

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ І. І. МЕЧНИКОВА
Кафедра економіки та підприємництва



“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-педагогічної роботи

Олександр ЗАПОРОЖЧЕНКО

25 листопада 2022 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності»

Рівень вищої освіти:

Третій (доктор філософії)

Галузь знань:

05 Соціальні та поведінкові науки

Спеціальність:

053 Психологія

Освітньо-професійна програма: Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності». – Одеса: ОНУ, 2022

Розробники:

Крючкова Наталія Михайлівна, кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економіки та підприємництва

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри економіки та підприємництва

Протокол № 4 від «14» листопада 2022 р.

Завідувач кафедри _____ проф. Ольга ГОРНЯК
(підпис)

Погоджено із гарантом ОПП «Психологія»

_____ (Оксана КОНОНЕНКО)

Схвалено навчально-методичною комісією (НМК)

Факультету психології та соціальної роботи

Протокол № 1 від «31» 08 2022 р.

Голова НМК _____ (Маргарита КРЕМЕНЧУЦЬКА)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри економіки та підприємництва

Протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

Переглянуто та затверджено на засіданні кафедри економіки та підприємництва

Протокол № ____ від «____» _____ 20 ____ р.

Завідувач кафедри _____ (підпис) _____ (Ім'я ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, спеціалізація, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни
		Очна (денна, вечірня) форма навчання
Загальна кількість: кредитів – 3 годин - 90 змістовних модулів – 2	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки Спеціальність: 053 Психологія Рівень вищої освіти: третій (освітньо-науковий)	Вибіркова
		Рік підготовки
		2-й
		Семестр
		3-й
		Лекції
		12 год.
		Практичні, семінарські
		10 год.
		Лабораторні
		-
		Самостійна робота
		68 год.
		Форма підсумкового контролю
		Залік

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення курсу «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності» є формування системи знань з теоретичних, методологічних і прикладних положень парадигми інтернаціоналізації в сфері сучасної вищої освіти і науки з урахуванням глобальних тенденцій, викликів та соціально-економічних трансформацій.

Логіка і структура курсу «Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності» дозволить PhD-студентам засвоїти необхідний обсяг знань, що дає можливість досягти високого рівня професійної компетентності у науково-дослідній сфері відповідно до стандартів ESG.

Завдання. Основними завданнями курсу є вивчення таких проблем, як:

- дослідження процесів інтернаціоналізації в сфері освіти і науки на національному, галузевому, інституційному рівнях;
- вивчення механізмів функціонування основних форм інтернаціоналізації вищої освіти і науки – внутрішньої (Internationalization at Home) та зовнішньої (Internationalization Abroad);
- розробка цільових орієнтирів, методів, засобів, інструментів інтернаціоналізації ринку освітніх послуг та наукових досліджень;
- вивчення особливостей програм академічної мобільності (індивідуальної, студентської та НПП, мобільність освітніх програм, інституційна мобільність);
- набуття вмінь критично аналізувати моделі інтернаціоналізації освітньої діяльності на наукових досліджень.

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних компетентностей:

ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, в тому числі професійної та/або дослідницькоінноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та/або професійної практики.

ЗК 5. Здатність діяти на основі етичних міркувань при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

СК 5. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики у галузі психології.

СК 7. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

Очікувані результати навчання. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

ПРН 5. Знати та розуміти різні види письмових текстів та усних виступів з наукових проблем, у тому числі вміти оформлювати результати дослідження у письмовій та усній формі під час роботи в групі з інтернаціональним складом.

ПРН 10. Створювати та впроваджувати інноваційнодослідницькі проекти у різних сферах суспільного життя.

ПРН 11. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.

ПРН 16. Дотримуватись з опорою на закон етичних норм, враховувати авторське право та норми академічної доброчесності при проведенні наукових досліджень, презентації їх результатів та у науково-педагогічній діяльності.

В результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен:

знати: загальні закономірності визначення сутності поняття «інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності», її форм, основні види академічної мобільності та можливості їх реалізації, механізми формування нових міжнародних стандартів освітніх програм, форми і процедури імплементації програм «подвійних дипломів», механізми інтеграції в освітні програми та наукові дослідження міжнародного виміру та стандартів, експорт освітніх послуг та результатів наукових досліджень, створення стратегічних освітньо-наукових альянсів;

вміти: критично оцінювати і порівнювати теоретичні концепції і світові практики інтернаціоналізації освітньої діяльності та наукових досліджень для аналізу проблем реалізації їх стратегічних пріоритетів, використовувати фундаментальні знання для імплементації існуючих та розробки нових цільових орієнтирів, методів, засобів, інструментів інтернаціоналізації ринку освітніх послуг та наукових досліджень і надання відповідних рекомендацій.

Бути здатними до безперервного саморозвитку та самовдосконалення. Застосовувати в роботі інноваційний підхід. Сприяти розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності.

3. Зміст навчальної дисципліни

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 1.

Теоретико-методологічні основи інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності

Тема 1. Інтернаціоналізація: дефініційне визначення та роль в сучасному освітньому середовищі.

Вступ до проблематики визначення сутності поняття «інтернаціоналізація» та «інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності». Методологічні проблеми трактування поняття «інтернаціоналізація», її основні форми та характеристики.

Тема 2. Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності як чинник конкурентоспроможності сучасного ЗВО.

Механізми функціонування основних форм інтернаціоналізації вищої освіти і науки – внутрішньої (Internationalization at Home) та зовнішньої (Internationalization Abroad). Інтернаціоналізація освітніх планів і програм. Форми транснаціональної освіти. Критерії та індикатори ефективності інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності ЗВО.

Тема 3. Академічна мобільність в умовах інтернаціоналізації освіти і науки.

Систематизація та аналіз форм академічної мобільності. Інтегральна класифікація форм міжнародної академічної мобільності на основі критеріїв: цілі мобільності, період освіти, інституціоналізація мобільності, ступінь інтеграції в освітній процес.

Показники ефективності академічної мобільності / рейтинги.

ЗМІСТОВНИЙ МОДУЛЬ 2.

Прикладні положення реалізації інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності сучасного ЗВО.

Тема 4. Основи підготовки проектних заявок і фандрайзинг. Фандрайзинг: функції та види. Організації-донори, грантодавці, спонсори. Особливості подання заявок на фінансування, що залежать від пріоритетів, специфіки тематики та роботи фондів. Етапи написання пропозиції проекту. Самооцінювання проектною пропозиції. Краудфандинг наукових проектів.

Тема 5. Міжнародна грантова підтримка індивідуальної академічної мобільності.

Нормативно-правова база із забезпечення академічної мобільності в Україні. Основні програми грантової підтримки академічної мобільності для українських вчених: базові вимоги до аплікантів, типова структура аплікаційного пакету, мовні компетенції (CEFR та системи міжнародної мовної сертифікації). Складання навчального плану: каталоги курсів і принципи роботи з ними; інструментарій ECTS.

Тема 6. Міжнародна грантова підтримка проектів у галузі освіти і науки.

Національні пріоритети у галузі науки і освіти. Класифікація проектів за метою. Огляд програм ЄС для підтримки проектів у галузі освіти та науки (Erasmus +KA2, KA3; Horizon2020; DAAD; IVF; MATRA; фонд Конрада Аденауера; фонд Генріха Белля; SIDA). Структура гранту: основні й додаткові грантові кошти; кофінансування; критерії придатності для фінансування (eligibility); основні витратні статті; прямі й непрямі витрати; єдина ставка (flat rate); калькулятори коефіцієнтів; принципи ефективного планування бюджету (cost-efficiency); форми звітності.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви тем	Очна (денна, вечірня) форма				
	Усього	у тому числі			
		л	п/с	лаб	ср
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Інтернаціоналізація: дефініційне визначення та роль в сучасному освітньому середовищі	11	2	1		8
Тема 2. Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності як чинник конкурентоспроможності сучасного ЗВО	13	2	1		10
Тема 3. Академічна мобільність в умовах інтернаціоналізації освіти і науки	13	2	1		8
Контрольна робота за ЗМ 1	10	-	2		8
Разом за змістовним модулем 1	45	6	5		34
Тема 4. Основи підготовки проектних заявок і фандрайзинг	11	2	1		8
Тема 5. Міжнародна грантова підтримка індивідуальної академічної мобільності	13	2	1		10
Тема 6. Міжнародна грантова підтримка проектів у галузі освіти і науки	11	2	1		8
Контрольна робота за ЗМ 2	10	-	2		8
Разом за змістовним модулем 2	45	6	5		34
Усього годин	90	12	10		68

5. Теми семінарських занять

Семінарські заняття навчальним планом не передбачені.

6. Теми практичних занять (Додаток 1)

№	Назва теми	Очна (денна, вечірня) форма
1.	Тема 1. Інтернаціоналізація: дефініційне визначення та роль в сучасному освітньому середовищі	1
2.	Тема 2. Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності як чинник конкурентоспроможності сучасного ЗВО	1
3.	Тема 3. Академічна мобільність в умовах інтернаціоналізації освіти і науки	1
4.	Контрольна робота за змістовним модулем 1	2
5.	Тема 4. Основи підготовки проектних заявок і фандрайзинг	1
6.	Тема 5. Міжнародна грантова підтримка індивідуальної академічної мобільності	1
7.	Тема 6. Міжнародна грантова підтримка проектів у галузі освіти і науки	1
8.	Контрольна робота за змістовним модулем 2	2
Разом		10

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття навчальним планом не передбачені.

8. Самостійна робота

№	Назва тем	Очна (денна, вечірня) форма
1.	Тема 1. Інтернаціоналізація: дефініційне визначення та роль в сучасному освітньому середовищі	8
2.	Тема 2. Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності як чинник конкурентоспроможності сучасного ЗВО	10
3.	Тема 3. Академічна мобільність в умовах інтернаціоналізації освіти і науки	8
4.	Контрольна робота за змістовним модулем 1	8
5.	Тема 4. Основи підготовки проектних заявок і фандрайзинг	8
6.	Тема 5. Міжнародна грантова підтримка індивідуальної академічної мобільності	10
7.	Тема 6. Міжнародна грантова підтримка проектів у галузі освіти і науки	8
8.	Контрольна робота за змістовним модулем 2	8
Разом		68

До самостійної роботи здобувачів відноситься: підготовка до лекцій та практичних занять, написання реферату (за однією із запропонованих тем) та підготовка презентації, рішення практичних задач, ситуаційних вправ та проблемних ситуацій, підготовка до поточного тестування; підготовка до контрольних робіт за змістовними модулями (тестування).

Навчально-методичне забезпечення до самостійної роботи:

1. Довідник з написання проектів Erasmus+. URL: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/introduction/how-to-read-programme-guide_en.
2. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: методичні рекомендації / Л. Горбунова, М.Дебич, В. Зінченко, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. І. Степаненко. К.: ІВО НАПН України, 2016. 158 с.
3. Szabo, M., & Tück, C. (2018). Fostering Trust and Transparency Through Quality Assurance. European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies (pp. 569–587). <https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7>
4. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с.
5. Rampelt, F., Orr, D., & Knoth, A. (2019). Bologna Digital 2020 - White Paper on Digitalisation in the European Higher Education Area. Hochschulforum Digitalisierung. <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/news/white-paper-bologna-digital-2020>
6. Мигович І. В. Процес інтернаціоналізації та його вплив на

трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця XX – початку XXI століття. Лисичанськ: ТОВ “ФОКСПРИНТ”, 2020. 628 с.

7. Методичні матеріали Національного офісу Erasmus+UA.
<https://erasmusplus.org.ua/>

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи:

- своєчасність виконання;
- доброчесність та коректність у представленні текстів, презентацій та посилань (у разі доведеного плагіату бали за роботу анулюються);
- повнота, грамотність і коректність розкриття основних положень;
- творчий підхід до постановки і реалізації завдання;
- відповідність формальним критеріям (структура, послідовність, логічність, мовна грамотність, якість оформлення тощо).
- вміння застосовувати теоретичні знання для рішення практичних завдань.

Самостійна робота здобувачів забезпечується засобами Google Workspace for Education.

9. Методи навчання

У процесі вивчення навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

- словесні методи: лекція, розповідь, бесіда, пояснення, дискусія, обговорення проблемних ситуацій;
- наочні методи: мультимедійна презентація, демонстрація (у вигляді роздаткового ілюстративного матеріалу);
- практичні методи: розв’язання практичних задач (в т.ч. розрахункових), виконання ситуаційних вправ та обговорення проблемних ситуацій.

10. Форми контролю та методи оцінювання

Поточний контроль:

- усний контроль: індивідуальне / фронтальне опитування за питаннями відповідної теми, оцінювання виконання рефератів (оцінювання доповіді та презентації);
- письмовий контроль: оцінювання розв’язання практичних задач, оцінювання розв’язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій;
- тестовий контроль: оцінювання поточного тестування за темами.

Періодичний контроль:

- тестовий контроль: оцінювання контрольних робіт за змістовними модулями (тестування).

Підсумковий контроль: залік.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти за різними видами роботи:

Вид роботи	Кількість балів
Поточний контроль:	
- Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань	від 0 до 2
- Виконання рефератів за однією із запропонованих тем: доповідь та демонстрація презентації	від 0 до 4
- Розв'язання практичних задач, ситуаційних вправ та проблемних ситуацій	від 0 до 2
- Поточне тестування за темами	від 0 до 2
Періодичний контроль:	
- Контрольна робота за змістовними модулями у формі тестування	Від 0 до 20

Вид роботи	Бали	Критерії оцінювання
Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань	0 балів	Здобувач не бере участь у практичному занятті, є лише спостерігачем; ніколи не виступає і не задає питання, незацікавлений у вивченні матеріалу; дає неправильні відповіді на запитання, показує незадовільне знання понятійного апарату і літературних джерел.
	1 бал	Здобувач іноді бере участь в практичному занятті; частково виступає і задає питання; допускає помилки під час відповідей на запитання; показує пасивну роботу на практичних заняттях; показує фрагментарні знання понятійного апарату і літературних джерел; показує невміння публічно представляти матеріал.
	2 бали	Здобувач бере активну участь у практичному занятті; демонструє глибокі знання, дає повні та детальні відповіді на запитання; бере активну участь у обговоренні проблемних питань, користується додатковою навчально-методичною та науковою літературою; вміє сформулювати своє ставлення до певної проблеми; висловлює власні міркування, наводить доцільні приклади; вміє знаходити найбільш адекватні форми розв'язання суперечностей; здатний публічно представити матеріал.
Виконання доповіді та демонстрація презентації за однією із запропонованих тем	0 балів	Не зараховуються реферати (доповіді) та презентації, які виконані не самостійно або запозичені з мережі Інтернет.
	1 бал	Доповідь та презентація виконані самостійно, проте не опрацьована актуальність теми, теоретичний аналіз дано описово, змістовний матеріал представлений схематично, у висновку сформульовані загальні висновки (або вони взагалі відсутні), тема не розкрита, робота не відповідає вимогам.
	2 бали	Доповідь та презентація виконані самостійно, оформлення відповідає вимогам із незначними порушеннями, опрацьована актуальність теми, теоретичний аналіз містить неточності, але усно здобувач пояснює матеріал впевнено і за допомогою викладача виправляється, змістовний матеріал представлений добре, у висновку сформульовані загальні висновки, тема загалом розкрита із незначними прогалинами, інформація у презентації подана з посиланням на джерела, однак вони оформлені із помилками.

	3 бали	Доповідь та презентація виконані самостійно, оформлення відповідає вимогам, опрацьована актуальність теми із зазначенням не вирішених раніше аспектів, теоретичний аналіз ґрунтовний та самостійний, здобувач усно та без допомоги викладача пояснює матеріал, змістовний матеріал представлений добре, у висновку сформульовані самостійні висновки, тема загалом розкрита, інформація у презентації подана із використанням самостійно розроблених схем, малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
	4 бали	Доповідь та презентація виконані самостійно та оригінально, оформлення відповідає вимогам, актуальність теми повністю розкрита із зазначенням не вирішених раніше аспектів, правильно визначені об'єкт і предмет, гіпотеза власного дослідження, метод відповідає тематиці та поставленій задачі, теоретичний аналіз ґрунтовний та самостійний, здобувач вільно презентує матеріал; зміст презентації не перевантажений слайдами з текстовим матеріалом; у висновку сформульовані самостійні ґрунтовні судження, підкріплені фактичними доказами та розрахунками, інформація на слайдах подана переважно схематично із використанням самостійно розроблених малюнків, графіків, містить посилання на джерела, які відповідно оформлені та є актуальними.
Розв'язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій	0 балів	Здобувач ситуаційну вправу, проблемну ситуацію не виконав.
	1 бал	Здобувач розв'язав ситуаційну вправу, проблемну ситуацію, але недостатньо розкрив сутність, допускаючи при цьому суттєві неточності; відсутні сформовані уміння та навички дослідження і обґрунтування висновків; використано обмежену кількість джерел.
	2 бали	Здобувач розв'язав ситуаційну вправу, проблемну ситуацію, у повній мірі демонструє знання предмету вивчення, чітко описує суттєві його ознаки, виявляє причинно-наслідкові зв'язки і формулює висновки; вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу; окрім рекомендованої літератури використовує додаткову, демонструє знання змісту відповідних нормативно-правових актів.
Поточне тестування за темами	0 балів	Тестування не виконано.
	1 бал	Тестування виконано в повному обсязі, не менш ніж 50% відповідей є правильними, відповіді на відкриті питання - не логічні, з явними суттєвими помилками у визначеннях.
	2 бали	Тестування виконано в повному обсязі, всі 100% відповідей на запитання є правильними, відповіді на відкриті питання – повні та обґрунтовані.
Контрольна робота за змістовними модулями у формі тестування	0 балів	Відповідь на запитання неправильна.
	0,5 бали	Відповідь на запитання правильна. Контрольна робота містить 40 тестових завдань.

Примітка: максимальна кількість балів за кожною темою вказана в п.12.

Підсумковий контроль – залік, виставляється за кількістю балів, набраних в семестрі (згідно зі шкалою оцінювання з п. 12).

11. Питання для поточного та періодичного контролю

1. Визначення сутності поняття «інтернаціоналізація», «інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності».
2. Методологічні проблеми трактування поняття «інтернаціоналізація».
3. Основні форми інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності.
4. Якісні і кількісні характеристики інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності.
5. Методологічні проблеми трактування поняття «інтернаціоналізація».
6. Внутрішня форма інтернаціоналізації вищої освіти і науки (Internationalization at Home).
7. Зовнішня форма інтернаціоналізації вищої освіти і науки (Internationalization Abroad).
8. Інтернаціоналізація освітніх планів і програм.
9. Розробка міжнародних компетентностей.
10. Критерії ефективності інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності ЗВО.
11. Індикатори ефективності інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності ЗВО.
12. Аналіз форм академічної мобільності.
13. Критерії класифікації форм міжнародної академічної мобільності.
14. Інтегральна класифікація форм міжнародної академічної мобільності.
15. Показники ефективності академічної мобільності.
16. Сутність, функції та види фандрайзингу.
17. Особливості подання заявок на фінансування проектів.
18. Етапи написання пропозиції проекту.
19. Самооцінювання проектної пропозиції.
20. Краудфандинг наукових проектів.
21. Основні вимоги до програм грантової підтримки академічної мобільності для українських вчених.
22. Складання навчального плану: каталоги курсів; інструментарій ECTS.
23. Національні пріоритети у галузі науки і освіти в глобалізації.
24. Класифікація освітньо-наукових проектів за метою подання.
25. Програми ЄС для підтримки проектів у галузі освіти та науки.
26. Особливості складання кошторису (бюджету) проекту.
27. Структура гранту, його основні складові.
28. Критерії придатності для фінансування (eligibility) проекту (гранту).
29. Принципи ефективного планування бюджету (cost-efficiency) проекту.
30. Форми звітності проекту (гранту).

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі (Додаток 2)

Поточний контроль						Сума балів
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			
T1	T2	T3	T4	T5	T6	
10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	10 балів	
Контрольна робота за змістовним модулем у формі тестування – 20 балів			Контрольна робота за змістовним модулем у формі тестування – 20 балів			
Разом: 100 балів						

T1, T2 ... T6 – теми лекцій

Розподіл балів за видами навчальної роботи

Види навчальної роботи	Бали за одне заняття (завдання)	Кількість занять	Сумарна кількість балів
Змістовий модуль 1			
Поточний контроль на лекціях	5	2	10
Виконання і захист практичних робіт	10	2	20
Контрольна робота за змістовним модулем у формі тестування	20	1	20
Усього за змістовим модулем 1			0-50
Змістовий модуль 2			
Поточний контроль на лекціях	5	2	10
Виконання і захист практичних робіт	5	4	20
Контрольна робота за змістовним модулем у формі тестування	20	1	20
Усього за змістовим модулем 2			0 – 50
Підсумкова сума балів			0 – 100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 - 100	A	<i>зараховано</i>
85 - 89	B	
75 - 84	C	
70 - 74	D	
60 - 69	E	

35 - 59	FX	<i>не зараховано з можливістю повторного складання</i>
0 - 34	F	<i>не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни</i>

При оцінюванні в балах рівня засвоєння матеріалу використовуються загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти:

Оцінка за національною шкалою	100 бальна шкала / Оцінка ECTS	Теоретична підготовка	Практична підготовка
Зараховано	90 – 100 / A	Здобувач у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, розгорнуто, обґрунтовано та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей. Здобувач демонструє чітке знання відповідних категорій, їх змісту, розуміння їх взаємозв'язку, правильно формулює тлумачення відповідних понять, демонструє знання змісту передбачених програмою нормативно-правових актів, робить самостійні висновки. Здобувач вміє виявляти причинно-наслідкові зв'язки, самостійно знаходити додаткову інформацію та використовувати її для реалізації поставлених завдань, вільно використовує нові інформаційні технології для поповнення знань.	Здобувач може аргументовано обрати раціональний спосіб виконання практичних завдань, виконує практичні завдання не передбачені навчальною програмою, вільно використовує набуті теоретичні знання при аналізі практичного матеріалу, проявляє творчий підхід до виконання індивідуальних та колективних завдань при самостійній роботі.
Зараховано	85 – 89 / B	Здобувач достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, використовуючи при цьому нормативну та обов'язкову літературу, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій, самостійно аналізує, узагальнює і систематизує навчальну інформацію, але допускає неточності, які не є суттєвими для характеристики предмету питання та не впливають істотно на загальну характеристику того чи іншого явища (поняття).	Здобувач має стійкі навички виконання практичних завдань, правильно вирішує більшість практичних завдань.

	75 – 84 / C	Здобувач виявляє загалом високий рівень знань щодо всієї програми навчальної дисципліни, на достатньому рівні володіє навчальним матеріалом, застосовує знання для розв'язання стандартних ситуацій, але не вміє самостійно аналізувати деякі питання, не повністю переконливо аргументувати свої відповіді, допускає незначні неточності.	Здобувач за зразком самостійно виконує практичні завдання, передбачені програмою навчальної дисципліни.
Зараховано	70 – 74 / D	Здобувач володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або відтворює певну частину навчального матеріалу з елементами логічних зв'язків. Здобувач знає основні поняття навчального матеріалу, але має ускладнення під час виділення суттєвих ознак вивченого та під час виявлення причинно-наслідкових зв'язків та формулювання висновків.	Здобувач має елементарні навички виконання практичних завдань, правильно вирішує лише половину практичних завдань.
	60 – 69 / E	Здобувач не повною мірою розуміє предмет навчальної дисципліни, наявні недоліки у розкритті змісту понять, категорій, закономірностей, назв та змісту нормативно-правових актів. Здобувач надає нечіткі характеристики відповідних явищ, викладає свої думки з істотним порушенням логіки подання матеріалу.	Здобувач може використовувати знання лише в стандартних практичних ситуаціях, має нестійкі навички виконання практичних завдань, робить багато суттєвих помилок.
Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	35 – 59 / FX	Здобувач не правильно розкриває сутність базових питань навчальної дисципліни, допускає суттєві змістовні помилки, володіє навчальним матеріалом поверхнево й фрагментарно, безсистемне виокремлює випадкові ознаки вивченого, не вміє сформулювати свою думку та викласти її в логічній послідовності, робити узагальнення та висновки.	Здобувач здатний виконати лише окремі практичні завдання за допомогою викладача. У здобувача відсутні сформовані уміння та навички.
Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	0 – 34 / F	Здобувач не знає основних положень навчальної дисципліни, не володіє навчальним матеріалом.	Здобувач виконує лише елементи практичних завдань, погребує постійної допомоги викладача.

Примітка: оцінка «відмінно» по темі відповідає максимальній кількості балів в таблиці п.12

13. Навчально-методичне забезпечення

- робоча програма навчальної дисципліни;
 - опорний конспект лекцій;
 - мультимедійні презентації;
 - роздатковий ілюстративний матеріал (приклади документів);
 - тестові завдання.
1. Довідник з написання проектів Erasmus+. URL: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/introduction/how-to-read-programme-guide_en.
 2. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: методичні рекомендації / Л. Горбунова, М.Дебич, В. Зінченко, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. І. Степаненко. К.: ІВО НАПН України, 2016. 158 с.
 3. Szabo, M., & Tück, C. (2018). Fostering Trust and Transparency Through Quality Assurance. European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies (pp. 569–587). <https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7>
 4. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с.
 5. Rampelt, F., Orr, D., & Knoth, A. (2019). Bologna Digital 2020 - White Paper on Digitalisation in the European Higher Education Area. Hochschulforum Digitalisierung. <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/news/white-paper-bologna-digital-2020>
 6. Мигович І. В. Процес інтернаціоналізації та його вплив на трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця ХХ – початку ХХІ століття. Лисичанськ: ТОВ “ФОКСПРИНТ”, 2020. 628 с.
 7. Методичні матеріали Національного офісу Erasmus+UA. <https://erasmusplus.org.ua/>

14. Рекомендована література

Основна

1. Barrow, C.W.et al.: Globalization, Trade Liberalization and higher Education in North America, 2003.
2. Cheps: The European higher education and research landscape 2020, Anniversary Edition, 2004.
3. Eggins, H. ed.: Globalization and the Reform in Higher Education, 2004.
4. EUA: Forward from Berlin: The Role of Universities to 2010 and Beyond, 2003.
5. Heublein, U. et al.: Studienverlauf im Ausländerstudium. In: DAAD Dokumentation und Materialien, Vol. 55, 2004.
6. Інтернаціоналізація вищої освіти в Україні: методичні рекомендації / Л. Горбунова, М.Дебич, В. Зінченко, І. Сікорська, І. Степаненко, О. Шипко / За ред. І. Степаненко. К.: ІВО НАПН України, 2016. 158 с.
7. Мигович І. В. Процес інтернаціоналізації та його вплив на

трансформацію національних систем вищої освіти країн Східної Європи кінця XX – початку XXI століття. Лисичанськ: ТОВ “ФОКСПРИНТ”, 2020. 628 с.

Додаткова

1. Горизонт 2020. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/activity/mizhnarodni-zvyazki/uchast-u-programax-es-erazmus-ta-gorizont-2020/gorizont-2020.html>.
2. Рач В.А. Управління проектами: практичні аспекти реалізації стратегій регіонального розвитку :навч. посіб. / В.А.Рач, О.В.Россошанська,О.М.Медведева; за ред. В.А.Рача. К. : К.І.С, 2010. 276 с.
3. Руководство к Своду знаний по управлению проектами (Руководство PMBOK®). Американский национальный стандарт ANSI/PMI 99-001-2004 / под общ. ред. С. Д. Бушуева. – 3-е изд. – Project Management Institute USA, 2004. 388 с.
4. Управление проектами. Основы профессиональных знаний и система оценки компетенции проектных менеджеров (National Competence Baseline, NCB UA Version 3.1): / Бушуев С.Д., Бушуева Н.С. К.: ІРІДІУМ, 2010. 208 с.
5. A Guide to the Project Management Body of Knowledge (PMBOK Guide). Fifth Edition, 2013, Project Management Institute, Inc. 586 p.
6. Kennett B. Planning and Managing Scientific Research: A guide for the beginning researcher / Brian Kennett; The Australian National University. Canberra, Australia: ANU Press, 2014. 93 p.
7. Mustaro P.N. Project Management Principles Applied in Academic Research Projects / Issues in Informing Science and Information Technology. Volume 10, 2013. P.325 340.
8. Curriculum Vitae: Tips and Tricks. URL: http://www.ru.nl/publish/pages/772480/tips_and_tricks_cv.pdf
9. Erasmus+ International Credit Mobility: Handbook for Higher Education Institutions. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus/files/international-credit-mobility-handbook_en.pdf
10. Motivation Letter: Tips and Tricks. URL: http://www.ru.nl/publish/pages/772480/tips_and_tricks_motivation_letter.pdf
11. Здіюрук С.І., Богачевська І.В. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий науково-освітній простір: Аналітична довідка Національного інституту стратегічних досліджень. URL: <http://www.niss.gov.ua/articles/1421/>.
12. Зразки мотиваційних листів та CV. URL: <http://www.ru.nl/science/careerservice/your-career/cv-motivation-letter/>
13. Мирончук Н.М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір// Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном: зб. наук. праць /за ред. проф. С.С. Вітвицької, доц. Н.М. Мирончук. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. С. 20-24.

15. Третяк О.С., Чебоненко С.О. Академічна мобільність та сучасні підходи до забезпечення якості вищої освіти в Україні. URL: http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=1370.
16. Шаблон CV у форматі Europass. URL: <http://europass.cedefop.europa.eu/documents/curriculum-vitae>.
17. Browning B. Grant Writing for Dummies / Beverly A. Browning. – NY: Wiley Publishing, 2003. – 360 p.
18. Browning B. Perfect Phrases for Writing Grant Proposals / Beverly A. Browning. – Madison: The McGraw-Hill, 2008. – 256 p.
19. Friedrich M. The International Component in Erasmus+: How to Write Successful Proposals (Joint Master Degree and Capacity Building). URL: http://eccemundus.tpf.hu/upload/file/Friedrich_ECCE%20Mundus%20-%20KZ%20-20E+%20successful%20proposal.pdf.
20. Karsh E. The Only Grant-Writing Book You'll Ever Need / Ellen Karsh. – NY: Basic Books, 2014. – 448 p.
21. Аплікаційна форма Erasmus+ KA2 Capacity Building. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents-for-applicants/model-application-forms_en.
22. Довідник з написання проєктів Erasmus+. URL: http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/programme-guide/introduction/how-to-read-programme-guide_en.
23. Електронна форма проєкту Erasmus+. URL: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents-for-applicants/model-application-forms_en.
24. Szabo, M., & Tück, C. (2018). Fostering Trust and Transparency Through Quality Assurance. European Higher Education Area: The Impact of Past and Future Policies (pp. 569–587). <https://doi.org/10.1007/978-3-319-77407-7>
25. Дебич М. А. Теоретичні засади інтернаціоналізації вищої освіти: міжнародний досвід. Ніжин: ПП Лисенко. 2019. 408 с.
26. Rampelt, F., Orr, D., & Knoth, A. (2019). Bologna Digital 2020 - White Paper on Digitalisation in the European Higher Education Area. Hochschulforum Digitalisierung. <https://hochschulforumdigitalisierung.de/de/news/white-paper-bologna-digital-2020>

Нормативна база

1. Наказ Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 24.01.2013 № 48 - Про затвердження Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0488-13>
2. Постанова Кабінету міністрів України від 12 серпня 2015 р. №579 -Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. URL: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248409199>.
3. Постанова Кабінету міністрів України від 4 березня 1996 р. №287 —Про затвердження Положення про умови матеріального забезпечення осіб,

направлених за кордон на навчання та стажування». URL:
<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/287-96-%D0%BF>.

4. Роз'яснення окремих пунктів Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. URL:
<http://mon.gov.ua/citizens/rozyasnennya/3348/kopiya-roz%E2%80%99yasnennya-okremix-punktiv-polozhennya-pro-poryadok-realizaciyi-prava-na-akademichnu-mobilnist.html>.

5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність». URL:
<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.

6. Закон України «Про пріоритетні напрямки розвитку науки і техніки». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2623-14>.

15. Електронні інформаційні ресурси

1. Національна доктрина розвитку освіти. URL:
<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/347/2002>.

2. Національна стратегія реформування вищої освіти в Україні. URL:
http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/01/strategiya_reformuvannya_vyshchoyi_osvity_2.0.pdf.

3. Національна стратегія розвитку вищої освіти в Україні 2012 – 2020. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/344/2013>.

4. Сайт Національного офісу Erasmus+ в Україні. URL:
<http://erasmusplus.org.ua/>.

5. Сайт програми Erasmus+. URL:
http://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus_en.

6. Тематичні звіти EACEA. URL:
http://eacea.ec.europa.eu/education/Eurydice/thematic_reports_en.

Плани практичних занять

Змістовий модуль 1.

Теоретико-методологічні основи інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності

Практичне заняття 1.

Тема 1. Інтернаціоналізація: дефініційне визначення та роль в сучасному освітньому середовищі.

Питання для обговорення:

8. Вступ до проблематики визначення сутності поняття «інтернаціоналізація» та «інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності».

9. Методологічні проблеми трактування поняття «інтернаціоналізація», її основні форми та характеристики.

Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань.

Розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, обговорення проблемних ситуацій за темою.

Виконання доповіді та демонстрація презентації.

Поточне тестування за темою 1.

Практичне заняття 2.

Тема 2. Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності як чинник конкурентоспроможності сучасного ЗВО.

Питання для обговорення:

1. Механізми функціонування основних форм інтернаціоналізації вищої освіти і науки – внутрішньої (Internationalization at Home) та зовнішньої (Internationalization Abroad).

2. Інтернаціоналізація освітніх планів і програм. Форми транснаціональної освіти.

3. Критерії та індикатори ефективності інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності ЗВО.

Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань.

Розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, обговорення проблемних ситуацій за темою.

Виконання доповіді та демонстрація презентації.

Поточне тестування за темою 2.

Практичне заняття 3.

Тема 3. Академічна мобільність в умовах інтернаціоналізації освіти і науки.

Питання для обговорення:

1. Систематизація та аналіз форм академічної мобільності.
2. Інтегральна класифікація форм міжнародної академічної мобільності на основі критеріїв: цілі мобільності, період освіти, інституціоналізація мобільності, ступінь інтеграції в освітній процес.
3. Показники ефективності академічної мобільності / рейтинги.

Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань.

Розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, обговорення проблемних ситуацій за темою.

Виконання доповіді та демонстрація презентації.

Поточне тестування за темою 3.

Практичне заняття 4.

Контрольна робота за змістовним модулем 1

«Теоретико-методологічні основи інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності».

Основні питання, які виносяться на контрольну роботу (тестування):

1. Методологічні проблеми трактування поняття «інтернаціоналізація», її основні форми та характеристики.
2. Механізми функціонування основних форм інтернаціоналізації вищої освіти і науки – внутрішньої (Internationalization at Home) та зовнішньої (Internationalization Abroad).
3. Критерії та індикатори ефективності інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності ЗВО.
4. Інтегральна класифікація форм міжнародної академічної мобільності на основі критеріїв: цілі мобільності, період освіти, інституціоналізація мобільності, ступінь інтеграції в освітній процес.
5. Показники ефективності академічної мобільності / рейтинги.

Змістовий модуль 2. Прикладні положення реалізації інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності сучасного ЗВО

Практичне заняття 5.

Тема 4. Основи підготовки проектних заявок і фандрайзинг.

Питання для обговорення:

1. Фандрайзинг: функції та види.
2. Організації-донори, грантодавці, спонсори.
3. Особливості подання заявок на фінансування, що залежать від пріоритетів, специфіки тематики та роботи фондів.
4. Етапи написання пропозиції проекту.

5. Самооцінювання проектної пропозиції.
6. Краудфандинг наукових проектів.

Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань.

Розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, обговорення проблемних ситуацій за темою.

Виконання доповіді та демонстрація презентації.

Поточне тестування за темою 4.

Практичне заняття 6.

Тема 6. Міжнародна грантова підтримка індивідуальної академічної мобільності.

Питання для обговорення:

1. Нормативно-правова база із забезпечення академічної мобільності в Україні.
2. Основні програми грантової підтримки академічної мобільності для українських вчених: базові вимоги до аплікантів, типова структура аплікаційного пакету, мовні компетенції (CEFR та системи міжнародної мовної сертифікації).
3. Складання навчального плану: каталоги курсів і принципи роботи з ними; інструментарій ECTS.

Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань.

Розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, обговорення проблемних ситуацій за темою.

Виконання доповіді та демонстрація презентації.

Поточне тестування за темою 5.

Практичне заняття 7.

Тема 6. Міжнародна грантова підтримка проектів у галузі освіти і науки.

Питання для обговорення:

1. Національні пріоритети у галузі науки і освіти. Класифікація проектів за метою.
2. Огляд програм ЄС для підтримки проектів у галузі освіти та науки (Erasmus +KA2, KA3; Horizon2020; DAAD; IVF; MATRA; фонд Конрада Аденауера; фонд Генріха Белля; SIDA).
3. Структура гранту: основні й додаткові грантові кошти; кофінансування; критерії придатності для фінансування (eligibility); основні витратні статті; прямі й непрямі витрати; єдина ставка (flat rate); калькулятори коефіцієнтів; принципи ефективного планування бюджету (cost-efficiency); форми звітності.

Опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань.

Розв'язання практичних задач, виконання ситуаційних вправ, обговорення проблемних ситуацій за темою.

Виконання доповіді та демонстрація презентації.

Поточне тестування за темою 6.

Практичне заняття 8.

Контрольна робота за змістовним модулем 2 «Прикладні положення реалізації інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності сучасного ЗВО».

Основні питання, які виносяться на контрольну роботу (тестування):

1. Фандрайзинг: функції та види.
2. Етапи написання пропозиції проекту.
3. Краудфандинг наукових проектів.
4. Основні програми грантової підтримки академічної мобільності для українських вчених: базові вимоги до аплікантів, типова структура аплікаційного пакету, мовні компетенції (CEFR та системи міжнародної мовної сертифікації).
5. Складання навчального плану: каталоги курсів і принципи роботи з ними; інструментарій ECTS.
6. Огляд програм ЄС для підтримки проектів у галузі освіти та науки (Erasmus +KA2, KA3; Horizon2020; DAAD; IVF; MATRA; фонд Конрада Аденауера; фонд Генріха Белля; SIDA).
7. Структура гранту: основні й додаткові грантові кошти; кофінансування; критерії придатності для фінансування (eligibility); основні витратні статті; прямі й непрямі витрати; єдина ставка (flat rate); калькулятори коефіцієнтів; принципи ефективного планування бюджету (cost-efficiency); форми звітності.

**Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти за результатами
поточного, періодичного та підсумкового контролю**

Теми практичних занять	Кількість балів за вид роботи	Разом балів
Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні основи інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності		
Тема 1. Інтернаціоналізація: дефініційне визначення та роль в сучасному освітньому середовищі	0 -2 (опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань) 0 – 4 (виконання доповіді та демонстрація презентації за однією із запропонованих тем) 0 -2 (розв’язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій) 0 – 2 (поточне тестування за темами)	0 - 10
Тема 2. Інтернаціоналізація освітньо-наукової діяльності як чинник конкурентоспроможності сучасного ЗВО	0 -2 (опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань) 0 – 4 (виконання доповіді та демонстрація презентації за однією із запропонованих тем) 0 -2 (розв’язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій) 0 – 2 (поточне тестування за темами)	0 - 10
Тема 3. Академічна мобільність в умовах інтернаціоналізації освіти і науки	0 -2 (опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань) 0 – 4 (виконання доповіді та демонстрація презентації за однією із запропонованих тем) 0 -2 (розв’язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій) 0 – 2 (поточне тестування за темами)	0 - 10
Контрольна робота за змістовним модулем	0 – 20 (тестування)	0-20
Змістовий модуль 2. Прикладні положення реалізації інтернаціоналізації освітньо-наукової діяльності сучасного ЗВО		
Тема 4. Основи підготовки проектних заявок і фандрайзинг	0 -2 (опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань) 0 – 4 (виконання доповіді та демонстрація презентації за однією	0 - 10

	із запропонованих тем) 0 -2 (розв'язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій) 0 – 2 (поточне тестування за темами)	
Тема 5. Міжнародна грантова підтримка індивідуальної академічної мобільності	0 -2 (опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань) 0 – 4 (виконання доповіді та демонстрація презентації за однією із запропонованих тем) 0 -2 (розв'язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій) 0 – 2 (поточне тестування за темами)	0 - 10
Тема 6. Міжнародна грантова підтримка проектів у галузі освіти і науки	0 -2 (опитування за питаннями відповідної теми на практичному занятті, участь здобувачів в обговоренні проблемних питань) 0 – 4 (виконання доповіді та демонстрація презентації за однією із запропонованих тем) 0 -2 (розв'язання ситуаційних вправ та проблемних ситуацій) 0 – 2 (поточне тестування за темами)	0 - 10
Контрольна робота за змістовним модулем	0 – 20 (тестування)	0-20
Загалом сума балів		0 - 100