

СИЛАБУС
ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ

Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)

Освітньо-наукова програма: «Право»

Рік навчання: 2

Кількість кредитів: 3

Мова викладання: українська

Викладачі: д.пед.н., професор **Цокур Ольга Степанівна**,
к.пед.н., доцент **Вейланде Лілія Вольдемар-Вікторівна**

Кафедра: педагогіки
Контактна інформація: 0987514045 (вайбер); scokur@ukr.net

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Дисципліна спрямована на теоретичну підготовку здобувачів ступеня доктора філософії до здійснення дидактичної, науково-методичної, організаційно-педагогічної та інноваційно-педагогічної діяльності у вищій школі. Завданнями дисципліни є: розкриття сутності основних теоретичних концепцій і методологічних підходів, категорій і понять, закономірностей та принципів навчання і виховання студентів закладу вищої освіти; забезпечення практичним оволодінням здобувачами ступеня доктора філософії традиційних й інноваційних методів, форм та технологій навчання й виховання студентів; розкриття теоретичних підходів й забезпечення опанування здобувачами ступеня доктора філософії провідних стратегій.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Результати навчання	Завдання
1. Предмет, завдання і соціальна місія педагогіки вищої школи. Основи наукових досліджень у галузі педагогіки вищої школи	Знати та розуміти предмет і завдання педагогіки вищої школи її місце в системі педагогічних наук, та її роль у процесі євроінтеграції і модернізації вищої освіти: знати категорії педагогіки вищої школи: професійне виховання, вища освіта, навчання впродовж дослідження, формування і розвиток особистості студента як суб'єкта навчання та майбутнього фахівця, освітній процес, професійне самовиховання. Знати і розуміти методологію наукового педагогічного дослідження; знати сутність поняття «методологія», «методологія педагогіки вищої школи», етапи наукового педагогічного дослідження; розуміти принципи наукового педагогічного дослідження, принцип цілісного вивчення педагогічного явища чи процесу.	Питання, завдання, кейси, презентації
2. Історія і тенденції розвитку вищої освіти	Знати і розуміти історію і тенденції розвитку вищої освіти, зокрема, виникнення університетів в Європі в епоху середньовіччя, модель «Підприємницького університету», модель «Академічного університету», «Корпоративні університети», модель «Регіонального університетського комплексу», модель «Відкритого університету»; розуміти	Питання, завдання, кейси, презентації

	переваги і недоліки організації освітнього і наукового процесу у різних моделях організації університетської освіти; знати систему вищої освіти в зарубіжних країнах: США, Великобританії, Німеччині, Франції, Італії та ін.	
3. Специфіка організації процесу навчання у вищій школі.	Знати та розуміти таку галузь педагогіки вищої школи, як дидактика; сутність процесу навчання у вищій школі, його структура і функції, обопільний характер процесу навчання та психолого-педагогічні основи навчально-пізнавальної діяльності студентів; знати специфічні особливості сучасного процесу навчання у вищому навчальному закладі, дидактичні моделі змісту вищої освіти та види навчання; знати зміст стандартизації і гуманізації навчання у вищій школі.	Питання, завдання, кейси, презентації
4. Специфіка організації процесу виховання у вищій школі	Знати та розуміти поняття виховання, професіоналізації і соціалізації студентів; розуміти мету і провідні завдання національного виховання студентів у вищому навчальному закладі, основні напрями виховання студентів у процесі навчання та позанавчальній діяльності вишу; розуміти позааудиторну виховну роботу студентів, студентське самоврядування і його роль у вдосконаленні виховної і культурно-дозвілдової діяльності студентів.	Питання, завдання, кейси, презентації
5. Концептуальні засади педагогічного менеджменту у вищій школі	Знати та розуміти провідні напрями й головні завдання діяльності вищого навчального закладу, правовий статус вищого навчального закладу у сфері вищої освіти й науково-освітніх послуг; знати рівні акредитації вищих навчальних закладів в Україні та типи вищих навчальних закладів; розуміти теорію і практику педагогічного менеджменту у системі вищої освіти, а також принципи, структуру і специфіку педагогічного менеджменту у класичному університеті.	Питання, завдання, кейси, презентації
6. Інновації в системі вищої освіти	Знати та розуміти сутність інноватики у вищій школі. Шляхи оновлення, реформування й модернізації системи вищої освіти в Україні. Поняття інноваційної педагогічної діяльності викладача як суб'єкта дидактичної культури. Чинники формування готовності майбутніх викладачів до інноваційної педагогічної діяльності у вищій школі.	Питання, завдання, кейси, презентації

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України: Історія. Теорія: Підручник для студентів, аспірантів та молодих викладачів вищих навчальних закладів. К.: Либідь, 1998. 554 с.
2. Барановська Л.В. Педагогіка та психологія вищої: школи:навч.посб. К.: НАУ, 2015. 240с.
3. Вейланде Л.В.-В. Педагогіка і психологія вищої школи. Практикум. О.: ОНУ, 2018. 122 с. Ел. вер.
4. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів. К.: Вид. Паливода А.В., 2008. 136 с.
5. Кузьмінський А.І. Педагогіка вищої школи: навчальний посібник. К.: Знання, 2005. 486с.
6. Кудіна В.В., Соловей М.І., Спіцин Є.С. Педагогіки вищої школи. К.: Ленвіт, 2007.

7. Педагогіка вищої школи [Електронний ресурс] : підручник / В. П. Головенкін; КПІ ім. Ігоря Сікорського. – 2-ге вид., переробл. і доповн. – Електронні текстові дані (1 файл: 3,6 Мбайт). – Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.
8. Цокур О.С. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / під ред. З.Н. Курлянд. 3 вид. К.: Знання, 2009. Р. 1.3.1-1.3.5; 4.4. С. 127-158; С. 256-274.
9. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012. 448 с.
10. Щоденник з науково-педагогічної (асистентської) практики /Упор. О.С.Цокур. Одеса, 2018. 30 с.

ОЦІНЮВАННЯ

Формою контролю - **залік**.

Загальна максимальна кількість балів – 100, в тому числі:

поточний та періодичний контроль – 80 балів;

індивідуальне самостійне завдання (ІНДЗ) – 20 балів.

Розподіл балів за темами, вимоги до ІНДЗ та критерії оцінювання містяться у робочій програмі дисципліни (стор. 12-13).

Нарахування бонусних балів не передбачається.

ПОЛІТИКА КУРСУ

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-10%). Обов'язкова присутність студентів на модульному та підсумковому контролі. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.

Політика щодо академічної доброчесності: регламентується [Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату у освітній та науково-дослідній роботі учасників освітнього процесу та науковців Одеського національного університету імені І.І. Мечникова](#) (наказ №87-02 від 08.07.2021 р.).

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин в окремих випадках за погодженням з деканатом і керівником курсу навчання може відбуватися дистанційно.