

Затверджено Вченою Радою  
ОНУ імені І.І. Мечникова  
від "20" грудня 2016 р. № 4

ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені І.І.МЕЧНИКОВА  
(повна назва вищого навчального закладу)

Факультет/інститут Психології та соціальної роботи  
Кафедра диференціальної і спеціальної психології



"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з науково-педагогічної роботи

Хмарський В.М.

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2020 р.

### НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТІСНОГО ТА ПРОФЕСІЙНОГО ЗРОСТАННЯ  
(назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти третій (доктор філософії)

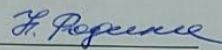
Спеціальність 053 «ПСИХОЛОГІЯ»

Розробник: **Чернявська Т.П.**, доктор психологічних наук, професор  
(вказати прізвища, наукові ступені, вчені звання та посади розробників)

Навчальна програма з дисципліни «Психологія особистісного та професійного зростання» затверджена на засіданні кафедри диференціальної і спеціальної психології

Протокол № 1 від "1" вересня 2020 року

Завідувач кафедри

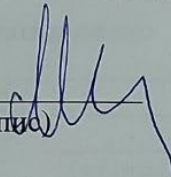
  
(підпис)

(Родіна Н.В.)  
(прізвище та ініціали)

Обговорено та рекомендовано до затвердження навчально-методичною комісією (НМК) факультету психології та соціальної роботи :

Протокол №1 від "2" вересня 2020 року

Голова НМК

  
(підпис)

Кременчуцька М.К.  
(прізвище та ініціали)

## **Вступ**

Навчальна програма дисципліни **«Психологія особистісного та професійного зростання»** складена відповідно до освітньо-професійної/освітньо-наукової програми підготовки третьої (доктор філософії) спеціальності 053 «Психологія».

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є система розвитку особистісного потенціалу та формування компетентностей: розвитку емоційного інтелекту; критичного мислення; розвитку особистісного потенціалу як засобу вирішення проблем в умовах невизначеності, змін, конкуренції.

### **Місце навчальної дисципліни в структурі освітнього процесу**

Програма навчальної дисципліни складається з таких змістових модулів:

1. **Змістовий модуль 1.** Розвиток особистісного потенціалу для вирішення проблем міжособистісної взаємодії.
2. **Змістовий модуль 2.** Розвиток особистісного потенціалу для вирішення проблем в умовах невизначеності, змін, конкуренції.

#### **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** - розкрити психологічний зміст потенціалу особистості, сформувати загальні і професійні компетенції до психолого-навчальної, управлінської діяльності в організаціях, до ефективної взаємодії з керівництвом, зі співробітниками.

#### **Завдання:**

- сприяти усвідомленню і активізації потенціалу особистості;
- сприяти формуванню цілісного уявлення про психологічні особливості людини як чинника успішності в діяльності;
- сприяти усвідомленню закономірностей професійного становлення та особистісного зростання успішних фахівців;
- сприяти освоєнню основних напрямів і етичних аспектів тренінгів і психологічного консультування

Процес вивчення дисципліни спрямований на формування елементів наступних **компетентностей**:

**ІК** - Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі психології, в тому числі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних психологічних знань та/або професійної практики

**ЗК4** Знання предметної області та розуміння професійної діяльності за спеціальністю.

СК4 Здатність до самоменеджменту, планування і розв'язування задач власного професійного і особистісного зростання, відповідальність за навчання інших при проведенні науково-педагогічної діяльності.

СК7 Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

**Очікувані результати навчання.** У результаті вивчення навчальної дисципліни доктор філософії повинен

ПРН1 - Володіти концептуальними та методологічними знаннями в галузі психології, бути здатним застосовувати їх до професійної діяльності на межі предметних галузей.

ПРН2 - Знання та розуміння основних психологічних концепцій, парадигм, теоретичних та практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових психологічних знань.

ПРН8 - Володіти комунікативними навичками, доступно і аргументовано представляти результати досліджень проблем психологічної теорії та практики, брати участь у фахових дискусіях.

ПРН11- Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності.

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 90 годин, що становить 3 кредити ЄКТС.

## **2. Зміст навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Розвиток особистісного потенціалу для вирішення проблем в умовах високої конкуренції**

**Тема 1. Вибір професійної діяльності.** Діяльність як системне явище. Особливості діяльності, пов'язані з умовами: дефіциту часу і інформації; фінансового ризику; інтенсивної роботи. Етапи розвитку людини в професійній діяльності. Професійно важливі якості особистості професіоналів. Життєвий шлях людини, що реалізує себе у професійній діяльності. Самооцінка, Я-концепція успішного фахівця.

**Тема 2. Мотивація у діяльності.** Концепція мотивації А. Маслоу. Комплекс Іони. Самоактуалізація. Стимулювання прагнення до самоактуалізації, заохочення переоцінки утилітарних цінностей, здатних перешкодити повноцінному самовизначенню. Мотивація досягнення успіхів і мотивація уникнення невдач. Локус контролю і рівень домагань Вплив мотивації досягнення, метапотреб на ефективність діяльності.

### **Змістовий модуль 2. Розвиток особистісного потенціалу для вирішення проблем взаємодії**

**Тема 3. Здатність до формулювання стратегічних цілей. Проявлення**

наполегливості у досягненні мети професійної діяльності. Вирішування проблем нестандартними методами. Здатність приймати рішення в умовах невизначеності. Прийняття рішень в умовах інформаційного дефіциту і невизначеності. Вирішування нестандартних завдань.

**Тема 4. Маркетингові комунікації.** Виявлення актуальних потреб потенційних клієнтів, співробітників, керівників. Трансактний аналіз (Е. Берн). Встановлення позитивних контактів з різними людьми. Підтримування толерантної взаємодії з потенційними клієнтами, партнерами, співробітниками, керівництвом. Ефектна і ефективна самопрезентація, презентація фірми, комерційної пропозиції. Управління конфліктними ситуаціями. Продуктивне спілкування при суттєвому розширенні демократичних засад в управлінні.

### 3. Рекомендована література

#### Основна

1. Берн Э. Лидер и группа. О структуре и динамике организаций и групп / Э. Берн. – Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000. – 320 с.
2. Друкер П. Эффективный руководитель / П. Друкер. – М.: Изд. дом «Вильямс», 2007. – 224 с.
3. Карамушка Л.М. Самоактуалізація менеджерів у професійно-управлінській діяльності: Монографія / Л.М. Карамушка, М.Г. Ткалич. – Київ – Запоріжжя: «Просвіта», 2009. – 260 с.
4. Манхарт У. Формула успешных переговоров / У. Манхарт – К.: Companion Group, 2013. – 240 с.
5. Маслоу А.Г. Дальние пределы человеческой психики / А.Г. Маслоу. – СПб.: Издат. группа «Евразия», 2002. – 430 с.
6. Ньюстром Дж. Организационное поведение / Дж. Ньюстром, К. Дэвис. – СПб.: Питер, 2000. - 448 с.
7. Чернявская Т.П. Психология успешности личности в бизнесе. Монография / Т.П. Чернявская. - Одесса: Астропринт, 2010. – 288 с.
8. Швалб Ю.М. Практична психологія в економіці та бізнесі. / Ю.М. Швалб, О.В. Данчева. – Київ: Лібра, 1999. – 270 с.

#### Додаткова

1. Бендас Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с.
2. Гогац А. Бизнес + креатив: Преодолеть невидимые барьеры / А. Гогац; пер. с англ. – Минск: Гревцов Паблішер, 2007. – 344 с.
3. Емельянов Е.Н. Психология бизнеса / Е.Н. Емельянов, С.Е. Поварницына. – М.: Армада, 1998. – 511 с.
4. Кандыба В. М. Психическая саморегуляция / В. М. Кандыба. – СПб. 2001 – 384 с.
5. Карамушка Л.М. Технології роботи організаційних психологів / Л.М. Карамушка. – Київ: Видавництво: ІНКІОС, 2005. – 366 с.

6. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / Под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб.: Речь, 2003. – 448 с.

7. Шеклтон В. Психология лидерства в бизнесе. / В. Шеклтон. – СПб.: Питер, 2003. – 224 с.

### Електронні інформаційні ресурси

1. Пинк Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует / Д. Пинк; пер. с англ. И. Трифонова. — М.: Альпина Паблишер, 2013. – 274 с. - Режим доступа: [http://loveread.ec/read\\_book.php?id=62008&p=1](http://loveread.ec/read_book.php?id=62008&p=1)

2. Трансактный анализ. – Режим доступа: <http://psihomed.com/transaktniy-analiz/>

3. Чернявская Т.П. Коммуникация в бизнесе: психологическая теория и практика. Учебно-методическое пособие / Т.П. Чернявская, Т.П. Висковатова. - Одесса: ОНУ имени И.И. Мечникова, 2013. – 258 с. – Режим доступа: [http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/imem/chern\\_biznes.pdf](http://fs.onu.edu.ua/clients/client11/web11/metod/imem/chern_biznes.pdf)

4. Юрик Н.Є. Самоменеджмент: Курс лекцій / Н.Є. Юрик. – Тернопіль: ТНТУ імені І. Пулюя, 2015. – 89 с. – Режим доступа: <http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/17693/1/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B6%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9.pdf>

5. Эмоциональный интеллект. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/articles/view/emocionalnyy-intellekt>

#### 4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік

#### 5. Методи діагностики успішності навчання

Викладання та вивчення навчальної дисципліни здійснюється у вигляді лекцій та індивідуальних консультацій, самостійної роботи студентів. Лекції діляться на: лекцію-доповідь; лекцію-бесіду; лекцію-дискусію; лекцію-презентацію плакатів, об'ємних муляжів, слайдів і відеоматеріалів. В ході лекцій-дискусій за характером логіки пі-знання впроваджується аналітичний, синтетичний, індуктивний та дедуктивний методи.

##### *Диференційовані оцінки:*

Оцінка "відмінно" / А — виставляється, якщо здобувач третього рівня вищої освіти має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній області; матеріал викладає логічно, послідовно,

переконливо.

Оцінка "добре" В, С — виставляється, якщо здобувач третього рівня вищої освіти виявив достатньо повні знання курсу; дає правильні, хоча і не завжди повні визначення явищ дійсності; оволодів навичками співвідносити теоретичні знання з конкретними ситуаціями; висловлює своє ставлення до варіантних теорій щодо сутності явищ; засвоїв основи аналітичного методу; допускає незначні неточності в розкритті окремих теоретичних положень. Оцінка "задовільно" D, E — здобувач третього рівня вищої освіти взагалі засвоїв програмний матеріал курсу в передбаченому обсязі з деякими неточностями у визначенні основних явищ та процесів; намагається висловити своє ставлення до проблемних питань, хоча і не завжди адекватно; вміє аналізувати набуті теоретичні знання і співвідносити їх з конкретними ситуаціями; виклад матеріалу непослідовний, неточний, з наявними помилками.

Оцінка "незадовільно" FX, F — здобувач третього рівня вищої освіти виявив слабкі (відсутність) знання теоретичного програмного матеріалу; не зміг дати визначення основних провідних категорій та явищ; відсутні навички адекватної оцінки норм і теорій; виклад матеріалу непослідовний, нелогічний, фрагментарний, з грубими помилками.