Умови застосування технологій інтерактивного навчання у закладах освіти, зміст. Вимоги до особистості педагога при організації інтерактивного навчання. Підготувати приклади для застосування у викладанні фахових дисциплін галузі.</p>	4
8.	<p>Технології дослідницького навчання та проєктної освіти. Практика застосування технологій проєктного, дослідницького навчання. Технологія проєктного навчання: методологічні витоки, критеріальні вимоги, класифікація, форми.</p>	6
9.	<p>Здоров'язберігаючі технології в освіті. Засаднича документація, що регламентує діяльність освітньої установи. Здоров'язбереження як результат підвищення якості освіти. Планування здоров'язбережувальної діяльності в освітній установі. Аналіз здоров'язбереження освітнього середовища і визначення пріоритетів в роботі освітньої установи. Поняття про здоров'язбережувальні освітні технології (ЗОТ). Мета і завдання здоров'язбережувальних технологій. Класифікація ЗОТ. Фізкультурно-оздоровчі технології. Роль рухів в збереженні здоров'я. Гіподинамія, її види та вплив на основні системи організму. Профілактика гіподинамії. Лікування і профілактика порушень постави і плоскостопості у дітей. Профілактика дитячої короткозорості. Основні форми порушення зору у дітей, причини виникнення, характеристика. Поняття про екологічні здоров'язбережувальні технології. Поняття про соціально адаптуючі технології. Методи здоров'язбережувальних технологій, їх характеристики та можливості застосування у вищій школі. Основні прийоми в структурі методів здоров'язбережувальних технологій, їх характеристика: захисно-профілактичні (особиста гігієна і гігієна праці), компенсаторно-нейтралізуючі (фізкультхвилинки, офтальмотренажер; оздоровча, коригуюча, дихальна та ін. гімнастика, їх значення; лікувальна фізкультура; масаж; самомасаж; психогімнастика; тренінги, що дозволяють частково нейтралізувати стресові ситуації), що стимулюють (елементи загартування: обливання ніг, ходіння босоніж, контрастний душ; фізичні навантаження: оздоровча ходьба, оздоровчий біг, плавання, ходьба на лижах, їзда на велосипеді; прийоми психотерапії, фітотерапії та ін.). Опрацювати приклади застосування здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу в ЗВО. Підібрати методики для визначення рівня емоційного та професійного вигорання викладача.</p>	6

<p>Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ) «Особливості викладання фахової дисципліни за спеціальністю 113-Прикладна математика з використанням інноваційних технологій»</p> <p>ІНДЗ включає 3 складові:</p> <p>1) розроблена робоча програма навчальної дисципліни (мінімум на 1 кредит) за вимогами нормативних документів ЗВО;</p> <p>2) обґрунтування особливостей викладання фахової дисципліни за спеціальністю 113-Прикладна математика з використанням інноваційних технологій (на прикладі навчальної дисципліни фаху), доцільності тощо (3-5 сторінок друкованого тексту);</p> <p>3) мультимедійна презентація (10-12 слайдів) щодо використання інноваційних технологій викладання на прикладі однієї теми фахової дисципліни (з використанням 3-5 дистанційних ресурсів, ІКТ, інтерактивних методик тощо).</p>	10
Разом	68

Навчально-методичне забезпечення: робоча програма навчальної дисципліни; навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій; мультимедійні презентації; плани практичних занять; методичні вказівки (рекомендації) щодо самостійного вивчення дисципліни:

– Гвоздй С. П. Методологічні підходи та інноваційні технології у навчанні студентів основ безпеки та здоров'я в аудиторний час // Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. / Гвоздй С. П., Пенев В. В. та ін.. За заг. ред.. Гвоздй С.П. – Одеса: Одеський національний університет, 2021. – С. 82-117.

– Гвоздй С. П. Методологія дослідження //Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] / С. П. Гвоздй. – Одеса : Одеський національний університет, 2016. – С. 62-82.

– Гвоздй С. П. Профілактика захворювань, що набули соціального значення, у закладах освіти: методичні рекомендації до практичних занять із дисциплін «Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та природознавства», «Культура здоров'я та безпеки», самостійної та позааудиторної роботи студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздй, Л. М. Поліщук. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 54 с.

– Анненкова І. П. та ін. Методичні вказівки до складання та оформлення робочих програм навчальних дисциплін /І. П. Анненкова, С. П. Гвоздй, М. І. Ніколаєва, О. М. Ружицька. – Одеса, 2022. – 24 с.

– Гвоздй С.П. Теорія і практика оздоровлення людини: Курс лекцій для здобувачів вищої освіти немедичного напрямку / Гвоздй С. П., Іванова І. В., Бурденюк Р. В. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 372 с.

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

1. Структура – короткі повідомлення оформлюються на папері (2-3 сторінки) або у вигляді короткої презентації із використанням застосунків для створення презентацій. Друкований текст –14 кегль, інтервал 1,5, Times New

Roman. Вимогою до презентації є яскравість, інформативність, презентабельність (5-7 слайдів для короткого повідомлення). *Усі матеріали мають супроводжуватись переліком використаних інформаційних джерел.*

2. Критерії для оцінювання:

- своєчасність виконання;
- добросовісність та коректність у представленні текстів, презентацій та посилань (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються);
- повнота, грамотність і коректність розкриття основних положень;
- творчий підхід до постановки і реалізації завдання;
- відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо).
- вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

3. Критерії щодо виконання та оцінювання ІНДЗ. Оформлене ІНДЗ розміщується в будь-якому «хмарному середовищі» із доступом викладача (адреса medicinabjd2@onu.edu.ua). Критерії щодо оформлення та оцінювання співпадають із критеріями оцінювання самостійної роботи.

9. Методи навчання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

а) за джерелом інформації – словесні (пояснення, розповідь, бесіда), наочні (спостереження, демонстрація), практичні (моделювання).

б) за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні);

в) за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі);

г) за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача, самостійна робота студентів).

2. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни, інтерактивні вправи та завдання.

Форми організації: лекція (традиційна, бінарна («у двох»)), проблемна, лекція-диспут) із застосуванням інформаційно-комунікативних технологій (презентації), практичні заняття із розробки та апробації інноваційних технологій викладання дисципліни за фахом, самостійна робота.

Методи навчання: лекція, навчальна дискусія, бесіда, інструктаж, мікрвикладання, інтерактивні, проблемно-пошукові методи, навчальне проєктування, підготовка проєкту та його захист, розв'язання ситуаційних задач, створення ситуації пізнавальної новизни, евристична бесіда, демонстрація, ілюстрація, підготовка доповідей і презентацій, написання есе, виступи з доповідями, розв'язання педагогічних ситуацій, самостійна робота з іншомовними науковими та науково-методичними джерелами, з нормативними документами.

10. Форми контролю та методи оцінювання

Поточний та підсумковий контроль здійснюється в результаті оцінювання виконання самостійної роботи студентів, виконання практичних вправ та захисту індивідуального завдання. Поточний контроль: опитування, написання міні-доповідей, виступи з презентаціями, виконання практичних вправ; розв'язання ситуаційних задач, тестові завдання.

Форми оцінювання: усне опитування, перевірка розв'язку ситуаційних задач, тестування, оцінювання активності студента у процесі занять, (внесення пропозицій, оригінальних рішень, уточнень, доповнень), оцінювання виступів та презентацій, оцінювання виконання завдань самостійної роботи, оцінювання змісту індивідуального завдання та його захисту, оцінювання аналізу і самоаналізу навчальних занять, оцінювання мікрвикладання.

11. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Перелічіть та обґрунтуйте найбільш вагомні методологічні підходи у системі вищої освіти України (на вибір).
2. Складіть ієрархію документообігу освітнього процесу сучасного, інноваційного закладу вищої освіти.
3. Основні положення ЗУ Про вищу освіту у полі зору сучасного викладача ЗВО.
4. Основні відомості та завдання до використання викладачем ЗВО на базі Стандартів вищої освіти.
5. Охарактеризуйте сутність технологічного підходу до навчання.
6. Інтерактивні методи навчання і інтерактивні техніки навчання.
7. В чому полягають відмінності між термінами «інтерактивні техніки навчання» та «активні методи та форми навчання»?
8. Що таке інноваційне навчання/викладання? Обґрунтуйте.
9. Охарактеризуйте інноваційні технології навчання.
10. Визначте основні поняття інноваційних технологій навчання.
11. У чому полягає сутність особистісно-орієнтованого підходу в освіті?
12. Розкрийте сутність двох методологічних підходів сучасної педагогіки вищої школи (на вибір).
13. Охарактеризуйте зміст і завдання інтерактивних технологій навчання.
14. Які вимоги до особистості педагога при організації інтерактивного навчання?
15. У чому виявляється вплив інтерактивних методів навчання?
16. Охарактеризуйте педагогічні умови застосування технології інтерактивного навчання в сучасних закладах вищої освіти.
17. Охарактеризуйте сутність та завдання проектної технології навчання.
18. Які сучасні вимоги до впровадження проектної технології?
19. Назвіть основні етапи розробки проекту.
20. Визначте типи проектів у закладах вищої освіти.

21. Наведіть основні характеристики, принципи побудови й участі в проекті.
22. Охарактеризуйте особливості технології проектного навчання.
23. Визначте педагогічні завдання і мету впровадження інформаційних технологій навчання.
24. Охарактеризуйте типи дидактичних завдань, які доцільно вирішувати за допомогою інформаційних технологій.
25. Охарактеризуйте умови впровадження інформаційних технологій у сучасних закладах вищої освіти.
26. Проаналізуйте спільні ознаки всіх інноваційних технологій навчання.
27. Визначте спільні та відмінні ознаки між дистанційними та інформаційними технологіями навчання.
28. Складіть алгоритм розробки інноваційної особистісно-орієнтованої технології навчання, сформулювавши вимоги до технології.
29. Складіть схему та етапи впровадження інформаційних технологій навчання у структуру навчальної дисципліни. Виокреміть складнощі та умови їх подолання.
30. Складіть порівняльну схему або таблицю для різних проектів: тематичний навчальний проект, проект «Ігротехніка», імітаційні ігрові проекти.
31. Складіть алгоритм впровадження цифрових інструментів Google в освітній процес закладу вищої освіти (у вивчення дисципліни).
32. Визначте основні принципи на яких повинно базуватись організація дистанційного навчання та використання інформаційних технологій.
33. Визначте особливості застосування освітніх платформ для викладання фахових дисциплін галузі.
34. Проаналізуйте можливості використання соціальних мереж для організації дистанційного управління освітнім процесом. Сформулюйте інші ресурси для розширення дистанційної освітньої діяльності.
35. Обґрунтуйте алгоритм впровадження інноваційних технологій викладання (проектні, дослідницькі (евристичні), ігрові, інформаційні, змішані) фахової дисципліни галузі.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі

Поточний та періодичний контроль										Сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2						Індивідуальне самостійне завдання	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	40	100
5	10	5	5	10	5	10	5	5		

Розподіл балів за видами навчальної роботи

Види навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль на лекціях	5	2	10
Виконання і захист практичних робіт	10	1	10
Усього за змістовим модулем 1			0-20
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль на лекціях	5	4	20
Виконання і захист практичних робіт	5	4	20
Усього за змістовим модулем 2			0 – 40
Виконання та захист ІНДЗ			0 – 40
Підсумкова сума балів			0 – 100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
85-89	B	добре	
75-84	C		
70-74	D	задовільно	
60-69	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

При оцінюванні в балах рівня засвоєння матеріалу використовуються загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка за національною шкалою	Теоретична підготовка	Практична підготовка
	Здобувач освіти	
90-100/ зараховано	у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей; глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову	глибоко та всебічно розкриває сутність практичних завдань, використовуючи при цьому нормативну, обов'язкову та додаткову літературу; може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання завдання й оцінити результати

	літературу; робить самостійні висновки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки; самостійно знаходить додаткову інформацію та використовує її для реалізації поставлених перед ним завдань. Здобувач здатен виділяти суттєві ознаки вивченого за допомогою операцій синтезу, аналізу, виявляти причинно-наслідкові зв'язки, формувати висновки і узагальнення, вільно оперувати фактами та відомостями.	власної практичної діяльності; виконує творчі завдання та ініціює нові шляхи їх виконання; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
75-89 зараховано	/ достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу; при представленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій; самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки.	правильно вирішив більшість практичних завдань за зразком; має стійкі навички виконання завдання
60-74 /зараховано	володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків, знає основні поняття навчального матеріалу; має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.	може використовувати знання в стандартних ситуаціях, має елементарні, нестійкі навички виконання завдання. Правильно вирішив половину практичних завдань. Здобувач має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого; під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків і формулювання висновків.
35-59 / не зараховано з можливістю повторного складання	володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно (без аргументації та обґрунтування); безсистемно виокремлює випадкові ознаки вивченого; не вміє робити найпростіші операції аналізу і синтезу; робити узагальнення, висновки складно; під час відповіді допускаються суттєві помилки	недостатньо розкриває сутність практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив окремі практичні завдання за допомогою викладача, відсутні сформовані уміння та навички.

0-34/ не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не володіє навчальним матеріалом	виконує лише елементи завдання, потребує постійної допомоги викладача
--	----------------------------------	---

Примітка: максимальна кількість балів за кожною темою вказана в п.12.

Форма підсумкового контролю – залік, виставляється за кількістю балів, набраних в семестрі (згідно зі шкалою оцінювання з п. 12).

13. Навчально-методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни; силабус; навчально-методичні матеріали для лекцій, конспекти (тексти, схеми) лекцій; мультимедійні презентації; плани практичних занять; методичні вказівки (рекомендації) щодо самостійного вивчення дисципліни:

– Гвоздй С. П. Методологічні підходи та інноваційні технології у навчанні студентів основ безпеки та здоров'я в аудиторний час // Вивчення ефективності навчання студентів основ безпеки та здоров'я на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Монографія. / Гвоздй С. П., Пенев В. В. та ін.. За заг. ред.. Гвоздй С.П. – Одеса: Одеський національний університет, 2021. – С. 82-117.

– Гвоздй С. П. Методологія дослідження //Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх фахівців соціономічних спеціальностей до безпеки життя і професійної діяльності : [монографія] / С. П. Гвоздй. – Одеса : Одеський національний університет, 2016. – С. 62-82.

– Гвоздй С. П. Профілактика захворювань, що набули соціального значення, у закладах освіти: методичні рекомендації до практичних занять із дисциплін «Інноваційні технології навчання біології, основ здоров'я та природознавства», «Культура здоров'я та безпеки», самостійної та позааудиторної роботи студентів педагогічних спеціальностей денної та заочної форм навчання / С. П. Гвоздй, Л. М. Поліщук. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2019. – 54 с.

– Анненкова І. П. та ін. Методичні вказівки до складання та оформлення робочих програм навчальних дисциплін /І. П. Анненкова, С. П. Гвоздй, М. І. Ніколаєва, О. М. Ружицька. – Одеса, 2022. – 24 с.

– Гвоздй С.П. Теорія і практика оздоровлення людини: Курс лекцій для здобувачів вищої освіти немедичного напрямку / Гвоздй С. П., Іванова І. В., Бурденюк Р. В. – Одеса: Одес. нац. ун-т ім. І. І. Мечникова, 2020. – 372 с.

14. Рекомендована література

Основна

1. Лебедик Л.В., Стрельніков В.Ю., Стрельніков М.В. Сучасні технології навчання і методики викладання дисциплін [Текст]: Навчально-методичний посібник для слухачів курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів середньої, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти / Л. В. Лебедик, В. Ю. Стрельніков, М. В. Стрельніков. Полтава : АСМІ, 2020. – 303 с.

2. Кайдалова Л. Г. Педагогіка та психологія вищої школи : навчальний посібник / Л. Г. Кайдалова, І. С. Сабатовська-Фролкина, Н. В. Альохіна, Н. В. Шварп. – Х. : НФаУ, 2019. – 248 с.

3. Теорія та практика змішаного навчання : монографія / В.М. Кухаренко, С.М. Березенська, К.Л. Бугайчук, Н.Ю. Олійник, Т.О. Олійник, О.В. Рибалко, Н.Г. Сиротенко, А.Л. Столяревська; за ред. В.М. Кухаренка – Х. : «Міськдрук», НТУ «ХП», 2016. – 284 с.

4. Штефан Л. В. Інноваційні технології в освіті : навч. пос. для студентів вищих навчальних закладів інженерно-педагогічних спеціальностей / Л. В. Штефан. – Х., 2012. – 174 с.

5. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підруч. для студ. ВНЗ.- 3-тє вид., випр.. – Київ : Академвидав, 2015.

Додаткова

1. Гуревич Р. С. Сучасні інтерактивні технології навчання студентів / Р.С. Гуревич, М.Ю. Кадемія // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 4. – С. 99-104

2. Карпенко А. С. Використання сервісів Google Apps у процесі інформатизації закладу вищої освіти // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2019. – Том 71. – № 3. – С. 183-195.

3. Мультимедійні технології та засоби навчання : навчальний посібник / А. М. Гуржій, Р. С. Гуревич, Л. Л. Коношевський, О. Л. Коношевський; за ред. академіка НАПН України Гуржія А. М. – Вінниця : Нілан-ЛТД, 2017. – 556 с.

4. Носенко Ю. Г., Попель М. В., Шишкін М.П. Хмарні сервіси і технології у науковій і педагогічній діяльності. // ІТЗН НАПН України. – 2016. – С. 234.

5. Педагогіка та технологія дистанційного навчання [Текст] : навч. посіб. / В.В. Бондаренко, В. М. Кухаренко // Харків. нац. автомоб.- дорож. ун-т. – Харків : ХНАДУ, 2013. – 171 с.

6. Gvozdii, S. etc. Features of Training Future Teachers of Natural Sciences in Modern Higher Education in the Context of Modern Neurosciences. / Gvozdii, S., Romaniuk, R., Genkal, S., Shorobura, I., Stakhiv, V., & Pienov, V. // BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. – № 13(2). – 2022. – P. 245-258. – <https://doi.org/10.18662/brain/13.2/341> (Web of Science).

7. Gvozdii, S. etc. Modernization of Natural Science Education in the Context of Teacher Training. / Bilyk, V., Udovychenko, I., Vysochan, L., Kyrylenko, K., Stetsula, N., & Gvozdii, S. // Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. – № 14 (1 Sup 1). – 2022. – P. 25-48. – <https://doi.org/10.18662/rrem/14.1Sup1/535> (Web of Science)

15. Електронні інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України;
2. <http://nbuv.gov.ua/> – Сайт Національної бібліотеки України імені В. І. Вернадського;
3. <http://www.dnrb.gov.ua/> – Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського;
4. <http://onu.edu.ua/> – Сайт бібліотеки ОНУ імені І. І. Мечникова;
5. <http://odnb.odessa.ua/> – Сайт Одеської національної наукової бібліотеки;
6. <http://korolenko.kharkov.com/> – Сайт Харківської державної наукової бібліотеки імені В.Г. Короленка.