

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА

Кафедра соціальної психології



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Перший проректор

Майя НІКОЛАСВА

Майя Ніколасва

2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Психологія штучного інтелекту

Рівень вищої освіти:	<u>третій (освітньо-науковий)</u>
Галузь знань:	<u>.05 Соціальні та поведінкові науки</u>
Спеціальність:	<u>053 Психологія</u>
Освітньо-наукова програма:	<u>Психологія</u>

ОНУ
2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Психологія штучного інтелекту».
Одеса: ОНУ, 2025. 14 с.

Розробник: Алісар ГУДИМОВА, доктор філософії зі спеціальності 053
Психологія, доцент кафедри соціальної психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри соціальної психології

Протокол № 1 від. "28" серпня 2025 р.

Завідувач кафедри _____ (Оксана КОНОНЕНКО)

Погоджено із гарантом ОНП «Психологія»

_____ (Оксана КОНОНЕНКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)

Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від. "01" вересня 2025 р.

Голова НМК _____ (Ірина СИДУН)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від. "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри _____

Протокол № ___ від. "___" _____ 20__ р.

Завідувач кафедри _____ (_____)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		<i>Очна форма навчання</i>	<i>Заочна форма навчання</i>
Загальна кількість: кредитів – 3 годин – 90 змістових модулів – 2	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність 053 Психологія Рівень вищої освіти: <i>Третій (доктор філософії)</i>	<i>Вибіркова дисципліна</i>	
		<i>Рік підготовки:</i>	
		2-й	
		<i>Семестр</i>	
		1-й	
		<i>Лекції</i>	
		12	
		<i>Практичні, семінарські</i>	
		12	
		<i>Лабораторні</i>	
		<i>Самостійна робота</i>	
		66	
		Форма підсумкового контролю: залік	

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни - формування у здобувачів системного розуміння взаємодії людини та штучного інтелекту (ШІ), критичного мислення щодо можливостей та обмежень штучного інтелекту в різних сферах людської діяльності та підготовка до застосування отриманих знань для вирішення наукових та практичних завдань.

Завдання:

- ознайомлення з основними поняттями та концепціями штучного інтелекту;
- дослідження психологічних основ створення та використання інтелектуальних агентів;
- дослідження когнітивних процесів, що лежать в основі взаємодії людини та штучного інтелекту;
- аналіз етичних та соціальних наслідків розвитку ШІ;
- вивчення впливу ШІ на різні сфери людської діяльності.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, в тому числі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та/або професійної практики.

ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК4. Здатність розв'язувати комплексні проблеми психології на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.

СК1. Здатність виокремлювати, систематизувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

СК6. Здатність застосовувати нові технології та інструменти, сучасні цифрові технології, бази даних та інші ресурси, спеціалізоване програмне забезпечення у науковій та викладацькій діяльності.

СК8. Здатність використовувати сучасні методи та технології наукової комунікації задля апробування результатів власних наукових досліджень в вітчизняних та світових наукових фахових виданнях.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач третього освітнього рівня демонструвати наступні результати навчання:

РН1. Мати передові концептуальні та методологічні знання щодо обраної для дослідження проблеми у сфері психології / на межі предметних галузей, а також дослідницькі уміння, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні світових досягнень з психології.

РН2. Розуміти загальні принципи та методи психології, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері психології та у викладацькій практиці.

РН3. Виокремлювати, систематизувати, розв'язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, формулювати і перевіряти гіпотези, визначати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.

РН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, статистичні методи аналізу даних, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи, розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології, перевіряти їх ефективність.

PH11. Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень проблем психологічної теорії та практики, брати участь у фахових дискусіях.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен **знати:**

- основні поняття та концепції штучного інтелекту (ШІ);
- психологічні основи створення та функціонування інтелектуальних агентів, включно з моделями когнітивних процесів і людського мислення;
- закономірності когнітивних процесів людини, що лежать в основі взаємодії з ШІ;
- методологічні підходи до вивчення взаємодії людини та штучного інтелекту у сучасній психології.
- етичні, соціальні та культурні наслідки впровадження ШІ;
- вплив ШІ на різні сфери діяльності людини, зокрема на психологічну практику;
- принципи академічної доброчесності та професійної етики у використанні ШІ в наукових та практичних цілях.

вміти:

- аналізувати критично оцінювати сучасні підходи до розвитку ШІ та їхній психологічний зміст;
- планувати та проводити дослідження на межі психології та технологій ШІ, формулювати гіпотези та інтерпретувати результати;
- використовувати цифрові інструменти, бази даних, аналітичне та статистичне програмне забезпечення для обробки й аналізу даних;
- розробляти інноваційні дослідницькі методики у сфері психології взаємодії людини та ШІ й перевіряти їх ефективність;
- прогнозувати соціально-психологічні наслідки розвитку ШІ, формувати етичні рекомендації для його використання;
- застосовувати набуті знання у професійних ситуаціях у процесі спілкування.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ

Тема 1. Історія та філософія штучного інтелекту

Поняття штучного інтелекту: еволюція та сучасні визначення. Філософські аспекти штучного інтелекту: проблема свідомості, етики та соціальних наслідків. Історія розвитку штучного інтелекту: від кібернетики до сучасних нейронних мереж. Когнітивні архітектури. Приклади застосування штучного інтелекту в різних сферах.

Тема 2. Психологічні основи штучного інтелекту

Когнітивна психологія та моделі мислення: як вони впливають на розробку алгоритмів штучного інтелекту. Емоційний інтелект машин: можливості та обмеження. Соціальна психологія та взаємодія людини з машиною. Взаємодія людини з інтелектуальними агентами. Антропоморфізація та соціалізація штучного інтелекту. Роль соціальних стереотипів у формуванні ставлення до штучного інтелекту.

Тема 3. Методологія дослідження в психології штучного інтелекту

Методи збору та аналізу даних у дослідженнях штучного інтелекту. Експериментальні методи дослідження когнітивних процесів за допомогою штучного інтелекту. Моделювання психологічних процесів за допомогою штучних нейронних мереж.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ

Тема 4. Штучний інтелект у психодіагностиці

Розробка інструментів психодіагностики на основі машинного навчання. Аналіз великих даних у психологічних дослідженнях за допомогою ШІ. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в психодіагностиці.

Тема 5. Штучний інтелект у психотерапії

Чат-боти та віртуальні помічники в психотерапії. Персоналізована психотерапія на основі даних. Обмеження та перспективи використання штучного інтелекту в психотерапії.

Тема 6. Штучний інтелект та психологія кар'єри

Підбір персоналу за допомогою алгоритмів машинного навчання. Аналіз даних для оптимізації роботи команд. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в управлінні персоналом.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна форма					Заочна форма				
	Усього	у тому числі				Усього	у тому числі			
		л	п/с	ла б	ср		л	п/с	ла б	ср
1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ ТА ЙОГО ПСИХОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ										
Тема 1. Історія та філософія штучного інтелекту	14	2	2		10					
Тема 2. Психологічні основи штучного інтелекту	14	2	2		10					
Тема 3. Методологія дослідження в психології штучного інтелекту	16	2	2		12					
Разом за змістовим модулем 1	44	6	6		32					
ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОЛОГІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ										
Тема 4. Штучний інтелект у психодіагностиці	16	2	2		14					
Тема 5. Штучний інтелект у психотерапії	16	2	2		14					
Тема 6. Штучний інтелект та психологія кар'єри	14	2	2		10					
Разом за змістовим модулем 2	46	6	6		34					
Разом	90	12	12		66					

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вступ до психології штучного інтелекту	2
2	Психологічні аспекти сприйняття штучного інтелекту	2
3	Емоції та штучний інтелект	2
4	Етичні аспекти штучного інтелекту	2

5	Перспективи розвитку психології штучного інтелекту та її вплив на суспільство	2
6	Вплив штучного інтелекту на міжособистісні відносини та соціальну ізоляцію	2
	Разом	12

6. Теми практичних занять
Практичні заняття не передбачені.

7. Теми лабораторних занять
Лабораторні заняття не передбачені.

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми/ види завдань	Кількість годин
1	Вплив штучного інтелекту на психологічне благополуччя особистості (есе)	10
2	Порівняльний аналіз різних підходів до вивчення взаємодії людини і штучного інтелекту (презентація)	10
3	Аналіз етичних аспектів конкретного застосування штучного інтелекту (реферат)	12
4	Основні поняття і концепції штучного інтелекту (інтелект-карти)	14
5	Аналіз науково-фантастичних творів, присвячених темі штучного інтелекту (есе)	14
6	Розробка анкети для дослідження ставлення людей до використання штучного інтелекту в різних сферах життя (структурно-логічна схема)	10
	Разом	66

В якості самостійної роботи здобувач може пройти професійні курси/тренінги, професійне стажування, онлайн-курси, громадянську освіту, отримати відповідний сертифікат на освітніх платформах, що може бути зараховано як поточний та фрагмент підсумкового контролю. Пропонуються до розгляду такі курси, які можуть бути визнані як періодичний, поточний контроль та/або бонусні бали (за бажанням здобувача):

Назва освітньої платформи, назва онлайн курсу, короткий опис, посилання	Дотично до теми; компетентності та результати навчання, які забезпечує курс (шифри)	Критерій оцінювання

<p>Дія. Освіта “Штучний інтелект” Освітній серіал є коротким вступом до штучного інтелекту (ШІ), що має на меті демістифікувати технологію, окреслити її реальні можливості у сферах автоматизації та прогнозування, а також ознайомити із ключовою термінологією.</p> <p>https://osvita.djia.gov.ua/course/artificial-intelligence</p>	<p>Тема 1. Історія та філософія штучного інтелекту</p> <p>ЗК1, СК6, РН1</p>	<p>Самостійність та успішність проходження курсу оцінюється відповідно до отриманого студентом прогресу у вивченні відповідних тем, передбачених для самостійної роботи.</p> <p>Прогрес 100% (повне та успішне проходження всіх матеріалів курсу) дорівнює 10 балам за відповідну тему.</p> <p>Нарахування балів здійснюється шляхом масштабування відсотка прогресу: кожні 10% проходження курсу дорівнюють 1 балу (наприклад, 75% прогресу = 7.5 балів).</p>
<p>Prometheus “Від початківця до експерта в ШІ” Курс пропонує комплексну освітню програму, орієнтовану на набуття практичних навичок роботи зі штучним інтелектом (ШІ) у повсякденній та професійній діяльності.</p> <p>https://prometheus.org.ua/prometheus-free/ai-expert/</p>	<p>Тема 6. Штучний інтелект та психологія кар’єри</p> <p>ЗК1, СК6, РН5</p>	<p>Фінальна оцінка за самостійне проходження курсу в кінці семестру вираховується як середнє арифметичне суми балів, отриманих за всі теми.</p> <p>Курс має бути пройдено в межах періоду вивчення дисципліни.</p>

Здобувач може самостійно обрати ресурси, які будуть відповідати навчальній дисципліні. Для зарахування в якості періодичного, поточного або фрагмента підсумкового контролю здобувач має подати документ, що підтверджує неформальну освіту, програму, зробити опис компетентностей та результатів навчання, сформованих під час неформальної освіти. Викладач залишає за собою право перевірити сформованість перелічених компетентностей та результатів навчання.

9. Методи навчання

Для активізації процесу навчання здобувачів протягом вивчення дисципліни застосовуються наступні навчальні методи та засоби:

Словесні: Лекція (лекція-повідь, лекція-бесіда, лекція-дискусія). В ході лекцій за характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, синтетичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод. Таким чином, чітко та зрозуміло структурується матеріал; зосереджується увага здобувачів на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; заохочуються здобувачі до критичного сприйняття нового матеріалу замість пасивного конспектування.

Наочні: на лекціях використовуються схеми, таблиці, моделі, графіки; мультимедійні

презентації.

Практичні: на лекціях для активізації навчальної роботи здобувачів використовуються проблемні завдання, тестування задля проведення поточного контролю засвоєння знань. На практичних заняттях застосовуються індивідуальні завдання, вирішення проблемних завдань, презентації доповідей здобувачів, робота в малих групах.

Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: підготовка презентацій, рефератів, есе, складання інтелект-карт та структурно-логічних схем.

10. Форми контролю і методи оцінювання (у т.ч. критерії оцінювання результатів навчання)

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – залік. Залік виставляється за результатами роботи здобувача впродовж усього семестру. Підсумкова оцінка визначається як проста сума балів за результатами поточного контролю за 100-бальною шкалою.

Здобувач одержує підсумкову оцінку за залікову навчальну дисципліну, якщо за результатами поточного контролю він набрав 60 і більше балів.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав менше 60 балів, він повинен виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів одержати відповідну кількість залікових балів із дисципліни.

Якщо за результатами поточного контролю здобувач набрав 60 і більше балів, проте хоче поліпшити свій підсумковий результат, він також може виконати залікове завдання і з урахуванням його результатів підвищити свою підсумкову оцінку з дисципліни.

Критерії оцінювання результатів навчання під час аудиторних занять

<i>Оцінка</i>	<i>Критерії оцінювання навчальних досягнень</i>
Відмінно (15)	Здобувач освіти демонструє глибокі та системні знання основних психологічних теорій, концепцій та методів, передбачених програмою. Усвідомлено та гнучко використовує їх для аналізу та інтерпретації складних стандартних і нестандартних психологічних ситуацій (наприклад, випадків з практики, соціальних явищ). Здатний самостійно проводити критичний аналіз, синтез та узагальнення опанованого матеріалу, аргументовано висловлювати власну позицію, генерувати оригінальні ідеї та приймати обґрунтовані рішення щодо психологічної допомоги чи дослідження. Вміє ефективно та незалежно працювати з науковими джерелами інформації.

Добре (13)	Здобувач освіти досить добре володіє основним навчальним матеріалом, розуміє ключові психологічні поняття та теорії. Може застосовувати знання в дещо змінених або типових практичних ситуаціях. Логічно та послідовно висловлює думки, використовуючи відповідну психологічну термінологію. Здатний аналізувати, систематизувати та порівнювати інформацію з різних психологічних шкіл. Його відповідь повна, логічна, обґрунтована, але можуть бути присутні незначні неточності або помилки у деталях, або ж бракувати глибини критичного осмислення.
Задовільно (11)	Здобувач освіти розуміє основний навчальний матеріал, ключові категорії та принципи психології. Здатний відтворити основні положення теорій, але може зазнавати труднощів із поясненням складних взаємозв'язків, відмінностей між концепціями, або застосуванням знань до конкретних ситуацій (наприклад, складнощі з інтерпретацією поведінки або вибором методу дослідження). Відповідь правильна по суті, але недостатньо осмислена, неповна, або містить значні помилки у термінології та аргументації. Потребує суттєвої допомоги або наведення для аналізу чи синтезу інформації.
Незадовільно з можливістю відпрацювання (9)	Здобувач освіти розрізняє об'єкт вивчення психології, але відтворює лише незначну, фрагментарну частину навчального матеріалу. Плує основні поняття та терміни. Здатний лише елементарно викласти думку про окремі факти чи явища, не розуміючи їхнього психологічного контексту чи значення. Не вміє застосовувати знання навіть у типових ситуаціях.

Критерії оцінювання самостійної роботи

Вид	Максимальна кількість балів	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Презентація	2	відповідність змісту доповіді здобувача та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	2	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Есе	2	самостійність виконання роботи, оскільки плагіат – це морально-етична проблема, чітка та логічно вибудована композиція тексту есе; наявність у тексті авторської позиції з обраної теми; наявність аргументів на користь своєї позиції, зокрема прикладів; наявність висновків
Інтелект-карти	2	дотримання принципів складання інтелект-карт; адекватність добору графічних образів; гармонійність дизайну; наявність чіткої розгалуженої структури, яка побудована на основі ключових слів; наявність центральної яскравої ідеї, образу; наявність головних та другорядних гілок, що відображають ієрархію ідей та ключових понять.
Структурно-	2	адекватність вибору типу структурно-логічної

логічна схема		схеми, зображення на схемі всіх основних питань та понять теми; правильність виявлення логічних зв'язків між елементами схеми
---------------	--	---

11. ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Поняття штучного інтелекту: еволюція та сучасні визначення.
2. Філософські аспекти штучного інтелекту.
3. Історія розвитку штучного інтелекту.
4. Когнітивні архітектури ШІ.
5. Приклади застосування штучного інтелекту в різних сферах.
6. Роль когнітивної психології у розробці алгоритмів штучного інтелекту.
7. Емоційний інтелект машин.
8. Соціальна психологія та взаємодія людини з машиною.
9. Взаємодія людини з інтелектуальними агентами.
10. Антропоморфізація та соціалізація штучного інтелекту.
11. Роль соціальних стереотипів у формуванні ставлення до штучного інтелекту.
12. Методи збору та аналізу даних у дослідженнях штучного інтелекту.
13. Експериментальні методи дослідження когнітивних процесів за допомогою штучного інтелекту.
14. Моделювання психологічних процесів за допомогою штучних нейронних мереж.
15. Розробка інструментів психодіагностики на основі машинного навчання.
16. Аналіз великих даних у психологічних дослідженнях за допомогою ШІ.
17. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в психодіагностиці.
18. Чат-боти та віртуальні помічники в психотерапії.
19. Персоналізована психотерапія на основі даних.
20. Обмеження та перспективи використання штучного інтелекту в психотерапії.
21. Підбір персоналу за допомогою алгоритмів машинного навчання.
22. Аналіз даних для оптимізації роботи команд.
23. Етичні аспекти використання штучного інтелекту в управлінні персоналом.
24. Вплив штучного інтелекту на сучасний ринок праці.
25. Напрямки розвитку психології штучного інтелекту.
26. Виклики для психологів в епоху штучного інтелекту.
27. Роль ШІ у розв'язанні соціальних проблем.
28. Сутність ефекту “незручної людини”.
29. Психологічні аспекти довіри до ШІ.
30. Сприйняття штучного інтелекту як соціального партнера.
31. Психологічні бар'єри у комунікації зі ШІ.
32. Психологічні механізми розвитку емпатії до ШІ.
33. Вплив дизайну інтерфейсу ШІ на його сприйняття як соціального партнера.
34. Фобії ШІ.
35. Перспективи використання ШІ для розвитку психологічного консультування.
36. Вплив ШІ на міжособистісні відносини.
37. Основні підходи до моделювання емоцій в штучному інтелекті
38. ШІ та дистанційне навчання.
39. Вплив дизайну інтерфейсу чат-бота на тривалість розмови та задоволеність користувача.
40. Вплив ШІ на поняття відповідальності та свободи вибору.
41. Методи оцінки ефективності терапевтичних сеансів, які проводяться за допомогою ШІ.
42. ШІ та кібербулінг.
43. Вплив ШІ на творчі здібності особистості.

44. Трансформація ролі психолога в суспільстві з розвитком ШІ.

45. Соціологічні фактори та прийняття ШІ в суспільстві.

12. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточний контроль							Сума балів
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2			Індивідуальне самостійне завдання	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	10	100
15	15	15	15	15	15		

T1, T... – теми змістових модулів

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 - 100	A	«зараховано»
85-89	B	
75-84	C	
70-74	D	
60-69	E	
35-59	FX	«не зараховано з можливістю повторного складання»
0-34	F	«не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни»

13. Навчально-методичне забезпечення

- Робоча програма навчальної дисципліни;
- Силабус;
- Мультимедійні презентації;
- Навчально-методичні матеріали для поточного та підсумкового контролю.

14. Рекомендована література

Основна

1. Булгакова О.С. , Зосімов В.В., Поздеев В.О. Методи та системи штучного інтелекту: теорія та практика. Гельветика, 2020. 356 с.
2. Краковецький О. ChatGPT, DALL·E, Midjourney. Як генеративний штучний інтелект змінює світ. ArtHuss, 2024. 190 с.
3. Олтрейд Д. Нове мислення. Від Айнштайна до штучного інтелекту. Наука і технології, що змінили наш світ. Vivatb 2021. 368 с.

4. Ростока М.Л. Психологія цифрового простору: реалії воєнного періоду. *Аналітичний вісник у сфері освіти й науки: довідковий бюлетень ДНПБ України ім. В.О. Сухомлинського*. 2024. № 19. С. 95-121.
5. Севост'янов П.О., Клімушев В.В., Клімушева Г.С. Вплив штучного інтелекту на сучасні психологічні дослідження: перспективи та можливості цифрової психології. *Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія»*. 2024. С. 1025-1037.
6. Субботін С.О. Нейронні мережі : теорія та практика: навч. посіб. Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2020. 184 с.
7. Штучний інтелект і нейромережі. Моноліт-Bizz, 2024. 216 с.
8. Bennett M. A Brief History of Intelligence : Why the Evolution of the Brain Holds the Key to the Future of AI. William Collins, 2023.
9. Ma A., et al. AI for Humanity: Building a Sustainable AI for the Future. Wiley. John Wiley & Sons, LTD, 2024. 288 p.
10. Prescott T. The Psychology of Artificial Intelligence. Taylor & Francis, 2024. 126 p.

Додаткова

1. Методи та системи штучного інтелекту: навч. посіб. / укл. Д.В. Лубко, С.В. Шаров. Мелітополь: ФОП Однорог Т.В., 2019. 264 с.
2. Яковлев І. В. Використання штучного інтелекту під час проходження арт-терапії. *Digital transformations in culture*. 2023. P. 347-357.
3. Li, X., & Sung, Y. Anthropomorphism brings us closer: The mediating role of psychological distance in User–AI assistant interactions. *Computers in Human Behavior*. 2021. Vol. 118. P. 106680.
4. Mariani, M. M., Perez-Vega, R., & Wirtz, J. . AI in marketing, consumer research and psychology: A systematic literature review and research agenda. *Psychology & Marketing*. 2022. Vol 39(4). P. 755-776.
5. Pelau, C., Dabija, D. C., & Ene, I. What makes an AI device human-like? The role of interaction quality, empathy and perceived psychological anthropomorphic characteristics in the acceptance of artificial intelligence in the service industry. *Computers in Human Behavior*. 2021. Vol. 122. P. 106855.
6. Taylor, J. E. T., & Taylor, G. W. Artificial cognition: How experimental psychology can help generate explainable artificial intelligence. *Psychonomic Bulletin & Review*. 2021. Vol. 28(2). P. 454-475.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського та електронна бібліотека <http://www.nbuv.gov.ua/>
2. Підручники для ЗВО <https://pidru4niki.com/>
3. Етичний кодекс психолога https://upsihologa.com.ua/etychnyi_kodeks_psychologa.html
4. Інтернет-бібліотеки <http://www.psylib.kiev.ua/>, <http://www.psytopos.lviv>,
5. Реєстр наукових фахових видань України <http://nfv.ukrintei.ua/>