

**Одеський національний університет імені І. І. Мечникова**  
**Факультет психології та соціальної роботи**  
**Кафедра соціальної психології**

**Силабус курсу**

**ІСТОРИЯ, КОНЦЕПЦІЇ ТА СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ НАУКИ**

<b>Обсяг</b>	<b>4 кредити (120)</b>
<b>Семестр, рік навчання</b>	<b>1 семестр 1 рік навчання</b>
<b>Дні, час, місце</b>	<b>Середа 14.20, 15.50; zoom за посиланням: Платформа zoom</b>
<b>Викладач (-і)</b>	<b>Кононенко Оксана</b>
<b>Контактний телефон</b>	
<b>E-mail</b>	<b>o.kononenko@onu.edu.ua</b>
<b>Робоче місце</b>	<b>кафедра соціальної психології</b>
<b>Консультації</b>	<b>Онлайн-консультації. четвер 14-16. Платформа zoom</b>
<b>Комунікація</b>	<b>Здійснюється через очні зустрічі, Google Classroom, зустрічі он-лайн через Zoom, месенджери та електронну пошту</b>

**АНОТАЦІЯ КУРСУ**

<b>Предмет вивчення дисципліни</b>	Навчальна дисципліна «Історія, концепції та сучасні досягнення науки» вивчає основні історичні детермінанти розвитку сучасної психології, виникнення та розвиток психологічних концепцій, а також сучасні досягнення психологічної науки.
<b>Місце дисципліни в освітній програмі:</b>	Дисципліна відноситься до обов'язкових курсів
<b>Мета курсу.</b>	Мета курсу - створення умов для засвоєння здобувачами самостійного історіографічного аналізу робіт класиків психології, генези формування сучасних психологічних концепцій та сучасних дискусій з проблем психології.
<b>Завдання дисципліни:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизація знань про процеси та феномени, що виникають у сучасній психології;</li> <li>- формування вмій історіографічного аналізу робіт класиків вітчизняної психології;</li> <li>- формування навичок аналізу сучасних психологічних концепцій;</li> <li>- розвиток умінь аналізувати конструктивні особливості сучасних теорій та концепцій;</li> <li>- розвиток навичок презентації результатів історіографічного аналізу психологічних творів;</li> <li>- розкрити основні напрямки сучасних дискусій з ключових проблем психології.</li> </ul>
<b>Компетентності</b>	Інтегральна компетентність - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, в тому числі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних

	<p>психологічних знань та/або професійної практики..</p> <p>ЗК1 - Здатність виділяти, ставити та вирішувати науково-дослідницькі проблеми.</p> <p>ЗК3 - Здатність планувати і здійснювати комплексні самостійні дослідження на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-цифрових та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4 - Знання предметної області та розуміння професійної діяльності за спеціальністю .</p> <p>СК1 – Здатність виокремлювати, систематизувати, розв’язувати та прогнозувати актуальні психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>СК4 - Здатність до самоменеджменту, планування і розв’язування задач власного професійного і особистісного зростання, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності.</p> <p>СК 5 - Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.</p>
<p><b>Очікувані результати</b></p>	<p>ПРН 1 - Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології, застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.</p> <p>ПРН 2 - Знати та розуміти психологічні концепції, парадигми, теоретичні та практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових психологічних знань.</p> <p>ПРН 3 - Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати (за потреби) нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження.</p> <p>ПРН 7 - Використовувати сучасні методи пізнання, аналізувати сучасну наукову картину світу, відрізнити наукове знання від поза наукового, визначати фактори, що впливають на розвиток науки..</p> <p>ПРН 8 - Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень проблем психологічної теорії та практики, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПРН 13 - Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.</p> <p>ПРН 14 - Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.</p> <p>ПРН 15 - Критично і системно оцінювати результати науково-дослідної роботи, визначати перспективи подальших наукових розвідок.</p> <p>ПРН 16 - Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності</p>

	при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.
--	--

## ОПИС КУРСУ

<b>Форми методи навчання</b>	<i>i</i> Курс буде викладений у формі лекцій ( _16_ год.) та практичних ( _14_ год.) занять, організації самостійної роботи здобувачів ( _90_ год.). Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється наступними методами: У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання: – словесні методи: лекція, пояснення, бесіда, обговорення, дискусія; – наочні методи: презентація, ілюстрація, демонстрація; – методи формування практичних умінь і особистісних якостей: виконання практичних завдань, вправи, підготовка презентацій і здійснення виступів перед аудиторією. Самостійна робота включає роботу з текстовим матеріалом та виконання індивідуальних завдань: складання глосарію, есе, реферату та підготовку презентацій.
<b>Зміст навчальної дисципліни</b>	Тема 1. Історія психології на межі ХІХ-ХХ століть. Тема2. Історичні контексти формування вітчизняної психології. Тема 3. Історичні контексти розвитку психології в ОНУ в ХХ столітті. Тема 4. Теорія, концепція, походи. Зміна наукових парадигм і теоретичне знання. Тема 5. Емпіричні та теоретичні об'єкти у сучасних психологічних концепціях. Поняття наукового факту. Тема 6. Сучасний понятійний апарат вітчизняної психології. Категорії та поняття. Структура понять. Тема 7. Сучасні аспекти актуальних проблем психологічної науки.
<b>Перелік рекомендованої літератури</b>	1. Бочелюк В.Й., Бочелюк В.В. Методика та організація наукових досліджень із психології : Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2008. – 360 с. 2. Кононенко О.І. Специфіка сучасних психологічних методів та організації дослідження перфекціонізму особистості/Психологія та соціальна робота. Том 1(51) 2020. – С. 125-136. 3. Oksana Kononenko, Ihor Popovych, Anatoliy Kononenko, Viktoriia Stynska, Oleksandra Kachmar, Liubov Prokopiv, Halyna Katolyk RESEARCH OF THE FACTOR STRUCTURE OF THE MODEL OF WORLD VIEW SETTINGS AT A YOUNG AGE Revista Inclusiones/Volumen 7 – Número 3 – Julio/Septiembre 2020.- pp. 98-116 (Web of Science) 4. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень.Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2003. – 192с. 5. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці.Навчальний посібник для вищої школи. – К.: Наукова думка, 1998. – 224 с. 6. Максименко С.Д., Носенко Е.Л. Експериментальна психологія (дидактичний тезаурус). – К.: Вид-во МАУП, 2002. – 107 с. 7. Методологічні та теоретичні проблеми психології : навчальний посібник для слухачів та студентів вищих навчальних закладів /

	<p>Корольчук М.С. та ін. – К. : Ніка-Центр, 2008. – 336 с.</p> <p>8. Носенко Е. Л., Аршава І. Ф. Сучасні напрями зарубіжної психології:</p> <p>9. психологія особистості: підручник за ред. С. Д. Максименка – Д.: Вид-во ДНУ. –2010 с. 193-202).</p> <p>10. Носенко Е.Л., Салюк М.А. Методика та організація наукових досліджень.Методичний посібник / за ред. Е.Л. Носенко. – Дніпропетровськ: Інновація,2014. – 46 с.</p> <p>11. Рассоха І.М. Конспект лекцій з навчальної дисципліни “Методологія та організація наукових досліджень” для студентів 5 курсу денної форми навчання освітньо-кваліфікаційного рівня “магістр”. – Х.: ХНАМГ, 2011.–76 с.</p> <p>12. Рибалка В. В. Методологічні питання наукової психології : навч.-метод. посіб. / В. В. Рибалка. – К. : Ніка-Центр, 2003. – 204 с.</p> <p>13. Філіпченко А.С. Основи наукових досліджень. Конспект лекцій: Навчальний посібник.– К.: Академвидав, 2005.–208 с.</p> <p><b>Електронні інформаційні ресурси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://nbuv.gov.ua">http://nbuv.gov.ua</a></li> <li>2. <a href="https://www.npa-ua.org/">https://www.npa-ua.org/</a></li> <li>3. <a href="https://www.upa.guru/">https://www.upa.guru/</a></li> <li>4. <a href="https://www.who.int/home">https://www.who.int/home</a></li> <li>5. <a href="https://www.apa.org/">https://www.apa.org/</a></li> </ol>
--	--

## ОЦІНЮВАННЯ

При вивченні навчальної дисципліни здійснюється поточний та підсумковий контроль.

Поточний контроль проводиться з метою визначення рівня підготовленості здобувача з певних тем, розділів робочої навчальної програми, якості виконання конкретних завдань та здійснюється впродовж семестру під час проведення аудиторних занять (лекції, практичні заняття) та при виконанні самостійної роботи.

Об'єктом поточного оцінювання є:

- програмний матеріал, який викладається на лекціях;
- питання і проблеми, що розглядаються та обговорюються на практичних заняттях;
- програмний матеріал для самостійного вивчення, який передбачений робочою програмою та включає: реферати, презентації, практичні завдання.

Форма підсумкового контролю – іспит. Загальна підсумкова оцінка (сума балів) складається з оцінки поточного контролю результатів навчання впродовж семестру та оцінки результатів навчання при проведенні контрольних заходів під час підсумкового контролю (іспит).

Схема розподілу балів:

Максимальна кількість балів за поточний контроль - 70.

Максимальна кількість балів за підсумковий контроль - 30.

Критерії оцінювання поточного контролю: оцінюються знання, які виявив здобувач при роботі на семінарських заняттях та при виконанні самостійної роботи.

Здобувач допускається до підсумкового контролю (іспиту) за навчальну дисципліну, якщо він виконав усі види практичних робіт, передбачених робочою програмою незалежно від сумарної кількості балів, отриманих за результатами поточного контролю за семестр.

**Оцінювання знань (розподіл балів) здобувачів**

<b>Метод</b>	<b>Форма</b>	<b>Бали</b>	<b>максимум</b>
Поточний контроль	Робота на практичних заняттях	5 балів	35
Самостійне завдання	Презентація Реферат Глосарій Есе	5 балів	35
Підсумковий контроль (Іспит)			30
<b>Разом за дисципліну</b>			<b>100</b>

**Самостійна робота здобувачів.**

<b>форми</b>	<b>методи контролю</b>	<b>строки здачі завдань</b>
Підготовка презентації	<u>презентація</u>	<i>Тему _____ та _____ строк</i>
Складання реферату	<u>реферат</u>	<i>виконання обговорює з</i>
Складання глосарію	<u>глосарій</u>	<i>викладачем.</i>
Підготовка есе	<u>есе</u>	

**Критерії оцінювання самостійної роботи**

<b>Вид</b>	<b>Максим к-сть балів</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
Презентація	5	відповідність змісту доповіді здобувача та/або оригінальність візуального представлення відповідному навчальному матеріалу.
Реферат	5	здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.
Глосарій	5	вміння студента стисло визначати ключові позиції, які викладені автором; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.
Есе	5	здатність продемонструвати розвиток власної думки, зосереджений на обговорюваній проблемі висловлювання; продемонструвати дотримання лексичних, фразеологічних, граматичних і стилістичних норм української літературної мови.

**Критерії оцінювання під час іспиту**

<b>Оцінка</b>	<b>Критерії оцінювання навчальних досягнень</b>
25-30 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на поставлені запитання, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
20-24 балів	міцні знання навчального матеріалу, аргументовані відповіді на

	поставлені запитання, які, однак містять певні (несуттєві) неточності, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів.
15 – 19 бали	достатні знання навчального матеріалу, неточні відповіді, вміння застосовувати теоретичні знання при розв'язанні практичних прикладів;
10-14 балів	слабкі знання частини навчального матеріалу, неточні або мало аргументовані відповіді, з порушенням послідовності викладу матеріалу, слабе застосування теоретичних знань при розв'язанні практичних прикладів;
1- 9 балів	слабкі знання значної частини навчального матеріалу, суттєві помилки у відповідях на запитання, невміння розв'язувати практичні приклади.

## ПОЛІТИКА КУРСУ

<b><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання</i></b>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<b><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i></b>	Здобувачі повинні дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодекс академічної доброчесності учасників освітнього процесу Одеського національного університету імені І.І.Мечникова <a href="http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf">http://onu.edu.ua/pub/bank/userfiles/files/documents/acad-dobrochesnost.pdf</a> . У разі порушення здобувачем вищої освіти академічної доброчесності (списування, плагіат, фабрикація), робота оцінюється незадовільно та має бути виконана повторно. При цьому викладач залишає за собою право змінити тему завдання.
<b><i>Політика щодо відвідування та запізень:</i></b>	Роботи, виконання і здача яких здійснюється з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 балів). Перескладання заліку можливе із дозволу деканату за наявності поважних причин або за письмовою заявою (апеляцією) здобувача до декана
<b><i>Мобільні пристрої</i></b>	Дозволяється використання мобільних пристроїв на практичних заняттях за необхідності групової роботи у спеціальних Додатках.
<b><i>Поведінка в аудиторії:</i></b>	Всі здобувачі беруть активну участь у заняттях: опитуваннях, дискусіях, під час практичних занять. Виконують всі навчальні завдання вчасно, відповідно до робочої навчальної програми. Всі здобувачі повинні дотримуватимуться правил поведінки в аудиторії на засадах партнерських стосунків, взаємоповаги, взаємопідтримки та взаємодопомоги.